

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 18.04.2025 11:22:25 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322737	Рабочая программа дисциплины "Организация производства дознания по уголовным делам" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Организация производства дознания по уголовным делам**

Направление подготовки (специальность)

40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация

Административная деятельность полиции

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Дознание в органах внутренних дел» является развитие у студентов личностных качеств и формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности дознавателя по обеспечению законности, правопорядка, безопасности лично-сти, общества и государства; по организации расследования преступлений в форме дознания.

Задачами изучения дисциплины являются:

обеспечить системное усвоение студентами основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности;

способствовать формированию умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по раскрытию и расследованию уголовных дел в форме дознания;

содействовать развитию профессионального интереса, формированию мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности дознавателя, установки на профессиональное самосовершенствование.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.06

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уголовное право

Уголовный процесс

Криминалистика

Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)

Уголовное право

Криминалистика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Административная юрисдикция

Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел

Прокурорский надзор

Административная юрисдикция

Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел

Прокурорский надзор

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-4: Способен выявлять, пресекать и раскрывать преступления и административные правонарушения

##### Знать:

Знает действующее законодательство, а также ведомственные и межведомственные нормативные акты, регламентирующие организацию и производство расследования преступлений, взаимодействия дознавателей с оперативными сотрудниками, экспертом и другими участниками расследования преступлений

##### Уметь:

Умеет принимать самостоятельно процессуальные решения, определять подлежащие применению административно-процессуальные нормы, регулирующие порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях

##### Владеть:

Владеет навыками составления процессуальных документов

#### УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

##### Знать:

Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.



Рабочая программа дисциплины "Организация производства дознания по уголовным делам" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**Уметь:**

Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества

**Владеть:**

Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	методику критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
3.1.2	Знает международные стандарты в области прав и свобод человека, систему гарантий прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации, правовые основания ограничения прав человека в деятельности правоохранительных органов
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
3.2.2	Осуществляет профессионально-служебную деятельность в соответствии со стандартами в области прав и свобод человека
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	Принимает меры по защите и обеспечению прав человека в процессе профессионально-служебной деятельности
3.3.2	навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 60 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах:  зачеты 4

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Органы дознания в системе МВД России и организация их деятельности</b>			
1.1	Органы дознания в системе МВД России и организация их деятельности /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Органы дознания в системе МВД России и организация их деятельности /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Правовой статус дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания</b>			
2.1	Правовой статус дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Рассмотрение и разрешение органами дознания сообщений о преступлениях</b>			



Рабочая программа дисциплины "Организация производства дознания по уголовным делам" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
3.1	Рассмотрение и разрешение органами дознания сообщений о преступлениях /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.2	Рассмотрение и разрешение органами дознания сообщений о преступлениях /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.3	Рассмотрение и разрешение органами дознания сообщений о преступлениях /Ср/	4	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Взаимодействие дознавателей с сотрудниками других служб органов внутренних дел</b>				
4.1	Взаимодействие дознавателей с сотрудниками других служб органов внутренних дел /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Особенности производства дознания</b>				
5.1	Особенности производства дознания /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
5.2	Особенности производства дознания /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
5.3	Особенности производства дознания /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Планирование дознания и профилактическая деятельность дознавателя</b>				
6.1	Планирование дознания и профилактическая деятельность дознавателя /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 7. Прокурорский надзор и судебный контроль при производстве дознания</b>				
7.1	Прокурорский надзор и судебный контроль при производстве дознания /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущей аттестации:



Рабочая программа дисциплины "Организация производства дознания по уголовным делам" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

тестовые задания  
дискуссия  
ролевая игра  
ситуационные задачи  
Оценочные средства для промежуточной аттестации:  
вопросы для подготовки к зачету

## 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий

1. К органам дознания, в соответствии с УПК РФ, не относятся:

- а) органы прокуратуры;
- б) органы внутренних дел Российской Федерации;
- в) органы федеральной службы безопасности;
- г) таможенные органы Российской Федерации.

2. В соответствии с ФЗ «О полиции» органами дознания являются:

- а) специализированные подразделения дознания;
- б) отделы участковых уполномоченных полиции;
- в) органы внутренних дел Российской Федерации;
- г) управления (отделы, отделения) полиции.

