

| | | | |
|---|---|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:04:54 Уникальный программный ключ (специальности) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Политическая история зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 41.03.04 "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|---|---|---|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Политическая история зарубежных стран

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск
2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – освоение студентами методологических подходов и овладение базовыми приемами в области прикладного анализа и прогнозирования социально-политических процессов.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- изучение методологических подходов и концептуальных моделей политики в прикладном анализе;
- освоение общих методов и методик политической аналитики, диагностики, моделирования и проектирования;
- применение специфических экспертных инструментов для анализа конкретных проблемных ситуаций;
- выработка умения самостоятельно анализировать эмпирические данные и оформлять результаты анализа в письменной и устной речи;
- развитие навыков научно организовывать свой труд, владеть методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности;
- углубление навыков планировать собственную деятельность, ориентироваться в специальной литературе.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования

ПК-5.3 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История политических учений

Политическая история России

История (история России, всеобщая история)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Политическая история зарубежных стран" закладывает основы для дальнейшего изучения таких курсов, как "Политическая география" и "Политическая история России"

История политических учений

Политическая конфликтология

Психология политического лидерства

Политическая регионалистика



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения УК-5.1. знать: теоретические концепции социально-исторического развития общества

Для достижения УК-5.2. знать: основные принципы и теории культурного многообразия общества

Для достижения УК-5.3. знать: базовые категории анализа этических и культурных норм

Уметь:

Для достижения УК-5.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества

Для достижения УК-5.2. уметь: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Для достижения УК-5.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения

Владеть:

Для достижения УК-5.1. владеть: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия

Для достижения УК-5.2. владеть: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов

Для достижения УК-5.3. владеть: приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Знать:

Для достижения ОПК-4.1. знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы современного мира

Для достижения ОПК-4.2. знать: ключевых участников политических отношений на различных уровнях

Для достижения ОПК-4.3. знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы и явления истории и современности

Уметь:

Для достижения ОПК-4.1. уметь: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях

Для достижения ОПК-4.2. уметь: выделять закономерности и тенденции политических отношений на различных уровнях

Для достижения ОПК-4.3. уметь: выделять и характеризовать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Владеть:

Для достижения ОПК-4.1. владеть: основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и социально-экономических событий

Для достижения ОПК-4.2. владеть: навыками объективного подходы к характеристике развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Для достижения ОПК-4.3. владеть: навыками применения причинно-следственного анализа для осуществления профессиональной деятельности

ПК-5: Способен организовать учебную и исследовательскую деятельность по направлению "политология"

Знать:

Для достижения ПК-5.1. знать: особенности и принципы международного взаимодействия

Для достижения ПК-5.2. знать: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования

Для достижения ПК-5.3. знать: современные методы и средства планирования и организации исследований в области политологии



Для достижения ПК-5.4. знать: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам политологии

Уметь:

Для достижения ПК-5.1 уметь: объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности

Для достижения ПК-5.2 уметь: готовить библиографические обзоры по теме исследования

Для достижения ПК-5.3 уметь: применять методы и средства планирования и организации исследований в области политологии

Для достижения ПК-5.4 уметь: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам политологии

Владеть:

Для достижения ПК-5.1. владеть: навыками применения логики политического взаимодействия в исследовательской деятельности в области политологического знания

Для достижения ПК-5.2 владеть: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам политологии

Для достижения ПК-5.3. владеть: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области политологии

Для достижения ПК-5.4. владеть: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам политологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные методологические подходы к исследованию всемирной истории; основные методы и приемы исторического анализа фактов, процессов; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, рецензии, компьютерной презентации; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | самостоятельно находить решения поставленной задачи в области исторического знания. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 11 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 396 в том числе : аудиторные занятия : 118 самостоятельная работа : 163,6 часов на контроль : 90 контактная работа: 142,4 ИКР: 24,4 | Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 2, 3 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Кварт | Часов | Литература |
|-------------|--|-----------------|-------|-----------------|
| | Раздел 1. Политическая история Древнего Востока | | | |
| 1.1 | Возникновение государства на Древнем Востоке /Лек/ | 1 | 2 | Л1.6Л2.39 Л2.53 |
| 1.2 | Пути развития древневосточных обществ /Лек/ | 1 | 2 | Л1.6Л2.39 Л2.53 |
| 1.3 | Древний Египет /Лек/ | 1 | 2 | Л1.6Л2.39 Л2.53 |
| 1.4 | Древняя Месопотамия /Лек/ | 1 | 2 | Л1.6Л2.39 Л2.53 |
| 1.5 | Ранние империи /Лек/ | 1 | 2 | Л1.6Л2.39 Л2.53 |



| | | | | |
|---|--|---|------|--------------------------|
| 1.6 | Политическая история Египта начала Среднего царства (по «Рассказу Синухета») 1. Характеристика источника. 2. Внутреннее положение Египта при первых царях XII династии. 3. Конкретное восстановление хода событий, связанных со смертью Аменемхета I и воцарением Сенусерта I. 4. Стабилизация при Сенусерте I. 5. Внешнее положение Египта к исходу царствования Аменемхета I. 6. Мироощущение египетской политической элиты. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.6Л2.39 Л2.53 |
| 1.7 | Социальная структура и государственный строй Старовавилонского царства (по «Законам Хаммурапи») 1. Характеристика источника. 2. Землевладение и землепользование. 3. Социальная структура свободного населения. 4. Рабство. 5. Право и судопроизводство. Статус царской власти по Введению и Заклочению к Законам Хаммурапи. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.6Л2.39 Л2.53 |
| 1.8 | Воцарение Дария I в Персии и его реформы. 1. Характеристика источников. 2. Восстановление событий, связанных с началом правления Дария I: критический анализ Бехистунской надписи. Гражданская война 522 – 520 гг. до н.э. 3. Организация Персидской державы при Дарии I: 4. Общий вывод об особенностях ранних империй Востока на примере Персии /Пр/ | 1 | 2 | Л1.6Л2.39 Л2.53 |
| 1.9 | Работа с источником: «Рассказ Синухета», «Речение Ипувера» /Ср/ | 1 | 12,4 | Л1.6Л2.39 Л2.53 |
| 1.10 | Работа с источником: «Законы Ману» и «Артхашастра» /Ср/ | 1 | 12 | Л1.6Л2.39 Л2.53 |
| 1.11 | Образование централизованного государства в Китае. Империя Цинь Шихуанди /Ср/ | 1 | 12 | Л1.6Л2.39 Л2.53 |
| Раздел 2. Политическая история Древнего Рима | | | | |
| 2.1 | Древний Рим: царский период и ранняя республика /Лек/ | 1 | 2 | Л1.2Л2.38 Л2.39 |
| 2.2 | Древний Рим: Великие завоевания и поздняя Республика /Лек/ | 1 | 2 | Л1.2Л2.12 Л2.38 Л2.39 |
| 2.3 | Римская империя /Лек/ | 1 | 2 | Л1.2Л2.38 Л2.39 |
| 2.4 | Сословная борьба патрициев и плебеев в V – III вв. до н.э. 1. Теории происхождения патрициев и плебеев. 2. Причины и начало борьбы сословий. Основные требования плебеев. 3. Борьба патрициев и плебеев в V в. до н.э. 4. Борьба патрициев и плебеев на рубеже V – IV вв. до н.э. Законы Лициния и Секстия. 5. Завершение конфликта сословий и создание новой социальной системы (середина IV – начало III в. до н.э.). /Пр/ | 1 | 2 | Л1.2Л2.38 Л2.39 |



