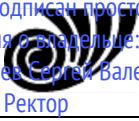


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.06.2026 11:44:35 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Современная система государственного управления" по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 "Менеджмент" направленности (профилю) Управление человеческими ресурсами в социально-экономических системах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
--	---	--

стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
 Современная система государственного управления

Направление подготовки (специальность)

38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Управление человеческими ресурсами в социально-экономических системах

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Современная система государственного и управления» является формирование у бакалавров целостного представления об основах, сущности и содержания современного государственного управления, его субъектах и объектах, функциях, методах и технологиях властно-управляющего воздействия.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.ДВ.01.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История государственного управления

Государственная политика в области противодействия коррупции РФ

Основы социального государства

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знать структуру органов государственного и муниципального управления, правовой статус государственных и муниципальных служащих служащих;
3.1.2	
3.1.3	Знать - особенности формирования и реализации функций органов государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений;
3.1.4	
3.1.5	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Уметь организовывать исполнение решений органов государственной власти на основе информационных технологий и делопроизводства;
3.2.2	Уметь - анализировать состояние экономической, социальной, политической среды, влияющей на деятельность органов государственного и муниципального управления, государственных предприятий и учреждений;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Владеть навыками разработки нормативно-правовых актов, направленных на реализацию полномочий органов государственного и муниципального управления управления.
3.3.2	Владеть - навыками разработки направления повышения эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений в сфере социально-экономического развития государства, региона, муниципалитета.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах:  зачеты 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 8	
самостоятельная работа	: 95,1	
часов на контроль	: 4	
контактная работа: 8,9		
ИКР: 0,9		

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------



<b>Раздел 1. 1. Государственное управление как общественно-политическое явление</b>				
1.1	<p>1. Теоретические основы государственного управления. Понятие, сущность, специфика государственного управления. Соотношения государственного управления с различными видами управленческой деятельности: менеджмент, государственная политика, государственная власть. Формирования теорий государственного управления. Цели, функции, методы государственного управления.</p> <p>2. Федерализм и демократия – основы государственного устройства и управления в России. Основные принципы государственного устройства и управления в России. Понятие формы государства и ее влияние на государственное управление. Особенности формы правления в России. Характеристика российского федерализма и его основные положения. Формы реализации демократии в России. /Лек/</p>	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	<p>1. Рассмотреть понятие государственного управления, его специфику. Дать характеристику: субъекту ,объекту, механизму государственного воздействия .рассмотреть общее и особенное между государственным управлением и государственной политикой ,государственной властью, местным самоуправление и менеджментом.</p> <p>2. Раскрыть сущность принципов государственного управления в России. показать особенности становления и проблемы развития российского федерализма в современных условиях. Рассмотреть основные тенденции развития формы правления и в России. /Пр/</p>	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	<p>1. Государственное управление как общественно-политическое явление. /Ср/</p>	2	20	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 2. 2. Организационные основы построения государственной власти в РФ</b>				
2.1	<p>1. Организация государственной власти и управления на федеральном уровне. Структура и функции высших органов власти в России. Институт Президента в России. Место и роль законодательной власти в системе государственного управления. Особенности реализации исполнительной власти в системе государственного управления. Принципы организации судебной власти в РФ.</p> <p>2. Организация государственного управления в субъектах РФ. Принципы организации государственной власти в субъектах РФ. Правовые и организационные основы законодательного органа, высшего исполнительного органа, высшего должностного лица субъекта РФ. Организация судебной власти в субъекте РФ. Примерная схема управления субъектом (на примере Челябинской области). /Лек/</p>	2	1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	<p>1. Раскрыть особенности реализации законодательно, исполнительной, судебной власти в России. рассмотреть структуру, функции, полномочия высших органов государственного управления. Выявить особенности организации федеральных органов исполнительной власти.</p> <p>2. Раскрыть содержание принципов организации государственной власти в субъектах РФ .Охарактеризовать правовые и организационные основы органов государственной власти субъектов РФ. Получить практические навыки анализа структуры управления субъекта федерации на примере Челябинской области. /Пр/</p>	2	1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3