3. Полномочия органа дознания по производству дознания по уголовным делам возлагаются на дознавателя:

- а) прокурором;
- б) начальником органа дознания или его заместителем;
- в) начальником подразделения дознания;
- г) руководителем следственного органа.

4. Должностным лицом органа дознания, возглавляющим соответствующее специализированное подразделение, осуществляющее предварительное расследование в форме дознания, является:

- а) начальник органа дознания;
- б) начальник подразделения дознания;
- в) руководитель органа дознания;
- г) руководитель подразделения дознания.

5. Дознание по уголовным делам, по которым производство предварительного следствия необязательно, проводят:

- а) капитаны морских и речных судов;
- б) руководители геологоразведочных партий и зимовок, удалённых от мест расположения органов дознания;
- в) главы дипломатических представительств и консульских учреждений Российской Федерации;
- г) органы государственного пожарного надзора федеральной противопожарной службы.

6. Возложение полномочий по проведению дознания на то лицо, которое проводило или проводит по уголовному делу оперативно-розыскные мероприятия:

- а) допускается по письменному указанию прокурора;
- б) допускается по письменному указанию начальника органа дознания;
- в) не допускается;
- г) допускается в исключительных случаях.

7. Начальник подразделения дознания по отношению к находящемуся в его подчинении дознавателю уполномочен:

- а) отменять необоснованные постановления дознавателя о приостановлении дознания по уголовному делу;
- б) отменять необоснованные постановления дознавателя о прекращении уголовного дела;
- в) отменять необоснованные постановления дознавателя об отказе в возбуждении уголовного дела;
- г) утверждать обвинительный акт.

8. Указания начальника органа дознания могут быть обжалованы дознавателем:

- а) прокурору;
- б) начальнику подразделения дознания;
- в) суду;
- г) начальнику горрайоргана.

9. Начальником органа дознания в полиции не является:

- а) начальник полиции;
- б) заместитель начальника полиции;
- в) начальник следственного подразделения;
- г) начальник органа внутренних дел.

10. Лицом, уполномоченным давать поручения о производстве дознания и неотложных следственных действиях, является:



- а) начальник органа дознания;  
б) прокурор;  
в) следователь;  
г) руководитель подразделения дознания.  
Примерные вопросы для дискуссии:  
По теме 1. Органы дознания в системе МВД России и организация их деятельности  
1. Понятие, задачи и система дисциплины  
2. Понятие организации расследования, его уровни.  
3. Понятие и сущность дознания как одного из видов уголовно-процессуальной деятельности.  
4. Система и структура МВД России, их основные функции и задачи, принципы организации, нормативная основа.  
5. Система и структура специализированных подразделений дознания в системе МВД России, их основные функции и задачи, принципы организации, нормативная основа.  
6. Правовой статус иных подразделений органов внутренних дел в осуществлении уголовно-процессуальных функций.  
По теме 2. Правовой статус дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания  
1. Правовое положение и полномочия дознавателя (старшего дознавателя), его процессуальная функция и проблемы ее реализации.  
2. Характеристика процессуальных и иных полномочий дознавателя.  
3. Ведомственный контроль за деятельностью специализированных подразделений дознания.  
4. Правовое положение начальника подразделения дознания (его заместителя), его функции и их характеристика.  
5. Правовой статус начальника органа дознания, его процессуальные полномочия.  
По теме 3. Рассмотрение и разрешения органами дознания сообщений о преступлениях  
1. Организация деятельности по приему и регистрации сообщений о преступлениях в органах внутренних дел.  
2. Действия дознавателя, органа дознания при приеме сообщений о преступлениях.  
3. Способы и сроки проверки сообщений о преступлениях дознавателями, органом дознания.  
4. Оценка материалов проверки сообщения о преступлении и принятие законного решения на стадии возбуждения уголовного дела.  
По теме 4. Взаимодействие дознавателей с сотрудниками других служб органов внутренних дел  
1. Понятие, цели и задачи взаимодействия дознавателей с сотрудниками других служб органов внутренних дел.  
2. Правовая основа и принципы взаимодействия.  
3. Классификация форм взаимодействия.  
4. Виды процессуальных форм взаимодействия, их характеристика.  
5. Виды непроцессуальных (организационных) форм взаимодействия, их характеристика.  
По теме 5. Особенности производства дознания  
1. Понятие, сущность и значение дознания по уголовным делам.  
2. Сроки дознания и порядок их продления.  
3. Структура и содержание уведомления о подозрении в совершении преступления.  
4. Особенности применения мер пресечения в ходе дознания.  
5. Основания и порядок приостановления и возобновления дознания.  
6. Формы окончания дознания.  
7. Содержание и структура обвинительного акта.  
8. Особенности производства дознания в сокращенной форме.  
По теме 6. Планирование дознания и профилактическая деятельность дознавателя  
1. Понятие, значение, принципы, элементы и этапы планирования дознания.  
2. Формы и виды планов, техника их составления.  
3. Понятие, цели и задачи, виды профилактической деятельности дознавателей.  
4. Структура и содержание представления об устранении обстоятельств, способствующих совершению преступлений.  
По теме 7. Прокурорский надзор и судебный контроль при производстве дознания  
1. Нормативно-правовые акты, определяющие полномочия прокурора по надзору за соблюдением законов органами дознания.  
2. Полномочия прокурора в ходе проверки исполнения требований закона при приеме, регистрации и разрешении органом дознания сообщений о преступлении.  
3. Полномочия прокурора в ходе надзора за производством дознания в целом, производством отдельных следственных действий и применением мер процессуального принуждения.  
4. Судебный контроль исполнения законов дознавателями на досудебных стадиях уголовного