| | | | | |
|--|--|---|----|--------------------------|
| 2.5 | Римское общество и государство по Законам XII Таблиц. 1. Создание Законов XII Таблиц. Их роль в развитии римского общества и государства. 2. Нормы обычного права в Законах XII Таблиц. 3. Становление частной собственности в Риме и ее защита в законах. 4. Долговое право в древнейшем Риме. 5. Рабство по Законам XII Таблиц. 6. Семейные отношения и право наследования. 7. Судопроизводство и системам наказаний. /Пр/ | 1 | 4 | Л1.2Л2.38 Л2.39 Л2.72 |
| 2.6 | Аграрное движение в 30 – 20-х гг. II в. до н.э. и начало кризиса полиса в Риме. 1. Последствия Пунических войн для Рима. 2. Характеристика источников о реформах братьев Гракхов. 3. Причины выступления Тиберия Гракха и борьба вокруг его законопроекта. Трудности при проведении аграрной реформы. Тактика Тиберия. 4. Законы Гая Гракха. Сравнение их с реформой Тиберия. Вопрос об италийских союзниках. 5. Значение аграрного движения 30 – 20-х гг. II в. до н.э. для последующей социально-политической истории Римской республики. /Пр/ | 1 | 4 | Л1.2Л2.2 Л2.38 Л2.39 |
| 2.7 | Исторические портреты римских императоров (на выбор) /Пр/ | 1 | 2 | Л1.2Л2.38 Л2.39 Л2.60 |
| 2.8 | Теории происхождения Рима /Ср/ | 1 | 12 | Л1.2Л2.38 Л2.39 |
| 2.9 | Рим эпохи принципата: политическая история, социально- экономическое развитие /Ср/ | 1 | 14 | Л1.2Л2.38 Л2.39 |
| 2.10 | Рим эпохи домината: политическая история, социально- экономическое развитие. Падение Западной Римской империи /Ср/ | 1 | 13 | Л1.2Л2.38 Л2.39 |
| Раздел 3. Политическая история Древней Греции | | | | |
| 3.1 | Крито-микенская эпоха и гомеровская Греция /Лек/ | 2 | 1 | Л1.5Л2.39 Л2.50 |
| 3.2 | «Архаическая революция» /Лек/ | 2 | 1 | Л1.5Л2.39 Л2.50 |
| 3.3 | Классический период в истории Греции /Лек/ | 2 | 1 | Л1.5Л2.39 Л2.50 Л2.77 |
| 3.4 | Формирование Афинского демократического полиса 1. Характеристика источника 2. Реформы Солона: причины, цель, следствия. 3. Политическая борьба в 560-х гг. до н.э. 4. Тирания Писистрата 5. Падение Писистратидов 6. Реформы Клисфена /Пр/ | 2 | 1 | Л1.5Л2.39 Л2.50 |
| 3.5 | Расцвет афинской демократии при Перикле 1. Социально-экономические предпосылки развития демократии в Афинах. 2. Политический строй Афин: - высшие органы народовластия (экклесия, Совет Пятисот); - должностные лица (стратеги, архонты и др.) и их полномочия, система выборов, контроль за их деятельностью; - гелиэя: состав и деятельность. 3. Права и обязанности граждан. Система литургий. 4. Государственная помощь бедноте: истоки явления, формы и значение, источники, связь с эксплуатацией рабов. 5. Основные черты афинской демократии. /Пр/ | 2 | 1 | Л1.5Л2.39 Л2.50 |



| | | | | |
|---|---|---|-----|--------------------------|
| 3.6 | Архаическая Спарта 1. Характеристика источников (Плутарх, Ксенофонт, Аристотель, произведения Тиртея). 2. Большая ретра Ликурга (по Плутарху и Ксенофонт). Начало формирования спартанского полиса. 3. Мессенские войны и их роль в ранней истории Спарты. 4. Социальная структура спартанского общества. 5. Политический строй Спарты. Права и реальные полномочия царей, герусии, апеллы, эфората (по Плутарху). 6. Спартанское воспитание и образование. 7. Пелопоннесский союз: возникновение, структура, деятельность (по монографии В.М. Строгеецкого). /Пр/ | 2 | 1 | Л1.5Л2.39 Л2.50 |
| 3.7 | Работа с источником: «Афинская полития» Аристотеля /Ср/ | 2 | 9,9 | Л1.5Л2.39 Л2.50 |
| 3.8 | Исторический портрет Александра Македонского /Ср/ | 2 | 10 | Л1.5Л2.39 Л2.50 |
| 3.9 | Эллинистические государства /Ср/ | 2 | 10 | Л1.5Л2.39 Л2.50 |
| Раздел 4. Политическая история Средних веков | | | | |
| 4.1 | Складывание средневековой цивилизации в Западной Европе /Лек/ | 2 | 1 | Л1.4Л2.39 Л2.71 |
| 4.2 | Феодальная раздробленность в Европе. /Лек/ | 2 | 1 | Л1.4Л2.39 Л2.59 Л2.71 |
| 4.3 | Сословно-представительная монархия в Западной Европе /Лек/ | 2 | 1 | Л1.4Л2.20 Л2.39 Л2.71 |
| 4.4 | Процессы феодализации во Франкском государстве в VII – IX вв. 1. Характеристика источников 2. Причины разорения свободных членов франкского общества и утраты ими собственности на землю (по прекарным грамотам и королевским капитуляриям). 3. Виды и формы личного закабаления (по кабальным и иммунитетным грамотам). 4. Политика государственной власти по отношению к феодализации и ее результаты: - причины неприятия государственной властью процессов феодализации; - причины, «втянувшие» государство в процесс феодализации. 5. Кризис королевской власти и попытки выхода из него: - бенефициальная реформа Карла Мартелла (предпосылки, сущность, последствия для франкского общества); - кризис бенефициальной реформы. 6. Иммунитет и его последствия для общества и государства. /Пр/ | 2 | 1 | Л1.4Л2.39 Л2.71 |