2.3	1. Организационные основы построения государственной власти в РФ. /Ср/	2	20	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3.3. Основные направления социально-экономической политики государства на современном этапе</b>			
3.1	1. Экономическая социальная сферы как объекты государственного управления. Особенности экономической сферы как объекта государственного управления. Приоритеты государственной политики в сфере отношения и особенности, инвестиций, развития предпринимательства межбюджетных отношений. Особенности социальной сферы как объекта государственного управления. Структура социальной сферы, основные направления реформ в сфере образования, здравоохранения, ЖКХ.  2. Цель и задачи реформирования системы государственного управления в России. Основные положения концепции государственного управления в России. Государственное управление и государственный менеджмент: общее и особенное. Основные положения реформы системы Государственного проявления в Российской Федерации.  3. Оценка эффективности и результативности государственного управления. Специфика государственного управления и проблемы ее оценки. Критерии общей социальной эффективности, специальной социальной эффективности государственного управления. Оценка эффективности государственного управления и общественные институты ее применения. /Лек/	2	1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	1. Выявить особенности управления экономической и социальной сфер как объектов государственного воздействия. охарактеризовать содержание государственной политики в области: отношений собственности, развития предпринимательства, межбюджетных отношений, социальной защиты, образования, экологии, здравоохранения ,ЖКХ.  2. Рассмотреть основные положения концепции государственного управления на современном этапе. Раскрыть цели, задачи, содержание современных направлений реформирования системы государственных управлений в России.  3. Изучить различные подходы к оценке государственного управления. Охарактеризовать показатель эффективности и результативности государственного воздействия. Рассмотреть реализацию оценки государственной власти со стороны общественных институтов. /Пр/	2	1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.3	1. Основные направления социально-экономической политики государства на современном этапе. /Ср/	2	55,1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Контроль</b>			
4.1	/ИКР/	2	0,9	Л1.1Л2.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты;

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов:

Тест №1:

1. Государственное управление — это:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



- а) особый вид государственной деятельности;  
б) исполнительно-распорядительная деятельность органов государства  
в) воздействие государства через систему его органов на общественные процессы;  
г) деятельность организаций, органов власти, предприятия, подчиняющихся правилам, установленным государством.
2. Какое из перечисленных отношений является иерархическим с точки зрения российского права:  
а) подчинение мэра указаниям губернатора;  
б) подчинение губернатора указаниям Президента РФ;  
в) подчинение гражданина указаниям работника МВД;  
г) все ответы верны.
3. Правовой статус поручений Президента РФ регулируется:  
а) Конституцией РФ;  
б) регламентом работы Президента РФ;  
в) положением об Администрации Президента РФ;  
г) вообще регулируется российским правом.
4. Согласно Федеральному закону РФ «Об общих принципах организации законодательных и исполнительных органов власти в субъектах РФ» в систему органов власти субъекта федерации входят:  
а) законодательный и исполнительные органы власти;  
б) законодательный и высшее должностное лицо субъекта федерации;  
в) законодательный, исполнительные органы и высшее должностное лицо субъекта федерации;  
г) законодательный, высший исполнительный орган, иные органы государственной власти субъекта федерации.
5. Распределение функций между губернатором области и руководителем областного министерства — это проявление:  
а) только отраслевой специализации;  
б) только функциональной специализации;  
в) только иерархической специализации;  
г) только общей специализации.
6. Деятельность органов публичной власти является легитимной, если:  
а) она соответствует действующему законодательству;  
б) информация о ней официально публикуется;  
в) население признает эту деятельность необходимой и правильной;  
г) все ответы верны.
7. Функции государства определяются:  
а) политикой партии и правительства;  
б) требованиями граждан;  
в) потребностями граждан;  
г) потребностями хозяйствующих субъектов.
8. К какому органу управления относится Федеральное Казначейство РФ  
а) высшему органу власти РФ;  
б) к федеральному территориальному органу исполнительности власти РФ; в) к субфедеральному органу власти;  
г) к федеральному органу исполнительной власти РФ.
9. К какой компетенции относятся следующие органы власти:  
а) Правительство РФ (напишите...);  
б) Главное управление Федеральной антимонопольной службы РФ по Челябинской области (напишите...);  
в) Министерство сельского хозяйства РФ (напишите...);  
г) Федеральная налоговая служба РФ (напишите...).
10. Какой из видов управленческой деятельности является более широким по содержанию:  
а) государственная власть;  
б) государственное воздействие;  
в) государственное администрирование;  
г) государственный мониторинг.