судопроизводства.

5. Рассмотрение жалоб на действия (бездействие) и решения органа дознания и дознавателя прокурором и судом.

Примерные задания для ролевых игр

По теме 3 «Рассмотрение и разрешение органами дознания сообщений о преступлениях».

Ролевая игра проводится в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям деятельности дознавателя, независимо от погодных условий, в дневное время. Местом проведения являются учебно-тренировочные полигоны и аудитории.

В ходе ролевой игры студенты воспроизводят действия дознавателя в ходе осмотра места происшествия, работая в составе дежурных следственно-оперативных групп.

До начала работы из числа студентов создаются группы в составе 3-4 человек. Группы можно поручить формировать старосте учебной группы с учетом особенностей каждого студента, обеспечивая относительное равенство формируемых групп. В каждой группе назначаются старшие и распределяются роли. Списки сформированных групп предоставляются преподавателю перед началом работы.

Фабула сообщается преподавателем студентам, которые после получения задания приступают к работе на инсценированном месте происшествия. Группы обучающихся воспроизводят действия дознавателя и других участников следственно-оперативной группы и оформляют полученные результаты. При этом они используют криминалистические чемоданы, фотоаппараты, ви-деокамеры, компьютерную технику.

Действия дознавателя в составе следственно-оперативных групп в учебных ситуациях контролируются преподавателем.

В ходе ролевой игры студенты должны получить навыки выполнения следующих действий:

- действия дознавателя в составе дежурной следственно-оперативной группы;
- действия дознавателя по планированию производства осмотра места происшествия;
- совместные действия дознавателя, оперуполномоченного полиции, специалиста-криминалиста по установлению данных о лицах, совершивших преступление, указанное в фабуле;
- фиксация хода и результатов осмотра места происшествия с помощью фото- и видеосъемки.

Примерные ситуационные задачи:

Задача № 1 Пенсионер Войтенков в мусорном контейнере обнаружил труп новорожденного ребенка, о чем сообщил руководителю коммунальной службы. Начальник ЖКХ о находке Войтенкова сообщил в полицию. Что является поводом и основанием для возбуждения уголовного дела при данных обстоятельствах? Каким органом должно быть принято решение?

Задача № 2 В саду «Надежда» у гражданина Каримова из бани неизвестными лицами была похищена печь из нержавеющей стали. По факту совершения кражи Каримов написал заявление и передал его председателю правления садового товарищества. Через несколько дней председатель правления садового товарищества, собрав еще несколько заявлений от садоводов о кражах, вызвал сотрудников полиции, которым и передал эти заявления. Каков порядок регистрации указанных в условии задачи заявлений? Имеются ли поводы и основание для возбуждения уголовных дел в случаях, указанных в задаче?

