

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.04.2025 15:04:13	Рабочая программа дисциплины "Математика" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323		



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

« 31 » 08 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Математика

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

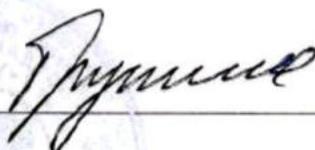
Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» август 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)

 Г. Г. Трушина И. А.

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)

 О. В. Авшинина И. Р.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой
кафедрой компьютерной топологии и алгебры

Протокол заседания № 6 от «13» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой

 С. В. Матвеев
подпись

Автор (составитель)

 Е. В. Шумакова
подпись

Автор (составитель)
кандидат физико-математических
наук

 О. В. Митина
подпись

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Математика" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является развитие навыков математического мышления, навыков использования математических методов и основ математического моделирования при работе с психологическими данными, развитие математической культуры обучающегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.09
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение данной дисциплины опирается на знания по элементарной математике, полученные студентом в средней школе, и не требует освоения других дисциплин.	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Математика» является предшествующей для следующих дисциплин:	
Экономика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:
абстрактные понятия математики
Уметь:
абстрактно мыслить, применять математический аппарат к анализу проблем и синтезу
Владеть:
навыками абстрактного математического мышления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 способы применения основных математических методов при решении различных профессиональных задач
3.2 Уметь:
3.2.1 применять математические подходы к решению различных профессиональных задач
3.3 Владеть:
3.3.1 владения математическим абстрактным аппаратом

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 36 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основные математические структуры и математические модели			
1.1	Множества /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Математическая логика /Лек/	1	2	Л1.3Л2.1 Л2.2
1.3	Множества /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.4	Математическая логика /Пр/	1	1	Л1.3Л2.1 Л2.2
1.5	Основные математические структуры и математические модели /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Элементы линейной алгебры			

Рабочая программа дисциплины "Математика" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
2.1	Матрицы /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
2.2	Определители /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
2.3	Системы линейных уравнений /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
2.4	Матрицы /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
2.5	Системы линейных уравнений /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
2.6	Элементы линейной алгебры /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1
Раздел 3. Элементы теории вероятностей				
3.1	Элементы комбинаторики /Лек/	1	2	Л2.1
3.2	Случайные события, их вероятности /Лек/	1	2	Л2.1
3.3	Дискретная случайная величина /Лек/	1	2	Л2.1
3.4	Элементы комбинаторики, вероятность /Пр/	1	4	Л2.1
3.5	Вероятность /Пр/	1	2	Л2.1
3.6	Дискретная случайная величина /Пр/	1	2	Л2.1
3.7	Элементы теории вероятностей /Ср/	1	12	Л2.1
Раздел 4. Элементы математической статистики				
4.1	Обработка статистических данных /Лек/	1	2	Л2.1
4.2	Распределение /Пр/	1	2	Л2.1
4.3	Оценка и гипотезы /Пр/	1	2	Л2.1
4.4	Элементы математической статистики /Ср/	1	6	Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Проверка домашних заданий

Домашняя контрольная работа по теме «Множества»

Домашняя контрольная работа по теме «Элементы линейной алгебры»

Домашняя контрольная работа по темам «Элементы теории вероятностей» и «Элементы математической статистики»

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример домашней контрольной работы по теме «Множества»:

Даны множества А и В. Найти их объединение, пересечение, разность.

Пример домашней контрольной работы по теме «Элементы линейной алгебры»:

Решите систему по правилу Крамера.

Решите систему методом Гаусса.

Найдите значение многочлена $f(x)=x^2-3x+2$ от матрицы А.

Пример домашней контрольной работы по темам «Элементы теории вероятностей» и «Элементы математической статистики»:

У фермера было 8 кур и 7 уток. Лиса украла 3 птицы. Какова вероятность того, что среди украденных птиц было 2 утки?

Маша, Елена и Катя отправились на конкурс красоты. Вероятности выхода в финал для каждой из девушек равны 1/3.

Вероятность выигрыша конкурса Машей равна 0,3, Еленой – 0,5, а Катей – 0,48. Одна из девушек выиграла конкурс.

Какова вероятность того, что это была Катя?

В шкафу лежат 6 мячей. Среди них есть баскетбольные и волейбольные. Найти вероятность того, что только два из них баскетбольные, если вероятность вытащить баскетбольный мяч равна 0,46.

По мишени производится 3 независимых выстрела с вероятностью попадания при каждом выстреле $p=0,6$. Составить закон распределения числа попаданий в мишень, найти математическое ожидание и дисперсию.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Понятие множества. Операции над множествами.

2. Конъюнкция, дизъюнкция, импликация, отрицание. Таблицы истинности.

3. Определители второго и третьего порядков.

4. Определитель n-ого порядка, его свойства.