11. Какой из способов разграничения предметов ведения между центром и субъектами РФ устанавливается Конституцией РФ:

- а) предметы ведения распределены по двум видам компетенции;
- б) предметы ведения распределены по трем видам компетенции;
- в) предметы ведения распределены по четырем видам компетенции;
- г) устанавливается только исключительная компетенция РФ.

12. Выберите орган исполнительной власти непосредственно подчиняющийся Правительству РФ:

- а) Министерство юстиции РФ;
- б) Министерство иностранных дел РФ;
- в) Министерство регионального развития РФ;
- г) Министерство внутренних дел РФ.

13. В структуру управления субъектом РФ не входят:

- а) органы исполнительной власти общей компетенции;
- б) органы исполнительной власти отраслевой компетенции;
- в) территориальные органы специальной компетенции;
- г) органы общей компетенции местного самоуправления.

14. Определите, что из перечисленного не относится к органам исполнительной власти:

- а) Управление делами Президента РФ;
- б) Полномочный представитель Президента РФ в федеральном округе;
- в) Госсовет при Президенте РФ;
- г) все ответы верны.

15. Какую функцию выполняет Госсовет при Президенте РФ:

- а) законодательную;
- б) контролирующую;
- в) административную;
- г) совещательную.

16. Какую функцию не выполняет Государственная Дума РФ:

- а) совещательную;
- б) контролирующую;
- в) административную;
- г) нормотворческую.

17. К какой компетенции относится Министерство социальных отношений Челябинской области:

- а) отраслевой;
- б) межотраслевой;
- в) общей;
- г) исполнительной.

18. Для первой модели структуры администрации субъекта федерации является характерным следующий признак:

- а) утверждение Правительства как самостоятельной организационно правовой формы исполнительной власти;
- б) отсутствие Правительства как самостоятельной организационно правовой формы исполнительной власти;
- в) утверждение Правительства как коллегиального органа исполнительной власти;
- г) единоличное руководство главой администрации структурными подразделениями исполнительной власти субъекта федерации.

19. Определите, что включают в себя неналоговые поступления в региональный бюджет:

- а) доходы от управления собственностью, от внешнеэкономической деятельности, безвозмездные перечисления;
- б) доходы от управления собственностью, акцизы, сборы, доходы от внешнеэкономической деятельности;
- в) доходы от управления собственностью, безвозмездные перечисления, доходы целевых бюджетных фондов, пошлины;
- г) все ответы верны.



20. Система государственного управления это наука:

- а) изучающая экономику, культуру, политическое устройство государства;
- б) изучающая организационную структуру государственного управления;
- в) изучающая организацию государственного управления социально-экономическими процессами;
- г) все ответы верны.

21. Что есть форма правления государства:

- а) это характеристика структуры и взаимоотношений высших органов власти;
- б) это правовое положение Президента в структуре органов власти;
- в) это то, что раскрывает сущность государственного управления;
- г) это система контроля между Президентом и законодательной властью.

22. Что из перечисленного не относится к признакам федерализма:

- а) отсутствие единого государственного бюджета;
- б) наличие суверенитета у субъектов федерации;
- в) двойное гражданство;
- г) двойное законодательство.