Задача № 3 Кузнецова после рабочей смены пришла к себе домой и увидела, что открыта створка окна на кухне. Осмотрев квартиру, Кузнецова обнаружила, что похищено два комплекта постельного белья и норковая шуба. О краже вещей Кузнецова заявила по телефону участковому уполномоченному полиции. Как должен поступить в этой ситуации указанный сотрудник полиции? Назовите порядок оформления и регистрации таких заявлений?

Задача № 4 25 апреля текущего года гражданин Болотов обратился с заявлением в областное УВД о том, что прошлой ночью от его дома угнан автомобиль марки «Тойота», который принадлежит его соседу, а сосед в настоящее время находится в командировке и попросил его присмотреть за автомобилем. 10 мая Болотов вновь обратился в УВД, интересуясь результатами розыска. Ему ответили, что его заявление 1 мая направлено в районный ОВД по месту совершения угона. Болотов обратился с жалобой в прокуратуру. Законно ли принятое решение? Соответствуют ли закону сроки принятия решения по заявлению гражданина Болотова и порядок уведомления заявителя и принятом решении?

Задача № 5 В прокуратуру района обратился гражданин Смолин, который чистосердечно признался в убийстве женщины без определенного места жительства. Причиной убийства послужила ссора из-за места в тепловом коллекторе, который использовался ими для ночлега. Что послужит поводом и основанием для возбуждения уголовного дела в связи с обращением Смолина?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие и сущность дознания как одного из видов уголовно-процессуальной деятельности.
2. Предмет и задачи учебной дисциплины «Дознание в органах внут-ренних дел», соотношение с другими дисциплинами.



3. История возникновения и этапы развития органов дознания в России.
4. Нормативные акты, регламентирующие деятельность органов дознания.
5. Система органов дознания, их уголовно-процессуальная компетенция.
6. Формирование и развитие органов дознания в системе МВД России. Их система, основные задачи и функции.
7. Система специализированных органов дознания МВД России, их основные задачи и функции.
8. Структура отделов (отделений) по организации дознания МВД, ГУ МВД, УМВД по субъектам Российской Федерации, их основные задачи и функции.
9. Структура подразделений дознания УМВД, ОП по району, городу, их основные задачи и функции.
10. Правовой статус иных подразделений и служб органов внутренних дел в осуществлении уголовно-процессуальных функций.
11. Понятие и уголовно-процессуальная компетенция начальника органа дознания.
12. Понятие и уголовно-процессуальная компетенция начальника подразделения дознания.
13. Понятие и уголовно-процессуальная компетенция дознавателя.
14. Общий порядок приема и регистрации в органах внутренних дел сообщений о преступлениях.
15. Организация деятельности дознавателя по приему и регистрации сообщений о преступлениях.
16. Способы, сроки и порядок проверки дознавателем сообщений о преступлениях.
17. Организация действий дознавателя и других членов дежурной следственно-оперативной группы на месте происшествия, их процессуальное оформление.
18. Организация и процессуальный порядок производства освидетельствования.
19. Процессуальный порядок возбуждения дознавателем уголовных дел публичного, частного-публичного и частного обвинения.
20. Процессуальный порядок и основания отказа дознавателем в возбуждении уголовного дела, передачи материалов по подследственности.
21. История возникновения и развития института неотложных следственных действий в российском уголовном процессе.
22. Понятие и классификация неотложных следственных действий.
23. Органы дознания, правомочные производить неотложные следственные действия.
24. Процессуальный порядок и сроки производства неотложных следственных действий.
25. Порядок передачи материалов уголовного дела следователю после выполнения неотложных следственных действий. Полномочия органа дознания после передачи его следователю.
26. Понятие, цели, задачи и принципы взаимодействия дознавателей с сотрудниками других служб органов внутренних дел.
27. Виды процессуальных форм взаимодействия и их характеристика.
28. Виды и содержание поручений дознавателя о производстве следственных действий, оперативно-розыскных и розыскных мероприятий.
29. Виды и состав следственно-оперативных групп, порядок их образования и деятельности.
30. Использование дознавателем результатов оперативно-розыскной деятельности на стадии возбуждения уголовного дела, на различных этапах расследования.
31. Понятие, сущность и значение расследования в форме дознания.
32. Органы дознания, правомочные производить дознание по уголовным делам.
33. Срок производства дознания, основания и порядок их продления.
34. Процессуальный порядок уведомления лица о подозрении в совершении преступления.
35. Организация и процессуальный порядок задержания, личного обыска и допроса подозреваемого.
36. Особенности избрания дознавателем в качестве меры пресечения заключения под стражу.
37. Организация производства дознания группой дознавателей.
38. Основания и процессуальный порядок приостановления дознания.
39. Организация работы дознавателя на этапе окончания дознания.
40. Основания и процессуальный порядок прекращения дознавателем уголовного дела.
41. Порядок разрешения дознавателем ходатайства подозреваемого о производстве дознания в сокращенной форме.
42. Обстоятельства, исключающие производство дознания в сокращенной форме.
43. Особенности производства доказывания при производстве дознания в сокращенной форме.
44. Цели, задачи и содержание деятельности дознавателя по изучению личности подозреваемого.
45. Понятие, значение, принципы и элементы планирования дознания.
46. Формы и виды планов, их краткая характеристика.
47. Понятие, цели и задачи профилактической деятельности органов дознания.
48. Содержание и структура представления об устранении обстоятельств, способствовавших совершению преступления.
49. Использование дознавателем средств массовой информации в профилактической и служебной



