

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2025 14:45:02
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf198f308c077a48809a878808522594



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Педагогика и методология" по направлению подготовки 30.05.01 Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика, 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 3 из 58 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Педагогика и методология

Специальность

**30.05.01 Медицинская биохимия,
30.05.02 Медицинская биофизика,
30.05.03 Медицинская кибернетика**

Присваиваемая квалификация

**Врач-биохимик
Врач-биофизик
Врач-кибернетик**

Форма обучения очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет фундаментальной медицины
Кафедра общей и клинической патологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Педагогика и методология" по направлению подготовки 30.05.01
Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика, 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 58

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

30.05.01 «Медицинская биохимия», 30.05.02 «Медицинская биофизика»,
30.05.03 «Медицинская кибернетика»,

Специализация Медицинская биохимия, Медицинская биофизика,
Медицинская кибернетика

Дисциплина: *Педагогика и методология*

Семестр (семестры) изучения: *11*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *11 семестр – зачет.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. | Для достижения УК-5.2 знать: основные закономерности социально-исторического развития общества, различные исторические типы культур и иметь представление о его культурном многообразии. Для достижения УК-5.2 уметь: толерантно воспринимать культурное многообразие общества, объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности Для достижения УК-5.2 владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. |
| ОПК-7 | Способен планировать, | ОПК-7.1. Обладает знаниями в области | Для достижения ОПК-7.1 знать: категориальный аппарат методологии |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет фундаментальной медицины
Кафедра общей и клинической патологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Педагогика и методология" по направлению подготовки 30.05.01
Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика, 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 58

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой</p> | <p>клинико-лабораторной диагностики, медицины и методами эффективной организации учебной деятельности для проведения занятий в сфере профессионального образования.</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует способность организовывать учебную деятельность в области клинико-лабораторной диагностики и медицины, организовывать свой труд на научной основе.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками и способностью организации учебной деятельности в области клинико-лабораторной диагностики и медицины в условиях современного информационного образовательного пространства</p> | <p>педагогике и педагогике, основы методологии в соответствии с профессиональной подготовкой.</p> <p>Для достижения ОПК-7.2 знать: современные формы, методы и технологии обучения и самообразования.</p> <p>Для достижения ОПК-7.3 знать: теоретические основы планирования, организации и проведения учебных занятий.</p> <p>Для достижения ОПК-7.1 уметь: определять цели и задачи учебных занятий, проектировать содержание учебных занятий.</p> <p>Для достижения ОПК-7.2 уметь: проектировать формы, методы и технологии решения педагогических задач в рамках учебных занятий.</p> <p>Для достижения ОПК-7.3 уметь: планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.</p> <p>Для достижения ОПК-7.1 владеть: навыками поиска и теоретического анализа информации в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Для достижения ОПК-7.2 владеть: навыками проектирования и проведения учебных занятий.</p> <p>Для достижения ОПК-7.3 владеть: навыками применения на практике педагогических знаний и методологии в соответствии с профессиональной подготовкой.</p> |
|--|--|---|---|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет фундаментальной медицины
Кафедра общей и клинической патологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Педагогика и методология" по направлению подготовки 30.05.01
Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика, 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 58

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания |
|-------|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | УК-5 | Методология педагогической науки и деятельности | Тесты самоконтроля по теме, проектные задания, контрольные тесты | Вопросы для собеседования (вопросы №10, 31-35) |
| 2 | УК-5, ОПК-7 | Основы педагогической деятельности | Тесты самоконтроля по теме, проектные задания, контрольные тесты | Вопросы для собеседования (вопросы № 1-9) |
| 3 | УК-5, ОПК-7 | Общие основы педагогики | Тесты самоконтроля по теме, проектные задания, контрольные тесты | Вопросы для собеседования (вопросы № 11-13) |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет фундаментальной медицины
Кафедра общей и клинической патологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Педагогика и методология " по направлению подготовки 30.05.01
Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика, 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 58

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|---|----------------|---------------------------------------|--|---|
| 4 | УК-5, ОПК-7 | Теория обучения | Тесты самоконтроля по теме, проектные задания, контрольные тесты | Вопросы для собеседования (вопросы № 14 - 18) |
| 5 | УК-5, ОПК-7 | Теория воспитания | Тесты самоконтроля по теме, проектные задания, контрольные тесты | Вопросы для собеседования (вопросы № 19 - 21) |
| 6 | УК-5, ОПК-7 | Управление образовательными системами | Тесты самоконтроля по теме, проектные задания, контрольные тесты | Вопросы для собеседования (вопросы № 22 - 30) |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 База вопросов для тестов самоконтроля.

Тест 1. Методология педагогической науки и деятельности

1. Методами педагогического исследования, позволяющими объяснить, интерпретировать полученные практические знания называют
Выберите один ответ:

- a. теоретические методы**
- b. эмпирические методы
- c. психологические методы
- d. социологические методы



2. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся ...

Выберите один ответ:

- a. **наблюдение, беседа, анкетирование**
- b. эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- c. наблюдение, анализ, эксперимент
- d. беседа, классификация, синтез, шкалирование

3. К эмпирическим методам педагогического исследования не относится ...

Выберите один или несколько ответов:

- a. интервьюирование
- b. наблюдение
- c. **анализ литературы**
- d. **реферирование**

4. Естественным или лабораторным может быть ...

Выберите один ответ:

- a. рейтинг
- b. **эксперимент**
- c. наблюдение
- d. тест

5. Вставьте нужное слово в предложение:

«... - является методологической основой, теоретической платформой осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций».

- A) педагогика
- B) **философия**
- B) психология
- Г) биология
- Д) социология

6. Какой методологический принцип (подход) педагогики раскрывается в следующем описании:

«Данный принцип (подход) означает ориентацию педагога-исследователя и педагога-практика при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Этот подход предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»?

- A) деятельностный подход
- B) полисубъектный подход
- B) **личностный подход**
- Г) культурологический подход
- Д) антропологический подход



7. Из пяти приведенных понятий четыре обозначают соответствующие компоненты в структуре методологического знания; какое из понятий является лишним?

А) абстрактный уровень

Б) общенаучный уровень

В) конкретно-научный уровень

Г) технологический уровень

Д) философский уровень

8. Какое понятие представлено в следующем определении:

«... - понятие, раскрывающее необходимые и устойчивые связи и отношения между дидактическими явлениями»?

А) дидактический принцип

Б) дидактическая теория

В) дидактическая закономерность

Г) дидактический метод

Д) дидактический прием

9. Какой из эмпирических методов педагогического исследования раскрыт в следующем определении:

«... - преднамеренное внесение изменений в процесс воспитания и обучения, глубокий качественный анализ и количественное измерение полученных результатов»?

А) педагогическое тестирование

Б) педагогический эксперимент

В) наблюдение

Г) изучение педагогического опыта

Д) изучение продуктов ученического творчества.

10. Какой из методов теоретического исследования представлен в следующем описании?

«Краткое письменное изложение литературного источника, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами»?

А) реферирование

Б) конспектирование

В) аннотирование

Г) цитирование

Д) составление библиографии

Тест 2. Основы педагогической деятельности

1. Педагогический процесс как целостная структура объединяет в себе такие процессы как ...

Выберите один или несколько ответов:

a. воспитание

b. обучение



с. развитие

d. формирование

2. Установите соответствие между основными понятиями и определениями особенностей педагогической профессии.

Определения особенностей педагогической профессии:

- a. Ориентация педагога и учащихся на сотрудничество в условиях совместной деятельности для достижения поставленных целей 3)
- b. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся 1)
- c. Прямое или косвенное воздействие друг на друга субъектов педагогического процесса, порождающее их взаимную связь.2)

Понятия:

- 1) стиль педагогического общения
- 2) педагогическое взаимодействие
- 3) эффективность педагогического общения

3. Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности и их характеристиками.

Компоненты структуры педагогической деятельности:

- a. Конструкторская деятельность 2)
- b. Организаторская деятельность 3)
- c. Коммуникативная деятельность 1)

Характеристики компонентов:

- 1) направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, педагогами, родителями
- 2) предполагает отбор, планирование и построение педагогического процесса
- 3) предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

4. Профессиограмма педагога включает в себя ...

Выберите один ответ:

- a. умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога
- b. квалификационные характеристики, оценки педагогической деятельности
- c. личностные качества и способности отдельного педагога
- d. системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии**

5. Коммуникативные умения современного педагога представляют собой ...

Выберите один или несколько ответов:

- a. социальную перцепцию, т.е. понимание психологического состояния учащегося по внешним признакам**
- b. умение устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении**



- с.** способность переключать всё внимание на собственные проблемы
д. наблюдательность и переключаемость внимания
е. умение выплёскивать свои эмоции
6. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его ...
Выберите один ответ:
а. индивидуальность
б. управляемость
с. целостность
д. целенаправленность
7. В Древней Греции педагогами называли ...
Выберите один ответ:
а. преподавателей ораторского искусства
б. рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
с. учителей Спарты
д. старейшин, возглавлявших школу в Афинах
8. Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют ... учителя.
Выберите один ответ:
а. профессиограмму
б. психофизиологическую готовность
с. профессиональную направленность личности
д. научно-теоретическую подготовку
9. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...
Выберите один ответ:
а. авторитарным
б. игнорирующим
с. попустительским
д. демократическим
10. Педагогический процесс обеспечивает ценностную ориентацию воспитанников. В этом проявляется ... функция педагогического процесса.
Выберите один ответ:
а. информационная
б. развивающая
с. социально-адаптационная
д. аксиологическая



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет фундаментальной медицины
Кафедра общей и клинической патологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Педагогика и методология" по направлению подготовки 30.05.01
Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика, 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 58

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

11. Компонентами педагогического процесса являются ...

