

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Дата подписания: 07.04.2025 16:58:30
Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8328925
Рабочая программа дисциплины "Основы научного познания" по направлению подготовки (специальности)
"Информационная безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Анализ безопасности
компьютерных систем": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.Е. Федоров

2020 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)* Основы научного познания

Направление подготовки (специальность)

10.05.01 Компьютерная безопасность

Направленность (профиль)

специализация № 1 "Анализ безопасности компьютерных систем":

Присваиваемая квалификация (степень)

специалист по защите информации

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2018, 2019, 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:
Ученым советом математического факультета

Протокол заседания № 11 от «27» 07 2020 г.

Председатель Ученого совета
математического факультета _____  Е.А. Сбродова

Секретарь Ученого совета
математического факультета _____  С.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой
компьютерной безопасности и прикладной алгебры.

Протокол заседания № 13 от «27» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой _____  А.Н. Ручай

Автор (составитель):
Зав.кафедрой, канд.физ.-мат. наук, доцент _____  А.Н. Ручай

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Основы научного познания" по направлению подготовки (специальности) "Компьютерная безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Анализ безопасности компьютерных систем": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины являются систематизация школьных знаний и формирование фундамента для успешного освоения последующих дисциплин естественнонаучного цикла.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.1.36
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного усвоения данной дисциплины необходимо, чтобы студента базовом уровне владел знаниями, умениями и навыками, сформированными в процессе обучения в школе.	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин:	
Алгебра	
Дискретная математика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способность корректно применять при решении профессиональных задач аппарат математического анализа, геометрии, алгебры, дискретной математики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики, теории информации, теоретико-числовых методов

Знать:

- фундаментальное значение дисциплин базового математического блока.

Уметь:

- выявлять в профессиональных задачах фундаментальную математическую составляющую.

Владеть:

- навыками естественнонаучного анализа профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- фундаментальное значение дисциплин базового математического блока.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- выявлять в профессиональных задачах фундаментальную математическую составляющую.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками естественнонаучного анализа профессиональных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 36 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Научный метод познания			
1.1	Философия науки /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Научный метод познания /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Что такое математика?			

Рабочая программа дисциплины "Основы научного познания" по направлению подготовки (специальности) "Компьютерная безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Анализ безопасности компьютерных систем": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
2.1	Числа и теория чисел /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Числа и уравнения /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Числа и физика. Вектора. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Методы решения уравнений и неравенств /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Связь геометрических построений с алгеброй /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Множества и теория множеств /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Бинарные (n-арные) отношения /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Отображения /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	Количественная эквивалентность множеств /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.10	Геометрическая аксиоматика. Неевклидовы геометрии /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.11	Основы топологии /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.12	Что такое математика? /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 3. Методы решения задач				
3.1	Методы решения олимпиадных задач: -индукция -принцип Дирихле -принцип крайнего /Лек/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Методы решения олимпиадных задач: -инварианты и полуинварианты -вспомогательная раскраска -алгебраические методы /Лек/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Методы решения олимпиадных задач: -геометрические методы -методы математического анализа -доказательства от противного /Лек/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Методы решения олимпиадных задач: -примеры и контрпримеры, конструкции -методы решения задач с параметром /Лек/	1	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.5	Методы решения задач /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Самостоятельная работа.
Зачет.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Требования к оформлению самостоятельных работ:

Отчет по самостоятельной работе должен быть составлен в системе компьютерной вёрстки TEX. Шрифт 14пт, поля любые, должен быть отступ красной строки. Все используемые формулы должны быть набраны с помощью LATEX, вставлять картинки запрещено.

Отчет должен содержать одну нумерованную секцию (тег \section) с текстом «Отчет по зачетному заданию по основам научного познания». На следующей строке должно быть жирным шрифтом написано «Выполнил студент группы МК-101:»/«Выполнила студентка группы МК-101:», после двоеточия обычным шрифтом Имя и Фамилия.

После следуют решения задач. Для каждой задачи должна быть строка с номером задачи, после полный текст условия, далее строка со словом «Решение», и после максимально подробный текст решения. Задачи в отчете должны следовать только в порядке возрастания номеров.

Задания самостоятельной работы №1:

№ п/п Формулировка вопроса

1 В бутылке, стакане, кувшине и банке находятся молоко, лимонад, квас и вода. Известно, что вода и молоко не в бутылке, сосуд с лимонадом стоит между кувшином и сосудом с квасом, в банке — не лимонад и не вода. Стакан стоит около банки и сосуда с молоком. Куда налита каждая жидкость?

2 Найти наибольший общий делитель чисел 5675 и 8786.

3 Найти линейное представление наибольшего общего делителя чисел 345 и 7655.

4 Решить линейное диофантово уравнение в целых числах: $154x - 18y = 6$.

5 Найти цепную дробь и все подходящие дроби для: $903/65$.

Задания самостоятельной работы №2:

№ п/п Формулировка вопроса

1 Если у осьминога четное число ног, он всегда говорит правду. Если нечетное, то он всегда лжет. Однажды зеленый осьминог сказал темно-синему:

- У меня 8 ног. А у тебя только 6.

- Это у меня 8 ног, - обиделся темно-синий. - А у тебя всего 7.

- У темно-синего действительно 8 ног, - поддержал фиолетовый и похвастался: - А вот у меня целых 9!

- Ни у кого из вас не 8 ног, - вступил в разговор полосатый осьминог. - Только у меня 8 ног!

У кого из осьминогов было ровно 8 ног?

