

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2026 12:13:52
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет историко-филологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Речевые ошибки и их предупреждение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Речевые ошибки и их предупреждение

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и литература, Речевые ошибки и их предупреждение, очная, 2026

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Речевые ошибки и их предупреждение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Речевые ошибки и их предупреждение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и литература

Дисциплина Речевые ошибки и их предупреждение

Семестр(ы) изучения: 9

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Речевые ошибки и их предупреждение»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: Программы учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ. Уметь: Осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеть: Технологиями развития познавательного интереса к родному языку и культуре, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с . ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-	Знать: Современные методики и технологии, и формы, методы и средства обучения русскому языку. Уметь: применять современные образовательные технологии,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Речевые ошибки и их предупреждение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

образовательных технологий, в том числе дистанционных	воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	включая информационные; применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала по дисциплине "Русский язык" с учетом возраста, образовательных потребностей учащихся Владеть: Навыками реализовывать контрольно-оценочную функцию в образовательной деятельности по предмету
---	---	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать: Программы учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.	1. Соотношение понятий «речевая ошибка» и «языковая компетенция»	9	Вопросы 2,6,8	Тест
	Уметь: Осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	2. Типы классификаций речевых ошибок в современной русистике	9	Задание 1	Письменная работа
	Владеть:	3. Анализ речевых	9		Тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Речевые ошибки и их предупреждение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Технологиями развития познавательного интереса к родному языку и культуре, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.	ошибок в аспекте онтогенеза языковой компетенции		Вопросы 1,3,4,5, 9, 10. Задание 2, 3	Письменная работа
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знать: Современные методики и технологии, и формы, методы и средства обучения русскому языку.	1. Соотношение понятий «речевая ошибка» и «языковая компетенция»	9	Вопросы 2,6,8	Тест
	Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные; применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала по дисциплине "Русский язык" с учетом возраста, образовательных потребностей учащихся	2. Типы классификаций речевых ошибок в современной русистике	9	Задание 1	Письменная работа
	Владеть: Навыками	3. Анализ речевых ошибок в аспекте	9	Вопрос	Тест Письменная

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Речевые ошибки и их предупреждение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	реализовывать контрольно-оценочную функцию в образовательной деятельности по предмету	онтогенеза языковой компетенции		ы 1,3,4,5, 9, 10. Задание 2, 3	работа
--	---	---------------------------------	--	--	--------

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены тестом и письменной работой.

Выполнение тестовых заданий предполагает: а) указание варианта правильного ответа; б) соотнесение вариантов ответа; в) краткий ответ.

Письменная работа включает задания аналитического характера.

3.2.1. Тест

1. Проанализируйте словообразовательные ошибки школьников. Соотнесите тип ошибки и пример.

1) Потом Джек подбежал к маме, подлег к ней и быстро заснул; 2) В траве клубника была еще зеленоватенькая; 3) Прибежал и давай разгребать трухлю. 4) И все завеселились; Метель взделалась такая.

А) ориентация на внешние признаки слова, опирающиеся на семантику; б) явление генерализации; в) заполнение лакун, основанное в том числе на упрощении языковой единицы; г) семантическая мотивированность.

2. Проанализируйте примеры с ошибками из предыдущего задания. Для какого возраста учащихся наиболее типичны ошибки подобного типа. Укажите правильный ответ. 1. 5-7 класс. 2. 8-9 класс. 3. 10-11 класс.

3. Определите тип ошибки, допущенной школьником. Выберите правильный вариант: *Его сторожили выходки оянт с мягкими шапочками.*

Варианты ответа: а) обобщение звукоформ в модели-типы; б) заполнение лакун, основанное в том числе на упрощении языковой единицы.

4. Определите типы ошибок, допущенных школьниками. Укажите номер предложения и соответствующий тип ошибки, выбрав нужную букву: 1. *Государство обязательного счастья и равенства, которое перешло в уравнение всех людей.* 2. *Антитеза возникла на ранних этапах развития литературы, когда человек обнаружил, что в мире не все беспорядочно и хаотично, а упорядочно.*

Варианты ответа: а) структурная аналогия словообразовательной модели; б) омонимичное словообразование.

