

|  |   |  |        |
|--|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 07.04.2026 11:11:52<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722737 | МИНОВ НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Психология здоровья" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03<br>Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация<br>лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|---|--|--------|

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Психология здоровья**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)**

**Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**заочная**

**Год(ы) набора 2026**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2026 г.**

**44\_03\_03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная 2026plx Психология здоровья**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием института образования и практической психологии**

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

**Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

подготовить студентов к пониманию деятельности психолога по сохранению, укреплению здоровья.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами:

Клиническая психология

Психология развития и возрастная психология

Социальная психология

Специальная педагогика

Основы психогенетики

Психиатрия

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение данной дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

круг задач решаемых дисциплиной, теории и модели сохранения здоровья исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Уметь:**

определять круг задач в рамках поставленной цели по сохранению здоровья и выбирать оптимальные способы сохранения здоровья, как индивидуального, так и популяционного

**Владеть:**

навыками нахождения оптимальных способов решения поставленных задач в рамках дисциплины, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Знать:**

Способы осуществления социального взаимодействия специалистов по охране здоровья

**Уметь:**

осуществлять социальное взаимодействие со специалистами в области охраны здоровья

**Владеть:**

навыками социального взаимодействия со специалистами в области охраны здоровья и реализовывать свою роль в команде

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Уметь:**

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Владеть:**



навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | круг задач решаемых дисциплиной, теории и модели сохранения здоровья исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                            |
| 3.1.2      | Способы осуществления социального взаимодействия специалистов по охране здоровья  |
| 3.1.3      | Способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                            |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | определять круг задач в рамках поставленной цели по сохранению здоровья и выбирать оптимальные способы сохранения здоровья, как индивидуального, так и популяционного |
| 3.2.2      | осуществлять социальное взаимодействие со специалистами в области охраны здоровья   |
| 3.2.3      | управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                    |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | навыками нахождения оптимальных способов решения поставленных задач в рамках дисциплины, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений        |
| 3.3.2      | навыками социального взаимодействия со специалистами в области охраны здоровья и реализовывать свою роль в команде  |
| 3.3.3      | навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                          |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |  |
|--|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>3 ЗЕТ</b>                             |
| Часов по учебному плану : 108<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 8<br>самостоятельная работа : 95,1<br>часов на контроль : 4<br>контактная работа: 8,9<br>ИКР: 0,9 | Виды контроля на курсах:<br><br>зачеты 4 |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Литература  |
|-------------|---|----------------|-------|---|
|             | <b>Раздел 1. Введение в психологию здоровья.</b>  |                |       |   |
| 1.1         | Современное определение психологии здоровья. Понятийный аппарат в психологии здоровья.<br>Концептуальные модели здоровья. /Лек/ | 4              | 1     | Л2.9Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5                                |
|             | <b>Раздел 2. Теоретические основы психологии здоровья</b>   |                |       |   |
| 2.1         | Акмеология и метод изучения «эталонов» человеческой жизни. /Лек/  | 4              | 1     | Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5                                    |
|             | <b>Раздел 3. Психологические факторы связанные со здоровьем</b>   |                |       |   |
| 3.1         | Склонность к риску как фактор проблемного поведения в отношении здоровья /Лек/  | 4              | 2     | Л2.3 Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5                               |
| 3.2         | Склонность к риску как фактор проблемного поведения в отношении здоровья /Ср/   | 4              | 14    | Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10 Л2.11<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |



|   |   |   |      |                                       |
|---|---|---|------|---------------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины "Психология здоровья" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |   |   |      | стр. 5                                |
| 3.3   | Понимание гомеостаза и процесса адаптации. Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека. /Пр/ | 4 | 2    | Л1.1 Л1.1 Л2.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5      |
| <b>Раздел 4. Психическое здоровье</b>   |   |   |      |                                       |
| 4.1   | Культура психического здоровья и его охрана /Ср/  | 4 | 16   | Л1.1 Л1.1 Л2.7 Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 4.2   | Духовность, творчество, психологическая культура как факторы, способствующие здоровью личности. /Пр/        | 4 | 2    | Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5                |
| <b>Раздел 5. Социально-психологические программы профилактики разрушающего поведения в отношении здоровья</b>   |   |   |      |                                       |
| 5.1   | методы диагностики и профилактики гипокинезии /Ср/  | 4 | 16   | Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5                |
| 5.2   | Гигиена и профилактика как направления укрепления здоровья /Ср/   | 4 | 14   | Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5                |
| <b>Раздел 6. Здоровье детско-подростковой популяции</b>   |   |   |      |                                       |
| 6.1   | Современное состояние здоровья в детско-подростковой популяции (здоровье школьников) /Ср/                   | 4 | 15   | Л2.9 Л2.12<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5          |
| 6.2   | Проблема детской депрессии /Ср/   | 4 | 20,1 | Л2.9<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5                |
| <b>Раздел 7. Иная контактная работа</b>   |   |   |      |                                       |
| 7.1   | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/   | 4 | 0,9  |                                       |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств представляют собой комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения: доклад.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика докладов:

