

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 01:57:04 Уникальный программный ключ: 04c19e080b9815b6cb77a486b9a878808522323	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Современные проблемы экономической истории" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Современные проблемы экономической истории

Направление подготовки (специальность)

46.04.01 История

Направленность (профиль)

Историческая урбанистика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение студентами основных теоретических и методологических достижений и проблем междисциплинарной отрасли исторической и экономической наук – экономической истории.

Задачи дисциплины:

- углубление теоретических знаний по отечественной и всеобщей истории
- продолжение формирования у студентов теоретического мышления
- продолжение формирования исследовательских компетенций и ознакомление с современными методами исследования
- развитие способности использовать знания в области социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
- развитие способности к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методология современных исторических исследований

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;

Знать:

Имеет представление о современных подходах и теориях в области общественных и гуманитарных наук, применяемых в исторических исследованиях

Уметь:

Способен проводить исследовательскую работу, ориентируясь на теорию и практику междисциплинарных исследований и методы смежных общественных и гуманитарных наук

Владеть:

Обладает навыками создавать теоретическую интерпретацию фактического материала в рамках собственной исследовательской работы на основе междисциплинарных подходов

ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

Знать:

Владеет категориальным аппаратом исторической науки и знаниями о ключевых историографических проблемах отечественной и всеобщей истории

Уметь:

Демонстрирует умение критически оценивать различные интерпретации прошлого

Владеть:

Обладает навыками историографического описания и анализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основные категории, методы и закономерности экономической истории; основные научные проблемы междисциплинарной области знания – экономической истории; основные принципы анализа исторических источников

3.2 Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Современные проблемы экономической истории" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.2.1 использовать методы экономической науки для анализа исторического материала; осуществлять критику источников по экономической истории; интерпретировать данные исторических источников

3.3 Владеть:

3.3.1 владеть терминологическим аппаратом экономической истории; навыками осуществления анализа в междисциплинарных областях гуманитарных и социальных наук, методами анализа данных по экономической истории

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 32,3 : контактная работа: 39,7 ИКР: 3,7	Виды контроля в семестрах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. экономическая история			
1.1	Экономическая история: предмет, методы, основные направления исследований. Институционализация отрасли знания в российской и мировой науке /Пр/	2	3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Экономическая история: предмет, методы, основные направления исследований. Институционализация отрасли знания в российской и мировой науке /Ср/	2	1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Экономическая история: институционализация отрасли знания в российской и мировой науке. /Пр/	2	3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Экономическая история: институционализация отрасли знания в российской и мировой науке. /Ср/	2	3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.5	История экономических институтов: проблемы и достижения. /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.6	История экономических институтов: проблемы и достижения. /Ср/	2	3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Современное состояние «business-history» в России и за рубежом. /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Современное состояние «business-history» в России и за рубежом. /Ср/	2	3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.9	«Global labor history»: от «истории рабочего класса» к «всемирной истории труда» /Ср/	2	3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.10	«Global labor history»: от «истории рабочего класса» к «всемирной истории труда» /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.11	«Клиометрика» и «новая экономическая история» в системе историко-экономических знаний. /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.12	«Клиометрика» и «новая экономическая история» в системе историко-экономических знаний. /Ср/	2	3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.13	Сохранение и изучение индустриального наследия как исследовательская проблема. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.14	Сохранение и изучение индустриального наследия как исследовательская проблема. /Ср/	2	3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.15	«Теория игр» и ее использование в историко-экономических исследованиях. /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3



1.16	«Теория игр» и ее использование в историко-экономических исследованиях. /Ср/	2	3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.17	Развитие концепции «азиатского способа производства» в экономической и политической историографии. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.18	Развитие концепции «азиатского способа производства» в экономической и политической историографии. /Ср/	2	3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.19	История экономических учений: современные проблемы тематической области. /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.20	История экономических учений: современные проблемы тематической области. /Ср/	2	3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.21	Циклы экономической активности в исторической ретроспективе. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.22	Циклы экономической активности в исторической ретроспективе. /Ср/	2	1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.23	Современная политэкономия: исторические взаимоотношения экономики и государства. /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.24	Современная политэкономия: исторические взаимоотношения экономики и государства. /Ср/	2	1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.25	«Теории зависимости» и «мир-системный анализ» в изучении исторической динамики капитализма. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.26	«Теории зависимости» и «мир-системный анализ» в изучении исторической динамики капитализма. /Ср/	2	1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.27	История мирового экономического лидерства: интерпретации и дискуссии. /Ср/	2	1,3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.28	История мирового экономического лидерства: интерпретации и дискуссии. /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.29	И другая контактная работа /ИКР/	2	3,7	Л1.1Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Экономическая история: предмет, методы, основные направления исследований.
2. Экономическая история: институционализация отрасли знания в российской и мировой науке.
3. История экономических институтов: проблемы и достижения.
4. Современное состояние «business-history» в России и за рубежом.
5. «Global labor history»: от «истории рабочего класса» к «всемирной истории труда»
6. «Клиометрика» и «новая экономическая история» в системе историко-экономических знаний.
7. Сохранение и изучение индустриального наследия как исследовательская проблема.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

8. «Теория игр» и ее использование в историко-экономических исследованиях.
9. Развитие концепции «азиатского способа производства» в экономической и политической историографии.
10. История экономических учений: современные проблемы тематической области.
11. Циклы экономической активности в исторической ретроспективе.
12. Современная политэкономия: исторические взаимоотношения экономики и государства.
13. «Теории зависимости» и «мир-системный анализ» в изучении исторической динамики капитализма.
14. История мирового экономического лидерства: интерпретации и дискуссии.

6.4. Критерии оценивания

Оценка «зачтено»

Логика и полнота изложения. Способность сфокусировать внимание на центральной проблеме вопроса, умение ставить цель и задачи, а также добиваться их решения.

Владение терминологией. Использование специальной терминологии, ясное понимание значения терминов, позволяющих установить компетентностный уровень студента в области профессиональной подготовки.

Доказательность и форма изложения. Аргументированное научными фактами и грамотное с позиций стилистики и орфографии изложение ответа.



Оценка «не зачтено»

Логика и полнота изложения. Не знает содержания материала, не умеет использовать знания из других дисциплин и выстраивать логику ответа.

Владение терминологией. Не владеет терминологией дисциплины.

Доказательность. Не владеет способностью аргументированного и грамотного изложения ответа на вопрос зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ханин Г. И.	Экономическая история России в новейшее время: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436215)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2008	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Кашникова Т. В., Костенко Е. П.	Экономическая история: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241084)	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER
Э2	университетская библиотека on-line http://biblioclub.ru
Э3	Электронная библиотека http://e-library.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является второй основной формой организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного гуманитарного мышления. При подготовке к лекции студент должен разобрать вопрос; ознакомиться с кратким описанием темы; просмотреть дополнительную литературу и электронные ресурсы по данным вопросам.

Необходимым условием для успешной сдачи зачета является написание итогового эссе по предложенным темам.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.



1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания представляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,



письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

