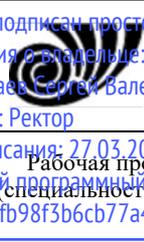


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 27.03.2025 14:04:16 Уникальный программный ключ (специальности) 04c19ed88bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Сравнительная публичная политика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>
		<p>стр. 1</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Сравнительная публичная политика

Направление подготовки (специальность)

41.04.04 Политология

Направленность (профиль)

Публичная политика: процессы, институты и акторы

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**41.04.04, Публичная политика: процессы, институты и акторы, Политология,
Сравнительная публичная политика, 2022, очная**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 10 от 22.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

В.А. Зорин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Сравнительная публичная политика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов, выражающейся в способности к применению теоретических положений сравнительной политологии.	
Задачи дисциплины:	
- создать условия для формирования у студентов интереса к освоению сравнительных политологических теорий;	
- заложить основы целостного системного представления о взаимодействии человека с политической системой;	
- обеспечить освоение студентами способов деятельности, позволяющих осваивать политологию как науку, а также применять полученные знания в профессиональной деятельности.	
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:	
ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней.	
ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях.	
ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.	
ПК-2.1 Осуществлять аналитический мониторинг политических процессов, разрабатывать прогнозы по развитию политических процессов на долгосрочный период.	
ПК-2.2 Самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы по вопросам внутренней и внешней политики с формулированием экспертных заключений и практических рекомендаций для официальных лиц, принимающих политические решения.	
ПК-2.3 Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти, неправительственных организаций и коммерческих структур в политической сфере жизни общества в зависимости от конкретной политической ситуации.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Модели государственного устройства	
Методология изучения публичной политики	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Партии в российской публичной политике	
Психология массового политического поведения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	
Знать:	
Для достижения ОПК-3.1. знать: базовые категории анализа международно-политических процессов различных уровней	
Для достижения ОПК-3.2. знать: теоретические концепции прикладного политического и международно-политического анализа	
Для достижения ОПК-3.3. знать: основные принципы прогнозирования социально-политических процессов	
Уметь:	
Для достижения ОПК-3.1. уметь: использовать в профессиональной деятельности теоретические и эмпирические методы анализа международно-политических процессов	
Для достижения ОПК-3.2. уметь: моделировать политические процессы на страновом и региональном уровнях	
Для достижения ОПК-3.3. уметь: применять на практике методы решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации	
Владеть:	

Рабочая программа дисциплины "Сравнительная публичная политика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

<p>Для достижения ОПК-3.1. владеть: Владеть приемами выбора адекватных исследовательским задачам методов оценки международно-политических процессов</p> <p>Для достижения ОПК-3.2. владеть: Владеть качественными и количественными методами анализа тенденций развития региональных подсистем международных отношений</p> <p>Для достижения ОПК-3.3. владеть: Владеть технологиями формирования прогнозов развития проблемно-политических ситуаций</p>

ПК-2: Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений в рамках процедуры медиации в специализированной сфере, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций.

Знать:

Для достижения ПК-2.1. знать: основные принципы анализа политических процессов
Для достижения ПК-2.2. знать: базовые категории анализа внутренней и внешней политики
Для достижения ПК-2.3. знать: теоретические концепции неправительственных организаций

Уметь:

Для достижения ПК-2.1 уметь: применять на практике методы прогнозирования политических процессов на долгосрочный период
Для достижения ПК-2.2 уметь: использовать в профессиональной деятельности аналитические материалы, подготовленные в рамках деятельности органов государственной и муниципальной власти
Для достижения ПК-2.3 уметь: организовывать деятельность, связанную с разработкой стратегии деятельности органов государственной власти

Владеть:

Для достижения ПК-2.1. владеть: технологиями аналитического мониторинга политических процессов
Для достижения ПК-2.2. владеть: приемами подготовки экспертных заключений и практических рекомендаций для официальных лиц, принимающих политические решения
Для достижения ПК-2.3. владеть: методами влияния на политическую сферу жизни общества в зависимости от конкретной политической ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные теории сравнительной политологии, актуальные для изучения публично-политических процессов
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать действия акторов публичной политики
3.3	Владеть:
3.3.1	применения прикладных методов анализа публично-политических процессов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе : :	
аудиторные занятия : 20	
самостоятельная работа : 52	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Понятие «публичная политика»				
1.1	Термины «politics» и «policy» (публичная политика; согласование общественных интересов). /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.12 Л2.17Л3.4
1.2	Деятельность публичного сектора и природа общественных благ. /Пр/	3	2	Л2.3Л1.1
1.3	Компоненты публичной сферы – экономический, социальный, гражданско-политический и социокультурный /Ср/	3	4	Л2.2 Л2.14Л1.1
Раздел 2. Политическая культура				
2.1	Понятие «политическая культура». Трактровка политической культуры Г. Алмондом – С. Вербой /Ср/	3	4	Л1.1Л2.13Л1.1
2.2	Структура политической культуры. Компоненты – стереотипы, мифы и символы. /Ср/	3	4	Л2.10 Л2.16

Рабочая программа дисциплины "Сравнительная публичная политика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
2.3	Типологизация политической культуры по базовым ценностям. Патриархальный, подданический, активистский типы политической культуры. /Ср/	3	4	Л1.1Л2.13
Раздел 3. Политическая модернизация				
3.1	Понятие «политическая модернизация». Теории политической модернизации. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.4 Л2.5Л1.1
3.2	Либеральное (Р. Даль, Г. Алмонд, Л. Пай) и консервативное (С. Хантингтон) направления в исследованиях политической модернизации /Пр/	3	2	Л2.5Л1.1Л1.1
3.3	Особенности модернизации современного российского общества. /Ср/	3	8	Л2.4 Л2.5Л1.1Л1.1
Раздел 4. Современный российский политический режим				
4.1	Соотношение политической системы и политического режима в современной России. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.9Л1.1
4.2	Гибридный (переходный политический режим). /Пр/	3	2	Л1.1Л2.3Л1.1
4.3	Особенности современного российского политического режима /Ср/	3	8	Л1.1Л2.2
Раздел 5. Политические партии как субъект публичной политики				
5.1	Зависимость публичной политики от идеологической ориентации политических партий и характера партийных систем. /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.11 Л2.6 Л2.8 Л2.15Л1.1
5.2	Взаимосвязь партийных программ с публичной политикой /Пр/	3	2	Л2.1 Л2.8Л2.6
5.3	Классификации политических партий. Эмпирические типологии партийных систем. /Ср/	3	10	Л2.6Л2.11 Л2.15
Раздел 6. Современная российская политическая система				
6.1	Структурные компоненты политической системы: институциональный, нормативный, информационный. /Лек/	3	2	Л2.4 Л1.1Л2.8
6.2	Правовая основа политической системы. /Пр/	3	2	Л2.2 Л1.1Л2.9Л1.1
6.3	Особенности современной российской политической системы. /Ср/	3	10	Л2.5Л2.14Л1.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменная работа; Доклад; Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Доклад»

1. Исторический очерк политических традиций
2. Внешнее влияние на формирование политических институтов
3. Конституционные основы (разделение властей)
4. Конституционные основы (характеристика ветвей власти)
5. Конституционные основы (центр-регионы)
6. Индекс формы правления (Зазнаев): для республик с постами Президента и Премьер-министра
7. Общество
8. Половозрастная структура
9. Коэффициент рождаемости/смертности
10. Миграция
11. Этноконфессиональный состав
12. Количество университетов в мировых рейтингах (World University Rankings 400 – The Times Higher Education, Academic Ranking of World Universities - Center for World-Class Universities, QS World University Rankings)
13. Характеристика экономики
14. ВВП по ППС
15. ВВП по ППС на душу населения
16. Отраслевая структура
17. Внешнеторговый оборот
18. Страновая структура экспорта/импорта
19. Товарная структура экспорта/импорта
20. Внешний долг
21. Индекс экономической свободы (Heritage Foundation, Cato Institute)