Выберите один ответ:

- a. семья, школа, общество
- b. педагоги, учащиеся, родители
- c. знания, умения и навыки учащихся
- d. цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения**

12. Установите соответствие между функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками.

Функциональные компоненты педагогической деятельности:

- a. Презентативная функция 1)
- b. Корректирующая функция 2)
- c. Диагностирующая функция 3)

Характеристики:

- 1) ориентирована на изложение учебного материала
- 2) связана с исправлением результатов деятельности
- 3) обеспечивает обратную связь.

13. Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к ... умениям.

Выберите один ответ:

- a. рефлексивным
- b. организационным
- c. информационно-дидактическим**
- d. коммуникативным

Тест 3. Общие основы педагогики

1. Из предложенных словосочетаний выберите то, которое позволяет наиболее полно раскрыть содержание понятия «педагогика»:

«Педагогика – область научных исследований, связанных с ... детей и взрослых».

- A) обучением
- B) развитием
- B) воспитанием
- Г) воспитанием, обучением, образованием**
- D) социализацией

2. Какая из основополагающих категорий педагогики раскрывается в следующем определении:

« ... - социальный процесс передачи накопленного опыта от старших поколений к младшим, обеспечивающий становление и развитие личности под воздействием всей совокупности объективных и субъективных факторов?»

- A) формирование



- Б) обучение
- В) образование
- Г) воспитание в педагогическом смысле**
- Д) воспитание в социальном смысле

3. Для каждой из основных категорий педагогики, представленных в левой части таблицы, найдите соответствующее определение из правой части таблицы, т.о. установите правильное сочетание цифровых (I, II, III, ...) и буквенных (В, Ф, К ...) элементов. Какое из приведенных сочетаний является неверным?

| <i>Основные категории педагогики</i> | <i>Определения</i> |
|--|--|
| I Формирование личности как социальное понятие | В ... - целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности. |
| II Формирование личности как педагогическое понятие | Ф ... - личностный контакт воспитателя и воспитанников, случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок. |
| III Педагогический процесс | К ... - специально организованная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение образовательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации. |
| IV Педагогическое взаимодействие | N ... - процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий, воспитания, обучения, социальной среды, процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений. |
| V Самовоспитание | С ... - сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств. |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет фундаментальной медицины
Кафедра общей и клинической патологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Педагогика и методология" по направлению подготовки 30.05.01
Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика, 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 58

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | |
|----------------------------------|--|
| | |
| VI Самообразование | L ... - целенаправленное развитие личности или каких-либо ее сторон под влиянием воспитания и обучения |
| VII Педагогическая технология | M ... - система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий. |

- А) I - N
- Б) II - L
- В) III - M**
- Г) IV - F
- Д) V - C

4. . Установите соответствие между направлениями педагогики и предметом их исследования.

Направления педагогики:

- а. Сравнительная педагогика 3)
- б. История педагогики 2)
- с. Общая педагогика.1)

Предметы исследования:

- 1) изучает закономерности образования, его задачи, возможности и средства
- 2) изучает эволюцию педагогических идей и практики образования на разных этапах общественного развития
- 3) исследует сходство и различие образовательных систем стран и регионов.

5. Предметом педагогики как науки является ...

Выберите один ответ:

- а. развитие личности
- б. профессиональная педагогическая деятельность
- с. целенаправленно организуемый педагогический процесс**
- д. образовательные системы

6. Установите соответствие понятий и их определений.

Определения:

- а. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека 1)
- б. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся.4)



- с. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу 1)
- d. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы 3)
- Понятия:
- 1) социализация
 - 2) развитие
 - 3) воспитание
- обучение
7. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности - это ...
Выберите один ответ:
- a. **воспитание**
 - b. развитие
 - c. обучение
 - d. социализация
8. Изучением общих закономерностей воспитания и разработкой основ учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях всех типов занимается ...
Выберите один ответ:
- a. **общая педагогика**
 - b. дидактика
 - c. возрастная педагогика
 - d. сравнительная педагогика
9. В структуру педагогических наук не входят ...
Выберите один ответ:
- a. **анатомия**
 - b. андрагогика
 - c. педагогика школы
 - d. история педагогики
10. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.
Определения:
- a. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека 2)
 - b. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств 1)
 - c. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др. 4)
 - d. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека 3)



Педагогические категории:

- 1) самовоспитание
- 2) обучение
- 3) развитие
- 4) формирование

11. Содержание образования как общественного явления определяется ...

Выберите один ответ:

- a. уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
- b. совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
- c. социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития**
- d. уровнем развития общественных наук

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Определения:

- a. Становление и развитие личности как в периоды её физического и социально-психологического созревания, так и в периоды старения, когда актуальна задача компенсации утрачиваемых функций и возможностей 1)
- b. Совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости 2)
- c. Общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека.3)

Понятия:

- 1) цели непрерывного обучения
- 2) непрерывное образование как педагогическая система
- 3) системообразующий фактор непрерывного образования.

13. Условия, которые обеспечивает государство в целях осуществления права на образование:

Выберите один или несколько ответов:

- a. открытость и доступность среднего образования**
- b. одинаковая доступность для всех на конкурсной основе высшего образования**
- c. бесплатное образование только для избранных
- d. обязательность религиозного образования
- e. обязательное бесплатное образование для всех**

14. Установите соответствие между типом образовательного учреждения и учебным заведением.

Типы образовательных учреждений:

- a. Учреждения дополнительного образования 4)
- b. Учреждения дошкольного образования 1)



- с. Учреждения начального профессионального образования 3)
д. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 1)

Учебные заведения:

- 1) детский сад
- 2) детский дом
- 3) профессиональный лицей
- 4) институт повышения квалификации.

15. Реализация принципа общедоступности образования предполагает ...

Выберите один ответ:

- а. адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся**
- б. приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности**
- с. светский характер образования**
- д. учет национальных культурных традиций**

16. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...

Выберите один ответ:

- а. образованием
- б. образованностью
- с. непрерывным образованием**
- д. системой образования

17. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют) ...

Выберите один ответ:

- а. родители учащихся
- б. государство и его ведомства**
- с. педагогический коллектив
- д. учащиеся

18. Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям ... образования.

Выберите один ответ:

- а. общего среднего**
- б. среднего профессионального**
- с. высшего профессионального**
- д. начального профессионального**

19. Определение "образование - это совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием", - раскрывает образование как ...

Выберите один ответ:

- а. как систему**
- б. ценность**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет фундаментальной медицины
Кафедра общей и клинической патологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Педагогика и методология" по направлению подготовки 30.05.01 Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика, 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 58

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

с. педагогический процесс

d. социокультурный феномен

20. Для каждой педагогической науки, представленной в левой части таблицы, найдите соответствующее описание из правой части таблицы, т.о. установите правильное сочетание цифровых (I, II, III, ...) и (B, F, K, ...) буквенных элементов. Какое из приведенных сочетаний является неверным?

| <i>Педагогические науки</i> | <i>Описание</i> |
|--------------------------------|---|
| I Общая педагогика | B ... - педагогическая дисциплина, исследующая возникновение и развитие учебно-воспитательной практики, педагогических теорий, общих и частных методологических концепций в различные исторические эпохи и периоды |
| II Возрастная педагогика | F ... - область педагогической науки, изучающая закономерности и условия построения на этнокультурной основе широкого общего образования, ведущего к овладению ценностями национальной и мировой культуры |
| III История педагогики | K ... - область педагогической науки, изучающая преимущественно в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира. |
| IV Сравнительная педагогика | N ... - область педагогической науки, исследующая закономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостатками. |
| V Специальная педагогика | C ... - область педагогической науки, изучающая закономерности воспитания и обучения человека на разных возрастных этапах его жизнедеятельности. |
| VI Этнопедагогика | L ... - базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов. |

A) I - L

B) II - C

B) III - B

Г) IV - N



Д) V - F

21. Восстановив деформированный текст, определите две последние буквы в слове, завершающем фразу.

разрабатывающая, это, педагогики, основы, обучения, отрасль, научные, и, дидактика, образования.

- А) ая
- Б) ия**
- В) ки
- Г) вы
- Д) ль

22. Вставьте недостающее слово.

«Практическая ... педагогики состоит в том, что на основе фундаментального знания совершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые методы, системы, формы обучения, воспитания, управления образовательными структурами».

- А) модель
- Б) база
- В) функция**
- Г) закономерность
- Д) отрасль

23. Педагогика как самостоятельная наука оформилась в:

- А) XV в.
- Б) XVI в.
- В) XVII в.**
- Г) в первой половине XVIII в.
- Д) во второй половине XVIII в.

