

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 13:50:21 Уникальный программный ключ: 04c19ed87f6867b6cb37e4961b98768b8722373	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии	
Рабочая программа дисциплины 30.05.01 Медицинская биохимия	Оториноларингология " по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректора по учебной работе

/ В.Е.Федоров

2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)* Оториноларингология

Направление подготовки (специальность)

30.05.01 Медицинская биохимия

Направленность (профиль)

Медицинская биохимия

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 5 от «15» июня 2021 г.

Председатель ученого совета факультета
фундаментальной медицины _____



О. Б. Цейликман

Секретарь ученого совета факультета
фундаментальной медицины _____



Н. В. Мальцева

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой
общей и клинической патологии**

Протокол заседания № 5 от «15» июня 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой _____



М.В. Комелькова

Автор (составитель) к.м.н, доцент _____



К.С. Зырянова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Оториноларингология» состоит в овладении студентами специальными методами диагностики и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний уха и верхних дыхательных путей, в том числе связанных с патологией зубочелюстной системы, а также к оказанию мер помощи при внезапных состояниях.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний о наиболее часто встречающихся патологических состояниях и заболеваниях уха, горла и носа и тактике оказания медицинской помощи при данных заболеваниях;

- формирование умений применять знания о патологических состояниях и заболеваниях ЛОР - органов к определению тактики ведения оториноларингологических пациентов с различными нозологическими формами;

- формирование навыков ведения и лечения оториноларингологических пациентов с различными нозологическими формами и оказанию мер помощи при внезапных острых заболеваниях ЛОР - органов, состояниях.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1.1. Обладает навыками проведения, оценки и анализа клинических лабораторных исследований, направленных на распознавание состояния или установление наличия или отсутствия заболевания.

ПК-1.2. Способен к ведению медицинской документации, подготовке отчетов о своей деятельности, в том числе по выполнению клинических лабораторных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.02.ДВ.01.01
---------------------	------------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая патология, патологическая анатомия, патологическая физиология

Фармакология

Безопасность жизнедеятельности

Анатомия человека

Физиология

Физика

Гистология, эмбриология, цитология

Клиническая практика (помощник медицинской сестры)

Общая и медицинская иммунология

Педиатрия

Клиническая фармакология

Внутренние болезни

Хирургические болезни

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Медицина катастроф

Научно-исследовательская работа

Неотложная и скорая медицинская помощь

Эпидемиология

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к организации и проведению клинических лабораторных исследований, направленных на распознавание состояния или установление наличия или отсутствия заболевания.

Знать:

Для достижения ПК-1.1 знать: сущность и принципы основных современных клинических лабораторных исследований, направленных на распознавание состояния или установление наличия или отсутствия заболевания уха, горла и носа.

Для достижения ПК-1.2 знать: методику составления и ведения медицинской документации (амбулаторная карта, история болезни и др.).

Рабочая программа дисциплины "Оториноларингология" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

Уметь:

Для достижения ПК-1.1 уметь: проводить и анализировать результаты клинических лабораторных исследований, направленных на распознавание состояния или установление наличия или отсутствия заболевания ЛОР – органов. Для достижения ПК-1.2 уметь: оформлять медицинскую документацию, в том числе по выполнению клинических лабораторных исследований часто встречающихся оториноларингологических заболеваний.

Владеть:

Для достижения ПК-1.1 владеть: навыками проведения, оценки и анализа клинических лабораторных исследований, направленных на распознавание состояния или установление наличия или отсутствия заболевания ЛОР – органов. Для достижения ПК-1.2 владеть: навыками ведения медицинской документации, в том числе по выполнению клинических лабораторных исследований заболеваний уха и верхних дыхательных путей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	анатомию и физиологию ЛОР органов; эпидемиологию, этиологию, патогенез, клинику, дифференциальную диагностику основных заболеваний уха, горла и носа; основы профилактики и лечения ЛОР заболеваний, врачебную тактику при неотложных оториноларингологических состояниях.
3.2	Уметь:
3.2.1	собирать анамнез у оториноларингологического пациента, выявлять симптомы поражения ЛОР органов, устанавливать предварительный клинический диагноз; оценивать результаты методов исследования, определять тактику ведения оториноларингологических пациентов с различными нозологическими формами, оказывать первую врачебную помощь при urgentных заболеваниях ЛОР органов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками осмотра ЛОР – органов, тактики ведения и лечения оториноларингологических пациентов с различными нозологическими формами, оказания помощи при внезапных острых заболеваниях ЛОР - органов, состояниях.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 11
в том числе :	
аудиторные занятия : 42	
самостоятельная работа : 66	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в оториноларингологию. Клиническая анатомия ЛОР-органов. Методы исследования ЛОР-органов. Врачебно-трудовая экспертиза в оториноларингологии.			
1.1	1. Введение в оториноларингологию, ее содержание, задачи, место оториноларингологии среди других отраслей медицинских знаний /Лек/	11	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	2. Врачебно-трудовая экспертиза в оториноларингологии. Определение степени и характера утраты трудоспособности в связи с заболеваниями ЛОР органов. Профессиональные заболевания ЛОР органов. Сущность профессионального отбора. /Лек/	11	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	1. Анатомо-физиологические особенности ЛОР органов. Строение, функции и свойства слухового анализатора. Строение, функции и свойства статокINETического анализатора. Клиническая анатомия уха. Методика и техника исследования ЛОР органов. Взаимосвязь заболеваний ЛОР органов с патологией других органов и систем. Организация ЛОР помощи. /Пр/	11	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.4	2. Сущность профессионального отбора. Значение профессиональных консультаций. Профессиональный отбор по слуховой и вестибулярной функции. /Пр/	11	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	1. Возрастные особенности анатомии и физиологии ЛОР органов /Ср/	11	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Заболевания ЛОР – органов.			

Рабочая программа дисциплины "Оториноларингология" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.1	1. Морфолого-физиологические особенности носа и околоносовых пазух. Патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения заболеваний носа и околоносовых пазух. /Лек/	11	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	2. Отогенные внутричерепные осложнения: менингит, отогенные абсцессы мозга и мозжечка, септический тромбоз сигмовидного синуса, неотложная диагностика и лечение, профилактика. Риногенные осложнения: орбитальные, внутричерепные. /Лек/	11	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	3. Клиническая анатомия, физиология носа и околоносовых пазух. Патология и клиника заболеваний носа. Острые и хронические синуситы. /Лек/	11	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	4. Заболевания уха: распространенность, этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения. Отогенные внутричерепные осложнения. Неотложная диагностика и лечение, профилактика. Особенности течения в пожилом и старческом возрасте. /Лек/	11	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	5. Инфекционные гранулемы. СПИД и ЛОР-органы. Ретикулосаркома глотки. Инородные тела дыхательных путей и пищевода. Врачебная тактика при инородных телах и травмах ЛОР-органов. Опухоли и опухолевидные образования ЛОР органов. /Лек/	11	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	1. Острый и хронические риниты, острый и хронический синусит: патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения. Внутричерепные и внутриглазничные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух. Острый фарингит, гипертрофия небных и глоточной миндалин, острый аденоидит, ретрофарингеальный абсцесс: распространенность, этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения. /Пр/	11	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	2. Классификация тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты: патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения. Возможные осложнения. Острые вторичные тонзиллиты: патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения. Классификация хронических тонзиллитов. Значение тонзиллитов в клинике внутренних и детских болезней. Профилактика хронических заболеваний глотки. /Пр/	11	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	3. Острый ларингит, гортанная ангина, флегмонозный ларингит, хондроперихондрит гортани, дифтерия гортани: распространенность, этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения. Хронический ларингит: распространенность, этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения. Синдром стеноза гортани. Операции коникотомия и трахеотомия. /Пр/	11	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	4. Распространенность, этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения заболеваний наружного и среднего уха: травмы наружного уха, серная пробка, острый и хронический наружный отит. Отомикоз, тубарная дисфункция и экссудативный средний отит: распространенность, этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения. /Пр/	11	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.10	5. Острое воспаление среднего уха и его осложнения. Мастоидит, отоантрит. Распространенность, этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения хронических заболеваний среднего уха. Отогенные внутричерепные осложнения: менингит, абсцессы головного мозга и мозжечка, синус-тромбоз. Негнойные заболевания уха и тугоухость: распространенность, этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения. Тугоухость и глухота. Слухопротезирование и кохлеарная имплантация. Вестибулярная дисфункция. /Пр/	11	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.11	6. Неотложные заболевания и состояния ЛОР органов: носовые кровотечения, инородные тела, травмы ЛОР органов. Распространенность, этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения инфекционных (туберкулез, склерома, сифилис) и неинфекционных (гранулематоз Вегенера) гранулем верхних дыхательных путей и уха. /Пр/	11	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3

