

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 20:19:59 Уникальный программный ключ: 04c19ed88bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Иностранный язык

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является углубление у студентов тезаурусно-лингвистической базы, развитие навыков говорения и слушания, актуализация и систематизация основных понятий, приемов и методов использования основной лексики, терминологии, клише, фразеологии на материале текстов и диалогов; подготовка студентов к самостоятельному использованию речевых навыков английского языка.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

Владеть:

Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
3.1.2	Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения
3.2.2	Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)



3.3.2 Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 288	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 2, 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 130	
самостоятельная работа : 122,6	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 147,4	
ИКР: 17,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Первый семестр				
1.1	Unusual ways of keeping fit /Пр/	1	6	Л2.1 Э3
1.2	Unusual ways of keeping fit /Ср/	1	8	Л2.1 Э3
1.3	Lifestyles /Пр/	1	8	Л2.1 Э3
1.4	Lifestyles /Ср/	1	8	Л2.1 Э3
1.5	Hobbies /Пр/	1	9	Л2.1 Э3
1.6	Hobbies /Ср/	1	8	Л2.1 Э3
1.7	Describing people /Пр/	1	9	Э1 Э2 Э3
1.8	Describing people /Ср/	1	12,7	Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Второй семестр				
2.1	Physical appearance /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3
2.2	Physical appearance /Ср/	2	16,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3
2.3	Holidays /Пр/	2	8	Л1.1 Л1.2 Э3
2.4	Holidays /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Э3
2.5	Countries and cultures /Пр/	2	9	Л1.1 Л1.2 Э2 Э3
2.6	Countries and cultures /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Э2 Э3
2.7	Money /Пр/	2	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3
2.8	Money /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3
Раздел 3. Третий семестр				
3.1	Travel /Пр/	3	6	Л1.3Л2.1 Э3



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2	Travel /Ср/	3	4	Л1.3Л2.1 Э3
3.3	The USA /Пр/	3	8	Л1.3Л2.1 Э3
3.4	The USA /Ср/	3	8	Л1.3Л2.1 Э3
3.5	The UK /Пр/	3	9	Л1.3Л2.1 Э3
3.6	The UK /Ср/	3	8	Л1.3Л2.1 Э3
3.7	Ambitions and dreams /Пр/	3	9	Л1.1 Л1.2 Э3
3.8	Ambitions and dreams /Ср/	3	16,8	Л1.1 Л1.2 Э3
Раздел 4. Четвертый семестр				
4.1	Giving instructions /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2 Э3
4.2	Giving instructions /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Э3
4.3	Mental disorders /Пр/	4	10	Л1.3Л2.1 Э2
4.4	Mental disorders /Ср/	4	4	Л1.3Л2.1 Э2
4.5	Modern blogs /Пр/	4	10	Л1.3Л2.1 Э3
4.6	Modern blogs /Ср/	4	2	Л1.3Л2.1 Э3
4.7	Wild nature /Пр/	4	8	Л1.3Л2.1 Э1 Э2
4.8	Wild nature /Ср/	4	2,4	Л1.3Л2.1 Э1 Э2
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	3,3	Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	3,3	Л1.1 Э1 Э2
5.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	3,2	Л1.1 Э1 Э3
5.4	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	7,6	Л1.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменная работа
Тест
Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Test:

Complete the sentences (1-8) using Past Perfect Simple or Continuous forms of the verbs from the box. Use the continuous whenever possible.

1. By lunchtime, Lauren was exhausted because she _____ hard all morning.
2. I _____ a 3D movie before so I was very excited about going to see Avatar.
3. When she came into the house, Carla's skin was very red- she _____ in the sun all day.
4. I got a really low mark in the exam because I _____ enough revision_



5. Steve had to pay for the meal in cash because he _____ his credit card at home.
6. By the time we got to the front of the queue, we _____ for more than two hours.
7. I knew Sally was going to marry Roberto because she _____ about him for months and months!
8. When I arrived in Australia I found the driving difficult - I _____ on the left and side of the road before.

Complete the sentences (1-8) using words or phrases from the box. One is not needed.

after that at that time during until for the previous from that point on since then throughout while

1. _____ century, the two countries had been at war.
2. I stopped smoking three years ago and I haven't had a single cigarette _____.
3. I was surprised to get a phone all _____ breakfast.
4. Margaret Thatcher was Prime Minister of the UK _____ the 1980s.
- 5 In the late 1950s _____ there were almost no supermarkets in England.
- 6 We missed our connecting flight and _____ things just got worse.
- 7 Giovanni used to look after the children _____ Clara was at work.
- 8 The mechanic arrived and repaired our car _____, we were able to continue on our journey.

Find the mistakes in eight of these sentences and correct them

1. Heinrich often arrives lately for work.
2. We had to drive slowly because of the heavy rain.
3. I find people around here are general quite friendly.
4. She's much better; she's feeling finely today.
5. My sister can type amazingly quick.
6. Despite studying hardly, Maria failed the test.
7. Have you seen any good films recently?
8. I thought that book was more interestingly than the others.
9. Have you ever noticed how highly frogs can jump?
10. This is definite the best restaurant we've been to for ages.

Choose the correct words in italics.

- 1 Watching the sunset in Hawaii took my breath out / away.
- 2 It's very hard to take in/out all this information.
- 3 Marco's relaxed about what happened; he took it all in his steps/stride.
- 4 Mr Lester is going to take under/over the Glasgow branch.
- 5 Young people often take modern technology completely foriofgranted.
- 6 I'm taking part in/at a demonstration against the war.
- 7 Dan took at/to his fiancee's parents as soon as he met them.
- 8 Playing cricket has never really taken out/off in Europe.

