

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:23:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f306cd77a486b9a8788b8522328



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Основы российской государственности " по направлению подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 1
Версия документа - 1	стр. 1 из 29	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Основы российской государственности

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2026**

Челябинск 2026 г.

47.03.03 Религиоведение, Этноконфессиональные процессы и отношения, Основы российской государственности, 2026, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 8 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О. Ивашкевич

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Основы российской государственности " по направлению
подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные
процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

Версия документа - 1

стр. 3 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль): Этноконфессиональные процессы и отношения

Дисциплина: *Основы российской государственности*

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать теоретические концепции социально-исторического развития общества
		Уметь организовывать деятельность, связанную с анализом культурном многообразия современного общества
		Владеть методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные принципы и теории культурного многообразия общества
		Уметь применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеть технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает	Знать базовые категории анализа этических и культурных норм
		Уметь использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения
		Владеть приемами оценки этического компонента поведения социально-



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Основы российской государственности " по направлению
подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные
процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

Версия документа - 1

стр. 5 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	этические нормы	политических субъектов
--	-----------------	------------------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Основы российской государственности " по направлению
подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные
процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

Версия документа - 1

стр. 6 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: теоретические концепции социально-исторического развития общества; основные принципы и теории культурного многообразия общества; базовые категории анализа этических и культурных норм.	Раздел 1. Что такое Россия	1	Тест № 1–7; Устный опрос № 1–5; Эссе темы № 1–2; Письменная работа (проект) темы № 1–3	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
		Раздел 2. Российское государство-цивилизация	1	Тест № 8–12; Устный опрос № 6–11; Эссе темы № 3; Письменная работа (проект) темы № 4–6	Тест, устный опрос, эссе, письменная работа
	Уметь: организовывать деятельность, связанную с анализом культурного	Раздел 3. Российское мировоззрение и	1	Тест № 13–16; Устный опрос № 12–18; Эссе темы № 4;	Тест, устный опрос, эссе, письменная



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Основы российской государственности " по направлению
подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные
процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Версия документа - 1

стр. 7 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	многообразия современного общества; применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения.	ценности российской цивилизации		Письменная работа (проект) темы № 4–6	работа
		Раздел 4. Политическое устройство России	1	Тест № 17–20; Устный опрос № 19–24; Письменная работа (проект) темы № 7–9	Тест, устный опрос, письменная работа
	Владеть: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия; технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов;	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	1	Тест № 21–23; Устный опрос № 25–30; Письменная работа (проект) темы № 9–10	Тест, устный опрос, письменная работа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Основы российской государственности " по направлению
подготовки (специальности) " Религиоведение " направленности (профилю) Этноконфессиональные
процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Версия документа - 1

стр. 8 из 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов.				

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

Общее задание для студента:

Вам предлагается тест, состоящий из **23 вопросов закрытого типа**. Каждый вопрос содержит несколько вариантов ответа, среди которых **один или несколько правильных**. Ваша задача – выбрать все правильные варианты. Внимательно прочитайте вопрос и все варианты, прежде чем дать ответ. В вопросах с несколькими правильными ответами вы должны указать **все** верные варианты.

Время выполнения – 30 минут.

Максимальный балл – 23 (по 1 баллу за каждый полностью правильный ответ).

Критерии оценивания:

- 20–23 правильных ответов – «отлично» / высокий уровень;
- 16–19 – «хорошо» / средний уровень;
- 12–15 – «удовлетворительно» / базовый уровень;
- 0–11 – «неудовлетворительно» / низкий уровень.

Вопросы теста:

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Какое место занимает Российская Федерация в мире по запасам природного газа?	А) 2-е Б) 1-е В) 3-е Г) 4-е
2	Тюркское население Урала и Поволжья, занимавшееся земледелием, зачастую использовало так называемый «татарский плуг». Его упоминания встречаются и в описях утвари некоторых русских дворов. Было у него и другое название, которое входит в наименование одного из самых известных праздников татар и башкир. Как назывался этот плуг?	А) Сабан Б) Борона В) Культиватор Г) Шабала
3	Установите соответствие между характерными чертами и двумя типами цивилизаций:	Ответ: А) 2, Б) 2, В) 1, Г) 1, Д) 1, Е) 2
	Характерные черты: А) Гражданское общество автономно от государства Б) Индивидуализм, приоритет личности, ее прав, интересов	Типы цивилизаций: 1) Восточные цивилизации 2) Западные цивилизации