деятельности.

50. Полномочия прокурора по надзору за производством дознания.

51. Судебный контроль при производстве дознания по уголовным делам.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания оценочных средств текущего контроля:

Тесты представляют собой систему стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Оценка по результатам тестирования выставляется исходя из следующих критериев:

5 баллов - 86-100% выполненных заданий

4 балла - 76-85% выполненных заданий

3 балла - 60-75%

2 балла - менее 60%

Дискуссия преподавателя со студентами проводится с целью контроля глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной практической работой. При проведении дискуссии преподаватель, прежде всего, оценивает, в какой мере студенты изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал. Оценка по результатам дискуссии выставляется исходя из следующих критериев (в баллах):

2 балла - студент не владеет теоретическим материалом; допускает ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов; допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы

3 балла - студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне; допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы

4 балла - студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории; допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы

5 баллов - студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории; представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Решение ситуационных задач осуществляется с целью формирования умений студентов выдвигать версии, планировать расследование, организовывать взаимодействие с органом дознания и т.п. Преподаватель предлагает практические задачи по различным темам, определяет время для их решения и активно участвует в обсуждении решений, принимаемых студентами по результатам решения задач. Оценка по результатам решения ситуационных задач выставляется исходя из следующих критериев (в баллах):

2 балла - работа выполнена не полностью; студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий;

допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы

3 балла - студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий; допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы

4 балла - студент умеет применить знания при выполнении практических заданий; допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы; работа выполнена полностью;

5 баллов - студент умеет применить знания при выполнении практических заданий; представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Ролевые игры это интерактивный метод, который позволяет сформировать у студентов умения и навыки производства отдельных следственных действий. Преподаватель заранее готовит сценарий ролевой игры, определяет ее цели и задачи, распределяет роли между студентами и предлагает произвести следственное действие. В течение занятия студенты в соответствии с нормами уголовно-процессуального законодательства производят следственное действие, составляют процессуальные документы. Допускается работа студентов несколькими малыми группами. Оценка по результатам ролевой игры выставляется исходя из следующих критериев (в баллах):

2 балла - студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении своей роли; небрежно заполняет процессуальные документы (либо не заполнил вообще);

допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы

3 балла - студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении своей роли; небрежно заполняет процессуальные документы;

допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы

4 балла - студент умеет применять знания при выполнении своей роли; имеются недочеты при заполнении процессуальных документов;

допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы



Рабочая программа дисциплины "Организация производства дознания по уголовным делам" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

5 баллов - студент умеет применять знания при выполнении своей роли; правильно и аккуратно заполнил все процессуальные документы;

представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится в форме устного собеседования о билетах, каждый из которых состоит из двух вопросов. После получения билета обучающемуся дается 20-30 минут на подготовку, после чего он проходит собеседование.