1. Проанализируйте различные определения понятия «здоровья», выделите общее содержание, специфику взглядов на психологию здоровья как область науки и практики.
2. Опишите характеристики, которые на Ваш взгляд могут войти в предмет психологии здоровья в ближайшие 50 лет.
3. Нарисуйте схему связей психологии здоровья с другими областями знания.
4. Перечислите высказывания / идеи философов и ученых, которые актуальны для современной психологии здоровья. Обоснуйте свое мнение.
5. Раскройте основные методологические положения, ставшие основой психологии здоровья (культурно-историческая обусловленность психики, формирование психических процессов под влиянием социальных факторов, опосредованный характер психических процессов).
6. Составьте сравнительную таблицу видов нормы (здоровья) выделите: основу для формирования нормы, устойчивость-неустойчивость нормы, объективность-субъективность нормы, применимость нормы к популяции или конкретной выборке.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психология здоровья. Предмет и задачи.
2. Взаимодействие психологии здоровья с другими науками.
3. История развитие психологии здоровья.
4. Критерии психологии здоровья (определение понятий «психология здоровья», выделите критерии психологии здоровья)
5. Динамика изменений концепции здоровья на современном этапе.
6. Биопсихосоциальный подход к здоровью: возможности и ограничения.
7. Социальные факторы здоровья человека.
8. Возможности и ограничения концепции факторов в психологии здоровья.
9. Нарративы о здоровье и болезни.
10. Модели изменения поведения в психологии здоровья.



11. Определение "нереалистичский оптимизм", "нереалистичский пессимизм".
12. Подходы к здоровому образу жизни, составляющие здорового образа жизни и его формирование.
13. Понятия о качестве жизни. Методы исследования качества жизни.
14. Влияние табакокурения на здоровье. Обратимость риска, курительное поведение: физиологические и психологические механизмы
15. Методы исследования склонности к риску.
16. Аддикция упражнений.
17. Психологические механизмы влияния социальных условий на состояние здоровья
18. Состояние здоровья детей (факторы, влияющие на формирование здоровья детей)
19. Причины детской депрессии
20. Формирование проблем здоровья в дошкольном возрасте
21. Влияние крупных травматических событий на здоровье детей и подростков.
22. Диагностика в рамках биомедицинского подхода к здоровью.
23. Основные виды и структура профилактических программ в психологии здоровья.
24. Здоровье пожилых. Психосоциальный аспект старости
25. Концепции «здоровое старение». Критерии благополучного старения
26. Популяционный подход к укреплению здоровья.
27. Виды программ социальной поддержки и развития социальных сетей в психологии здоровья.
28. Пропаганда в СМИ как инструмент активности в сфере здоровья.

#### 6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Доклад

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Доклад оценивается по 5-балльной шкале.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе (а также в сети Интернет) и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы.

Описание шкалы оценивания

5 баллов:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
- обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

4-3 балла:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в докладе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание доклада.

2 балл:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления;
- обучающимся допущены фактические ошибки;
- обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

1 балл:

- не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
- из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.



Экзамен

Критерии оценивания компетенций (результатов):

для достижения порогового уровня необходимо за время семестра набрать 40 баллов (18 б- за посещение лекций и до 60 б за работу на семинарских занятиях)

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося на зачете оценивается следующим образом:

«Зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

«незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|          | Авторы, составители               | Заглавие  | Издательство, год                                    | Ресурс |
|----------|-----------------------------------|---|--|--------|
| Л2.<br>1 | Козьяков Роман                    | Психическое здоровье личности: учебно-методический комплекс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210552">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210552</a> )                           | Москва : Директ-Медиа, 2013                          | ЭБС    |
| Л2.<br>2 |                                   | Психическое здоровье: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237675">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237675</a> )  | Москва : Гениус Медиа, 2010                          | ЭБС    |
| Л2.<br>3 | Васильева О. С.,<br>Филатов Ф. Р. | Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241077">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241077</a> ) | Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011 | ЭБС    |
| Л2.<br>4 | Назарова Е. Н., Жилов Ю.Д.        | Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов вузов  | Москва: Академия, 2007                               |        |
| Л2.<br>5 | Митяева А. М.                     | Здоровый образ жизни: учебное пособие для вузов   | Москва : Академия, 2008                              |        |
| Л2.<br>6 | Виленский М. Я.,<br>Горшков А. Г. | Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для вузов  | Москва: КноРус, 2013                                 |        |
| Л2.<br>7 | Родионов А., Родионов В.          | Физическое развитие и психическое здоровье: программа развития личности ребенка средствами физической активности в 1-4 классах  | Москва: Теис, 1997                                   |        |



|           | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год                   | Ресурс |
|-----------|--|---|-------------------------------------|--------|
| Л2.<br>8  | Байер К., Шейнберг Л., Гроздова М. Д., Свечников В. В., Серова М. А. | Здоровый образ жизни  | Москва : Мир, 1997                  |        |
| Л2.<br>9  | Васильева О. С., Филатов Ф. Р.                                       | Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : учебное пособие для студентов вузов   | Москва : Академия, 2001             |        |
| Л2.<br>10 | Дубровский В. И., Мошков В. Н.                                       | Валеология. Здоровый образ жизни  | Retorika-A: Флинта : [б. и.], 1999  |        |
| Л2.<br>11 | Харевич Т. В., Пиунова Н. А., Якименко П. М.                         | Здоровый образ жизни: рациональное питание: методические рекомендации: методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486007">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486007</a> ) | Минск : РИПО, 2010                  | ЭБС    |
| Л2.<br>12 | Щанкин А. А.   | Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362803">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362803</a> )       | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015 | ЭБС    |

#### 7.1.3. Методические разработки

|          | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год  | Ресурс |
|----------|---------------------|---|--|--------|
| Л3.<br>1 | Иванова М. Г.       | Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278413">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278413</a> ) | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012 | ЭБС    |

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .                                      |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . |
| Э3 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblionline.ru">https://biblionline.ru</a> .                                  |
| Э4 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .                   |
| Э5 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .                                   |

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Психология здоровья» обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.



– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Психология здоровья» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом



нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.