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
	В) Замкнутая сословно-корпоративная структура общества Г) Сосредоточенность на духовном, большая роль религиозных ценностей Д) Экстенсивные технологии Е) Прогрессивный тип общественного развития	
4	Укажите преимущества цивилизационного подхода в изучении истории (по мнению сторонников):	А) Выявляет общие закономерности в развитии человечества Б) Позволяет глубоко изучать историю конкретных обществ и народов во всем их многообразии и специфике В) Представляет историю стран и народов как единый процесс Г) Ориентирует на изучение тех сторон общественной жизни, которые обычно выпадают из поля зрения историков (ценности, национальные особенности, духовная жизнь, психология) Д) Ставит в центр познания человека и деятельность людей
5	Какое озеро является самым глубоким пресноводным озером в мире и расположено на территории России?	А) Ладожское Б) Байкал В) Онежское Г) Каспийское море
6	Сколько федеральных округов в Российской Федерации?	А) 7 Б) 8 В) 9 Г) 10
7	Кто является гарантом Конституции Российской Федерации?	А) Председатель Правительства РФ Б) Председатель Совета Федерации



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
		В) Президент РФ Г) Председатель Государственной Думы
8	Какая из перечисленных ценностей относится к традиционным российским ценностям?	А) Индивидуализм Б) Солидарность В) Конкуренция Г) Прагматизм
9	Как называется парламент Российской Федерации?	А) Государственный Совет Б) Федеральное Собрание В) Верховный Совет Г) Конституционное Собрание
10	Что означает понятие «суверенитет»?	А) Подчинение международному праву Б) Независимость государства во внутренних и внешних делах В) Федеративное устройство Г) Разделение властей
11	Кто из русских философов разрабатывал идею всеединства?	А) Н.А. Бердяев Б) Вл.С. Соловьёв В) С.Н. Булгаков Г) П.А. Флоренский
12	Какой государственный праздник отмечается в России 12 июня?	А) День Конституции Б) День России В) День народного единства Г) День Победы
13	Какая из перечисленных религий является традиционной для народов России?	А) Православие Б) Ислам В) Буддизм Г) Иудаизм Д) Католицизм
14	Какое из перечисленных направлений общественной мысли возникло в России в XIX веке и отстаивало самобытный путь	А) Западничество Б) Славянофильство В) Марксизм



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
	развития России?	Г) Либерализм
1 5	Какой принцип лежит в основе федеративного устройства России?	А) Унитаризм Б) Равноправие субъектов В) Автономия Г) Конфедерация
1 6	Что из перечисленного не относится к национальным целям развития РФ?	А) Сохранение населения Б) Комфортная и безопасная среда для жизни В) Приоритет экспорта сырья Г) Цифровая трансформация
1 7	Какой орган государственной власти осуществляет законодательную власть в РФ?	А) Правительство РФ Б) Федеральное Собрание В) Президент РФ Г) Верховный Суд
1 8	Какая политическая партия имеет большинство в Государственной Думе РФ (на текущий момент)?	А) «Единая Россия» Б) КПРФ В) ЛДПР Г) «Справедливая Россия – За правду»
1 9	Какое из перечисленных прав не относится к правам и свободам человека и гражданина в РФ?	А) Право на жизнь Б) Право на свободу передвижения В) Право на труд Г) Право на сецессию (выход из состава РФ)
2 0	Какой документ является основным законом Российской Федерации?	А) Федеральный конституционный закон Б) Конституция РФ В) Декларация прав человека Г) Устав ООН
2 1	Что из перечисленного относится к глобальным вызовам XXI века?	А) Изменение климата Б) Пандемии В) Техногенные риски



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
		Г) Экономические шоки Д) Отсутствие международного права
2 2	В каком документе закреплены стратегические национальные приоритеты России?	А) Конституция РФ Б) Стратегия национальной безопасности РФ В) Кодекс законов о труде Г) Федеральный закон о политических партиях
2 3	Какой проект является национальным проектом России?	А) «Космос» Б) «Здравоохранение» В) «Индустрия 4.0» Г) «Возрождение»

Часть 2. База тестовых вопросов открытого типа

Общее задание для студента:

Вам предлагается тест, состоящий из **2 вопросов открытого типа**. Ответ на каждый вопрос необходимо сформулировать самостоятельно – вставить пропущенные слова в тексте. Пишите ответ чётко, по существу вопроса.