Критерии оценивания устного ответа:

Полный правильный ответ на два вопроса. Частично правильный ответ на один вопрос и полный правильный ответ на другой вопрос - оценка "зачтено";

Частично правильные ответы на оба вопроса, Неверный ответ/отсутствие ответа – оценка "не зачтено".

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Россинская Е.Р.	Криминалистика: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=365146">http://znanium.com/catalog/document?id=365146</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021	ЭБС
Л1.2	Егоров Н. Н., Ищенко Е. П.	Криминалистика в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/472476">https://urait.ru/bcode/472476</a> )	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.3	Егоров Н. Н., Ищенко Е. П.	Криминалистика в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/472477">https://urait.ru/bcode/472477</a> )	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.4	Россинский С.Б.	Досудебное производство по уголовному делу: сущность и способы собирания доказательств: монография ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=379610">http://znanium.com/catalog/document?id=379610</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021	ЭБС
Л1.5	Россинский С.Б.	Досудебное производство по уголовному делу: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=379908">http://znanium.com/catalog/document?id=379908</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021	ЭБС
Л1.6	Зиннуров Ф. К., Авдеев М. Ю., Есина А. С., Жамкова О. Е., Казанцев С. Я., Зиннуров Ф. К., Есина А. С.	Дознание в органах внутренних дел: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682411">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682411</a> )	Москва : Юнити-Дана Закон и право, 2018	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Кубанов В.В., Грязева Н.В.	Криминалистика: Ч. 2. Криминалистическая тактика. Криминалистическая методика: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=302192">http://znanium.com/catalog/document?id=302192</a> )	Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2016	ЭБС
Л2.2	Жариков Ю.С.	Уголовный процесс: учебник ( <a href="https://book.ru/book/936989">https://book.ru/book/936989</a> )	Москва : Юстиция, 2021	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Агафонов В. В., Бурнашев Н. А., Проткин А. А., Кузнецов А. А., Посельская Л. Н., Чистова Л. Е., Шаров А. В., Беляков А. А., Мариновский Р. А., Савина Л. А., Махова И. В., Волков В. Е., Волкова Г. П., Егошин В. В., Кардашевская М. В., Смык Е. И., Тишин Д. В., Шурухнов В. А., Филиппов А. Г.	Криминалистическая методика для дознавателей: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/489338">https://urait.ru/bcode/489338</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.4	Гусева И.И., Ильин А.В.	Уголовный процесс. Краткий курс: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=394485">http://znanium.com/catalog/document?id=394485</a> )	Владимир : ФГОУ ВПО "Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний", 2021	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle
MS Office365
Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система "Гарант" ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> )
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Институт права располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в том числе криминалистической и специальной техникой, и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной подготовки обучающихся.

Проведение занятий лекционного типа проводятся в учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов. В процессе чтения лекций по дисциплине используются слайдовые презентации по всем темам.



Рабочая программа дисциплины "Организация производства дознания по уголовным делам" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

В целях совершенствования учебного процесса внедрены прогрессивные технологии обучения с учетом его практической направленности.

Для проведения практических и лабораторных занятий имеется учебно-лабораторный комплекс Института права, в который входят многофункциональные криминалистические полигоны и специализированные кабинеты.

Учебный полигон «Детская игровая площадка» оборудован на участке местности и включает в себя несколько учебно-тренировочных площадок: «Автотранспортное средство», «Криминалистическое исследование следов ног», «Веранда», «Песочница» и др.

Данный полигон позволяет отрабатывать практические навыки и умения работы со следами; приобретать навыки производства осмотра места происшествия с учетом специфики моделируемых ситуаций: место кражи, грабежа, причинения вреда здоровью и др.

Учебно-тренировочная площадка «Автотранспортное средство» оборудована на участке местности с припаркованным легковым автотранспортным средством. Специфика оборудования указанного объекта позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения производства осмотра автомобиля (поиск скрываемых объектов: оружия и др.), осмотра места происшествия, связанного с обнаружением похищенного автомобиля, дорожно-транспортными происшествиями.