Рабочая программа дисциплины "Оториноларингология" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
2.12	7. Доброкачественные и пограничные опухоли и опухолевидные образования ЛОР органов: распространенность, клиника, диагностика и принципы лечения. Злокачественные опухоли и опухолевидные образования верхних дыхательных путей и уха: распространенность, клиника, диагностика и принципы лечения. /Пр/	11	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.13	1. Заболевания носа и околоносовых пазух. Дифференциальная диагностика с патологией челюстно-лицевой области. /Ср/	11	16	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.14	2. Травма носа, глотки, гортани и трахеи, их осложнения. Классификация. Носовые кровотечения. Особенности пожилого и старческого возраста. /Ср/	11	16	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.15	3. Химические и термические повреждения. /Ср/	11	16	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация: устный опрос, ситуационные задачи.
Промежуточная аттестация: зачет в виде устного опроса.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример вопросов для устного опроса:

Тема 1. Введение в оториноларингологию. Клиническая анатомия ЛОР-органов. Методы исследования ЛОР-органов. Врачебно-труповая экспертиза в оториноларингологии.

1. Анатомо-физиологические особенности ЛОР органов.
2. Патология верхних дыхательных путей и уха.
3. Взаимосвязь заболеваний ЛОР органов с патологией других органов и систем.
4. Организация ЛОР помощи.
5. Клиническая анатомия и физиология носа и околоносовых пазух.

Тема 2. Заболевания ЛОР – органов.

1. Морфолого-физиологические особенности носа и околоносовых пазух.
2. Патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения заболеваний носа и околоносовых пазух: травмы носа.
3. Патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения заболеваний носа и околоносовых пазух: атрезия хоан.
4. Патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения заболеваний носа и околоносовых пазух: искривление носовой перегородки.
5. Патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения заболеваний носа и околоносовых пазух: фурункул носа.

Пример ситуационной задачи:

1. Больной 42 лет жалуется на затруднение носового дыхания, обильные выделения слизи из носа, расстройство обоняния. Впервые перечисленные симптомы появились четыре года назад, с тех пор почти постоянно ощущает затруднение носового дыхания. Часто наблюдаются обострения, когда больной может дышать только через рот. Это сопровождается обильными выделениями из носа, стекающими в носоглотку. Объективно: определяется набухлость слизистой оболочки полости носа, ее гиперемия. Носовые раковины, особенно нижняя и средняя, увеличены. Просвет носовых ходов сужен. На дне полости носа – скопление слизи белого цвета. После смазывания раствором адреналина слизистая оболочка полости носа становится бледной, но заметного уменьшения носовых раковин не происходит. Остальные ЛОР-органы без патологии.

Вопросы: Каков диагноз? Какова тактика врача?

Эталон ответа: Хронический гипертрофический ринит. Лечение консервативное и хирургическое.

