

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Таскаев Сергей Викторович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 30.09.2026 09:38:34
 Уникальный программный ключ:
 04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a878808322525



МИНОБРНАУКИ России
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Факультет заочного и дистанционного обучения
 Кафедра современных образовательных технологий
 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», Направленность (профиль) Педагог-психолог в образовательной сфере

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Семестр(ы) изучения: 1

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Знать: - основные особенности деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке. - языковые средства, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуации делового общения. - основные жанры текстов официально-делового стиля устной и письменной коммуникации. Уметь: - реализовывать деловое общение. - применять соответствующие нормам языковые средства и методы деловой устной и письменной коммуникации. - осуществлять деловую устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке с учетом принятых в иноязычном сообществе норм и правил, используя словари и справочную литературу. Владеть: - опытом делового общения в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом основных правил его реализации. - навыками использования языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации. - навыками составления различных жанров текста делового стиля для устной и письменной

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 4 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		коммуникации.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: Способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании Уметь: определять методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. ОПК-8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. ОПК-8.3. Применяет методы научно- педагогического исследования в предметной области ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знать: специальные научные знания в сфере педагогики и психологии Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 5 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основные особенности деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке; языковые средства, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуации делового общения; основные жанры текстов официально-делового стиля устной и письменной коммуникации. Уметь: реализовывать деловое общение; применять соответствующие нормам языковые средства и методы деловой устной и письменной коммуникации; осуществлять деловую устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке с учетом принятых в иноязычном сообществе норм и правил, используя словари и справочную литературу. Владеть: опытом делового общения в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом основных правил его реализации; навыками использования языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации;	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую деятельность	1	Тесты Творческие задания на применение знаний	Перечень вопросов, творческие задания и вопросы для выполнения практических заданий

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 6 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	навыками составления различных жанров текста делового стиля для устной и письменной коммуникации.				
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: Способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую деятельность	1	Тесты Творческие задания на применение знаний	Перечень вопросов, творческие задания и вопросы для выполнения практических заданий
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании Уметь: определять методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую деятельность	1	Тесты Творческие задания на применение знаний	Перечень вопросов, творческие задания и вопросы для выполнения практических заданий
ОПК-8. Способен осуществлять	Знать: специальные научные знания в сфере педагогики и психологии	Раздел 1. Введение в психолого-	1	Тесты Творческие задания на	Перечень вопросов, творческие

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 7 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области	педагогическую деятельность		применение знаний	задания и вопросы для выполнения практических заданий
---	---	------------------------------------	--	-------------------	---

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Квалификационная характеристика будущего педагога-психолога (по ФГОС ВПО).
2. Общие требования к минимуму содержания основной образовательной программы.
3. Сущность, структура и специфика педагогической деятельности.
4. Происхождение педагогической деятельности и основные этапы развития педагогики и образования.
5. Основные требования к личности педагога-психолога.
6. Общая характеристика философских концепций смысложизненного самоопределения.
7. Основные виды психолого-педагогической деятельности.
8. Сущность педагогического общения.
9. Функции и средства общения.
10. Стили общения.
11. Стили педагогического руководства.
12. Понятие о профессиональной компетентности педагога-психолога.
13. Содержание теоретической готовности педагога-психолога к профессиональной деятельности.
14. Формы проявления теоретической готовности.
15. Организаторские умения педагога-психолога.
16. Коммуникативные умения педагога-психолога.
17. Компоненты общей культуры педагога-психолога.
18. Компоненты профессиональной культуры педагога-психолога.
19. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-психолога.
20. Этика и эстетика профессионального труда педагога-психолога.
21. Индивидуальные характеристики и личностные качества как структурные компоненты имиджа педагога- психолога.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

22. Коммуникативные особенности имиджа педагога.
23. Деятельностные и внешнеповеденческие характеристики как структурные компоненты имиджа педагога.
24. Идеальный педагог-психолог.
25. Система профессиональной подготовки психолого-педагогических кадров.
26. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога-психолога.
27. Средства профессионального самовоспитания педагога-психолога.
28. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога-психолога.
29. Самообразовательная культура педагога-психолога как один из компонентов профессиональной деятельности.
30. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности.
31. Самосознание педагога-психолога и педагогическая рефлексия.
32. Педагогическое мышление и его развитие.
33. Технология самообразовательной деятельности и культура умственного труда.
34. Эмоциональное развитие педагога-психолога.
35. Я-концепция педагога-психолога.
36. Нормативные документы о правах ребёнка.

База тестовых вопросов

1. **Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...**
 - а) собеседование;
 - б) консультацией;
 - в) просвещением;
 - г) диагностикой.
2. **Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется**
 - а) специальностью;
 - б) профессией;
 - в) квалификацией;
 - г) конкурентоспособностью.
3. **Предмет психолого-педагогической деятельности – это....**
 - а) психическое развитие ребенка;
 - б) личность ребенка;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

в) педагог.

4. Определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности – это....

- а) специальность;
- б) профессия;
- в) квалификация.

5. К доминантным профессионально-значимым качествам личности педагога-психолога относится...

- а) гуманность;
- б) чувство юмора;
- в) артистичность.

6. Развитие педагогики как науки определяет:

- а) необходимость передачи социального опыта;
- б) управление работой педагогов-практиков;
- в) уровень научно-технического прогресса;
- г) наследие предшествующих цивилизаций;
- д) повышение роли личности в общественной жизни.

7. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности....

- а) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
- б) беседа, лекции, диспуты, метод примера.
- в) соревнование, поощрение, наказание.
- г) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

8. Какова основная социальная функция (назначение) педагога?