5. Прочитайте предложения. Выберите правильный вариант ответа. Недостаточный объем кратковременной памяти приводит к ошибке: а) лексической, б) орфографической, в) пунктуационной, г) грамматической.

Пропорции храма точно отражаются в воде и естественно вписывается в окружающую его природу; Спас на Крови – одна из самых великолепных церквей Петербурга, она подобно бриллианту, украшающей царственную корону Петербурга.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Речевые ошибки и их предупреждение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11 <table border="1" data-bbox="804 360 1489 398"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

6. Укажите номера словосочетаний, которые включают в свой состав слово-омонимы.

1) Рекламный проспект; 2) сидеть в аудитории; 3) угольный бассейн; 4) ламповый патрон; 5) платье с воланом.

7. Укажите номер(-а) предложения(-ий), в котором(-ых) правильным является первый вариант фразеологического оборота.

1. Нужно (воздать дань — воздать должное) этой жемчужине среди славянских библиотек. 2. С началом побед на фронтах люди (распрянулись духом — воспряли духом). 3. Прекрасный артист, он (задавал высокий критерий — задавал высокий тон) спектаклю. 4. Игроки (души не чают — душу не чают) в своем тренере.

8. Укажите предложения(-е), в которых отсутствуют ошибки, связанные с употреблением устойчивых словосочетаний.

1. С первых дней своего существования газета на своих страницах уделяет много места жизни столицы. 2. На соревнованиях по городкам вторую премию получили мастера с завода "Электросталь". 3. Отсутствие агитации возымело некоторое влияние на военнотружущих. 4. Подсознание имеет большую роль в жизни человека.

9. Определите, в каком(-их) предложении(-ях) не нарушены лексические нормы.

1) Сейчас отечественные производители пытаются удешевить стоимость товаров. 2) Чаша его терпения наконец лопнула. 3) Ладонью руки он медленно гладил ребенка по голове. 4) На этой-то вечеринке он и начал за ней флиртовать. 5) В город ему пришлось ехать окружным путем. 6) В час пик поезда метро наполнены пассажирами до отвала.

10. Укажите номера предложений, в которых допущены грамматические ошибки.

1) Купить пять килограмм помидор. 2) Вывод Сидоренко не подтвержден фактами, поэтому искусствен. 3) Деревня находится в полуторах километрах от города. 4) Состоялась встреча ректора с тысячью семьсот девяносто восьмью первокурсниками. 5) Общественно-политические взгляды Жан-Жака Руссо.

3.2.2. Письменная работа

1. Запишите недостающее понятие.

Генетически обусловленное условие формирования языковой компетенции, развивающееся в онтогенезе речевой деятельности — языковая _____.

Ответ: (языковая) способность.

2. Продолжите высказывание:

«Стереотипизация речи в процессе приобретения речевого опыта проявляется в значительно возрастающем к старшим классам употреблении _____, _____, то есть готовых языковых форм, актуализирующихся в сознании в стереотипной ситуации».

Ответ: штампов, клише (/ канцеляризм).

3. Из следующих предложений выпишите слова, в которых неуместно употреблены лексические средства, названные в задании № 2.

1) Я думаю, что белки наносят урон лесу, потому что они съедают будущее поколение елей и сосен (6 класс); 2) Женщины в его присутствии чувствовали себя привлекательными, красивыми, достойными забот (7 класс); 3) Всю дорогу мы мирно разговаривали и делились своими впечатлениями по поводу окружающего нас пейзажа (8

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Речевые ошибки и их предупреждение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

класс).

Ответ: 1) *наносят урон*; 2) *достойными забот*; 3) *по поводу*.

4. Прочитайте предложения. Допишите в высказывание недостающее понятие. «Причиной употребления разговорно-просторечных слов в речи школьников является влияние _____ среды». *А Барсик под листовую шарил, жучков искал; Джек начал свой носик по земле возить; Копошил листву (5 класс).*

Ответ: разговорной.

5. Проанализируйте когнитивно-речевые механизмы порождения ошибок в речи школьников. Укажите причины ошибок.