22. Рейтинг стран по степени благоприятности условий для ведения бизнеса
23. Индекс человеческого развития UNDP
24. Всемирный индекс счастья The Happy Planet Index
25. Индекс вовлеченности стран в международную торговлю The Global Enabling Trade Index
26. Индекс глобализации Index of Globalization
27. Индекс глобальной конкурентоспособности
28. Качество институтов
29. Индикаторы качества государственного управления
30. Индекс хрупкости государств
31. Качество государственного управления
32. Индекс восприятия коррупции
33. Политический режим
34. Индекс «Свобода в мире»: индекс соблюдения гражданских свобод, индекс соблюдения политических прав граждан
35. Индекс Polity IV
36. Индекс «Свободы прессы»
37. Индекс «Свободы интернета»
38. Всемирный индекс свободы прессы
39. Электоральные процессы: явка, предпочтения, география (последние 4 общенациональные кампании)
40. Индекс электоральной волатильности
41. Избирательная система
42. Партийная система
43. Треугольник относительных размеров Голосова
44. Эффективное число партий
45. Политическая культура

2. Темы для оценочного средства «Письменная работа»

1. Типы сравнительных исследований.
2. Проблема критериев или эквивалентной меры сравнения
3. Проблема «слишком много переменных – слишком мало казусов»: содержание проблемы и варианты ее решения.
4. Вестминстерская и консенсусная модели демократии.
5. Способы разделения власти как критерии сопоставления конституций и режимов.
6. Модель консоциации: основные параметры, благоприятные условия и национальные варианты.
7. Сравнительное изучение революций.
8. Теория модернизация: истоки, основные положения и их критика.
9. Основные подходы к изучению и «измерению» коррупции.
10. Концептуальная карта Европы Стейна Роккана.
11. Парламенты в Великобритании, Канаде, Австралии и Ирландии: сравните особенности их формирования и полномочия.
12. Система разделения властей в Великобритании.
13. Современное состояние партийной системы Великобритании.
14. Федерализм в англосаксонской политической традиции (Канада и Австралия как федеративные государства).
15. Партийная система и федерализм в США.
16. Имперская и федеративная традиции в Германии.
17. Эволюция политического режима V Республики. Феномен сосуществования правого и левого политических лагерей во Франции и его значение для эволюции французской политической культуры.
18. Основные слагаемые испанской политической традиции и их трансформация в последней четверти XX века.
19. Причины «левого поворота» в Латинской Америке.
20. Партийно-политическая система Италии в конце XX – начале XXI вв.
21. Скандинавская модель государства благосостояния.
22. Особенности модернизационных процессов в Японии.
23. Противоборство авторитарной и демократической тенденций в политическом процессе Турции.
24. Неошиизм в Иране как модификация модернизационного процесса.
25. Политические традиции постколониальной Африки.
26. Основные этапы развития политической системы КНР в сравнительной перспективе.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Место сравнительной политологии в политической науке
2. Специфика сравнительных политических исследований
3. Исторические традиции сравнительных политических исследований
4. История сравнительной политологии

5. Проблемы теории и метода в сравнительной политологии
6. Методологические основания сравнительной политологии
7. Структура и процесс сравнительного политического исследования
8. Проблемы качественной и количественной методологий в сравнительном политическом исследовании
9. Виды и уровни сравнительного анализа в политологии
10. Методические проблемы сравнительных исследований
11. Теории и уровни обобщения в сравнительной политологии
12. Классификация, типология и моделирование
13. Понятие политики в сравнительной политологии
14. Типологизация политических систем и режимов
15. Политическая культура и участие
16. Концептуализация демократии в сравнительной политологии
17. Условия демократии
18. Третья волна демократизации как объект сравнительного изучения
19. Изучение прав человека в сравнительной политологии
20. Сравнительный анализ политической модернизации
21. Сравнительный анализ государственно-политических систем
22. Исполнительная власть
23. Бюрократия
24. Метод сравнения в исследовании политических элит
25. Политическая роль вооруженных сил
26. Сравнительный анализ парламентов
27. Сравнительный анализ партий и партийных систем
28. Измерение партийных систем
29. Сравнительный анализ и измерение избирательных систем
30. Поведение избирателей
31. Политические коалиции: модели формирования
32. Сравнительный анализ войн и политического насилия

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания доклада

Отлично/зачтено/ - от 5 до 6 баллов: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру. Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.