Время выполнения – 10 минут.

Максимальный балл – 4 (по 2 балла за каждый правильный ответ – по 1 баллу за каждое верно вставленное слово).

Критерии оценивания:

- Каждое верно вставленное слово – 1 балл.
- Если слово вставлено неверно или пропущено – 0 баллов за это слово.

Вопросы теста (открытого типа):

№	Формулировка вопроса	Правильный ответ (эталон)
1	Вставьте пропущенное слово. Наша страна обладает исключительными природными богатствами. В ряду других государств мира Российская Федерация занимает I место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, I место по добыче палладия, I место по экспорту пшеницы и минеральных удобрений. В России расположено крупнейшее по объему воды пресноводное озеро на планете –	Байкал



№	Формулировка вопроса	Правильный ответ (эталон)
2	Вставьте пропущенные слова в тексте: «Зимой 1839 г. в Москве образовался кружок, членов которого оппоненты позднее стали именовать [1] . Свои воззрения они высказывали на страницах альманаха «Москвитянин» и журнала «Русская беседа», где отстаивали идеи о том, что в основе российской жизни всегда лежали две традиции – общинное устройство и [2] . Один из участников кружка [3] предложил созвать Земский собор и выдвинул формулу «Сила власти – царю, сила мнения – народу». Но они вовсе не призывали к возврату в прошлое, ибо надеялись, что России, единственной в мире стране, в будущем предстоит воплотить в жизнь идеал жизни общества».	1 – славянофилы 2 – православие 3 – К.С. Аксаков

Часть 3. База тем эссе

Общее задание для студента:

Вам необходимо написать эссе на одну из предложенных тем (тема выбирается по согласованию с преподавателем). Эссе – это письменное рассуждение, в котором вы должны раскрыть проблему, изложить теоретические подходы, привести примеры и сформулировать собственную аргументированную позицию.

Требования к эссе:

- **Объём** – 2–3 страницы (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала).
- **Структура:** введение (постановка проблемы, тезис), основная часть (анализ, аргументация, примеры), заключение (выводы).
- **Список литературы** – не менее 3–5 источников.
- **Оригинальность** – не менее 70% (проверяется системой антиплагиат).

Время выполнения – 3–5 дней (для самостоятельной работы).

Максимальный балл – 9.

Критерии оценивания эссе приведены в разделе 4.2.2.

Темы эссе (с аспектами для раскрытия):

№	Тема эссе	Аспекты для раскрытия
1	«В Урале Русь отражена» (Л.К. Татьяничева).	– Роль Урала в истории России; – Природные и культурные особенности региона; – Связь региональной идентичности с общероссийской; – Примеры из литературы и искусства.



№	Тема эссе	Аспекты для раскрытия
2	«В душе русского народа есть такая же необъятность, безграничность, устремленность в бесконечность, как и в русской равнине» (Н.А. Бердяев).	– Русская душа и её особенности; – Влияние географического фактора на менталитет; – Свобода и простор как ценности; – Современные интерпретации.
3	«Только два сорта и есть, податься некуда: либо патриот своего Отечества, либо мерзавец своей жизни» (А.Н. Островский).	– Понятие патриотизма; – Патриотизм и гражданская ответственность; – Примеры из истории и современности; – Poleмика с высказыванием.
4	«Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (Вл.С. Соловьёв).	– Соотношение свободы и справедливости; – Правовые и моральные аспекты; – Роль государства в обеспечении баланса; – Примеры из российской практики.

Часть 4. База вопросов для устного ответа

Общее задание для студента:

На зачёте вам будет предложен билет, содержащий **два вопроса** из приведённого ниже списка. Ваша задача – дать развёрнутый устный ответ, демонстрирующий знание основ российской государственности, умение анализировать историко-культурные и политические процессы, характеризовать факторы развития страны и формулировать обоснованные выводы.

Время подготовки – 10 минут.

Время ответа – до 10–12 минут (на два вопроса).

Максимальный балл – 20 (по 10 баллов за каждый вопрос).

Критерии оценивания одного вопроса (максимум – 10 баллов):

Баллы	Критерий
9–10	Ответ полный, логичный, содержит все ключевые моменты, студент свободно оперирует фактами, датами, именами, даёт аргументированные выводы, отвечает на дополнительные вопросы.
7–8	Ответ в целом правильный, но есть 1–2 неточности или неполнота, на дополнительные вопросы отвечает, но не всегда развёрнуто.