1) Мимоходное судно подбирает полумертвого Таманго; 2) Памятник благосвещает город нам ним.

Возможный вариант ответа: 1) ориентация на внешние признаки слова, опирающиеся на семантику; 2) обобщение звукоформ.

6. Назовите типичные ошибки в речи школьников, характерные для разных возрастных групп учащихся в онтогенезе. Обоснуйте свой ответ, обращаясь к опыту проверки письменных работ.

Возможный вариант ответа: 1) 5-6 класс – лексические ошибки, связанные с неусвоенностью лексических единиц либо влиянием разговорной среды; 2) 7-8 класс – лексические ошибки в экспрессивно окрашенной лексике, связанные с влиянием разговорной среды; тавтология при употреблении средств связи в сложных предложениях; 3) 9-11 классы – тавтология и лексико-семантическая несочетаемость вследствие неосвоенности абстрактных понятий и т.д..

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам тестовой и контрольной работ. Время выполнения заданий промежуточной аттестации – 90 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теста

Задания типа 1-5, предполагающие владение понятийным аппаратом дисциплины, оцениваются 3 баллами за правильный ответ.

Задания 6-10 – 1 балл за правильный ответ.

Максимальный балл за тест – 20 баллов.

Ключи к тесту:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1Г.2А. 3В.4Г.	1	А	1Б.2А	Г	14	4	13	5	134

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Речевые ошибки и их предупреждение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2.2. Критерии оценивания письменной (контрольной) работы

Задания типа 1-5 – 2 балла за правильный ответ.

Задание 6 (аналитическое) – 10 баллов.

Максимальный балл – 20 баллов.

4.2.3. Количество баллов за тест и письменную (контрольную) работу

36-40 баллов – «отлично»

28-35 баллов – «хорошо»

21-27 баллов – «удовлетворительно»

0-20 балл – «неудовлетворительно»

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов; тест и письменная (контрольная) работа выполнены на оценку не ниже «удовлетворительно». Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов; тест и письменная (контрольная) работа не выполнены или выполнены на оценку «неудовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Владеет понятийным аппаратом дисциплины в полной мере	Владеет понятийным аппаратом, но допускает неточности в трактовке терминов	Недостаточно владеет понятийным аппаратом, допускает ошибки в комментарии терминов	Не владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины
Имеет четкое представление о подходах к классификации речевых ошибок, умеет выявлять ошибки в письменных текстах и правильно классифицировать их. Аргументирует	Имеет представление о подходах к классификации речевых ошибок, умеет выявлять ошибки в письменных текстах и в основном правильно классифицировать их.	Имеет представление о традиционно-уровневом подходе к классификации речевых ошибок, выявляет некоторые ошибки, не дает лингвистически обоснованного комментария их типов.	Не имеет представления о подходах к классификации речевых ошибок, не имеет навыка выявления и классификации ошибок в письменных текстах.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Речевые ошибки и их предупреждение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

свой ответ.			
Умеет определять причины и механизмы порождения ошибок в письменных работах учащихся, выявляет взаимосвязь типа ошибки и когнитивно-речевого развития школьников. Может дать рекомендации по работе над речевым развитием учащихся при обучении языку.	Имеет общее представление о причинах и механизмах порождения ошибок в письменных работах учащихся, не всегда выявляет взаимосвязь типа ошибки и когнитивно-речевого развития школьников.	Причины ошибок связывает с классификацией языковых норм и нарушением в употреблении языковых единиц.	Не умеет определять причины и механизмы порождения ошибок в письменных работах учащихся, не выявляет взаимосвязь типа ошибки и когнитивно-речевого развития школьников.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.
2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно. Он предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины.
3. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для ведения научно-исследовательской работы;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
4. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов; учебные задачи выполнены на оценку не ниже

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Речевые ошибки и их предупреждение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«удовлетворительно». Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов; учебные задачи не выполнены или выполнены на оценку «неудовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

5. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

- студент способен аргументировать собственную точку зрения, решать учебные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.

6. *Средний уровень* соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне: формируется комплексное знание содержания дисциплины;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

7. *Базовый уровень* соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

8. *Низкий уровень* соответствует оценке «неудовлетворительно».