24. Оформление педагогики в научную систему связано с именем:

- А) М. Ф. Квинтилиана
- Б) Я.А. Коменского**
- В) Ж.Ж. Руссо
- Г) И.Г. Песталоцци
- Д) А.В. Дистервега

25. Идея о том, что целью воспитания должна быть подготовка человека к труду жизни впервые была предложена:

- А) И. Гербартом
- Б) Н.Г. Чернышевским
- В) Л.Н. Толстым
- Г) К.Д. Ушинским**
- Д) Д. Дьюи



26. Кто из отечественных педагогов впервые выдвинул и проверил на практике принцип создания и руководства детским коллективом:

- А) С.Т. Шацкий
- Б) П.П. Блонский
- В) Н.К. Крупская
- Г) А.С. Макаренко**
- Д) В.А. Сухомлинский

27. Вставьте определяемое понятие:

«... - наука, изучающая природу ценностей, их место в реальности и структуре ценностного мира».

- А) аксиология**
- Б) андрогогика
- В) синергетика
- Г) этика
- Д) эстетика

28. Вставьте пропущенное слово:

«Понятие ..., используемое в философии, психологии, социологии и педагогике, применяется для обозначения свойств объектов, теорий, явлений, идей, служащих эталоном качества и идеалом должного в соответствии с социально обусловленными приоритетами развития культуры».

- А) «закон»
- Б) «норма»
- В) «ценность»**
- Г) «правило»
- Д) «принцип»

29. Какой аспект содержания понятия «образование» акцентируется в следующем тексте?

«Выступая главным фактором развития отдельного человека, определяя его личностные качества, его знания, умения, навыки, мировоззрение, нравственность, культуру, - образование, в конечном итоге, закладывает экономический, интеллектуальный, нравственный, духовный потенциал общества, цивилизации в целом».

- А) образование как общечеловеческая ценность**
- Б) образование как социокультурный феномен
- В) образование как система
- Г) образование как педагогический процесс
- Д) образование как результат педагогического процесса

30. Какое из содержащихся в тексте утверждений является ошибочным и не может быть включено в перечень культурно-гуманистических функций образования?

«Основными культурно-гуманистическими функциями образования являются:



А) преодоление индивидуальных личностных различий и формирование общих качеств, максимально приспособляющих воспитанников к обстоятельствам жизни в сложившихся условиях.

Б) развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих человеку преодолевать жизненные препятствия

В) формирование характера и моральной ответственности в ситуациях адаптации к социальной и природной сферам

Г) обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста и для осуществления самореализации

Д) овладение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии и счастья.

31. Какое из предложенных словосочетаний обозначает недостающий в определении компонент системы образования России:

«Система образования Российской Федерации включает три взаимодействующих между собой компонента: сеть образовательных учреждений, органы управления образования, ...»?

А) государственные образовательные стандарты образовательных программ

Б) образовательные технологии

В) методы образования

Г) формы получения образования

Д) система финансирования государственных образовательных учреждений

32. Какой из перечисленных признаков не является обязательным для самообразования?

«Самообразование – это деятельность:

А) самоуправляемая

Б) целенаправленная

В) систематическая

Г) реализуемая в образовательном учреждении

Д) познавательная

33. Какое педагогическое понятие раскрывается в следующем определении:

«... - процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества?»

А) обучение

Б) воспитание

В) непрерывное образование

Г) самовоспитание

Д) самообразование

34. Какое из приведенных утверждений не может служить характеристикой непрерывного образования?



- А) Цель образования – становление и развитие личности как в периоды ее физического созревания, расцвета и стабилизации жизненных сил, так и в периоды старения организма.
- Б) Система образования характеризуется инвариантностью содержания образования, педагогических технологий, включает определенный тип образовательных учреждений.**
- В) Для каждого человека образование выступает процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов и духовных потребностей.
- Г) Для общества образование является условием развития общественного производства.
- Д) Для мирового сообщества образование выступает способом сохранения, развития и взаимообогащения национальных культур и общечеловеческих ценностей.

35. Восстановив деформированный текст, определите 2 последние буквы в слове, завершающем фразу:

целей, процесс, это, педагогический, и, воспитуемых, процесс, взаимодействия, достижение, обеспечивающий, развития, обучения, воспитания, и, воспитателей.

- А) ия
Б) ых
В) ий
Г) ей
Д) ие

36. Какая важнейшая особенность педагогического процесса раскрывается в следующем тексте:

«Педагогический процесс – внутренне связанная совокупность многих процессов. Данный процесс представляет собой не механическое соединение процессов воспитания, обучения, развития, а новое качественное образование, обеспечивающее превращение социального опыта в качества формируемого человека»?

- А) закономерность
Б) объективность
В) целостность
Г) управляемость
Д) динамичность

37. Какое из приведенных понятий не является обозначением компонента целостного педагогического процесса?

- А) цель
Б) содержание
В) деятельность
Г) результат
Д) условия

38. Какой из перечисленных видов деятельности не реализуется на подготовительном этапе педагогического процесса?

- А) целеполагание



- Б) диагностика условий
- В) планирование развития процесса
- Г) использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса**
- Д) прогнозирование достижений

39. Вставьте определяемое слово:

«Педагогические ... - это объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами этого процесса».

- А) понятия
- Б) закономерности**
- В) правила
- Г) этапы
- Д) принципы

40. Какая закономерность педагогического процесса раскрывается в следующем тексте:

«Эффективность педагогического процесса зависит от интенсивности обратных связей между воспитуемыми и педагогами, а также от величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на воспитуемых?»

- А) динамика педагогического процесса
- Б) развитие личности в педагогическом процессе
- В) стимулирование
- Г) управление педагогическим процессом**
- Д) единство внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности.

41. Вставьте определяемое слово:

«... - педагогического процесса – исходные, ведущие требования к обучению и воспитанию, конкретизируемые в виде правил и рекомендаций».

- А) принципы**
- Б) компоненты
- В) законы
- Г) нормы
- Д) этапы

Тест 4. Теория обучения

1. Отбор содержания образования определяется уровнем ...

Выберите один ответ:

- a. требований родителей
- b. социальных и научных достижений**
- c. развития технологий обучения
- d. подготовки педагогов



2. Глубокое и системное освоение научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательной системы, будь то школа или вуз, является признаком образования.

Выберите один ответ:

- a. **фундаментализации**
- b. дифференциации
- c. гуманизации
- d. информатизации

3. В число образовательных учреждений общего среднего образования не входят

Выберите один ответ:

- a. лицеи
- b. вечерние школы
- c. **колледжи**
- d. гимназии

4. Процесс превращения системы образования в многовариантную систему по содержанию, формам собственности, методам, срокам обучения, типам разноуровневых образовательных учреждений называется _____ образования.

Выберите один ответ:

- a. **диверсификацией**
- b. демократизацией
- c. модернизацией
- d. глобализацией

5. Реализация принципа общедоступности образования предполагает ...

Выберите один ответ:

- a. **адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся**
- b. светский характер образования
- c. приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности
- d. учет национальных культурных традиций

6. Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, закрепление навыков самообразования - это ...

Выберите один ответ:

- a. **обучение**
- b. учение
- c. воспитание
- d. преподавание



7. Процесс и результат количественных и качественных изменений человека, становление его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов - это ...

Выберите один ответ:

- a. адаптация
- b. коррекция
- c. развитие**
- d. социализация

8. Цели обучения определяются ...

Выберите один ответ:

- a. средствами обучения
- b. мастерством педагога
- c. индивидуальными особенностями учащегося
- d. потребностями и возможностями общества**

9. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...

Выберите один ответ:

- a. закономерности и принципы его построения
- b. образовательная активность учащихся
- c. противоречия, возникающие в ходе обучения**
- d. профессионализм педагога

10. Классическими принципами дидактики являются ...

Выберите один или несколько ответов:

- a. принцип научности**
- b. принцип законности
- c. принцип наглядности**
- d. принцип самофинансирования
- e. принцип последовательности**

11. Установите соответствие понятий и их определений.

Определения:

- a. Специальная конструкция самого процесса, коллективная, групповая и индивидуальная работа учащихся под руководством педагога 3)
- b. Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения 1)
- c. Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию в процессе обучения 2)
- d. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется обучение и развитие детей. 4)

Понятия:

- 1) дидактика
- 2) методы обучения



- 3) форма обучения
- 4) процесс обучения.

12. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...

Выберите один ответ:

- a. преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке
- b. процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством
- c. изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни
- d. содержание изучаемого материала, методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся**

13. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...

Выберите один ответ:

- a. уроком систематизации и обобщения знаний
- b. семинаром**
- c. факультативом
- d. беседой

14. Содержание, формы и методы обучения должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. На это ориентирует принцип ...

Выберите один ответ:

- a. личностного подхода в обучении**
- b. сознательности и активности
- c. научности
- d. воспитывающего обучения

15. К числу факторов, которые определяют содержание образования, не относится ...