Баллы	Критерий
5–6	Ответ поверхностный, содержит ошибки, затрудняется при дополнительных вопросах, но основное содержание раскрыто.
0–4	Ответ не соответствует вопросу, содержит грубые ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы.

Вопросы для устного опроса (с основными моментами для раскрытия):

№	Вопрос	Основные моменты для раскрытия
1	Географическое положение и природные ресурсы как факторы развития современной России.	– Особенности географического положения; – Богатство природных ресурсов; – Влияние на экономику и внешнюю политику; – Экологические вызовы.
2	Научно-технический потенциал и культурное наследие как факторы развития современной России.	– Достижения российской науки; – Культурное наследие и его роль; – Сохранение и приумножение потенциала; – Современные проекты.
3	Россияне – многонациональный народ.	– Этническое и конфессиональное разнообразие; – Традиции межнационального согласия; – Государственная национальная политика; – Современные вызовы.
4	Многообразие регионов России.	– Типы регионов; – Экономическое и культурное разнообразие; – Роль регионов в развитии страны; – Межрегиональное сотрудничество.
5	Испытания и победы России.	– Исторические вызовы (войны, революции, реформы); – Победы и их значение; – Уроки истории; – Современные испытания.
6	Знаменитые россияне: герои и	– Исторические и современные деятели;



№	Вопрос	Основные моменты для раскрытия
	подвижники.	– Их вклад в науку, культуру, общество; – Примеры патриотизма и служения; – Роль в формировании идентичности.
7	Судьба семьи в истории страны.	– Влияние исторических событий на семьи; – Семейные традиции и ценности; – Связь личной истории с историей государства; – Примеры.
8	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода в социальных науках.	– Суть цивилизационного подхода; – Его достоинства и недостатки; – Альтернативные подходы (формационный, модернизационный); – Дискуссии в науке.
9	Особенности цивилизационного развития России в академическом дискурсе.	– Основные концепции (Данилевский, Тойнби, Хантингтон); – Российская цивилизация: западная, восточная или уникальная; – Современные интерпретации.
10	Социокультурные инверсии в истории и современной России.	– Понятие инверсии; – Примеры из истории (реформы, перевороты); – Влияние на общество; – Современные проявления.
11	Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	– Мнения мыслителей (Бердяев, Соловьёв, Чаадаев); – Зарубежные оценки; – Миссия России как цивилизации; – Дискуссии.
12	История межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).	– Контакты с Западом и Востоком; – Влияние на культуру и политику; – Современный диалог; – Примеры взаимодействия.



№	Вопрос	Основные моменты для раскрытия
1 3	Концепт мировоззрения в социальных науках.	– Определение мировоззрения; – Типы мировоззрений; – Роль в формировании личности и общества; – Современные подходы.
1 4	Российская идентичность в историческом измерении и в контексте современного федерализма.	– Формирование российской идентичности; – Региональные и общероссийские аспекты; – Роль федерализма; – Современные вызовы.
1 5	Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).	– Политика памяти; – Символы и их роль; – Государственные решения; – Влияние на общественное сознание.
1 6	Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.	– Особенности мировоззрения; – Исторические корни; – Сравнение с другими цивилизациями; – Современные изменения.
1 7	Системная модель мировоззрения и ее репрезентации в российской культуре.	– Структура мировоззрения; – Отражение в культуре, искусстве, литературе; – Примеры; – Эволюция.
1 8	Мировоззренческие принципы и константы Российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях.	– Ценности россиян (солидарность, патриотизм и др.); – Социологические опросы; – Изменения в ценностях; – Политическая интерпретация.
1 9	История демократии и либерализма в России.	– Этапы развития; – Земские учреждения, реформы; – Революции и их последствия; – Современное состояние.