- а) передает обобщенный опыт старших поколений;
- б) учит детей;
- в) воспитывает детей.

9. Что такое профессиональная педагогическая направленность?

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих личность на педагогическую деятельность;
- б) комплекс качеств личности, обеспечивающих успешность педагогической деятельности;
- в) устойчивый интерес к педагогической деятельности.

10. Наблюдение заканчивается....

- а) фиксацией того, что увидел педагог-психолог;
- б) формулировкой гипотез нового наблюдения;
- в) интерпретацией результатов.

11. Социальная чувствительность – это....

- а) умение «подстроиться» под поведение другого человека;
- б) умение понять и принять поведение другого человека;
- в) умение выслушать и понять другого человека.

12. С чего следует начинать подготовку к семинару?

- а) с подбора литературы;
- б) ознакомления с его планом;
- в) чтения конспекта лекций или учебника.

13. Как называется роман А.С. Макаренко, в котором отражена история колонии им. М. Горького?

- а) «Флаги на башнях»;
- б) «Марш 30-го года»;
- в) «Педагогическая поэма».

14. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям....

- а) проходила в специально организованном образовательном процессе;
- б) производилась от случая к случаю;
- в) была «вплетена» в трудовую деятельность;
- г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.

15. Вид педагогической деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью школьников, называется...

- а) развитие;
- б) обучение;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

в) преподавание.

16. Изучение педагогической ситуации это...

- а) тренинг;
- б) диагностика;
- в) консультирование;
- г) коррекция.

17. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- а) диагностические методы и приемы распознавания;
- б) индивидуальные возможности учащихся;
- в) специфика решаемых педагогических задач;
- г) особенности диагностического мышления педагога;
- д) система признаков и критериев распознавания объекта.

18. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

- а) прогнозированием;
- б) планированием;
- в) конструированием;
- г) проектированием.

19. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых?

- а) свободы и плюрализма образования;
- б) общедоступности образования;
- в) светского характера образования?

20. К какой структуре образовательных учреждений относится детская музыкальная школа?

- а) общего образования;
- б) дополнительного образования;
- в) профессионального образования?

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

21. Какая школа называется основной?

- а) начальная;
- б) девятилетняя;
- в) одиннадцатилетняя?

22. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования?

- а) только психологи;
- б) психологи и социальные педагоги;
- в) психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты?

23. Какова основная задача педагога-психолога в школе?

- а) проводить исследования;
- б) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;
- в) помогать учителям в решении возникающих проблем?

24. Результат консультирования зависит от...

- а) степени активного участия в нём ребёнка;
- б) совместной работы консультанта и ребёнка;
- в) теоретических знаний консультанта.

Примеры контрольных заданий:

1. Что такое профессиональная психологическая этика и почему необходимо её строгое соблюдение в работе педагога -психолога?
 2. В чём заключается принцип конфиденциальности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
- Контрольное задание предполагает развернутый ответ и требует анализа теоретической информации или её применения для решения задачи практического характера.

Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности:

- поиск необходимой информации;
- осмысление теоретического материала;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- логическую обработку и структурирование информации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- подготовку и проведение презентации полученных результатов (в том числе в форме фрагмента учебного занятия, тренинга, «круглого стола» и др.).

В ряде проектных заданий предполагается разработка материалов, необходимых для решения конкретных педагогических задач.

Примеры проектных заданий:

1. Составьте программу наблюдения за группой детей (дошкольников, младших школьников).
2. Разработайте закрытую анкету для выявления профессиональных намерений старшеклассников.

Вопросы для практических заданий

Система образования Российской Федерации

1. Сущность и принципы системы образования.
2. Структура системы образования.
3. Тенденции развития системы образования России.
4. Психологическое обеспечение системы образования.

Сущность и особенности педагогической деятельности

1. Возникновение и развитие педагогической профессии
2. Дифференциация педагогических специальностей
3. Понятие педагогической деятельности
4. Профессиональные функции педагога
5. Виды профессиональной деятельности педагога

Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога

1. Понятие о методе и методике обследования (исследования) ребенка.
2. Содержание просветительской работы педагога-психолога.
3. Психологическая профилактика.
4. Психодиагностическая работа педагога-психолога.
5. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.
6. Консультативная работа психолога системы образования.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Требования к личности педагога-психолога

1. Структуральности, ее постоянство и изменчивость в профессиональном становлении педагога-психолога
2. Самопознание и самосовершенствование личности педагогом-психологом.
3. Программа самокоррекции личности педагога-психолога и ее содержание в процессе профессионального развития.
4. Профессиональные качества психолога
5. Личностные качества психолога

Как стать педагогом-психологом

1. Варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии
2. Основные этические проблемы в практической деятельности психолога
3. Этические принципы в работе психолога
4. Профессиональный кодекс этики для психологов (Мадрид)
 - а) общие принципы
 - б) о профессиональной компетенции и отношениях с другими профессионалами
 - в) о вмешательстве
 - г) об исследовательских работах и образовании
 - д) о получении и использовании информации
 - е) о рекламе
 - ж) о гонорарах и оплате труда
5. Профессиональная этика практического психолога в системе образования (Р.В. Овчарова)

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме тестирования

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий;
- 3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 15 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,

структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического

взаимодействия участников образовательного процесса;

умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 16 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность», по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 17 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе _____ утверждено 27.02.26 _____ А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения

согласовано

Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой

согласовано

Н.А. Берг

Автор (составитель)

И.Г. Фабрика

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1