Выберите один ответ:

- a. уровень технического и экономического развития страны
- b. цель образования
- c. уровень возможностей учащихся
- d. интересы и возможности педагога**

16. Минимум содержания основных образовательных программ определяет ...

Выберите один ответ:

- a. устав образовательного учреждения
- b. базисный учебный план образовательного учреждения
- c. учебная программа
- d. государственный образовательный стандарт**

17. К формам организации обучения не относится ...



Выберите один ответ:

- a. урок
- b. зачет
- c. контрольная работа**
- d. лекция

18. Учебное занятие, предполагающее коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей её решения, - это ...

Выберите один ответ:

- a. диспут**
- b. консультация
- c. конференция
- d. лекция

19. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности.

Содержание принципов

- a. Активное вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность 2)
- b. Обращение к истории, традиции предыдущих поколений, достижениям отдельных людей и всего народа 3)
- c. Всестороннее развитие личности и индивидуальности обучаемого.1)

Названия принципов:

- 1) принцип развивающего и воспитывающего характера обучения
- 2) принцип творческой активности и самостоятельности обучаемых
- 3) принцип историзма.

20. Лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия относятся к ... методам обучения.

Выберите один ответ:

- a. словесным**
- b. наглядным
- c. практическим
- d. проблемным

21. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение - это ...

Выберите один ответ:

- a. учебная программа**
- b. учебный предмет
- c. индивидуальный план преподавателя
- d. учебный план

22. Какое из приведенных определений понятия «обучение» является правильным?



- А) Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
Б) Обучение – процесс самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
В) Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку их к жизни.
Г) Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
Д) Обучение – общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков.

23. Вставьте пропущенное слово:

«Для всех образовательных программ образовательный стандарт определяет обязательный ... содержания».

- А) уровень
Б) минимум
В) максимум
Г) элемент
Д) принцип

24. Какая из приведенных образовательных программ не относится к общеобразовательным?

- А) дошкольного образования
Б) начального общего образования
В) основного общего образования
Г) среднего (полного) общего образования
Д) начального профессионального образования

25. Какой ученый впервые ввел в научный оборот термин «дидактика»?

- А) Я.А. Коменский
Б) И.Г. Песталоцци
В) В. Ратке
Г) И.Ф. Герbart
Д) К.Д. Ушинский

26. Кто из ученых-педагогов придал дидактике статус целостной теории воспитывающего обучения?

- А) Я.А. Коменский
Б) Ж.Ж. Руссо
В) А.В. Дистервег
Г) И.Ф. Герbart



Д) Д.Дьюи

27. Вставьте недостающее слово.

«Дидактика – это педагогическая теория ..., дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм».

А) воспитания

Б) познания

В) обучения

Г) развития

Д) творчества

28. Для каждой из основных категорий дидактики, представленных в левой части таблицы, найдите соответствующее определение из правой части таблицы, т.о. установите правильное сочетание цифровых (I, II, III, ...) и (B, F, K, ...) буквенных элементов. Какое из приведенных сочетаний является неверным?

| <i>Основные категории педагогики</i> | <i>Определения</i> |
|--------------------------------------|---|
| I Преподавание | B ... - целенаправленный процесс взаимодействия обучающихся и обучаемых, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие последних. |
| II Учение | F ... - система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления |
| III Обучение | K ... - процесс собственной деятельности учащегося, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у него возникают новые знания, умения, формы деятельности и поведения, совершенствуются ранее приобретенные. |
| IV Образование | N ... - упорядоченная деятельность педагога по реализации цели и задач обучения. |
| V Знания | C ... - овладение способами применения усвоенных знаний на практике. |
| VI Умения | L |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет фундаментальной медицины
Кафедра общей и клинической патологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Педагогика и методология" по направлению подготовки 30.05.01
Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика, 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 58

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | |
|---------------|---|
| | ... - отражение познаваемого мира в мысли человека, совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом. |
| VII Навыки | M ... - умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства. |

- A) I - N
- B) II - K
- B) III - B
- Г) IV - C
- Д) V - L

29. Для каждой из основных категорий дидактики, представленных в левой части таблицы, найдите соответствующее определение из правой части таблицы, т.о. установите правильное сочетание цифровых (I, II, III, ...) и (B, F, K, ...) буквенных элементов. Какое из приведенных сочетаний является неверным?

| <i>Основные категории педагогики</i> | <i>Определения</i> |
|--|--|
| I Цель (учебная, образовательная) | B ... - упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей организации поставленной цели. |
| II Содержание (обучения, образования) | F ... - то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия. |
| III Организация (дидактического процесса) | K ... - путь достижения (реализации) цели и задач обучения, способ работы учителя и учащихся, при помощи которого достигается усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируется их мировоззрение, развиваются способности. |
| IV Форма | N ... - система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения. |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет фундаментальной медицины
Кафедра общей и клинической патологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Педагогика и методология" по направлению подготовки 30.05.01
Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика, 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 58

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | |
|---|---|
| V Метод | C ... - материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса. |
| VI Средство | L ... - то, чего достигает обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации поставленной цели. |
| VII Результаты (продукты обучения) | M ... - способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания (зависит от количества обучаемых, времени, места обучения, порядка его осуществления и т.п.) |

- А) I - F
- Б) II - N
- В) III - B
- Г) IV - M
- Д) V – C

30. Какая функция процесса обучения раскрывается в следующем тексте?

«... - функция обучения объективно вытекает из самой природы этого социального процесса. Она состоит в том, что в процессе обучения у учащихся складываются взгляды, научное мировоззрение, понимание законов природы, общества и мышления, нравственные и эстетические представления, способность следовать нормам поведения в обществе, соблюдать принятые в нем законы. В процессе обучения формируются также потребности личности, мотивы деятельности, социального поведения, ценности и ценностные ориентации».

- А) образовательная
- Б) воспитательная**
- В) развивающая
- Г) побудительная
- Д) организующая

31. В рамках какого методологического подхода теоретические основы обучения раскрываются следующим образом:

«Поведение человека – управляемый процесс. Его формирование осуществляется по схеме «стимул – реакция – подкрепление». Стимул сначала вызывает беспорядочную реакцию. В результате проб и ошибок происходит отбор удачных действий. Вследствие положительного подкрепления (поощрение, награда) между стимулом и реакцией устанавливаются прочные связи. Формируется требуемое поведение как совокупность движений, действий, возникающих в ответ на раздражение?»

- А) прагматизм



Б) бихевиоризм

В) экзистенциализм

Г) неотоцизм

Д) материалистическая теория познания

32. О каком принципе обучения идет речь?

«Принцип ... требует, чтобы содержание, формы и методы обучения соответствовали возрастным этапам и индивидуальным особенностям обучаемых. Уровень познавательных возможностей и личностного развития определяет организацию учебной деятельности».

А) принцип воспитывающего обучения

Б) принцип сознательности и активности

В) принцип научности

Г) принцип связи теории с практикой

Д) принцип личностного подхода

33. Какое из утверждений ошибочно включено в число критериев отбора содержания образования в современной российской школе?

Содержание образования должно:

А) обеспечивать максимальный объем знаний из различных областей науки;

Б) обеспечивать целостное отражение задач гармоничного развития личности и формирования ее базовой культуры;

В) соответствовать реальным учебным возможностям учащихся того или иного возраста;

Г) обеспечивать соответствие объема содержания материала имеющемуся времени на его изучение;

Д) учитывать международный опыт построения содержания среднего образования.

34. О какой теории содержания образования идет речь в приведенном тексте?

«Школа призвана формировать у учащихся знания о природе, обществе, человеке и его труде, развивать у них способности мыслить, быстро и верно соображать, догадываться. Неправомерно противопоставлять процессы усвоения реальных знаний, умений, навыков и развития умственных сил и способностей. Эти процессы – органическое целое, неразделимы в своем единстве».

А) теория материального содержания образования;

Б) теория формального содержания образования;

В) теория сочетания компонентов формального и материального образования;

Г) теория догматического прагматизма содержания образования;

Д) теория операциональной структуризации содержания образования.

35. Какое из приведенных понятий не является компонентом содержания образования?

А) система знаний о природе, обществе, технике, человеке, мышлении;

Б) опыт практической деятельности по известным способам;

В) условия обучения в образовательном учреждении;

Г) опыт творческой деятельности;



Д) опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, людям, себе?

36. Вставьте определяемое понятие.

«... - педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, отражающая основное содержание той или иной науки и соответствующей ей деятельности по усвоению и использованию этих знаний и умений».

А) учебный предмет;

Б) учебная программа;

В) учебный план;

Г) государственный образовательный стандарт;

Д) научная теория.

37. О каком носителе содержания образования идет речь в описании:

«... определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул?»

А) Учебник

Б) Государственный стандарт

В) Учебная программа;

Г) Учебный план;

Д) Учебное пособие.

38. Восстановив деформированный текст, определите две последние буквы в слове, завершающем фразу:

обучения, это, Методы, деятельности, на, ими, достижение, и, обучаемых, целей, обучающих, способы, совместной, направленные, образовательных.

А) ых

Б) ей

В) ти

Г) ые

Д) ды

39. В какой классификации методов обучения выделяют следующие методы: объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод?