№	Вопрос	Основные моменты для раскрытия
20	Власть и легитимность в конституционном преломлении.	– Понятие легитимности; – Конституционные основы; – Механизмы легитимации; – Примеры.
21	Принцип разделения властей. Три ветви публичной власти в РФ.	– Законодательная, исполнительная, судебная; – Функции и взаимодействие; – Конституционные положения; – Практика.
22	Типы политического лидерства. Президент Российской Федерации как гарант Конституции и глава государства.	– Типологии лидерства; – Полномочия Президента; – Роль в политической системе; – Примеры.
23	Современные формы политического участия граждан РФ. Проблема политического абсентеизма.	– Выборы, референдумы, общественные обсуждения; – Неучастие (абсентеизм); – Причины и последствия; – Способы повышения участия.
24	Федерализм и его основные принципы. Уровни организации власти в РФ.	– Принципы федерализма; – Органы власти на федеральном, региональном и местном уровнях; – Разграничение полномочий; – Проблемы.
25	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	– Стратегии развития; – Национальные проекты; – Участие граждан; – Примеры.
26	Мегатренды и особенности мирового развития в XXI веке.	– Глобализация, цифровизация; – Экономические и политические сдвиги; – Роль России; – Вызовы.
27	Техногенные риски, экономические шоки и	– Промышленные аварии; – Экономические кризисы;



№	Вопрос	Основные моменты для раскрытия
	экологические вызовы общественного развития России.	– Экологические проблемы; – Меры противодействия.
2 8	Образы будущего и сценарии развития России в литературе и публицистике.	– Утопии и антиутопии; – Прогнозы учёных; – Общественные дискуссии; – Влияние на сознание.
2 9	Стратегия национальной безопасности РФ и Концепция внешней политики РФ.	– Основные положения; – Приоритеты; – Угрозы и вызовы; – Механизмы реализации.
3 0	Национальные цели России и государственные проекты (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).	– Национальные проекты (здравоохранение, образование, экология и др.); – Целевые показатели; – Результаты и проблемы; – Роль в развитии страны.

Часть 5. База данных письменных работ (проектов)

Общее задание для студента:

Вам необходимо подготовить проект в рамках одной из предложенных тем. Проект – это самостоятельная письменная или творческая работа, направленная на глубокое изучение избранного аспекта российской государственности, культуры, истории или современного развития. Работа должна демонстрировать умение собирать и анализировать информацию, структурировать материал, формулировать выводы и представлять результаты в выбранном формате.

Требования к проекту:

- **Формат** – в соответствии с выбранной темой (буклет, ментальная карта, SWOT-анализ, плакат, эскиз, игра-стратегия, комикс, информационные карточки и др.).
- **Объём и оформление** – в зависимости от формата, согласовываются с преподавателем.
- **Список источников** – не менее 3–5.
- **Оригинальность** – не менее 70% (проверяется системой антиплагиат для текстовых проектов).

Время выполнения – 1–2 недели (для самостоятельной работы).

Максимальный балл – 9.

Критерии оценивания проекта (максимум – 9 баллов):



Критерий	8–9 баллов (высокий)	5–7 баллов (средний)	3–4 балла (базовый)	0–2 балла (недостаточ ный)
Содержание	Тема раскрыта всесторонне , материал глубоко проработан, выводы обоснованы.	Тема раскрыта, но есть неполнота или 1–2 ошибки.	Тема раскрыта частично, анализ поверхностный.	Тема не раскрыта.
Структура и логика	Работа имеет чёткую структуру, логично выстроена, соответствует выбранному формату.	Структура в целом соблюдена, есть 1–2 нарушения.	Структура нарушена, части работы плохо связаны.	Структура отсутствует.
Креативность и самостоятельность	Проявлена оригинальность, авторская позиция выражена, использованы нестандартные подходы.	Есть элементы творчества, но недостаточно самостоятельности.	Работа выполнена по шаблону, авторская позиция не выражена.	Работа заимствована или выполнена формально.
Оформление и грамотность	Соответствует требованиям , эстетично, ошибок нет.	Допущены незначительные погрешности.	Не полностью соответствует требованиям.	Не соответствует требованиям.