Хорошо/зачтено/ - от 3 до 4 баллов - Средний уровень освоения проверяемых компетенций - Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.

Удовлетворительно/зачтено/ - От 1 до 2 баллов - Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.

Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада.

Средства логической связи используются редко или не используются.

Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.

Неудовлетворительно/незачтено/ - 0-1 балла - Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

Оценивание выполнения письменных работ

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме

и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Пивоваров Ю. С.	Русская политическая мысль второй половины XIX века: Сборник обзоров	М.: ИНИОН, 1989	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Острогорский М. Я.	Демократия и политические партии (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10070)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Кучерена А. Г., Дмитриев Ю. А.	Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525)	Москва : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л2.3	Желтов В. В., Желтов М. В.	Публичная политика: понятие, акторы, публичное действие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232665)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013	ЭБС
Л2.4	Воржецов А. Г.	Современная модернизация России: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258751)	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Сравнительная публичная политика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.5	Кравцов Н. Р.	Политическая модернизация России: опыт и перспективы : выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440073)	Москва : [б. и.], 2016	ЭБС
Л2.6	Дюверже М., Кириллов А. Д.	Политические партии: перевод с французского	Москва : Академический проект, 2000	
Л2.7	Чилкот Р. Х., Галкин В. А., Михайлов В. П.	Теории сравнительной политологии: в поисках парадигмы	М.: ИНФРА-М, 2001	
Л2.8	Селезнева Л. В., Сариков Н. В., Краславская Г. И., Смагина С. М., Галич Ж. В., Резниченко М. Г.	Политические партии России в контексте ее истории: Учебное пособие для вузов	Ростов-н/Д: Феникс, 1998	
Л2.9	Курскова Г. Ю.	Политический режим Российской Федерации. Теоретико-правовой аспект: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83106)	Москва : Юнити-Дана Закон и право, 2010	ЭБС
Л2.10	Железняков А. С., Яхимович З. П.	Социально-политические процессы и ценности в условиях глобализации: коллективная монография: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228380)	Москва : Новый хронограф, 2012	ЭБС
Л2.11	Матвеева Е. В.	Политические партии и объединения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232772)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011	ЭБС
Л2.12	Гринберг Р. С., Дегтярь Л. С., Кирута А. Я., Горшков М. К., Красин Ю. А., Красин Ю. А., Медведев В. А.	Социальное неравенство и публичная политика	Москва: Культурная революция, 2007	
Л2.13	Гаджиев К. С., Гудименко Д. В.	Политическая культура: теория и национальные модели	Москва: Интерпракс, 1994	
Л2.14	Коваль Б. И.	Гражданское общество в России: проблемы самоопределения и развития : материалы научной конференции (Москва, 7 декабря 2000 года)	Москва : Соверо-Принт, 2001	
Л2.15	Зевелев А. И., Свириденко Ю. П., Шелохаев В. В.	Политические партии России: история и современность: учебник для исторических гуманитарных факультетов высших учебных заведений	Москва : РОССПЭН, 2000	
Л2.16	Розов Н. С.	Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221699)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л2.17	Пищева Т.Н.	Публичная политика. Конспект лекций: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=166101)	Москва : МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Ачкасов В. А.	Сравнительная политология: учебник для бакалавров	Москва: Аспект Пресс, 2011	
Л3.2	Сморгунов Л. В.	Сравнительная политология: для бакалавров : учебник для вузов	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012	

Рабочая программа дисциплины "Сравнительная публичная политика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 10
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.3	Егоров С. А.	Политическая система, политическое развитие, право: критика немарксистских политологических концепций	Москва : Юридическая литература, 1983	
ЛЗ.4	Пищева Т.Н.	Публичная политика: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=166091)	Москва : МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prilib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции.

Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более

понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.). На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе

критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом

речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.