| | | | | |
|--|---|---|-----|-------------------------|
| 4.5 | Английское государство по второй половине XI – XIII вв.: от централизации к сословной монархии. 1. Характеристика источников. 2. Норманское завоевание Англии и становление английского государства в XI-XII вв.: - факт норманнского завоевания 1066 г.; - деятельность Вильгельма I Завоевателя; - реформы Генриха II Плантагенета. 3. Предпосылки принятия «Великой Хартии вольностей». 4. «Великая Хартия вольностей» 1215 г., отражение в ней экономических и политических интересов различных сословий. 5. Историческая оценка «Великой Хартии вольностей». 6. Формирование баронской оппозиции 1258 – 1259 гг. 7. Гражданская война 1263 – 1267 гг., отношение к ней других слоев общества. 8. Формирование английского Парламента (1297 г.): - структура и функции Парламента в правление Эдуарда I; - английский Парламент и Генеральные Штаты во Франции: общее и особенное. /Пр/ | 2 | 1 | Л1.2 Л1.4Л2.39 Л2.71 |
| 4.6 | Сравнительный анализ европейской сословно-представительной монархии /Ср/ | 2 | 6 | Л1.4Л2.39 Л2.71 |
| Раздел 5. Политическая история в Раннее новое время | | | | |
| 5.1 | Политическое развитие Англии и Франции XVI-XVII вв. /Лек/ | 2 | 1 | Л1.3Л2.51 |
| 5.2 | Политическое развитие Германии XVI-XVII вв. /Лек/ | 2 | 1 | Л1.3 |
| 5.3 | Политическое учение в работах Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Гоббса /Пр/ | 2 | 1 | Л1.3Л2.8 Л2.19 Л2.78 |
| 5.4 | Абсолютизм в Англии при Тюдорах XVI в. /Пр/ | 2 | 1 | Л1.3Л2.51 |
| 5.5 | Политическое развитие Англии в условиях Английской революции XVII в. /Пр/ | 2 | 1 | Л1.3Л2.25 Л2.55 |
| 5.6 | Политическое развитие Франции в условиях Религиозных войн XVI в. /Пр/ | 2 | 1 | Л1.3 |
| 5.7 | Политическое развитие Франции и становление абсолютизма XVII в. /Пр/ | 2 | 1 | Л1.3Л2.58 |
| 5.8 | Голландская республика в XVI-XVII вв. /Пр/ | 2 | 1 | Л1.3Л2.3 |
| 5.9 | Политическое развитие Скандинавских стран в XVI-XVII вв. /Ср/ | 2 | 4 | Л1.3Л2.43 |
| 5.10 | Политическое развитие Италии в XVI-XVII вв. /Ср/ | 2 | 4 | Л1.3Л2.10 |
| 5.11 | Политическое развитие Священной римской империи в XVI-XVII вв. /Ср/ | 2 | 4 | Л1.3 |
| Раздел 6. Политическая история в эпоху Просвещения | | | | |
| 6.1 | Политическое развитие Англии в XVIII в. /Лек/ | 2 | 1 | Л1.3Л2.67 |
| 6.2 | Политическое развитие США в XVIII в. /Лек/ | 2 | 1 | Л1.3Л2.5 Л2.46 |
| 6.3 | Политическое развитие Франции в XVIII в. /Лек/ | 2 | 1 | Л1.3Л2.4 |
| 6.4 | Политическая философия Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо /Пр/ | 2 | 1 | Л1.3 |
| 6.5 | Становление парламентской монархии в Великобритании /Пр/ | 2 | 1 | Л1.3 |
| 6.6 | Политическое развитие во время французской революции /Пр/ | 2 | 1 | Л1.3Л2.1 Л2.66 Л2.69 |
| 6.7 | Конституционное развитие Северо-американских штатов /Пр/ | 2 | 1 | Л1.3Л2.5 Л2.31 |
| 6.8 | Политическое развитие Скандинавских стран в XVIII в. /Ср/ | 2 | 3 | Л1.3Л2.43 |
| 6.9 | Политическое развитие государств Южной Европы стран в XVIII в. /Ср/ | 2 | 2,5 | Л1.3Л2.7 Л2.10 |
| 6.10 | Политическое развитие германских государств в XVIII в. /Ср/ | 2 | 4 | Л1.3 |
| Раздел 7. Политическая история в XIX в. | | | | |



| | | | | |
|------|--|---|---|--------------------------------|
| 7.1 | Политические идеологии XIX в. /Лек/ | 2 | 1 | Л1.3 |
| 7.2 | Политическое развитие Франции в XIX в. /Лек/ | 2 | 1 | Л1.3Л2.4 |
| 7.3 | Политическое развитие Англии в XIX в. /Лек/ | 2 | 1 | Л1.3Л2.11 Л2.51 Л2.64 |
| 7.4 | Политическое развитие Германии в XIX в. /Лек/ | 2 | 1 | Л1.3 |
| 7.5 | Политическое развитие Италии в XIX в. /Лек/ | 2 | 1 | Л1.3Л2.10 Л2.68 |
| 7.6 | Либерализм, Консерватизм, Демократизм, Социализм /Пр/ | 2 | 1 | Л1.3 |
| 7.7 | Революции и реформы во Франции XIX в. /Пр/ | 2 | 1 | Л1.3Л2.4 |
| 7.8 | Рисорджименто в Италии /Пр/ | 2 | 1 | Л1.3Л2.68 Л2.70 |
| 7.9 | Политическое развитие стран Латинской Америки в XIX в. /Ср/ | 2 | 3 | Л1.3Л2.26 Л2.42 |
| 7.10 | Политическое развитие Скандинавских стран в XIX в. /Ср/ | 2 | 3 | Л1.3Л2.76 |
| 7.11 | Политическое развитие Османской империи в XIX в. /Ср/ | 2 | 3 | Л1.3Л2.33 |
| | Раздел 8. Политическая история стран Европы и США в первой половине XX в. | | | |
| 8.1 | Политическое развитие стран мира в начале XX в. /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1 |
| 8.2 | Основные тенденции развития мира после первой мировой войны /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1 |
| 8.3 | Политическое развитие США в 1918-1945 гг. /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1Л2.37 |
| 8.4 | Политическое развитие Великобритании в 1918-1945 гг. /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1 |
| 8.5 | Политическое развитие Франции в 1918-1945 гг. /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1Л2.40 |
| 8.6 | Политическое развитие Германии в 1918-1945 гг. /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1 |
| 8.7 | Политическое развитие Италии в 1918-1945 гг. /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1Л2.6 |
| 8.8 | Политические реформы Великобритании в начале XX в. 1. Реформа палаты лордов 1911 г. 2. социальные реформы Д. Ллойд Джорджа /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1 |
| 8.9 | Политическое устройство Франции в начале XX века /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.40 |
| 8.10 | США в 1920-1930-х гг. 1. Золотые двадцатые 2. Великая депрессия 3. Новый курс Ф. Рузвельта /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.23 Л2.48 |
| 8.11 | Великобритания в 1920-1930-е гг. 1. Социально-политические реформы 2. Стачка 1926 г. 3. Лейбористы у власти 4. Мировой кризис 1929-1933 г. 5. Коалиционное правительство 6. проблема отречения короля /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.15 Л2.49 |
| 8.12 | Германия в 1920-1930-е гг. 1. Веймарская конституция 2. Политический кризис 1923 г. 3. Политическая стабилизация 1924-1925 гг. 4. Экономический кризис 1929-1933 гг. и приход нацистов к власти 5. Политическое устройство нацистской Германии /Пр/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.28 Л2.54 Л2.56 Л2.65 |
| 8.13 | Франция в 1920-1930-х гг. 1. Политическое развитие в 1920-х гг. 2. Экономический кризис 1929-1933 гг. 3. Народный фронт в 1930-х гг. /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.47 Л2.61 |