Темы проектов (с характеристикой и ожидаемыми результатами):



№	Тема проекта	Характеристика задания	Ожидаемые результаты
1	«Карты памяти» / туристические буклеты / путеводители: «Чудеса России», «Народы России», «Федеральные округа России», «Регионы России», «Города-герои», «Города трудовой доблести», «Города и районы Южного Урала», «Их именами названы улицы нашего города».	Создать информационно-познавательный продукт (буклет, карту, путеводитель) по выбранной теме.	– Готовый продукт (буклет, карта и др.); – Информативное наполнение; – Эстетическое оформление.
2	«Автобиографии» / странички в соцсетях / письма потомкам от имени знаменитых россиян, прославивших нашу страну (учёные, изобретатели, предприниматели и труженики), защитников Отечества, подвижников духа и мыслителей, современных политических деятелей России.	Создать творческую работу от лица исторического или современного деятеля.	– Текст от первого лица; – Биографическая достоверность; – Эмоциональная убедительность.
3	SWOT-анализ опыта реализации форсированных мегапроектов в нашей стране (Великая Северная экспедиция; восстановление Москвы после пожара 1812 года; «Великий сибирский путь»; Добровольный флот; столыпинская аграрная реформа; ГОЭЛРО; строительство «Магнитки»; «Атомный проект»; освоение Целины; «Ракетно-космический проект»; массовое жилищное строительство («хрущёвки»); создание систем ПВО и противоракетной обороны; создание радиоэлектронной	Провести SWOT-анализ одного из мегапроектов.	– Готовая таблица SWOT; – Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз; – Выводы.



№	Тема проекта	Характеристика задания	Ожидаемые результаты
	отрасли; «Урал Промышленный – Урал Полярный»; организация и проведение Олимпиады-2014 в Сочи, строительство Крымского моста).		
4	«Ментальные карты» / круги Эйлера / диаграммы Венна для понятий «цивилизация», «культура», «государство»; «обыватель», «гражданин», «патриот».	Создать графическую схему взаимосвязи понятий.	– Готовая ментальная карта или диаграмма; – Обоснование взаимосвязей; – Пояснительная записка.
5	Информационные карточки / «паспорта» / буктрейлеры направлений русской общественной и религиозной мысли и философии (теория официальной народности, славянофильство, западничество, евразийство, русский космизм, социализм); современным политическим партиям, представленным в Государственной Думе РФ.	Подготовить информационные материалы по выбранному направлению или партии.	– Набор карточек или паспортов; – Ключевые идеи и фигуры; – Визуализация.
6	«Картинная галерея» / мини-выставка / кроссенс «Мировоззренческие принципы и константы Российской цивилизации» (символы, идеи, нормы, ритуалы и институты); «Национальные проекты России»; «Образы России будущего».	Создать визуальный проект (галерея, кроссенс, выставка) по выбранной теме.	– Визуальный ряд; – Пояснительные тексты; – Целостность концепции.
7	Плакат / эскиз памятника / социальная реклама / открытка / постер, посвящённые	Создать графический продукт.	– Готовый плакат, эскиз и др.; – Соответствие



№	Тема проекта	Характеристика задания	Ожидаемые результаты
	государственному празднику / памятной дате / дню воинской славы России.		теме; – Художественная выразительность.
8	Комикс / буктрейлер / ремейк «Народная сказка как учебник жизни»; «Будущее человечества в литературе и описаниях футурологов».	Создать творческую работу в формате комикса, буктрейлера или ремейка.	– Готовый продукт; – Содержательная связь с темой; – Оригинальность.
9	Игра-стратегия «Всемирная деревня»: план административных и культурных учреждений, других зданий и сооружений в центральной части поселения; календарь праздников и памятных дат; перечень памятников и мемориальных мест; учебный план школы (образовательные области, учебные предметы, элективные курсы, кружки); основы конституционного строя, права и свободы жителей, государственное устройство, местное самоуправление.	Разработать концепцию идеального поселения.	– Детальный план; – Обоснование решений; – Творческий подход.
10	Мои предложения по реализации национальных проектов России.	Разработать предложения по улучшению реализации национальных проектов.	– Письменный отчёт; – Конкретные предложения; – Аргументация.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт в 1 семестре проводится в форме **устного опроса** студента и **сдачи эссе**.



Зачёт по дисциплине выставляется с учётом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

Процедура зачёта:

- Студент заранее (в течение семестра) пишет **эссе** по одной из тем (п. 3.2, Часть 3) – оценивается по критериям Части 3.
- На зачёте студент получает билет, содержащий **два вопроса** из списка (п. 3.2, Часть 4). Вопросы выбираются случайным образом.
- На подготовку даётся **10 минут**.
- Затем студент даёт развёрнутые устные ответы на оба вопроса. Время ответа – до 10–12 минут.
- Преподаватель может задавать дополнительные вопросы для уточнения уровня понимания.