Choose the correct words in italics.

Isamhard Kingdom Brunel was (1) most/the most/ a most famous British engineer of the 19th century.

Born in 1806 in (2) a Portsmouth /the Portsmouth / Portsmouth, his first major work was the construction of a railway between London and Bristol in the west of England. The construction of (3) a railway/the railway/ railway involved building (4) a tunnel/tunnel/the tunnel near the town of Box in Somerset. It was three kilometres long, (5) longest/a longest/the longest tunnel ever constructed at the time.

After his success with railways, Brunel turned his attention to (6) the ships/ships. He wanted to connect his railway line in Bristol with New York in (7) United States/ a United States/the United States . In 1838 he built the 'Great Western', the first large steam-powered ship, which crossed (8) the Atlantic/Atlantic/an Atlantic in only 15 days.

Brunel's next project was to build (9) the ship/a ship/ship made of iron. He achieved this in 1843 with the 'Great Britain'. It was also the first to be driven by (10) a propeller/the propeller. (11) The ambition/An ambition/Ambition and (12) the stubbornness/a stubbornness/stubbornness were the greatest features of Brunel's character; he always strove to design the biggest and best.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Письменная работа (Словарный диктант)
2. Письменная работа (Перевод текста с английского языка на русский)
3. Тест:
 - 1) Choose the correct options to complete the conversations.
 1. - Where do you go / are you going?
- To the shops. Do you want / are you wanting anything?
 2. - Do you listen / are you listening to the radio at the moment?
- Yes, I like / 'm liking this programme.



3. - What do you do / are you doing on Saturday evenings?

- I usually go / 'm going out.

4. - What time does the market open / is the market opening?

- I don't know / 'm not knowing, sorry.

5. - Does your partner / Is your partner working today?

- No, he doesn't work / isn't working on Fridays.

6. - Do you have / Are you having fun?

- Yes, I have / 'm having a great time.

7. - Do I need / Am I needing an umbrella?

- No, it doesn't rain / isn't raining.

8. - Is our team winning / Does our team win?

- No, they play / 're playing really badly today.

2) Choose the correct options to complete the article.

The Inuit are a group of people that / where / which live north of the Arctic Circle. Nunavut is the name of the area where / which / who they live in Canada. It is a place where / which / who the temperature often goes down to -40OC. The Inuit sometimes build igloos to protect themselves from the cold when they are hunting animals. In igloo is a round house that / where / who is made out of snow. There are Inuits where / which / who can build an igloo in less than an hour. They use snow where / which / who is very hard, and they cut it into squares. Inside an igloo, it can be 16OC when it is well below freezing outside.

3) Complete the definitions with where, which or who. Then match them to the words given below in italics.

Ball dentist DVD garage kitchen neighbor picture police officer

1. It's a person _____ lives in the house next to you.

2. It's a place _____ you keep your car.

3. It's a thing _____ you put on the wall.

4. It's a thing _____ you watch when there's nothing on TV.

5. It's the person _____ looks after your teeth.

6. It's a thing _____ you use to do sport.

7. It's the place _____ you make lunch.

8. It's a person _____ keeps you safe.

4) Paraphrase using phrases with on

To be online

To be lot late

To be somewhere because of work

To be relaxing on the beach

Give definitions to the following words

A carpet

A microwave oven

A street performer

A wardrobe

A pavement artist

5) Complete the article with the correct present simple or present continuous form of the verbs in brackets. Translate the text into Russian

Fabulous La Rambla

One of the most famous streets in the world is La Rambla in Barcelona, Spain. La Rambla _____ (start) in the Placa de Catalunya, a huge square in the center of the city, and _____ (finish) at the statue of Chirtopher Columbus in the port. The street _____ (have) a central pedestrian area and it _____ (get) very crowded at the weekend.

Today is a typical day in La Rambla and the street is full of tourists. Some people _____ (sit) at pavement cafes and others _____ (watch) the street performers. A local woman _____ (buy) some flowers from a stall and an American tourist _____ (look) at postcards at a souvenir seller's. He _____ (want) to write to his friends back home.

Most people _____ (like) going to La Rambla because there is so much to do and see there, and it _____ (become) one of the most important parts of Barcelona. These days more tourists _____ (spend) time there than ever before.

6.4. Критерии оценивания



При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ и тестирования, – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67). Максимальный балл за ответ на экзамене – 25 баллов. Полученный итоговый результат переводится в шкалу (шкала оценивания)

Итоговые баллы	Оценка
85 -100	«отлично»
75-84	«хорошо»
60-74	«удовлетворительно»

В случае если студент по итогам 4-х контрольных мероприятий (домашняя контрольная работа, очная контрольная работа, итоговая работа, ответ на экзамене), набрал менее 60 баллов, он получает «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Cunningham S., Moor P., Carr J. C.	New cutting edge: pre-intermediate : student's book : [with mini-dictionary]	[Harlow]: Pearson Longman, [2012]	
Л1.2	Cunningham S., Moor P.	New cutting edge: intermediate : student's book : [with mini-dictionary]	[Harlow]: Pearson Longman, [2011]	
Л1.3	Bowler B., Cunningham S.	New Headway Upper-Intermediate: Pronunciation Course	[Oxford] : Oxford University Press, 1999	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Иванова О. А.	English Grammar in use (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=83785)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПублишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по следующим разделам дисциплины: Resumes, CVs, Management and Marketing).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает обязательное посещение практических занятий, выполнение запланированных контрольных работ, по итогам которых выставляется зачтено/не зачтено.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным



шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

44.03.05, Русский язык и литература, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Иностранный язык, 2023, очная

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 14 от 07.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

А.А. Селютин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1