| | | | | |
|------|---|---|-----|-----------------------------|
| 8.14 | Италия в 1920-1930-х гг. 1. Становление фашистского режима Б. Муссолини 2. Экономический кризис 1929-1933 гг. 3. Радикализация режима в 1930-х гг. /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.6 Л2.14 |
| 8.15 | Политическое развитие Турции в 1918-1945 гг. /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.74 |
| 8.16 | Политическое развитие Скандинавии в 1918-1945 гг. /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.52 |
| 8.17 | Политическое развитие Испании в 1918-1945 гг. /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.27 Л2.41 |
| 8.18 | Политическое развитие Восточной Европы в 1918-1945 гг. /Ср/ | 3 | 2,7 | Л1.1Л2.13 |
| | Раздел 9. Политическая история стран Европы и США во второй половине XX в. | | | |
| 9.1 | Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI вв. /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1Л2.29 |
| 9.2 | Политическое развитие США в 1945 – начале 2000-х гг. /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1Л2.32 Л2.73 Л2.75 |
| 9.3 | Политическое развитие Великобритании в 1945 – начале 2000-х гг. /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1 |
| 9.4 | Политическое развитие Франции в 1945 – начале 2000-х гг. /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1Л2.36 |
| 9.5 | Политическое развитие Германии в 1945 – начале 2000-х гг. /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1Л2.22 |
| 9.6 | Политическое развитие Италии в 1945 – начале 2000-х гг. /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1Л2.7 |
| 9.7 | Политическое развитие Испании в 1945 – начале 2000-х гг. /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1Л2.41 |
| 9.8 | Политическая эволюция стран Восточного блока в 1945 – начале 2000 -х гг. /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.34 |
| 9.9 | Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI вв. /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1 |
| 9.10 | США в 1945-2000-х гг. 1. Политика Д. Эйзенхауэра 2. Политика Дж. Кеннеди 3. Политика Р. Рейгана 4. Политика Дж. Буша 5. Политика Б. Клинтона 6. Политика Дж. Буша младшего 7. Политика Б. Обамы /Пр/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.24 Л2.30 Л2.44 Л2.48 |
| 9.11 | Великобритания в 1945-2000-х гг. 1. Социальные реформы лейбористов при К. Эттли 2. Реформы консерваторов при У. Черчилле и А. Идене 3. Вступление Великобритании в ЕС при г. Макмиллане 4. Политика премьер-министров Э. Хита и Г. Вильсона 5. Неоконсерватизм М. Тетчер 6. Великобритания при Д. Мэйджоре и Т. Блэре 7. Политические реформы при Д. Кэмероне /Пр/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.16 Л2.18 Л2.62 |
| 9.12 | Франция в 1945-2000-х гг. 1. IV республика 2. V Республика и президентство Ш. де Голля 3. Президентство Ж. Помпиду 4. Президентство В. Д. Эстена 5. Президентство Ф. Миттерана 6. Президентство Ж. Ширака 7. Президентство Ф. Олланда /Пр/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.35 Л2.47 Л2.63 |



| | | | | |
|--|--|---|-----|--------------------------|
| 9.13 | ФРГ в 1945-2000-х гг. 1. Конституция ФРГ 2. политика канцлера К. Аденаура 3. Политика канцлеров В. Брандта и Г. Шмидта 4. Политика канцлера Г. Коля 5. Политика канцлера Г. Шредера 6. Политика канцлера А. Меркель /Пр/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.21 Л2.22 Л2.54 |
| 9.14 | Политическое развитие Скандинавский стран в 1945-2000-х гг. /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.52 |
| 9.15 | Политическое развитие Бельгии в 1945-2000-х гг. /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.17 |
| 9.16 | Политическое развитие Восточной Европы в 1945-2000-х гг. /Ср/ | 3 | 3 | Л1.1Л2.9 |
| 9.17 | Политическое развитие стран Юго-Восточной Европы в 1945-2000-х гг. /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.57 |
| 9.18 | Политическое развитие Турции в 1945-2000-х гг. /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1 |
| 9.19 | Политическое развитие стран Латинской Америки в 1945-2000-х гг. /Ср/ | 3 | 2,1 | Л1.1Л2.45 |
| Раздел 10. Иная контактная работа | | | | |
| 10.1 | Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/ | 1 | 7,6 | |
| 10.2 | Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/ | 2 | 7,6 | |
| 10.3 | Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/ | 3 | 9,2 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, учебная задача, устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

Семестр 1.

1. Старовавилонский период в истории Месопотамии. Законы Хаммурапи
2. Ассирийская держава: образование и развитие
3. Египет эпохи Древнего царства: политическое развитие в III тыс. до н.э.
4. Египет в эпоху I Переходного периода и Среднего царства: государственное управление, экономика, общественные отношения
5. Египет эпохи Нового царства: экономика, общество, политическое устройство. Внешняя политика фараонов XVIII и XIX династий
6. Религиозно-политическая реформа Эхнатона
7. Образование Персидской державы. Общественный и государственный строй Персидской державы в VI – IV вв. до н.э.
8. Варново-кастовая социальная иерархия в древней Индии
9. Создание в Китае централизованного государства
10. Китайская империя эпохи Хань (Шв. до н.э. – Шв. н.э.)
11. Общественно-политический строй древней Греции в крито-микенскую эпоху
12. Общественно-политический строй древних греков в гомеровский период
13. «Архаическая революция». Рождение греческого полиса
14. Архаические Афины: законодательство Драконта, реформы Солона, тирания Писистрата, реформы Клисфена
15. Спарта в эпоху архаики: общество, экономика, государственность. Деятельность Ликурга
16. Развитие демократии в Афинах в V в. до н.э.
17. Кризис греческого полиса: причины, сущность и следствия.
18. Возвышение Македонии и установление гегемонии в Греции: причины, течение, следствие
19. Рим в царский период: общество и государство
20. Ранняя республика: социальная структура и борьба сословий. Причины и следствия борьбы патрициев и плебеев
21. Государственный строй Римской республики в VI-III вв. до н.э.
22. Реформы братьев Гракхов: причины, суть реформ, значение
23. Военная реформа Гая Мария. Возникновение профессиональной армии
24. Политическая история Рима в период Гражданских войн I в. до н.э.



25. Реформы Августа и установление Империи. Система принципата
26. Политическая история Римской империи в I – II вв. «Золотой век» империи
27. Правление Диоклетиана и Константина. Сущность домината
28. Политическая история Франкского государства. Карл Мартелл. Карл Великий
29. Византия в раннее средневековье
30. Христианская церковь в эпоху средних веков
31. Политическая раздробленность Франции XI – XV вв. Особенности политического развития, государственного устройства страны в условиях феодальной раздробленности
32. Складывание государства сословной монархии во Франции: политика Филиппа II Августа, Людовика IX Святого, Филиппа IV Красивого
33. Нормандское завоевание Англии, его значение. Английское централизованное государство в XII в.: реформы Генриха II Плантагенета
34. «Великая хартия вольностей». Возникновение парламента и складывание сословной монархии в Англии (XIII – XV вв.)
35. Сословно-представительная монархия в Англии и Франции: сравнительный аспект
36. Столетняя война: причины, этапы, следствия
37. Крестовые походы на Восток: причины, участники, пути следования, результаты
38. Пиренейский полуостров в эпоху средневековья. Реконкиста

Семестр 2.

39. Формирование централизованных государств Западной Европы
40. М. Лютер и начало Реформации в Германии
41. Религиозные войны во Франции
42. Политико-религиозные реформы в Англии при Тюдорах
43. Империя Габсбургов и борьба за доминирование в Европе
44. Итальянские войны
45. Антитурецкие войны
46. Испания в XVI в. Борьба Филиппа II с Голландией и Англией
47. Тридцатилетняя война и формирование Вестфальской системы международных отношений
48. Война за Испанское наследство
49. Утрехтская система международных отношений
50. Война за Австрийское наследство и борьба Пруссии за доминирование у Центральной Европе
51. Семилетняя война
52. Политическое развитие Великобритании в XVIII в.
53. Политическое развитие Франции накануне Великой французской революции
54. Политика Просвещённого абсолютизма в странах Северной Европы
55. Великая французская революция и ее влияние на политическое развитие европейских стран
56. Борьба североамериканских штатов за независимость от Великобритании
57. Политическое развитие США в конце XVIII в.
58. Революционные войны в Европе
59. Наполеоновские войны и формирование Венской системы международных отношений
60. Священный союз и политика консерватизма
61. Формирование либеральной повестки в странах Европы в первой половине XIX в.
62. Революционные события во Франции в 1830-м г.
63. Чартистское движение и политические реформы в Великобритании в первой половине XIX в.
64. Консервативная и либеральная повестки британских партий в XIX в.
65. Весна народов 1848 г.
66. Влияние Крымской войны на системы международных отношений
67. Процесс объединения Германии в XIX в.
68. Процесс объединения Италии в XIX в.
69. Гражданская война в США и послевоенное реформирование
70. Колониальный раздел мира

Семестр 3.

