

Документ подписан простой электронной подписью:

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.08.2026 12:13:51

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая практика»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Педагогическая практика (2)**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и литература, Педагогическая практика, очная, 2026

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра русского языка и литературы			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «Русский язык и литература»
 Дисциплина: Педагогическая практика К.М.07.22(П)
 Семестр (семестры) изучения: 7,9
 Форма (формы) промежуточной аттестации – зачёты с оценкой

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Прохождение практики «Педагогическая практика» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя, теоретические основы принятия решений в области профессиональной образовательной деятельности Уметь: организовывать и реализовывать отдельные компоненты образовательного процесса; исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками организации и проведения отдельных компонентов образовательного процесса
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритмом оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. УК - 10.2. Знает и понимает основные	Знать: содержание понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях. Уметь: организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая практика»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: образовательные концепции, педагогические технологии, компоненты целостного педагогического процесса; содержание образовательных программ по русскому языку и литературе Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: методами планирования учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях; приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам Уметь: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально- культурных особенностей региона; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами, в том числе инновационными, диагностирования достижений обучающихся.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ПК-3.1. . Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный	Знать: методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные приемы и технологии обучения, включая информационные; различные виды урочной и внеурочной

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра русского языка и литературы			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	деятельности. Уметь: использовать методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные приемы и технологии обучения, включая информационные; различные виды урочной и внеурочной деятельности; Владеть: навыками использования различных методов планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; навыками использования различных форм урочной и внеурочной деятельности
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. . Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. . Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Знать: Современные методики и технологии, позволяющие разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе различных уровней Уметь: Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в дистанционном формате. Владеть: Навыками анализа результатов диагностических и мониторинговых мероприятий и навыками разработки плана коррекции образовательного процесса.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК.1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя Уметь: выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра русского языка и литературы			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая практика»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Владеть: навыкам применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК.7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: специальные научные понятия в сфере педагогики и психологии Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности; применять методы научно-педагогического исследования в предметной области; Владеть: методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра русского языка и литературы			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств (7,9 семестр)

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Наименование оценочного средства
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя. теоретические основы принятия решений в области профессиональной образовательной деятельности	1. Подготовительный этап	7,9	Отчет
		2. Основной этап	7,9	Отчет
		3. Заключительный этап	7,9	Отчет
	2.2. Уметь организовывать и реализовывать отдельные компоненты образовательного процесса; исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Подготовительный этап	7,9	Отчет
		2. Основной этап	7,9	отчет
	2.3. Владеть навыками организации и проведения отдельных компонентов образовательного процесса	1. Подготовительный этап	7,9	отчет
		2. Основной этап	7,9	отчет
УК – 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8.1. Знать алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	1. Подготовительный этап	7,9	отчет
		2. Основной этап	7,9	отчет
	8.2. Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1. Подготовительный этап	7,9	отчет
		2. Основной этап	7,9	Отчет
	8.3. Владеть способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритмом оказания первой помощи, в том числе при возникновении	1. Подготовительный этап	7,9	отчет
		2. Основной этап	7,9	отчет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая практика»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	чрезвычайных ситуаций			
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	10.1. Знать: содержание понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях	1. Подготовительный этап	7,9	отчет
	10.2. Уметь: организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения	1. Подготовительный этап	7,9	отчет
		2. Основной этап	7,9	отчет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.1. Знать образовательные концепции, педагогические технологии, компоненты целостного педагогического процесса; содержание образовательных программ по русскому языку и литературе	1. Подготовительный этап	7,9	отчет
		2. Основной этап	7,9	Защита отчета
	1.2. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	1. Подготовительный этап	7,9	отчет
		2. Основной этап	7,9	Защита отчета
	1.3. Владеть методами планирования учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях; приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях.	1. Подготовительный этап	7,9	отчет
		2. Основной этап	7,9	отчет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая практика»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	2.1.Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам	1. Подготовительный этап	7,9	отчет
		2. Основной этап	7,9	отчет
	2.2.Уметь: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально- культурных особенностей региона; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения	1. Подготовительный этап	7,9	отчет
		2. Основной этап	7,9	отчет
	2.3. Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами, в том числе инновационными, диагностирования достижений обучающихся.	1. Подготовительный этап	7,9	отчет
		2. Основной этап	7,9	отчет
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	3.1.Знать: методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные приемы и технологии обучения, включая информационные; различные виды урочной и внеурочной деятельности.	1. Подготовительный этап	7,9	отчет
		2. Основной этап	7,9	отчет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая практика»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