А) в классификации по уровню активности учащихся;

Б) в классификации по источнику получения знаний;

В) в классификации по дидактическим целям;

Г) в классификации по характеру познавательной деятельности учащихся;

Д) в организационной классификации методов обучения Ю.К. Бабанского.

40. Найдите соответствующее обобщающее понятие:

Учебники, реальные предметы, модели, картины, аудиовизуальные приборы, компьютеры, телекоммуникационные системы -



- А) условия обучения;
- Б) факторы обучения;
- В) средства обучения;**
- Г) методы обучения;
- Д) технологии обучения.

41. Найдите ошибку в перечне требований, предъявляемых к использованию наглядных средств в учебно-воспитательном процессе:

- А) средства наглядности должны в достаточной мере раскрывать изучаемые свойства объекта и явления;
- Б) урок должен быть насыщен большим количеством разнообразных средств наглядности (для развития воображения учащихся);**
- В) средства наглядности должны отвечать целям и задачам обучения;
- Г) средства наглядности подбираются с учетом возраста и уровня развития учащихся;
- Д) важно учитывать эстетическое оформление наглядных средств.

42. Для каждого метода обучения, представленного в левой части таблицы, найдите соответствующее описание из правой части таблицы, т.о. установите правильное сочетание цифровых (I, II, III, ...) и (B, F, K, ...) буквенных элементов. Какое из приведенных сочетаний является неверным?

| <i>Методы</i> | <i>Описания</i> |
|---------------------|--|
| I Объяснение | B ... - доказательное изложение какого-либо закона, правила, хода решения задачи, устройства прибора, а также анализ соответствующих явлений природы, исторических событий, особенностей художественного произведения и т.п. |
| II Лекция | F ... - метод систематической и эффективной отработки умения или навыка путем повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обучающего взаимодействия учащихся с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности. |
| III Демонстрация | K ... - методы получения информации учителем и обучающимися о результативности процесса обучения. |
| IV Упражнение | N ... - последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области. |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет фундаментальной медицины
Кафедра общей и клинической патологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Педагогика и методология" по направлению подготовки 30.05.01
Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика, 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 58

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | |
|---|--|
| V Самостоятельная учебная работа | C ... - метод обучающего взаимодействия педагога с детьми на основе показа реальных событий жизни, явлений природы, научных и производственных процессов, действия приборов и аппаратов в целях обращения внимания учащихся на существенные характеристики изучаемых предметов и процессов. |
| VI Методы контроля и самоконтроля в обучении | L ... - такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности ученика во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. |

- А) I - В
- Б) II - N
- В) III - С
- Г) IV - F
- Д) V – К

43. Какое понятие определяется таким образом:

«Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме – это ...»?

- А) форма организации обучения**
- Б) метод обучения
- В) средство обучения
- Г) процесс обучения
- Д) условия обучения

44. Какое из перечисленных понятий не относится к формам организации обучения?

- А) урок
- Б) экскурсия
- В) демонстрация**
- Г) лекция
- Д) экзамен

45. Какая из перечисленных форм организации обучения не относится к индивидуальным?

- А) репетиторство
- Б) гувернерство



В) самообучение

Г) олимпиада

Д) тьюторство

46. Кто впервые разработал теоретические основы классно-урочной системы обучения и реализовал ее на практике?

А) Жд. Локк

Б) Я.А. Коменский

В) Ж.Ж. Руссо

Г) И.Г. Песталоцци

Д) Л.Н. Толстой

47. Урок какого типа представлен в следующем описании?

« К урокам этого типа можно отнести выполнение самостоятельной работы, практические работы, некоторые виды экскурсий, уроки-семинары. Организация учебной деятельности на уроке этого типа предполагает повторение полученных знаний, их применение в других ситуациях, элементы систематизации знаний, закрепление умений и навыков, а также вывод их деятельности на межтематический и межпредметный уровень».

А) урок повторения нового учебного материала

Б) урок формирования и совершенствования умений и навыков

В) урок обобщения и систематизации знаний

Г) урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков

Д) комбинированный (смешанный) урок

48. Какой вид обучения представлен в следующем описании:

«... - обучение, в котором образовательные программы и учебный процесс направлены на каждого ученика с присущими ему познавательными особенностями?»

А) объяснительно-иллюстративное

Б) развивающее

В) лично-ориентированное

Г) проблемное

Д) дистанционное

49. Вставьте определяемое понятие:

«... - показатель степени усвоенности знаний, умений и навыков».

А) Проверка

Б) Контроль

В) Оценка

Г) Отметка

Д) Тест

50. Вставьте определяемое понятие:



«... - это строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, обеспечивающих успешное достижение целей обучения».

А) технология обучения

Б) методика обучения

В) педагогический процесс

Г) педагогическое мастерство

Д) инновационное обучение

51. Какая технология обучения имеет в своей основе следующие дидактические идеи?

- в учебном процессе должен быть реализован принцип обучения на высоком уровне трудности;
- изучение программного материала должно осуществляться в быстром темпе;
- ведущая роль в обучении принадлежит теоретическим знаниям;
- учебная деятельность должна обеспечивать стимулирование рефлексии учащихся.

А) Репродуктивная технология обучения

Б) Технология программированного обучения

В) Технология проблемного обучения

Г) Технология развивающего обучения

Д) Технология модульного обучения

Тест 5. Теория воспитания

1. Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются ...

Выберите один ответ:

- a. основные направления воспитательной деятельности
- b. результаты воспитания
- c. методы, приёмы и технологии воспитания
- d. цели воспитания**

2. К методам формирования сознания относятся ...

Выберите один или несколько ответов:

- a. упражнение
- b. беседа**
- c. наблюдение
- d. пример**

3. Установите соответствие между группой методов и методами воспитания.

Группы методов:

- a. Методы контроля и самоконтроля в воспитании 4)
- b. Методы стимулирования и мотивации 1)
- c. Методы формирования сознания личности 3)
- d. Методы формирования способов деятельности и поведения 2)



Методы воспитания:

- 1) наказание, поощрение
 - 2) упражнение, поручение
 - 3) пример, рассказ
 - 4) анкетирование, наблюдение
4. Воспитанников необходимо включать в общественно-полезный труд. На это ориентирует принцип воспитания ...
Выберите один ответ:
- a. принцип диалогичности воспитания
 - b. принцип связи воспитания с жизнью**
 - c. принцип ориентации на развитие личности
 - d. принцип гуманистической направленности воспитания
5. Формирование готовности воспитанников действовать с учетом общественных требований и норм поведения является целью ...
Выберите один ответ:
- a. эстетического
 - b. трудового
 - c. патриотического
 - d. нравственного**
6. Способ решения воспитательной задачи и осуществления воспитательного взаимодействия - это ... воспитания.
Выберите один ответ:
- a. прием
 - b. условие
 - c. метод**
 - d. средство
7. Владение способами применения усвоенных знаний на практике - это ...
Выберите один ответ:
- a. умение**
 - b. привычка
 - c. навык
 - d. понимание
8. Формирование у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству - это цель ... воспитания.
Выберите один ответ:
- a. экологического
 - b. нравственного
 - c. гражданского**



d. семейного

9. Формирование дисциплинированности ученика и способности к взаимодействию с учителем и другими учащимися относится к ... функции обучения.

Выберите один ответ:

- a. воспитательной
- b. компенсаторной
- c. образовательной
- d. развивающей

10. Установите соответствие направлений и содержания образования.

Направления образования:

- a. патриотическое 3)
- b. эстетическое 1)
- c. трудовое 2)
- d. физическое 4)

Содержание:

- 1) развитие культуры чтения
- 2) применение знаний на практике
- 3) воспитание готовности к защите Родины, укреплению ее чести и достоинства
- 4) соблюдение режима дня.

11. Установите соответствие между группой методов и методами воспитания.

- a. Методы формирования сознания и самосознания 2)
- b. Методы формирования способов деятельности и поведения 1)
- c. Методы контроля и самоконтроля в воспитании 3)
- d. Методы стимулирования и коррекции. 4)

Методы:

- 1) упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение
- 2) рассказ, беседа, диспут, убеждение
- 3) педагогический консилиум, беседа, анкетирование
- 4) поощрение, наказание, соревнование.

12. Механизмом познания и понимания личностного своеобразия воспитанника является ...

Выберите один ответ:

- a. эмпатия
- b. конфликт
- c. теоретический анализ
- d. обмен знаниями

13. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...



Выберите один ответ:

- a. низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи, увеличение бытовых нагрузок
- b. нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями
- c. жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения
- d. алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность**

14. Установите соответствие между типами ложных авторитетов и их характеристиками.

Типы авторитетов:

- a. Авторитет подкупа 1)
- b. Авторитет резонерства 2)
- c. Авторитет педантизма 3)

Характеристики авторитетов:

- 1) строится на том, что послушание ребенка покупается подарками и обещаниями,
- 2) проявляется в бесконечных поучениях и назидательных разговорах,
- 3) состоит в том, что родители неукоснительно добиваются исполнения своих требований, не признают своих ошибок.

15. Какое из утверждений, раскрывающих особенности семейного воспитания, является ошибочным?