Учёт текущей успеваемости:

В течение семестра студент выполняет:

- **Тесты** (закрытые и открытые) – оцениваются по критериям Частей 1 и 2.
- **Проект (письменная работа)** по одной из тем (п. 3.2, Часть 5) – оценивается по критериям Части 8.
- Активность на семинарских занятиях (обсуждение вопросов, участие в дискуссиях).

Формирование итоговой оценки

Итоговая оценка за зачёт формируется с учётом:

- **Т** – средний балл текущей успеваемости (включая оценки за тесты, проект и работу на семинарах), максимум – **5 баллов**.
- **Э** – баллы за эссе, максимум – **9 баллов**.
- **З** – баллы за устный опрос на зачёте (сумма баллов за два вопроса), максимум – **20 баллов**.

Общий показатель = (Тфакт + Эфакт + Зфакт) / (Тмах + Эмах + Змах) × 100%

Общий показатель переводится в отметку по шкале:

Процент от максимума	Оценка
91–100 %	зачтено
70–90 %	зачтено
46–69 %	зачтено
0–45 %	не зачтено

Оценка «**зачтено**» соответствует высокому, среднему или базовому уровню сформированности компетенций. Оценка «**не зачтено**» – недостаточному уровню. Зачёт считается сданным при общем показателе **≥ 46%**.

Особенности проведения процедуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в рабочей программе дисциплины.



4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания тестовых заданий закрытого типа

- Каждый правильный ответ – **1 балл**.
- Максимум – **23 балла**.
- Шкала перевода баллов в оценку:

Баллы	Оценка / уровень
20–23	«отлично» / высокий
16–19	«хорошо» / средний
12–15	«удовлетворительно» / базовый
0–11	«неудовлетворительно» / низкий

Ключи ответов

№	Правильный ответ
1	Б) 1-е
2	А) Сабан
3	А) 2, Б) 2, В) 1, Г) 1, Д) 1, Е) 2
4	А, Б, Г, Д
5	Б) Байкал
6	Б) 8
7	В) Президент РФ
8	Б) Солидарность
9	Б) Федеральное Собрание
10	Б) Независимость государства во внутренних и внешних делах
11	Б) Вл.С. Соловьёв



№	Правильный ответ
12	Б) День России
13	А, Б, В, Г
14	Б) Славянофильство
15	Б) Равноправие субъектов
16	В) Приоритет экспорта сырья
17	Б) Федеральное Собрание
18	А) «Единая Россия»
19	Г) Право на сепессию
20	Б) Конституция РФ
21	А, Б, В, Г
22	Б) Стратегия национальной безопасности РФ
23	Б) «Здравоохранение»

4.2.2 Критерии оценивания тестовых заданий открытого типа

- Каждое верно вставленное слово – **1 балл**.
- Максимум – **4 балла** (2 вопроса × 2 слова).
- Шкала перевода баллов в оценку:

Баллы	Оценка / уровень
4	«отлично» / высокий
3	«хорошо» / средний
2	«удовлетворительно» / базовый
0–1	«неудовлетворительно» / низкий

Эталонные ответы



№	Правильный ответ (эталон)
1	Байкал
2	1 – славянофилы 2 – православие 3 – К.С. Аксаков

4.2.3 Критерии оценивания устного опроса (зачёт)

Каждый из двух вопросов оценивается по следующей шкале (максимум 10 баллов за вопрос):

Баллы	Уровень / критерий
9–10	Высокий – ответ полный, логичный, содержит все ключевые моменты, студент демонстрирует глубокое знание основ российской государственности, свободно оперирует фактами, датами, именами, даёт аргументированные выводы, отвечает на дополнительные вопросы.
7–8	Средний – ответ в целом верный, но есть 1–2 неточности или неполнота, студент отвечает на дополнительные вопросы, но не всегда развёрнуто.
5–6	Базовый – ответ поверхностный, содержит ошибки, студент испытывает затруднения при дополнительных вопросах, но основное содержание вопроса раскрыто.
0–4	Недостаточный – ответ не соответствует вопросу, содержит грубые ошибки, студент не может ответить на дополнительные вопросы.

Максимальный балл за устный опрос – 20 (сумма баллов за два вопроса).

Шкала перевода баллов за устный опрос в оценку:

Сумма баллов	Оценка / уровень
18–20	«отлично» / высокий
14–17	«хорошо» / средний
10–13	«удовлетворительно» / базовый
0–9	«неудовлетворительно» / низкий



4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.