Учебно-тренировочная площадка «Криминалистическое исследование следов ног» включает в себя две следовые дорожки, предназначенные для отработки практических навыков и умений обнаружения, фиксации и изъятия объемных следов обуви и колес транспортных средств. В зимнее время работа со следами обуви и транспортных средств проводится на снегу.

На учебно-тренировочной площадке «Веранда» студенты практически отрабатывают действия сотрудников правоохранительных органов. В соответствии с полученной вводной информацией о преступлении студенты формируют следственно-оперативную группу, распределяя между собой обязанности, составляют план расследования, производят следственные и иные процессуальные действия. При этом отрабатываются навыки взаимодействия при их производстве с учетом ролевых задач, поставленных перед обучаемыми: работа в качестве следователя, оперативного уполномоченного уголовного розыска, специалиста-криминалиста и др.

Кабинет криминалистики расположен в учебной аудитории 312. Оснащение кабинета криминалистики позволяет дать обучаемым наглядное представление об объектах, подлежащих криминалистическому исследованию. Объекты размещены на тематических стендах: «Трасология», «Дактилоскопия», «Огнестрельное оружие», «Технико-криминалистическое исследование документов» и др.

Кроме того, кабинет оборудован компьютером, мультимедийным проектором, телевизором, DVD-плеером и аудиосистемой. Во время занятий обучаемым демонстрируются учебно-методические материалы, учебные фильмы и иные дидактические материалы по изучаемым темам.

Тематические стенды, учебные фильмы и иные учебно-методические материалы позволяют дать обучаемым наглядное представление об особенностях расследования в форме предварительного следствия и тактике производства отдельных следственных действий при их расследовании.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:

– визуальной идентификации личности обучающегося;

– дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;

– для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиоколонок, вебкамеры и т.п.);

– качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.



Рабочая программа дисциплины "Организация производства дознания по уголовным делам" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, мультимедийных презентаций, цифровые образовательные ресурсы, а также используется переносное и (или) стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, практические и лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации, промежуточную аттестацию обучающихся.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические, лабораторные занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины «Организация предварительного следствия» проводится на лекциях. Лекция дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой науки. Лекции, как правило, носят проблемный и дискуссионный характер в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины, и ориентируют слушателей на многообразие теоретических мнений и методических указаний.

Дисциплина «Организация предварительного следствия» является теоретико-прикладной дисциплиной, в связи с этим, студентам необходимо освоить не только теоретические положения, но и приобрести практические умения и навыки.

Теоретические вопросы рассматриваются на лекциях, практические навыки приобретаются на практических, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной подготовки.

Практические и лабораторные занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли знания. Темы практических работ и лабораторных отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории.

Подготовка студентов к практическим и лабораторным работам проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций и методических материалов, содержащихся в практикуме. В итоге подготовки студенты должны знать основной теоретический материал, который закрепляется в ходе выполнения практических работ и составления процессуальных документов; цель, содержание и методику ее проведения. Кроме того, они должны подготовить схемы, таблицы, необходимые для выполнения работы.

В процессе подготовки и выполнения практических работ студенты все необходимое, связанное с их выполнением, записывают в бланки процессуальных документов. Процессуальные документы подготавливаются обучающимися самостоятельно. Преподаватель в ходе занятия должен не столько контролировать, сколько осуществлять научное и методическое руководство действиями обучающихся.

Все процессуальные документы должны быть выполнены рукописно на бланках, аккуратно и без помарок и грамматических ошибок, с соблюдением соответствующих процессуальных требований.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Дознание в органах внутренних дел», содержания основных нормативно-правовых актов и учебной, учебно-методической и справочной литературы по данной учебной дисциплине, практическое применение полученных знаний.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, студент должен уметь дать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной работе относится непосредственно к изучаемой теме).

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.



Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:



а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);  
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);  
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).  
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleary с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация -  
Административная деятельность полиции, форма обучения заочная, год набора  
2022**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом института права

Протокол заседания № 14 от 29.04.2022

Председатель Ученого совета  
института права

согласовано

А.А. Великий

**Заседанием ректората**

Протокол заседания № 09 от 21.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Б. Каягин

Автор (составитель)

Овчинникова О.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**