Выберите один ответ:

- a. общение и взаимодействие людей разного возраста с разными интересами и профессиональной направленностью
- b. непрерывность и длительность воздействия
- c. относительная замкнутость
- d. органическая связь со всей жизнедеятельностью ребенка
- e. непротиворечивость воспитательного воздействия.**

16. Какое из приведенных высказываний не может быть отнесено к правилам эффективного воспитания в семье?

Выберите один ответ:

- a. важно знать особенности возраста
- b. взрослым важно самим выполнять то, чему они хотят научить своего ребенка
- c. ребенка следует любить таким, каков он есть
- d. нельзя оставлять своего ребенка наедине с трудностями
- e. необходимо осуществлять постоянный контроль за поведением ребенка.**

17. Какой стиль семейного воспитания в большей степени, чем другие, приводит к формированию у детей агрессивности, лицемерия, лживости, вызывает чувство страха и незащищенности?

Выберите один ответ:

- a. авторитарный**
- b. демократический



- c. ситуативный
- d. индифферентный
- e. либеральный

18. В какой период жизни семья выступает для растущего человека доминирующим фактором его социального и профессионального самоопределения?

Выберите один ответ:

- a. в младшем школьном возрасте
- b. в молодости
- c. в подростковом возрасте
- d. в дошкольном возрасте
- e. в юности**

19. О каком методе семейного воспитания идет речь в представленном определении? Вставьте определяемое понятие. " _____ - передача воспитаннику определенных функций в выполнении общественно полезного дела и ответственности за него".

Выберите один ответ:

- a. пример
- b. поручение**
- c. беседа
- d. требование
- e. упражнение

20. Какой метод воспитания использовал отец, когда увидел, что сын сломал скамейку у подъезда, потребовал немедленно отремонтировать её?

Выберите один ответ:

- a. поручение
- b. метод естественных последствий**
- c. наказание
- d. требование
- e. анализ воспитывающих ситуаций

21. Известный отечественный психотерапевт В.Леви разработал ряд рекомендаций, касающихся применения в семье метода наказания. Одна из них представлена здесь с ошибкой. Укажите, какая.

Выберите один ответ:

- a. наказание должно быть без унижения
- b. если есть сомнение: наказывать или не наказывать - не наказывайте
- c. наказание не должно вредить здоровью - ни физическому, ни психическому
- d. срок давности: лучше наказать позже, чем не наказывать совсем**
- e. за один раз - одно наказание, наказание - не за счет награды



22. Какой из видов наказания может быть обоснован следующим высказыванием: "Кто ждет наказания, несет его" (М. Монтень)?

Выберите один ответ:

- a. наложение дополнительных обязанностей
- b. отсроченное наказание**
- c. порицание
- d. ограничение прав
- e. лишение удовольствия

23. Какая особенность воспитательного процесса раскрывается в следующем тексте?

«Воспитуемые отличаются индивидуальными особенностями, социальным опытом. Это следует учитывать в процессе воспитания, так как даже при одинаковом воздействии возможен различный воспитательный эффект».

- A) целенаправленность
- B) динамичность
- B) противоречивость
- Г) многофакторность
- Д) вариативность**

24. Какое из приведенных выражений не относится к специфическим особенностям воспитательного процесса?

- A) Преобладают ценностно-ориентационные, отношенческие, мотивационные, эмоциональные и поведенческие аспекты.
- B) Опора на реальные межличностные социальные отношения, процессы, явления.
- B) Ведущими являются логический, когнитивный компоненты.**
- Г) Результатом являются нормы, ставшие внутренними регуляторами действий и поступков.
- Д) Педагогическое взаимодействие ориентировано на область чувств, эмоций, подсознания.

25. Какой из принципов воспитания требует для своей реализации следующих условий:

- добровольность включения воспитуемых в ту или иную деятельность;
 - вера воспитателя в каждого из воспитанников;
 - предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
 - социальная защищенность воспитуемых;
 - учет их индивидуальных интересов и предпочтений?
- A) принцип опоры на положительное в воспитании;
 - B) принцип ориентации на развитие личности
 - B) принцип диалогичности воспитания
 - Г) принцип гуманистической направленности воспитания**
 - Д) принцип связи воспитания с жизнью

26. Какое направление воспитательной работы представлено в следующем описании:

«Целью воспитания является воспитание человека ответственного, отдающего себе отчет в своих поступках и в том, как они отражаются на обществе в целом, честного, совестливого, не



способного на обман и воровство, действующего с учетом общественных требований и норм поведения»?

- А) патриотическое воспитание
- Б) правовое воспитание
- В) нравственное воспитание**
- Г) экологическое воспитание
- Д) эстетическое воспитание

27. Какой метод воспитания раскрывается в следующем определении:

«... - способ выражения положительной оценки, закрепление и стимулирование формирования нравственного поведения»?

- А) поощрение**
- Б) наказание
- В) убеждение
- Г) упражнение
- Д) пример

28. Какой из методов не относится к методам организации деятельности?

- А) поручение
- Б) упражнение в деятельности
- В) игровые ситуации
- Г) приказание
- Д) наказание**

29. В каком из приведенных признаков детского коллектива содержится ошибка?

- А) общая социально значимая цель
- Б) общая совместная деятельность
- В) отношения ответственной зависимости
- Г) общий выборный руководящий орган
- Д) отсутствие равных прав у членов**

30. Какая функция семьи раскрывается в следующих положениях:

- создание условий для формирования личности каждого члена семьи;
 - систематическое воздействие семейного коллектива на каждого из его членов;
 - передача жизненного опыта, нравственных норм и ценностей?
- А) репродуктивная
 - Б) воспитательная**
 - В) хозяйственно-экономическая
 - Г) коммуникативная
 - Д) психотерапевтическая



31. Какое из утверждений, раскрывающих особенности семейного воспитания, является ошибочным?
- А) органическая связь со всей жизнедеятельностью ребенка
 - Б) непрерывность и длительность воздействия
 - В) непротиворечивость воспитательного воздействия**
 - Г) относительная замкнутость
 - Д) общение и взаимодействие людей разного возраста с разными интересами и профессиональной направленностью.
32. Какое из приведенных высказываний не может быть отнесено к правилам эффективного воспитания в семье?
- А) ребенка следует любить таким, каков он есть;
 - Б) важно знать особенности возраста;
 - В) взрослым важно самим выполнять то, чему они хотят научить своего ребенка;
 - Г) необходимо осуществлять постоянный контроль за поведением ребенка;**
 - Д) нельзя оставлять своего ребенка наедине с трудностями.
33. Утрата родителями контакта с детьми и контроля над ними, безразличие членов семьи к воспитанию детей характерна для такого стиля семейного воспитания, как ...
- А). авторитарный стиль
 - Б). гиперопека
 - В). демократический стиль
 - Г). гипопротекция**
34. Функция первичной социализации реализуется в семье через ...
- А). удовлетворение членами семьи потребности в уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите
 - Б). передачу детям установленных в данном обществе образцов поведения и способов деятельности**
 - В). удовлетворение материальных потребностей членов семьи
 - Г). биологическое воспроизводство населения

Тест 6. Управление образовательными системами

1. Управление образованием реализуется посредством таких процессов, как ...
- Выберите один или несколько ответов:
- а. обеспечение учреждений образования методической литературой
 - б. регистрация образовательных учреждений по фактическому адресу
 - с. лицензирование образовательных учреждений на право ведения образовательной деятельности**



d. аттестация образовательных учреждений для установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов

2. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется

...

Выберите один ответ:

- a. внутришкольным контролем
- b. внутришкольным управлением
- c. педагогическим анализом**
- d. педагогическим планированием

3. Функция внутришкольного управления, которой начинается и заканчивается любой управленческий цикл, обеспечивающая изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, это - ...

Выберите один ответ:

- a. организация
- b. педагогический анализ**
- c. контроль
- d. планирование

4. Приведите в соответствие функцию управления образовательным учреждением и её содержание.

Содержание функций управления:

- a. Согласование деятельности различных служб по разным направлениям для реализации принятых программ 1)
- b. Формулирование идеального представления о конечном результате деятельности всей системы, в том числе на отдельных её этапах 2)
- c. Грамотное распределение функциональных обязанностей и построение системы подчинения и ответственности 3)
- d. Разработка перспективного плана и плана работы на учебный год по различным направлениям деятельности школы 5)
- e. Своевременное получение информации о ходе выполнения намеченных планов для анализа и формирования новых задач.4)

Функции управления:

- 1) функция регулирования
- 2) целеполагающая функция
- 3) функция организации
- 4) функция контроля
- 5) функция планирования



5. Функция ... состоит в том, чтобы создавать условия для участия в творчестве, научно-исследовательской работе, осуществления инновационных проектов, стимулирование социальной активности учителей, оценивание и поощрение за достигнутые результаты.

Выберите один ответ:

a. мотивации

b. регулирования

c. планирования

d. контроля

e. педагогического анализа

6. К какой группе методов педагогического управления следует отнести перечисленные методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертная оценка?

Выберите один ответ:

a. методы специальной диагностики

b. методы экономического стимулирования

c. организационно-распорядительные методы

d. методы общественного воздействия

e. методы психолого-педагогического воздействия

7. ... педагогического управления - это способы достижения поставленных целей, касающихся функционирования и развития педагогической системы.