71. Формирование военных союзов в Европе в начале XX в.
72. Общее и различие в политическом развитии стран Западной Европы в начале XX в.
73. Социальные и политические реформы Великобритании накануне Первой мировой войны
74. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее слабые стороны
75. Послевоенные кризисные явления в странах Европы
76. Эпоха просперити в США



77. Великая депрессия и ее влияние на политическое развитие: либеральный и авторитарный выходы из кризиса
78. Фашистские режимы в Европе: схожие черты
79. Либерально-демократические страны в 1930-х гг.
80. Мюнхенский кризис и нарастание международного кризиса в конце 1930-х гг.
81. Ялтинско-потсдамская система международных отношений
82. Политика британских лейбористов после Второй мировой войны
83. Голлизм во Франции и политические реформы
84. Конрад Аденауэр – отец современной Германии
85. Политика «социального благосостояния» в странах Европы в 1960-х гг.
86. Политическое развитие США в 1950-1960-х гг.
87. Политика неоконсерватизма в Великобритании
88. Рейгономика в США
89. Объединение Германии как политический проект Г. Коля
90. Окончание холодной войны и конец биполярной системы международных отношений

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. В течение семестра подготовить конспект пяти монографий (по выбору) из списка рекомендованной литературы.

Учебная задача № 2. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на 6 монографий из списка рекомендованной литературы по вопросу

Учебная задача № 3. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

Семестр 1.

1. Природные условия и возникновение государств на древнем Востоке. Типология и пути развития древневосточных государств
2. Община и рабство в политической истории древнего Востока
3. Политическое развитие номовых государств древнего Шумера. Реформы Уруинимгины
4. Образование централизованного государства в Месопотамии: держава Аккада и III династия Ура. Феномен древневосточных деспотий
5. Старовавилонский период в истории Месопотамии. Законы Хаммурапи
6. Ассирийская держава: образование и развитие. Реформы Тиглатпаласара III
7. Возникновение государства в долине Нила. Египет эпохи Древнего царства: политическое развитие в III тыс. до н.э.
8. Египет в эпоху I Переходного периода и Среднего царства: государственное управление, экономика, общественные отношения
9. Египет эпохи Нового царства: экономика, общество, политическое устройство. Внешняя политика фараонов XVIII и XIX династий. Деятельность Тутмоса III, Рамсеса II
10. Религиозно-политическая реформа Эхнатона
11. Египет эпохи Позднего царства: страна под властью иноземцев и Саисское возрождение. Египет под властью персов
12. Образование Персидской державы. Общественный и государственный строй Персидской державы в VI – IV вв. до н.э. Реформы Дария I. Причины непрочности и крушения Персидской державы
13. Варново-кастовая социальная иерархия в древней Индии
14. Конфуцианство и легизм в политической истории древнего Китая. Реформы Шан Яна. Империя Цинь
15. Создание в Китае централизованного государства. Империя Цинь
16. Китайская империя эпохи Хань (Шв. до н.э. – Шв. н.э.). Реформы Ван Мана. Восстание «жёлтых повязок»
17. Общественно-политический строй древней Греции в крито-микенскую эпоху
18. Общественно-политический строй древних греков в гомеровский период
19. «Архаическая революция». Рождение греческого полиса
20. Архаические Афины: законодательство Драконта, реформы Солона, тирания Писистрата, реформы Клисфена
21. Спарта в эпоху архаики: общество, экономика, государственность. Деятельность Ликурга. Пелопоннесский союз
22. Греко-персидские войны: причины, периодизация, ход военных действий, итоги
23. Развитие демократии в Афинах в V в. до н.э. Государственное устройство демократических Афин
24. Пелопоннесская война: причины, ход, следствия



25. Кризис греческого полиса: причины, сущность и следствия.
26. Возвышение Македонии и установление гегемонии в Греции: причины, течение, следствие
27. Восточный поход Александра Македонского. Личность Александра Македонского. Сущность эллинизма
28. Рим в царский период: общество и государство
29. Ранняя республика: социальная структура и борьба сословий. Причины и следствия борьбы патрициев и плебеев
30. Государственный строй Римской республики в VI-III вв. до н.э.
31. Завоевание Римом Италии в V-III вв. до н.э. Характеристика Римско-италийского союза
32. Пунические войны: характер, течение, следствия
33. Реформы братьев Гракхов: причины, суть реформ, значение
34. Военная реформа Гая Мария. Возникновение профессиональной армии
35. Политическая история Рима в период Гражданских войн I в. до н.э.
36. Реформы Августа и установление Империи. Система принципата
37. Политическая история Римской империи в I – II вв. «Золотой век» империи
38. Правление Диоклетиана и Константина. Сущность домината
39. Понятие «средние века». «Феодализм» в историографии
40. Политическая история Франкского государства. Карл Мартелл. Карл Великий. Процесс феодализации
41. Византия в раннее средневековье
42. Христианская церковь в эпоху средних веков
43. Политическая раздробленность Франции XI – XV вв. Особенности политического развития, государственного устройства страны в условиях феодальной раздробленности
44. Складывание государства сословной монархии во Франции: политика Филиппа II Августа, Людовика IX Святого, Филиппа IV Красивого
45. Норманнское завоевание Англии, его значение. Английское централизованное государство в XII в.: реформы Генриха II Плантагенета
46. «Великая хартия вольностей». Возникновение парламента и складывание сословной монархии в Англии (XIII – XV вв.)
47. Сословно-представительная монархия в Англии и Франции: сравнительный аспект
48. Столетняя война: причины, этапы, следствия
49. Крестовые походы на Восток: причины, участники, пути следования, результаты
50. Возникновение средневекового города. Роль цехов в социально-политической истории города
51. Социально-политическое развитие Германии в эпоху классического средневековья
52. Особенности социально-экономического и политического развития итальянских городов в XI – XIV вв.
53. Пиренейский полуостров в эпоху средневековья. Реконкиста

Семестр 2.

54. Всемирная история нового времени: восприятие историками и теоретические подходы в XIX и XX вв. (политический детерминизм, теория модернизации, мир-системный подход)
55. Проблема генезиса капитализма (исторические особенности экономических систем в европейском и азиатском регионе) и источники ПНК.
56. Великие географические открытия и их влияние на политическое развитие зарубежных стран.
57. Реформация и контрреформация в политической жизни Европы Нового времени
58. Религиозные войны в политической истории Европы Нового времени.
59. Феномен абсолютной монархии в истории зарубежных стран.
60. Революция и реформа в политическом развитии Англии XVII в.
61. Политическое развитие Великобритании в XVIII в.
62. Британские колонии в Сев. Америке, Война за независимость США.
63. Декларация независимости и Конституция как основополагающие элементы политической системы США.
64. Политическое развитие Франции в XVI – XVII вв.
65. Политическое развитие Франции в XVIII в. Кризис «старого порядка».
66. Политическая эволюция германских земель во второй половине XVII – XVIII вв. Возвышение Пруссии.
67. Великая французская революция.
68. Промышленный переворот и его влияние на политическую жизнь Европы Нового времени.
69. Колониализм и европейские колониальные империи в Новое время.
70. Колониальная политика европейских стран в Азии и Африке в Новое время.
71. Утверждение парламентской демократии в Великобритании.
72. Политическое развитие Франции в XIX в.
73. Образование Германской империи. Государственно-политический строй Германии в конце XIX – начале XX вв.
74. США в XIX в.: выбор пути политического развития.