2 С помощью математической индукции доказать, что при $n \geq 2$ выполняется $1 \cdot 2 + 2 \cdot 3 + \dots + (n-1)n = (n-1)n(n+1) / 3$.

3 В мешке n булочек: k с повидлом и $n-k$ с творогом. Вынули два булочки. Какова вероятность, что обе булочки с повидлом, если: $n = 10, k = 6$.

4 Записать в цикловом виде и найти произведение следующих перестановок:

5 Проверить, является ли множество $\{e, (12), (13)\}$ подгруппой в группе S_3 .

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Список вопросов для устного опроса:

№ п/п Формулировка вопроса

1 Что такое научный метод познания?

2 Отличия научного метода от ненаучного.

3 Что такое лженаука (псевдонаука)?

Список теоретических вопросов к зачету:

№ п/п Формулировка вопроса

1 Доказательство несчетности множества действительных чисел.

2 Бинарные отношения: определения, свойства, примеры.

3 Свойства НОД: формулировка и доказательство.

4 Алгоритм Евклида: подробное описание и пример.

5 Алгоритм нахождения линейного представления НОД: подробное описание и пример.

6 Алгоритм решения линейного диофантова уравнения с двумя неизвестными: подробное описание и пример.

7 Алгоритм Евклида: подробное описание и пример.

8 Доказательство основной теоремы арифметики.

9 Алгоритм нахождения подходящих дробей: подробное описание (с обоснованием корректности) и пример.

10 Комбинаторные формулы (число размещений с повторениями и без повторений, число сочетаний с повторениями и без повторений): определения и примеры.

11 Определение понятий: группа, подгруппа. Критерий подгруппы.

6.4. Критерии оценивания

Порядок проведения промежуточной аттестации

В течение семестра студентам необходимо выполнить две самостоятельные работы, каждая из которых в случае безупречного выполнения оценивается в 35 баллов.

Кроме того, в рамках зачета студентам предлагается 3 вопроса, каждый из которых оценивается в 10 баллов.

Сводная таблица рейтинга успеваемости

№ Перечень контрольных мероприятий в семестре Максимальное кол-во баллов

1 Самостоятельная работа №1-2 2x35=70

2 Зачет (теоретический вопрос) 3x10=30

Итого 100

Критерии оценивания теоретического вопроса зачета

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос – 10 баллов.

Отлично/зачтено/9-10 баллов - Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и грамотно сформулировать доказательство.

Хорошо/зачтено/7-8 баллов - Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему, но допускает ошибки в доказательствах.

Удовлетворительно/зачтено/5-6 баллов - Обучающийся знаком с материалом, но допускает фактические ошибки.

Неудовлетворительно/незачтено/0-4 балла - Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Каждое задание самостоятельной работы оценивается от 0 до 6 баллов, соответствие требованиям оформления оценивается от 0 до 5 баллов. Максимальный балл за работу – 35 баллов.

Отлично/зачтено/35-31 баллов - Работа выполнена в срок, обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и может грамотно прокомментировать выполненную работу.

Хорошо/зачтено/30-26 баллов - Работа выполнена в срок, обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и может грамотно прокомментировать выполненную работу. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно/зачтено/26-17 баллов - Работа выполнена и сдана позднее, чем предполагалось, и при этом обучающийся знает материал, умеет анализировать проблему и может грамотно прокомментировать выполненную работу. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Неудовлетворительно/незачтено/16-0 баллов - Выполнены отдельные части работы, либо обучающийся не может ответить на контрольные вопросы, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0 – 59 баллов – незачтено;

60 – 100 баллов – зачтено.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Курош А. Г.	Лекции по общей алгебре: учебник (https://e.lanbook.com/book/104951)	Санкт-Петербург : Лань, 2018	ЭБС
Л1.2	Кострикин А. И.	Введение в алгебру: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63140)	Москва: МЦНМО, 2009	ЭБС
Л1.3	Кострикин А. И.	Введение в алгебру: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63144)	Москва: МЦНМО, 2009	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Царегородцев Г. И., Шингаров Г. Х., Губанов Н. И.	История и философия науки: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148)	Москва : Современный гуманитарный университет, 2011	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Основы научного познания" по направлению подготовки (специальности) "Компьютерная безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Анализ безопасности компьютерных систем": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 8	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Брянник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д., Брянник Н. В., Томюк О. Н.	История и философия науки: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721)	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	ЭБС
Л2.3	Лебедев С.А.	Методы научного познания: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=333296)	Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2019	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

Mathcad Prime (Лицензия Математический факультет)

Maxima

Notepad++

Visual Studio

WinDjView

Ubuntu Linux

VirtualBox

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999-]. - Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Moodle [Электронный ресурс]: система дистанционного обучения : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [б.г.]. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>.
5. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001-]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Интернет университет информационных технологий [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.intuit.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектором, экраном, магнитно-маркерной доской, маркером; с возможностью демонстрации электронных презентаций при уровне освещения, достаточном для работы с конспектом.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование: проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины используются лекционные занятия и самостоятельная работа студента.

Учебный курс строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретического ядра и развитию практического навыка решения прикладных задач.

Лекционная форма предполагает не только посещение и конспектирование лекций. Лекционные занятия могут проводиться как в классической форме, так и форме семинара, когда студентам предлагается совместное решение теоретических задач при возможной помощи преподавателя. Кроме того, часть лекций сопровождается интерактивными материалами для лучшего понимания геометрической интерпретации материала.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, видеохостинг YouTube, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, мессенджеров, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.