Выберите один ответ:

a. этапы

b. закономерности

c. формы

d. принципы

e. методы

8. Структура управляющей системы большинства школ представлена _____ уровнями управления.

a. многими

b. четырьмя

c. двумя

d. пятью

e. тремя

9. На каком уровне управления образованием разрабатываются и утверждаются типовые положения об образовательных учреждениях, устанавливается порядок их создания, реорганизации и ликвидации?

Выберите один ответ:

a. на уровне органов управления образованием субъектов РФ (министерства образования края, области)

b. районных и городских органов управления образованием



с. администрации школы

d. на уровне федеральных органов управления образованием

е. школьного совета

10. Кто из руководителей школы отвечает за установление связей школы с учреждениями дополнительного образования (дворцами и домами детского творчества, детскими клубами по месту жительства, станциями юных техников и т.п.)?

Выберите один ответ:

a. заместитель директора по учебно-воспитательной работе

b. директор школы

c. заместитель директора по административно-хозяйственной части

d. педагог-организатор ОБЖ (основ безопасности жизнедеятельности)

e. заместитель директора по воспитательной работе

11. Для каждой из основных функций управления, представленных в левой части таблицы, найдите соответствующее описание из правой части таблицы, т.о. установите правильное сочетание цифровых (I, II, III, ...) и (B, F, K, ...) буквенных элементов. Какое из приведенных сочетаний является неверным?

| <i>Функции управления</i> | <i>Описание функций управления</i> |
|----------------------------------|--|
| I Целеполагающая функция | B ... - разработка перспективного плана и плана работы на учебный год по различным направлениям деятельности школы. |
| II Функция планирования | F ... - грамотное распределение функциональных обязанностей и построение системы подчинения и ответственности. |
| III Функция организации | K ... - своевременное получение информации о ходе выполнения намеченных планов для анализа и формирования новых задач. |
| IV Функция регулирования | N ... - изучение, анализ и формирование выводов и предложений по совершенствованию процесса обучения, воспитательной работы, материальной базы образовательного учреждения, финансово-экономического обеспечения учебно-воспитательного процесса, педагогических кадров, состава воспитанников. |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет фундаментальной медицины
Кафедра общей и клинической патологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Педагогика и методология" по направлению подготовки 30.05.01
Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика, 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 58

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | |
|--|---|
| V Функция мотивации | C ... - формулирование идеального представления о конечном результате деятельности всей системы, в том числе на отдельных ее этапах. |
| VI Функция контроля | L ... - согласование деятельности различных служб по разным направлениям для реализации принятых программ. |
| VII Функция педагогического анализа | M ... - создание условий для участия в творчестве, в научно-исследовательской работе, осуществления инновационных проектов; формирование духа единой команды, стимулирование социальной активности учителей; оценивание и поощрение за достигнутые результаты. |

- A) I - C
- B) II - B
- B) III - F
- Г) IV - M
- Д) V – K

12. Принцип единства и коллегиальности в управлении направлен на ...

- A). развитие самостоятельности учащихся, учителей и родителей
- Б). преодоление субъективности и авторитаризма в управлении**
- В). налаживание коммуникации между педагогом и воспитанниками
- Г). взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций в деятельности руководителя и коллектива

13. Установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов осуществляется при ...

- A). децентрализации управления в образовании
- Б). внутреннем мониторинге образовательного учреждения
- В). лицензировании образовательного учреждения
- Г). аттестации образовательного учреждения**

14. К принципам управления образовательными системами относятся принципы ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

- A). рационального сочетания централизации и децентрализации
- Б). принцип связи теории с практикой
- В). сознательности, активности, самостоятельности учащегося



Г).объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами
Д).гуманизации управления педагогическими системами

15. Задачи сбора, обработки и хранения информации о состоянии и перспективах развития педагогической системы, ее объективная оценка относятся к ...

- А). оценочно-информационным**
- Б). конструктивно-прогностическим
- В). коррекционно-регулирующим
- Г). аналитико-рефлексивным

16. Гуманизация управления образовательными системами предполагает ...

- А). развитие самостоятельности и инициативы учащихся, учителей и родителей**
- Б). налаживание коммуникации между педагогами и воспитанниками
- В). взаимодействие управленческих функций в деятельности руководителя и педагогического коллектива
- Г). создание условий для принятия управленческих решений в интересах всего коллектива

17. Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития, называется педагогическим (-ой)

- А). проектированием
- Б). системой
- В). мастерством
- Г). менеджментом**

3.2.2. Перечень проектных заданий

Цель: Формирование педагогических умений, связанных с планированием, реализацией педагогической деятельности и оцениванием её результатов.

Задание: Подготовить сценарий учебного занятия по одной из представленных ниже педагогических тем, фрагмент спроектированного занятия представить на семинаре. Для проведения занятия подготовить и использовать презентацию. Разработать средство для оценивания учебных результатов занятия (тест для контроля знаний). Провести контроль и оценивание знаний по теме спроектированного занятия. Выполнить рефлексию деятельности и её результатов.

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Педагогика и методология" по направлению подготовки 30.05.01 Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика, 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | |
| Версия документа - 1 | стр. 3 из 58 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Комплект отчетных материалов по проекту должен включать:

1. сценарий занятия с указанием цели, задач;
2. электронную презентацию, наглядно отражающую основное содержание демонстрируемого фрагмента занятия (на 12-15 минут);
3. список литературы;
4. тест для оценивания знаний (не менее 8 тестовых заданий, в которых следует выбрать 1 правильный ответ из 4-5 предложенных);
5. результаты контроля знаний в виде таблицы (Ф.И. участников, оценки);
6. результаты рефлексии подготовительной работы, проведенного занятия.

Каждый материал оформляется в виде отдельного файла. Весь комплект отчетных материалов (6 файлов) отправляется в элемент электронного курса "Проект по педагогике".

КАЖДЫЙ ИЗ ЧЛЕНОВ ДИАДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОТПРАВЛЯЕТ ПОЛНЫЙ ПАКЕТ ОТЧЕТНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОЕКТУ.

Роли в проектной группе: педагог-методист (разрабатывает цели и тематический план раздела, конспект учебного занятия, создаёт электронную презентацию), педагог-контролер (разрабатывает комплекс заданий для контроля знаний обучающихся, проводит контроль знаний студентов, оформляет результаты, проводит групповую рефлекссию членов проектной группы и оформляет её результаты);

Темы для проекта по педагогике*

1. Технология активного обучения
2. Технология дистанционного обучения
3. Классный руководитель и его роль в образовательном процессе
4. Нравственное воспитание школьников
5. Характеристики различных типов образовательных организаций общего среднего образования (лицей, гимназия, колледж)



6. Правовое воспитание подростков
7. Затруднения и барьеры в педагогическом общении
8. Стили педагогического общения
9. Современные технологии образования
10. Половое и сексуальное просвещение и воспитание подростков
11. Воспитание патриотизма и интернационализма
12. Воспитание культуры межнационального общения
13. Воспитание толерантности как социально-значимого личностного качества
14. Эстетическое воспитание
15. Экологическая культура личности и пути её формирования
16. Здоровый образ жизни. Воспитание установки на здоровый образ жизни
17. Подготовка девушек и юношей к семейно-брачным отношениям
18. Основные стили семейного воспитания
19. Поощрение и наказание в семье
20. Типичные ошибки семейного воспитания
21. Значение психологических знаний для современного специалиста
22. Особенности воспитания детей в православной (католической, протестантской, мусульманской, иудейской, будистской, сектантской...) семье.
23. Подготовка старшеклассников к профессиональному самоопределению
24. Органы ученического самоуправления и их роль в современной школе
25. Педагогический совет школы (место в системе управления школой, современные формы проведения)

* Максимальное количество баллов за выполненное проектное задание – 10 баллов.

3.2.3. Перечень вопросов для собеседования в рамках зачета*

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессионально-значимые качества личности педагога.
3. Профессиональная компетентность и профиограмма педагога.
4. Сущность и содержание педагогического мастерства и творчества.



5. Понятие о педагогическом общении.
6. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
7. Технология установления целесообразных взаимоотношений.
8. Педагогика как наука. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность.
9. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики. Система педагогических наук.
10. Уровни методологических знаний. Методы педагогических исследований.
11. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен, как педагогический процесс.
12. Образовательная система России.
13. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
14. Сущность процесса обучения. Основные функции обучения. Методологические подходы к объяснению сущности обучения.
15. Принципы обучения.
16. Понятие о содержании образования. Критерии и принципы выбора содержания образования.
Нормативные документы, отражающие содержание образования.
17. Понятие методов, приёмов обучения. Классификация методов обучения в дидактике.
18. Основные и дополнительные формы организации учебной деятельности. Особенности школьного урока.



Типы уроков. Основные требования к лекции. Виды лекций.

19. Цели воспитания и самовоспитания. Объективные и субъективные факторы воспитания. Основные

направления воспитания.

20. Понятие о методах воспитания. Особенности основных методов воспитания. Методические приемы,

средства и формы воспитания. Понятие о технологии воспитания.

21. Парадигмы воспитания. Классификация видов воспитания.