75. Объединение Италии. Государственно-политический строй Италии в посл. трети XIX – начале XX в.
 76. Австро-Венгрия в XIX – начале XX вв.: специфика государственного устройства и политического развития
 77. Всемирная история нового времени: восприятие историками и теоретические подходы в XIX и XX вв. (политический детерминизм, теория модернизации, мир-системный подход)
 78. Проблема генезиса капитализма (исторические особенности экономических систем в европейском и азиатском регионе) и источники ПНК.
 79. Великие географические открытия и их влияние на политическое развитие зарубежных стран.
 80. Реформация и контрреформация в политической жизни Европы Нового времени
 81. Религиозные войны в политической истории Европы Нового времени.
 82. Феномен абсолютной монархии в истории зарубежных стран.
 83. Революция и реформа в политическом развитии Англии XVII в.
 84. Политическое развитие Великобритании в XVIII в.
 85. Британские колонии в Сев. Америке, Война за независимость США.
 86. Декларация независимости и Конституция как основополагающие элементы политической системы США.
 87. Политическое развитие Франции в XVI – XVII вв.
 88. Политическое развитие Франции в XVIII в. Кризис «старого порядка».
 89. Политическая эволюция германских земель во второй половине XVII – XVIII вв. Возвышение Пруссии.
 90. Великая французская революция.
 91. Промышленный переворот и его влияние на политическую жизнь Европы Нового времени.
 92. Колониализм и европейские колониальные империи в Новое время.
 93. Колониальная политика европейских стран в Азии и Африке в Новое время.
 94. Утверждение парламентской демократии в Великобритании.
 95. Политическое развитие Франции в XIX в.
 96. Образование Германской империи. Государственно-политический строй Германии в конце XIX – начале XX вв.
 97. США в XIX в.: выбор пути политического развития.
 98. Объединение Италии. Государственно-политический строй Италии в посл. трети XIX – начале XX в.
 99. Австро-Венгрия в XIX – начале XX вв.: специфика государственного устройства и политического развития
- Семестр 3.
100. Контрольные вопросы к экзамену по модулю 3
 101. Эра «просперити». Формирование внутривосточного курса в США в 20-е гг.
 102. Приход к власти демократов в США. «Новый курс» ФДР.
 103. Германская революция 1918-1919 гг.: причины, предпосылки, характер, расстановка сил.
 104. Основные этапы Германской революции 1918-1919 гг.
 105. Выборы в Учредительное собрание Германии и принятие Веймарской конституции.
 106. Борьба между сторонниками и противниками Веймарской республики в 1919-1923 гг. Рурский кризис 1923 г.
 107. Германия в период стабилизации капитализма.
 108. Обострение внутренних противоречий в Германии в годы «великой депрессии».
 109. Крах Веймарской республики и причины установления национал-социалистической диктатуры.
 110. Возникновение национал-социалистического движения в Германии. Путь нацистов к власти в 1919-1933 гг.
 111. Адольф Гитлер и Бенито Муссолини – лидеры «нового типа».
 112. Идеологические истоки и идеология фашизма.
 113. Внутренняя политика национал-социалистов. Унификация государственной и общественной жизни.
 114. Политическая ситуация в Англии после окончания первой мировой войны. Внутренняя и внешняя политика правительства Ллойд Джорджа.
 115. Внутренняя и внешняя политика первого лейбористского правительства в Англии.
 116. Великобритания в период стабилизации капитализма.
 117. Великобритания в период «великой депрессии». Особенности английского фашизма.
 118. Внутренняя и внешняя политика национальных и консервативных правительств Великобритании в 30-е годы.
 119. Политическая ситуация во Франции после первой мировой войны.
 120. Франция в годы стабилизации капитализма.
 121. Особенности французского фашизма.
 122. Борьба левых сил Франции за создание Народного фронта.
 123. Внутренняя и внешняя политика правительств Народного фронта во Франции.
 124. Гражданская война в Испании (1936–1939).
 125. Последствия первой мировой войны для Италии. Внутривосточная борьба в 1918–1922 гг.



126. Кризис либерально-буржуазного реформизма и установление фашистской диктатуры в Италии.
127. Внутренняя и внешняя политика итальянского фашизма в конце 20-х – в 30-е годы.
128. Характеристика политических режимов стран Латинской Америки в 20–30-е гг.
129. Особенности партийно-политического развития в 1950-х – начале 2000-х гг.
130. Старые и новые социальные и демократические движения.
131. Социал-демократия в современном мире.
132. Послевоенный внешнеполитический курс администрации Г. Трумэна.
133. Внутренняя политика администрации Д. Эйзенхауэра.
134. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди.
135. Доктрина «гибкого реагирования» Дж. Кеннеди.
136. «Великое общество» Л. Джонсона.
137. Движение за гражданские права в США в 1960-х гг.
138. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.
139. Партийно-политическая борьба в США в 1970-х гг. Уотергейтский скандал.
140. Администрация Дж. Картера.
141. Администрация Дж. Буша.
142. Внутренняя политика США при Дж. Буше-младшем.
143. Оккупационный режим в Германии в 1945-1949 гг. Раскол Германии.
144. «Эра Аденауэра».
145. Внутриполитическое развитие ФРГ в 70-х гг.
146. Гельмут Коль и немецкий неоконсерватизм.
147. ФРГ в начале XXI века.
148. Временный режим во Франции.
149. Четвертая Республика во Франции.
150. Пятая Республика во Франции. Режим «личной власти». 1958-1969 гг.
151. Партийно-политическое развитие Франции в 1970-х гг.
152. Партийно-политическое развитие Франции в 1981-1995 гг.
153. Франция при Ж. Шираке.
154. Приоритеты политического развития Великобритании в 1945-1951 гг.
155. Бриатния при консерваторах (1951–1964 гг.).
156. Экономическое и внутриполитическое развитие Великобритании в 1964-1979 гг.
157. «Эра Маргарет Тэтчер». Консервативные правительства 1979-1997 гг.
158. Великобритания при «новых лейбористах».
159. Образование республики в Италии. «Итальянское чудо».
160. Правление «левого центра» в Италии (1963-1976).
161. Италия в 1980-х – начале 2000-х гг.
162. Латинская Америка в 1945-1970-х гг.
163. Латинская Америка в 1980-х – начале 2000-х гг.
164. Демократические революции и политическая трансформация в странах Восточной Европы 1989-1991 гг.
165. Политические постсоциалистического периода в странах Восточной Европы.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
 - проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
 - выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
 - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
 - в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
 - терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.
- Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или)



присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы.

Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|---|---|--------|
| Л1.1 | Величко Л. Н., Коробкина И. А., Крючков И. В., Пантюхина Т. В. | Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119) | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | ЭБС |
| Л1.2 | Кузищин В. И., Гвоздева И. А. | История Древнего Рима: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2012 | |
| Л1.3 | Виппер Р. Ю., Реверсов И. П., Грачевский А. С., Попов Н. В., Муравьев Ю. С. | История Нового времени | Москва: Республика, 1995 | |
| Л1.4 | Карпов С. П. | История средних веков. Т. 1: учебник : в 2 томах | Москва : Издательство МГУ , 1997 | |
| Л1.5 | Андреев Ю. В., Кошеленко Г. А., Маринович Л. П., Кузищин В. И. | История Древней Греции: учебник для вузов по специальности "История" | Москва: Высшая школа, 1986 | |
| Л1.6 | Вигасин А. А., Крюков М. В., Массон В. М., Соловьева С. С., Деопик Д. В., Кузищин В. И. | История Древнего Востока: учебник для студентов вузов | Москва : Высшая школа, 2001 | |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|--|---|--------|
| Л2.1 | Кропоткин П. А. | Великая французская революция 1789—1793 (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9834) | Санкт-Петербург : Лань, 2013 | ЭБС |
| Л2.2 | Гримм Э. Д. | Тиберий и Гай Гракхи. Их жизнь и общественная деятельность (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44634) | Санкт-Петербург : Лань, 2014 | ЭБС |
| Л2.3 | Пиренн А. | Нидерландская революция: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38391) | Москва : Государственное социально- экономическое издательство, 1937 | ЭБС |
| Л2.4 | Кареев Н. И. | Политическая история Франции в XIX веке: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45207) | Лейпциг : Типография Акционерного Общества «Брокгауз- Ефрон», 1902 | ЭБС |
| Л2.5 | | История США: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45434) | Москва : Наука, 1983 | ЭБС |
| Л2.6 | Мизиано К. Ф., Дорофеев С. И., Сказкин С. Д. | История Италии: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45751) | Москва : Наука, 1970 | ЭБС |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|-------|--|--|--|--------|
| Л2.7 | Мизиано К. Ф., Григорьева И. В., Комолова Н. П., Цыпкина З. М. | История Италии: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46971) | Москва : Наука, 1970 | ЭБС |
| Л2.8 | Локк Д., Семенов Ю. В. | Второй трактат о правлении: трактат (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56044) | Москва : Директ- Медиа, 2010 | ЭБС |
| Л2.9 | Хайек Ф. А., Гнедовский М. | Дорога к рабству: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56078) | Москва : Директ- Медиа, 2010 | ЭБС |
| Л2.10 | Тарле Е. В., Кареев Н. И., Лучицкий И. В. | История Италии в Новое время: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72661) | Санкт- Петербург : Типография Акционерного Общества «Брокгауз- Ефрон», 1901 | ЭБС |
| Л2.11 | Глеб М. В. | Имперская идея в Великобритании (вторая половина XIX в): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86708) | Минск : Белорусская наука, 2007 | ЭБС |
| Л2.12 | Моммзен Т., Неведомский В. Н. | Римская история: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109870) | Москва : Типо- литография В. Ф. Рихтер, 1887 | ЭБС |
| Л2.13 | Волченко А. В., Валаханович И. А., Данилович В. В., Вабищевич А. Н. | Польша - Беларусь (1921-1953): сборник документов и материалов: историко-документальная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142671) | Минск : Белорусская наука, 2012 | ЭБС |
| Л2.14 | Слободской С. М. | Итальянский фашизм и его крах: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212070) | Б.м. : Гос. изд-во полит. лит., 1946 | ЭБС |
| Л2.15 | Трухановский В. Г. | Новейшая история Англии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213747) | Москва : Издательство социально- экономической литературы, 1958 | ЭБС |
| Л2.16 | Громько А. А. | Великобритания. Эпоха реформ: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229673) | Москва : Весь Мир, 2007 | ЭБС |
| Л2.17 | Швейцер В. Я. | Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229679) | Москва : Весь Мир, 2009 | ЭБС |
| Л2.18 | Громько А. А. | Модернизация партийной системы Великобритании: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229779) | Москва : Весь Мир, 2007 | ЭБС |
| Л2.19 | Макиавелли Н. | Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275186) | Москва : Современный гуманитарный институт, 2000 | ЭБС |
| Л2.20 | Пти-Дютайи Ш. | Феодальная монархия во Франции и в Англии X-XIII веков: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430428) | Москва : Государственное социально- экономическое издательство, 1938 | ЭБС |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|-------|--|---|--|--------|
| Л2.21 | Петелин Б. | Ранняя история Христианско-демократического союза: Конрад Аденауэр – Якоб Кайзер – Отто Нушке. 1945 – 1952 гг.: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434836) | Череповец : Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2014 | ЭБС |
| Л2.22 | Ганиева М. Р. | Внутриполитическое развитие ФРГ: 70-е годы XX века : выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462212) | Стерлитамак : [б. и.], 2017 | ЭБС |
| Л2.23 | Каримова Э. И. | Великая депрессия в США: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462567) | Стерлитамак : [б. и.], 2017 | ЭБС |
| Л2.24 | Громько А. А. | 1036 дней президента Кеннеди | Москва: Политиздат, 1971 | |
| Л2.25 | Кондратьев С. В. | Английская революция XVII века: учебник для вузов | Москва : Академия, 2010 | |
| Л2.26 | Посконина О. И., Казаков В. П., Кораблева Л. Ю., Селиванова И. В., Ларин Е. А. | Война за независимость Латинской Америки | Москва: Наука, 2011 | |
| Л2.27 | Малай В. В. | Гражданская война в Испании 1936-1939 годов и Европа: международные аспекты конфликта | Москва: Наука, 2011 | |
| Л2.28 | Боляно Р., Капаназе В. | Третий рейх: роман | Москва: Астрель, [2011] | |
| Л2.29 | Бодрунов С. Д. | Грядущее. Новое индустриальное общество: перезагрузка: [монография] | Москва: Культурная революция, 2016 | |
| Л2.30 | Иванян Э. А. | Рональд Рейган: хроника жизни и времени | М: Мысль, 1991 | |
| Л2.31 | Мишин А. А. | Конституция США: история и современность | Москва : Юридическая литература, 1988 | |
| Л2.32 | Фурсенко Александр Александрович | Президенты и политика США, 70-е годы | Ленинград : Наука. Ленингр. о тд-ние, 1989 | |
| Л2.33 | Еремеев Д. Е., Мейер М. С. | История Турции в средние века и новое время: учебное пособие | Москва: Издательство МГУ, 1992 | |
| Л2.34 | Хайек Ф. А., Гнедовский М. Б., Петраков Н. Я., Гинзбург Ц. С. | Дорога к рабству | Москва : Экономика, 1992 | |
| Л2.35 | Арзаканян Марина Цолаковна | Де Голль и голлисты на пути к власти: К 100-летию со дня рождения Ш. де Голля, 1890-1990 | Москва : Выш.шк., 1990 | |
| Л2.36 | Арсеньев Эдуард Арсеньевич | Франция под знаком перемен: Очерки о классовой борьбе в соврем. Франции | Москва : Политиздат, 1984 | |