предметов	3.2. Уметь: использовать методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные приемы и технологии обучения, включая информационные; различные виды урочной и внеурочной деятельности;	1. Подготовительный этап	7,9	отчет
		2. Основной этап	7,9	отчет
	3.3. Владеть: навыками использования различных методов планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; навыками использования различных форм урочной и внеурочной деятельности	1. Подготовительный этап	7,9	отчет
		2. Основной этап	7,9	отчет
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	8.1. Знать: Современные методики и технологии, позволяющие разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе различных уровней	1. Подготовительный этап	7,9	отчёт
		2. Основной этап	7,9	отчет
	8.2. Уметь: Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в дистанционном формате.	1. Подготовительный этап	7,9	отчет
		2. Основной этап	7,9	отчет
	8.3. Владеть: Навыками анализа результатов диагностических и мониторинговых мероприятий и навыками разработки плана коррекции образовательного процесса	1. Подготовительный этап	7,9	
		2. Основной этап	7,9	отчет
ОПК-1 Способен осуществлять педагогическую	1.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность	1. Подготовительный этап	7,9	отчет
		2. Основной этап	7,9	отчет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая практика»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

деятельность на основе специальных научных знаний	преподавателя	3. Заключительный этап	7,9	Защита отчета
	1.2. Уметь: выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	1. Подготовительный этап	7,9	отчет
		2. Основной этап	7,9	отчет
		3. Заключительный этап	7,9	Защита отчета
	1.3. Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	1. Подготовительный этап	7,9	отчет
		2. Основной этап	7,9	отчет
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	2.1. Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	1. Подготовительный этап	7,9	отчет
		2. Основной этап	7,9	отчет
	2.2. Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	2. Основной этап	7,9	отчет
	2.3. Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	2. Основной этап	7,9	отчет
ОПК-3 Способен организовывать совместную и	3.1. Знать формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной	1. Подготовительный этап	7,9	отчет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая практика»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	2. Основной этап	7,9	отчет
	3.2. Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	1. Подготовительный этап	7,9	отчет
		2. Основной этап	7,9	отчет
	3.3. Владеть: навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	2. Основной этап	7,9	отчет
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1. Знать способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов	2. Основной этап	7,9	отчет
	5.2. Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	2. Основной этап	7,9	отчет
	5.3. Владеть навыками выявления и корректировки трудностей	2. Основной этап	7,9	отчет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая практика»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	в обучении			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6.1. Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2. Основной этап	7,9	отчет
	6.2. Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	2. Основной этап	7,9	отчет
	6.3. Владеть: навыкам применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	7.1. Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	2. Основной этап	7,9	отчет
	7.2. Уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников	2. Основной этап	7,9	отчет

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра русского языка и литературы			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
	7.3. Владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	2. Основной этап	7,9	отчёт
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	8.1. Знать: специальные научные понятия в сфере педагогики и психологии	2. Основной этап	7,9	отчет
		3. Заключительный этап	7,9	Защита отчета
	8.2. Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности; применять методы научно-педагогического исследования в предметной области;	1. Основной этап	7,9	Отчет
	8.3. Владеть: методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	3. Заключительный этап		Защита отчета

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Основными оценочными средствами по практике являются дневник-отчет студента о прохождении практики и защита отчета.

3.2.1.

Итоговым документом о прохождении практики является **письменный дневник - отчёт обучающегося**.

Отчет по практике должен включать:

- титульный лист;
- личную карточку инструктажа;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая практика»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

- индивидуальное задание;
- основные разделы отчета. В разделах приводится расписание уроков в прикрепленных классах, индивидуальный план работы студента, календарно-тематическое планирование по русскому языку и литературе, составленное на время практики, психолого-педагогическая характеристика класса.

- Краткие итоги и выводы студента о проведенной практике и предложения по её улучшению – студент должен отметить полноту выполнения программы практики, степень выполнения заданий, трудности, возникшие при выполнении задания;

- характеристика работы студента учителем/руководителем от профильной организации, руководителем практики от университета.

- приложение, включающее в себя:

7 семестр: конспекты уроков – по русскому языку и литературе, анализ посещенного урока по русскому языку или литературе, конспект внеклассного мероприятия.

9 семестр: конспекты уроков – по русскому языку и литературе, анализ посещенного урока по русскому языку или литературе, конспект внеклассного мероприятия.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1.Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация включает в себя проверку отчёта по практике и защиту отчёта на итоговой конференции.

4.2.Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Критерии оценивания отчета

№	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	-соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; - структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета.
2	Хорошо <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - оформление отчета; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета
3	Удовлетворительно <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра русского языка и литературы			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		- индивидуальное задание раскрыто не полностью; - нарушены сроки сдачи отчета.
4	Неудовлетворительно <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; - нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета.

Критерии оценивания защиты отчета

№	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	- студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; - стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2	Хорошо <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	- студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; - владеет необходимой для ответа терминологией; - недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; - допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3	Удовлетворительно <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	- студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; - использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя
4	Неудовлетворительно <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>	- студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; - не владеет минимально необходимой терминологией; - допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра русского языка и литературы		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педагогическая практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 <table border="1" data-bbox="778 353 1460 400"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов и выставлении оценки за практику учитываются

- 1) оценка за выполнение учебных задач;
- 2) оценка за отчет
- 3) оценка за защиту отчета.

Оценка за практику выставляется как средний балл.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.
2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно. Он предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины.
3. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для ведения научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
4. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.