22. Предмет, цели, задачи и функции управления образовательными системами. Понятие управления и

педагогического менеджмента.

23. Правовые основы управления образовательными системами ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» об управлении педагогическими системами.

24. Государственно-общественный характер управления школой.

25. Принципы управления образовательными системами.

26. Стили управления.

27. Основные методологические подходы и современные технологии управления педагогическими системами.

28. Система работы руководителя с персоналом.

29. Методы и приемы управления педагогическим процессом.

30. Организация методической работы в школе.

31. Методология педагогической науки и деятельности.

32. Теоретические методы педагогического исследования

33. Эмпирические методы педагогического исследования.

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Педагогика и методология" по направлению подготовки 30.05.01 Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика, 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | |
| Версия документа - 1 | стр. 3 из 58 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

34. Использование в педагогическом исследовании математических методов.

35. Организация педагогического исследования.

* Собеседование проводится в случаях, когда итоговый показатель успешности учебной деятельности студента в семестре менее 61%.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме зачета оценивает результаты учебной деятельности студента в течение всего семестра. Индивидуальный результат учебной деятельности студента учитывает следующие показатели: результаты выполнения тестов самоконтроля по всем темам дисциплины, результаты выполнения контрольных тестов, результаты выполнения проектных заданий.

Выполнение *тестов самоконтроля* осуществляется всеми студентами в течение семестра параллельно с изучением соответствующих разделов (тем) учебной дисциплины. Каждый тест включает все задания порогового уровня соответствующей темы. Тестирование проводится в электронном курсе в виртуальной образовательной среде MOODLE. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Время выполнения каждого теста пропорционально количеству входящих в него вопросов. Показатель успешности выполнения тестов самоконтроля определяется по формуле: $S_1 = \frac{100 * N_1}{N} \%$, где N_1 - количество правильно выполненных заданий в конкретном тесте самоконтроля, N - количество тестовых вопросов в данном тесте самоконтроля (результаты тестов определяются в электронном курсе автоматически). Тест считается выполненным, если $S_1 \geq 61\%$

Выполнение проектных заданий осуществляется в течение семестра,



подготовленные проекты (фрагменты учебных занятий на педагогические темы) студенты представляют на специально отведенных для этого семинарских занятиях. Проект считается выполненным успешно, если оценка за него $S_2 \geq 6$ (критерии для оценивания представлены выше).

Критерии оценивания зачета:

$0 \leq S_3 < 61\%$ - «не зачтено»;

$S_3 \geq 61\%$ - «зачтено», где $S_3 = \frac{S_1 + S_2}{2} * 100\%$ - итоговый показатель

успешности учебной деятельности студента в семестре

В случаях, когда итоговый показатель успешности учебной деятельности студента в семестре менее 61%, проводится собеседование по вопросам для зачета.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания результатов выполнения теста

Максимальный результат при выполнении тестов — 100 % (правильно выполнены все тестовые задания).

| Оценка | Отлично/ зачтено | Хорошо/ зачтено | Удовлетворитель но/зачтено | Неудовлетворительно/ не зачтено |
|---|---------------------|--------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| % выполнения теста | 91%-100% | 81%-90% | 61%-80% | 0-60% |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | высокий | средний | базовый | недостаточный |

4.2.2. Критерии оценивания результатов выполнения проектного задания

Максимальный балл за проектное задание – 10 баллов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет фундаментальной медицины
Кафедра общей и клинической патологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Педагогика и методология" по направлению подготовки 30.05.01
Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика, 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 58

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания проекта:

полнота выполнения задания- 0-5 баллов;

научная содержательность- 0-2 балла;

творческий характер проекта 0-2 балла;

своевременность выполнения проекта - 0-1 балл

| Оценка | Отлично/ зачтено | Хорошо/ зачтено | Удовлетворитель- но/зачтено | Неудовлетворительно/ не зачтено |
|---|---|--|--|--|
| Баллы | 10 баллов | 8 -9 баллов | 6-7 балла | 0-5 баллов |
| Характеристика проекта | Задание выполнено в полном объеме, содержание проекта научно обосновано, аргументиро- ванно, проект в значительной степени носит творческий характер, сдан на проверку своевременно. | Задание выполнено в полном объеме, содержание проекта научно обосновано, аргументиро- ванно, творческий характер проекта выражен умеренно, проект сдан на проверку своевременно. | Задание выполнено в полном объеме, есть недостатки, связанные с логикой изложения и научным обоснованием основных положений проекта, Творчество автора представлено слабо. Проект сдан своевременно или с опозданием. | Задание выполнено не в полном объеме, есть недостатки, связанные с логикой изложения и научным обоснованием основных положений проекта, Проект носит репродуктивный характер, сдан своевременно или с опозданием. |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | высокий | средний | базовый | недостаточный |

4.2.3. Критерии оценивания устного ответа при собеседовании

| Отлично (зачтено) | Хорошо (зачтено) | Удовлетворительно (зачтено) | Неудовлетворительно (не зачтено) |
|-------------------|------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| Обучающийся | Обучающийся | Ответ обучающегося | Обучающийся не знает |



| | | | |
|--|--|--|--|
| отвечает на вопрос в полном объеме, правильно, приводит научную аргументацию. Ответ грамотный, логически структурированный. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет приводить примеры, связывать теорию с практикой. | отвечает на вопрос в полном объеме, в основном правильно, допуская некоторые незначительные неточности. Ответ грамотный, логически структурированный. Студент знает содержание используемых в ответе научных понятий, умеет приводить примеры. | в целом раскрывает поставленный вопрос, хотя не является достаточно полным, имеют место ошибки в интерпретации некоторых используемых научных понятий, есть недочеты в структурировании содержания, в логической аргументации. На уточняющие вопросы обучающийся отвечает правильно. | основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками. На уточняющие вопросы дает неполные и не точные ответы, либо отказывается от ответов. |
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Средний уровень освоения проверяемых компетенций | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации (результаты выполнения тестов самоконтроля по всем темам дисциплины), результаты выполнения проектных заданий.

Результат промежуточной аттестации обучающегося отражается **итоговым индивидуальным показателем успешности обучающегося** (S_3), который вычисляется по формуле:

$$S_3 = \frac{S_1 + S_2}{2} \%, \text{ где:}$$

S_1 - показатель успешности выполнения тестов самоконтроля;

S_2 - показатель успешности выполнения проектного задания.

| | | | | |
|-----------|---------|--------|----------------|------------------|
| Результат | Отлично | Хорошо | Удовлетворител | Неудовлетворител |
|-----------|---------|--------|----------------|------------------|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет фундаментальной медицины
Кафедра общей и клинической патологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Педагогика и методология" по направлению подготовки 30.05.01
Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика, 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 58

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| промежуточной аттестации | (зачтено) | (зачтено) | ьно (зачтено) | ьно (не зачтено) |
|---|---|--|---|---|
| (Итоговый индивидуальный показатель успешности обучающегося) | 91%-100% | 81%-90% | 61%-80% | 0-60% |
| Результат устного собеседования | - | - | - | Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками. На уточняющие вопросы дает неполные и не точные ответы, либо отказывается от ответов. |
| Уровни сформированности компетенций | Высокий на высоком уровне сформирована способность к самоорганизации и самообразованию. Знает сущность психических процессов и личностных свойств, связанных с | Средний на среднем уровне сформирована способность к самоорганизации и самообразованию. Знает основы психических процессов и личностных качеств, которые связаны с познаватель- | Базовый на достаточном уровне сформирована способность к самоорганизации и самообразованию. Знает основные понятия, характеризующие познавательные процессы и качества личности, связанные с | Низкий Способность к самоорганизации и самообразованию соответствует низкому уровню. Знания научных основ учебной деятельности, общения и педагогического процесса разрозненные, поверхностные и недостаточно осознанные. Умения и навыки, |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет фундаментальной медицины
Кафедра общей и клинической патологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Педагогика и методология" по направлению подготовки 30.05.01
Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика, 30.05.03 Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 58

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | познаватель- ной деятельнос- тью, взаимодейст- вием людей, трудовой деятельнос- тью; теоретически е основы педагогическ ого процесса; Умеет: –определять образователь- ные цели и задачи, планировать учебную деятельность; осуществлять педагогичес- кий анализ учебных занятий. Владеет навыками: управления собственной учебно- познаватель- ной деятельнос- тью. | ной и трудовой деятельнос- тью, общением; содержание педагогическ ого процесса. Применяет знания для организации собственной учебной деятельности. | деятельностью и общением человека. Умеет применять эти знания в своей учебной деятельности. | связанные самоорганизацией и самообразованием , не обеспечивают успешную учебную деятельность обучающегося. |
|--|--|---|---|---|

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в
рабочей программе дисциплины (модуля).

**30.05.01 Медицинская биохимия, 30.05.02 Медицинская биофизика,
30.05.03 Медицинская кибернетика. Дисциплина Педагогика и методология.
Год набора 2025. Форма обучения очная.**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета фундаментальной медицины
Протокол заседания № 2 от 10.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета фундаментальной
медицины

согласовано

О.Б. Цейликман

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 5 от 19. 01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

Л. Г. Антропова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1