5. Разложение определителя по строке.
6. Операции над матрицами. Ранг матрицы.
7. Обратная матрица.
8. Система линейных уравнений. Правило Крамера.
9. Система линейных уравнений. Метод Гаусса.
10. Элементы комбинаторики.
11. Классическое определение вероятности.
12. Теорема сложения вероятностей.
13. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.
14. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
15. Дискретная случайная величина. Закон и функция распределения.
16. Математическое ожидание дискретной случайной величины.
17. Дисперсия дискретной случайной величины.
18. Эмпирическое распределение и его свойства. Выборочные характеристики.
19. Точечные и интервальные оценки параметров распределения.

6.4. Критерии оценивания

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студента по дисциплине выстраивается на основе балловой оценки различных форм деятельности студентов.

Формы контроля:

- текущий контроль осуществляется путём регулярного решения задач на практических занятиях и проверки домашних заданий;

- промежуточный контроль осуществляется в форме домашних контрольных работ;

- итоговый контроль осуществляется в форме письменного зачёта в конце семестра.

Оценивание студента при текущем контроле ведётся по двум критериям:

- Активная работа студента на занятии. Оценивается выход студента к доске или его работа на месте в 1 балл, но не более 10 за семестр.

- Выполнение домашних заданий. Проверяется выполнение домашних заданий 10 раз в семестре, за каждое выполненное задание студент получает 1 балл. Студенту разрешается доделать или переделать домашнее задание в течение одной недели.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для контрольных работ.

Домашняя контрольная работа по теме «Множества» - 20 баллов

Домашняя контрольная работа по теме «Элементы линейной алгебры» - 20 баллов

Домашняя контрольная работа по темам «Элементы теории вероятностей» и «Элементы математической статистики» - 20 баллов

Итоговый зачёт проводится в присутствии преподавателя и предполагает решение. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного как на лекционных занятиях, так и на практических занятиях. Время, отводимое на выполнение итоговой работы, 90 минут.

Итоговая оценка выставляется по балльной системе. Суммируются баллы, полученные за домашние контрольные работы, домашние работы, за активную работу на занятиях и баллы, полученные на зачётном мероприятии (20 максимум).

Итоговая оценка выставляется по 100-балльной шкале, исходя из полученной суммы баллов:

- от 0 до 59 баллов – «не зачтено»;

- от 60 до 100 баллов – «зачтено».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Шипачев В. С.	Начала высшей математики (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5713)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.2	Шипачев В. С.	Задачник по высшей математике: учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 2009	
Л1.3	Митина О. В., Никифоров А. А., Шумакова Е. В.	Математика для студентов биологических специальностей. Ч. 1: учебное пособие : [в 2 частях] (http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=local/007738/mitinaov)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2017	ЭБС
Л1.4	Лизунова Н. А., Шкроба С. П.	Матрицы и системы линейных уравнений: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76793)	Москва: Физматлит, 2007	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Математика" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
---	--------

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Петрушко И. М.	Курс высшей математики. Интегральное исчисление. Функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения. Лекции и практикум (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=306)	Санкт-Петербург : Лань, 2008	ЭБС
Л2.2	Лавров И. А., Максимова Л. Л.	Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75576)	Москва : Физматлит, 2002	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябинск, 1992.

2. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и в аудитории для проведения занятий семинарского типа.

Для самостоятельной работы студента допускается использование электронного читального зала научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащённого компьютерами, мультимедийной аппаратурой. Он обеспечен доступом к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины используются лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа студента. На лекциях и семинарских занятиях излагается основное содержание тем программы, рассматриваются основные методы и приёмы решения задач.

Для наиболее эффективного изучения дисциплины обучающемуся рекомендуется:

- посещать лекционные занятия, кратко и вдумчиво конспектировать материал лекции, с указанием даты проведения лекции и темы;
- посещать практические (семинарские) занятия, на которых рассматриваются основные методы и приёмы решения задач. Рекомендуется перед каждым практическим занятием выполнить домашнее задание, что позволит лучше усвоить предыдущий материал, и изучить лекционный материал по предстоящей теме;
- самостоятельно прорабатывать материал как после каждого занятия, так и по завершению темы, что позволяет связать воедино полученные сведения и составить цельную картину.

При освоении материала не следует стремиться к механическому запоминанию приведённых определений, формулировок и положений, если требования прямо не указывают на это. Вполне эффективной может оказаться попытка понять суть явления, выработать своё отношение к нему, опираясь на материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идёт о таких требованиях, как «понимает» или «имеет представление». Напротив, если студент имеет дело с требованием к деятельности «должен уметь», то рекомендуется поупражняться в соответствующем виде деятельности. Все это имеет непосредственное отношение к подготовке к практическим занятиям.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного

звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования. 3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.