

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:32:16
Уникальный программный ключ:
04c19c48bf98f3b6cb77a48619a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Интегративная модель психотерапии» 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Интегративная модель психотерапии»**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность профиль

Психология семьи и семейное консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Интегративная модель психотерапии» 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология семьи и семейное консультирование

Дисциплина: Интегративная модель психотерапии

Семестр изучения: № 3

Форма промежуточной аттестации: Зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины: «Интегративная модель психотерапии в работе с

семейными проблемами» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Способность к разработке и реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию	ПК-1 Знать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию ПК-1 Уметь разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию ПК-1 Владеть навыками реализации программ оказания психологической помощи семье,	Знать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию Уметь разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию Владеть навыками реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Интегративная модель психотерапии » 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

попавшей в трудную
жизненную
ситуацию



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-1 Знать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию Уметь разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию Владеть навыками реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную	1. Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами	собеседование	Вопросы к экзамену

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задача:

Освоение интегративной модели психотерапии в работе с семейными проблемами

Вопросы для собеседования



Введение в интегративную семейную психотерапию.

Женско-мужские отношения: диада

Триадные отношения в семейной системе.

Симптом в семейной системе. Основные стратегии работы.

Семьи и пары в кризисе

Травма утраты близкого человека

Предразводная ситуация, измена, конфликты в семье

Наследование семейных деструктивных сценариев

Сексуальная дисгармония в паре

Психосоматические симптомы у детей и взрослых

Семьи с приемным ребенком

Нарушения поведения у детей

Созависимые отношения

Сложности взаимоотношений с детьми

Вопросы к экзамену

1. Что побуждает современных психотерапевтов к интеграции различных подходов?

2. В чем заключается отличие интегративного целого от эклектической комбинации?

3. Каковы возможности и ограничения психодинамического подхода в работе с семейными проблемами?

4. Каковы возможности и ограничения системного подхода в работе с семейными проблемами?

5. Каковы возможности и ограничения гуманистическо-экзистенциального подхода в работе с семейными проблемами?

6. Как психотерапевту, работающему в интегративной модели, избежать технического эклектизма?

7. В какой мере личностная организация человека определяет его жизнь в родительской и собственной семье?

8. В какой степени теоретическое обоснование предложения клиентам интегративной модели обеспечивает эффективность в работе с их семейными проблемами?

9. Какие еще варианты интегративных моделей возможны при работе с семейными проблемами?

История возникновения системной семейной терапии.

Диагностические модели изучения семейных систем.



Системная модель Оудсхорна.

Трехосевая классификация семейных проблем по Ценгу, Макдермотту.

Изучение жизненного цикла семьи (разные теоретические подходы).

Изучение структуры семейной системы.

Изучение нарушений функционирования семейной группы.

Классические системные теории. Теория семейных систем М. Боуэна (Дифференциация «Я», понятие о триангуляции в семье, концепция об эмоциональных процессах ядерной семьи, проективные процессы в семье, концепция о многопоколенной передаче, эмоциональный разрыв в семье, концепция о сиблинговой позиции, концепция о социальной регрессии).

Современные системные теории (циркумplexная модель семейных систем Д. Олсона; системная модель семейного функционирования Биверса; семейный подход МакМастера).

Идентификация семейных паттернов.

Первая встреча с семьей. Задачи первичного контракта.

Использование регистрационной карты семьи.

Разные способы интервьюирования семьи (линейные вопросы, циркулярные вопросы, стратегические вопросы, рефлексивные вопросы и др.).

Использование генограммы в изучении семьи.

Техника работы с семейной доской по К. Людвигу.

Кукольные расстановки в семейной терапии

Системные семейные расстановки по Б. Хеллингеру.

Использование ассоциативных ОН-карт в семейной терапии.

Методы арт-терапии в семейной терапии (рисуночные, игровые техники и др.).

Использование работы с метафорой в семейной терапии.

Работа с семейными фотографиями.

Виды семейных кризисов и способы их преодоления.

Работа с расширенной (многопоколенной) семьей, семейной историей, семейными мифами.

Особенности индивидуальной работы с семьей и работы в ко-терапевтической паре.

Психотерапия сексуальных расстройств в контексте семейной терапии.

Психотерапия сексуальных отношений в семье в кризисных ситуациях (физическое насилие, инцест, развод и др.).

Психотерапия супружеских проблем.



Практические задания:

Продемонстрируйте действия психолога в следующих ситуациях

1. Моделирование первой встречи с семьей.

1.1. Первый телефонный звонок.

1.2. Циркулярное интервью.

1.3. Начало оценки и выдвижение гипотез.

1.4. Заключение контракта между членами семьи.

1.5. Заключение психотерапевтического контракта.

2. Организации приема супружеской пары.

2.1. Возможности консультирования одного из супругов.

1. Способы привлечения второго супруга.

3. Подведение итогов: задачи начальной, средней и завершающей стадий психологической помощи семье..

44 Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится 30 минут.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Экзамен проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами актуальных проблем теории и практики современной психологии. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Отлично Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Хорошо Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания

Удовлетворительно Знание материала с заметными пробелами,



неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению

Неудовлетворительно Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

При выставлении оценки имеют значение результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость лабораторных занятий, активность студента, уровень выполнения практических заданий.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.1 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации в форме тестирования. Полученные за текущую аттестацию баллы учитываются при прохождении промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов: 25

«отлично» - 21-25 баллов

«хорошо» - 17-21 балл

«удовлетворительно» - 13-16 баллов

«неудовлетворительно» - ниже 13 баллов

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично

и предполагает формирование компетенций на уровне, который позволяет студенту на основе полученных знаний применять различные методы математической статистики для обработки данных психологического исследования.

Средний уровень соответствует оценке хорошо:

предполагает сформированность способности и частичной психологической



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Интегративная модель психотерапии» 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

готовности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации, проводить психологические исследования, применяя математические методы для статистической обработки данных.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности к профессиональной деятельности на основе полученных знаний, необходимых для статистической обработки данных с помощью методов математической статистики.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.