| Л2.37 | Ананова Е. В. | Новейшая история США 1919-1939 годы | Москва : Изд.МИМО, 1962 | |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|-------|--|--|--|--------|
| Л2.38 | Кузицин В. И., Маяк И. Л., Смышляев А. Л., Трухина Н. Н., Гвоздева И. А. | Хрестоматия по истории Древнего Рима: учебное пособие | Москва : Высшая школа, 1987 | |
| Л2.39 | Жуков Е. М., Чубарьян А. О., Берхин И. Б., Бромлей Н. Я., Зубов Л. И. | Всемирная история: в 10 томах | Москва: Мысль, | |
| Л2.40 | Борисов Ю. В. | Новейшая история Франции (1917-1964) | Москва : Просвещение, 1966 | |
| Л2.41 | Альтамира-и-Кревеа Р., Сказкин С. Д., Свет Я. М. | История Испании. Т. 1: перевод с испанского | Москва : Иностраннный язык, 1951 | |
| Л2.42 | Альперович М. С., Слезкин Л. Ю. | История Латинской Америки (с древнейших времен до начала XX века): учебник для вузов | Москва : Высшая школа, 1991 | |
| Л2.43 | Андерссон И., Каринцев Н. А., Зутис Я. Я. | История Швеции | Москва : Издательство иностранной литературы, 1951 | |
| Л2.44 | Шлезингер А., Развин П. А., Бухарова Е. И., Терехов В. И. | Циклы американской истории | Москва: Прогресс, 1992 | |
| Л2.45 | Строганов А. И. | Новейшая история стран Латинской Америки: учебное пособие | Москва : Высшая школа, 1995 | |
| Л2.46 | Согрин В. В. | Политическая история США, XVII-XX вв. | Москва : Весь Мир, 2001 | |
| Л2.47 | Смирнов В. П. | Франция в XX веке: учебное пособие для студентов вузов | Москва : Дрофа, 2001 | |
| Л2.48 | Хайдекинг Ю., Седова Л. В. | Американские президенты: 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона | Ростов-на-Дону : Феникс, 1997 | |
| Л2.49 | Кертман Л. Е. | Джозеф Чемберлен и сыновья | Москва: Мысль, 1990 | |
| Л2.50 | Трухина Н. Н., Смышляев А. Л. | Хрестоматия по истории Древней Греции: Для средней школы | Москва : Греко-латинский кабинет, 2000 | |
| Л2.51 | Тревельян Дж. М., Крушинская А. А., Татарина К. Н. | История Англии: от Чосера до королевы Виктории | Смоленск : Русич, 2002 | |
| Л2.52 | Кан А. С. | История скандинавских стран (Дания, Норвегия, Швеция): учебное пособие для студентов вузов | Москва : Высшая школа, 1971 | |
| Л2.53 | Коростовцев И. С., Кацнельсон И. С., Кузицин В. И. | Хрестоматия по истории Древнего Востока. Ч. 2: учебное пособие для вузов | Москва : Высшая школа, 1980 | |
| Л2.54 | Миллер С., Поттхофф Х. | Краткая история СДП: 1848-1990 | Москва : Памятники исторической мысли, 1999 | |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|-------|--|--|--|--------|
| Л2.55 | Барг М. А. | Великая английская революция в портретах ее деятелей | Москва: Мысль, 1991 | |
| Л2.56 | Галкин А. А. | Германский фашизм | Москва : Наука, 1967 | |
| Л2.57 | Джуретич, Шафаревич И. Р. | Развал Югославии: Основные течения 1918-2003 гг.: Исторические предпосылки гражданской войны в Югославии 1991-1995 гг. Агрессия НАТО против сербского народа 1999 г. | Москва : Кобекс интернешнл: Кристи инженеринг: СтройСпецМонтаж, 2003 | |
| Л2.58 | Ришелье, Чугунова Т. В., Городилина Е. А. | Мемуары: С иллюстрациями времен автора | Москва : АСТ: Люкс: Наш дом - L'Age d'Homme, 2005 | |
| Л2.59 | Блок, Кожевникова М. Ю., Лысенко Е. М., Мавлевич Н. С. | Феодальное общество | Москва : Изд-во им. Сабашниковых, 2003 | |
| Л2.60 | Светоний, Гаспаров М. Л. | Жизнь двенадцати цезарей | Москва : Эксмо, 2006 | |
| Л2.61 | Манфред А. З., Загладин В. В., Далин В. М., Павлова С. Н., Сказкин С. Д. | История Франции: в 3 томах | Москва: Наука, | |
| Л2.62 | Трухановский В. Г. | Уинстон Черчилль | Москва : Междунар. отношения, 1982 | |
| Л2.63 | Сироткин В. Г. | История Франции: пятая республика: учебное пособие для студентов исторических специальностей вузов | Москва: Высшая школа, 1989 | |
| Л2.64 | Колмаков С. А. | Идеология и политика либеральной партии Великобритании в 80-е годы XIX века | Москва : Изд-во МГУ, 1985 | |
| Л2.65 | Драбкин Я. С., Гинцберг Л. И. | Становление Веймарской республики | Москва : Наука, 1978 | |
| Л2.66 | Матъез А. , Егоров А. А., Цидербаум К. И. | Французская революция | Ростов-на-Дону : Феникс, 1995 | |
| Л2.67 | Мортон А. Л., Самойло А., Чернявская Н. | История Англии | Москва: Иностранная литература, 1950 | |
| Л2.68 | Невлер В. Е., Далин В. М. | Демократические силы в борьбе за объединение Италии, 1831-1860 | Москва : Наука, 1982 | |
| Л2.69 | Олар А., Кончевская Н. | Политическая история французской революции: происхождение и развитие демократии и республики, 1789- 1804 | Москва : Соцэргиз, 1938 | |
| Л2.70 | Рутенбург В. И. | Истоки Рисорджименто: Италия в XVII-XVIII веках | Ленинград : Наука, 1980 | |
| Л2.71 | Сказкин С. Д., Грацианский Н. П. | Хрестоматия по истории средних веков: пособие для преподавателей средней школы : в 3 томах | Москва: Учпедгиз, | |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|-------|---|---|--|--------|
| Л2.72 | Зелинский Ф. Ф. | Римская республика: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487921) | Санкт-Петербург : Алетейя, 2017 | ЭБС |
| Л2.73 | Манькин А. С. | История двухпартийной системы США (1789-1980 гг.): монография (https://znanium.com/catalog/document?id=67989) | Москва : Издательство Московского университета, 1981 | ЭБС |
| Л2.74 | Орс Р. | Русские, Атапюрк и рождение Турецкой Республики. В зеркале советской прессы 1920-х годов: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=337416) | Москва : Издательство "Весь Мир", 2012 | ЭБС |
| Л2.75 | Согрин В.В. | США в XX - XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=337462) | Москва : Издательство "Весь Мир", 2015 | ЭБС |
| Л2.76 | Юссила О., Хентила С., Невакиви Ю., Андросова Т. В., Дерябин Ю. С., Крюкова Л. М. | Политическая история Финляндии, 1809-2009 | Москва : Весь Мир, 2010 | |
| Л2.77 | Фролов Э. Д. | Рождение греческого полиса | Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1988 | |
| Л2.78 | Гоббс Т., Соколов В. В. | Сочинения. Т. 1: в 2 томах : [пер. с лат. и англ.] | Москва : Мысль, 1989 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . |
| Э2 | 6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . |
| Э3 | 8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

| |
|--------------|
| MS Office365 |
| Adobe Reader |
| LMS Moodle |

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| |
|--|
| Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ |
| Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . |
| Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru |
| Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: http://znanium.com/ |
| BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ . |
| eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Политическая история зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 41.03.04 "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 25

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной



преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, неизвестные слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).



В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.