2. Больная 68 лет обратилась в клинику с жалобами на боль за грудиной, резкое затруднение акта дыхания. Больно и трудно глотать даже слюну. Это ощущение появилось после того, как час назад подавилась (ела рыбный суп). У больной гримаса страдания на лице. Голова наклонена кпереди. В полости рта всего шесть зубов. Слизистая десен умеренно инфильтрирована. На слизистой оболочке задней стенки глотки ссадины. «Слюнные озера» в грушевидных карманах у входа в пищевод. Вопросы: Каковы предполагаемый диагноз и тактика врача?

Эталон ответа: Иноородное тело пищевода (мясная кость). Рентгенография пищевода. Эзофагоскопия в условиях общей анестезии.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример вопроса для зачета:

1. Введение в оториноларингологию.

Примерный план ответа:

- а) Содержание, цели и задачи оториноларингологии;
 - б) Место оториноларингологии среди других отраслей медицинских знаний;
 - в) История развития отечественной оториноларингологии, её достижения и проблемы;
 - г) Организация ЛОР помощи.
2. Острый и хронический синусит.

Примерный план ответа:

- а) Патогенез острого и хронического синусита;
 - б) Клиника и диагностика острого и хронического синусита;
 - в) Принципы лечения острого и хронического синусита;
 - г) Дифференциальная диагностика с патологией челюстно-лицевой области.
3. Рак верхних дыхательных путей и уха.

Примерный план ответа:

- а) Распространенность, этиология, патогенез рака верхних дыхательных путей и уха;
- б) Клиника, диагностика рака верхних дыхательных путей и уха;
- в) Принципы лечения рака верхних дыхательных путей и уха.

6.4. Критерии оценивания

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения лекционных и семинарских занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине (в том числе и материала самостоятельного изучения), которые оцениваются устным опросом по вопросам дисциплины, решением ситуационных задач. Качество усвоения знаний завершается зачетом. Оценка устного опроса по вопросам текущего занятия:

Оценка «отлично» ставится, если студент показал глубокое знание вопроса; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу.

Оценка «хорошо» ставится, если студент показал знание вопроса, но допускает ряд неточностей; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показал знание вопроса, но допускает множество неточностей; имеет проблемы с полнотой, аргументацией, последовательностью изложения учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает материал вопроса или имеет поверхностные знания и не может полно, аргументировано, последовательно ответить по учебному материалу.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде устного собеседования по вопросам дисциплины.

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А.	Оториноларингология: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438497.html)	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2016	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Скачко Б. Г., Богатырева О. А.	Болезни органов дыхания у детей: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210394)	Москва : Мир и образование, 2012	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Оториноларингология" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 9	
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Богомильский М.Р., Чистякова В.Р.	Детская оториноларингология: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422595.html)	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2012	ЭБС
Л2.3	Вишняков В.В.	Оториноларингология: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430132.html)	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел «Журналы открытого доступа» (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru
Э2	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт http://www.rfbr.ru/rffi/ru
Э3	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий PAE https://www.monographies.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Reader
LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).
Для проведения занятий семинарского типа используются помещения и оборудование профильных организаций в соответствии с их лицензией на ведение медицинской деятельности на основе заключенных долгосрочных договоров об организации практической подготовки обучающихся.
Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, куда каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа обучающихся в палате у постели больного или в клинической лаборатории, кабинете функциональной диагностики, процедурном кабинете и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия обучающиеся самостоятельно расспрашивают больного, проводят его осмотр, анализируют результаты лабораторно - инструментальных исследований, назначенное лечение. Занятие заканчивается клиническим разбором 1-3 тематических больных преподавателем с участием всей группы обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся в складывается из нескольких разделов: 1. Теоретическая самоподготовка обучающихся по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план, преимущественно по современной лабораторной и инструментальной диагностике заболеваний ЛОР органов, клинической диагностике и дифференциальной диагностике основных патологических синдромов и т.д. 2. Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами, закрепляющими некоторые практические навыки обучающихся (учебными аудио- и видеофильмами, наборами лабораторных анализов и т.п.).
--

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.
--

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические

средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.