23. Какую роль выполняет деление парламента на две палаты:

- а) обеспечивает представительство субъектов федерации в высших органах власти;
- б) разделяет ответственность за принятие законов;
- в) контролирует разные сферы деятельности государства;
- г) все ответы верны.

24. Государство как институт общества есть:

- а) система нрав, требований, механизм взаимодействия людей;
- б) система методов и средств управления;
- в) система органов власти;
- г) система законодательства.

25. В структуру управления субъектом РФ входит:

- а) Полномочный Представитель Президента округе;
- б) главы муниципальных образований;
- в) Правительство субъекта федерации;
- г) все выше перечисленное.

26. Какое из определений наиболее точно характеризует федеративную форму государственного устройства:

- а) федерация — государство сложносоставное, объединяющее в себе несколько административно-территориальных единиц;
- б) федерация — это государство, объединяющее в себе несколько государственных образований;
- в) федерация — это объединение союзов государств;
- г) федерация — это союз административно-территориальных единиц.

27. Какой институт власти в России: сегодня контролирует реализацию принятых законов:

- а) Совет Федерации РФ;
- б) Прокуратура РФ;
- в) Министерство внутренних дел РФ;
- г) Президент РФ.

28. В чем основное различие функций государства от функций государственного управления:

- а) функции государства – это общие функции, а функции государственного управления — это функции органов власти;
- б) функции государства отражают смысл и характер управляющего воздействия, а функции государственного управления способствуют достижению стратегических целей государства;
- в) функции государства тесно связаны с потребностями и интересами общества, а функции государственного управления обеспечивают их реализацию;
- г) все вышеперечисленное.

29. Какой из названных органов исполнительной власти осуществляет функцию контроля:



- а) Федеральное Агентство по образованию РФ;
- б) Федеральное Казначейство РФ;
- в) ГУ «Центр занятости населения»;
- г) Управление делами Президента РФ.

30. Бюджетная система РФ включает в себя следующие уровни:

- а) консолидированный бюджет РФ, бюджет субъекта федерации, местные бюджеты;
- б) консолидированный бюджет РФ, консолидированный бюджет субъектов федерации, местные бюджеты;
- в) консолидированный бюджет РФ, федеральный бюджет РФ, бюджеты субъектов федерации, местные бюджеты;
- г) консолидированный бюджет РФ, местные бюджеты;

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы:

Вопросы к экзамену

1. Государственное управление: понятие, сущность, специфика реализации.
2. Субъект, объект, механизм государственного управления.
3. Государственное управление и местное самоуправление: общее и отличия.
4. Государственная политика в процессе государственного управления.
5. Основные научные подходы к государственному управлению
6. Понятие функций государственного управления, их классификация.
7. Методы государственного управления.
8. Основные характеристики государства как субъекта управления общественными процессами.
9. Принципы государственного устройства и управления в России.
10. Унитарные государства: основные принципы устройства.
11. Федеративное государство: общие принципы построения.
12. Государственно территориальное устройство Р Ф.
13. Структура государственного управления зарубежных стран
14. Сущность, принципы разделения властей в Российской Федерации.
15. Высшие органы власти в России: их структура и функции.
16. Президент РФ, его конституционные функции и полномочия
17. Правительство Российской Федерации: его основные функции и полномочия.
18. Федеральное собрание: основные функции и полномочия.
19. Судебная власть РФ: структура и функции.
20. Структура и функции федеральных органов исполнительной власти в РФ.
21. Основные виды организационно правовых форм органов государственного управления.
22. Сущность и задачи муниципального управления.
23. Субъект и объект в системе муниципального управления.
24. Основные функции муниципального управления.
25. Основные теории местного самоуправления.
26. Модели организации местного самоуправления в современном мире.
27. Конституционные основы местного самоуправления.
28. Предметы ведения и полномочия органов местного самоуправления городского округа.
29. Структура органов местного самоуправления.
30. Организация работы представительного органа местного самоуправления.
31. Глава муниципального образования: его основные функции и полномочия.
32. Организация структура местной администрации и пути ее совершенствования.
33. Формы участия граждан в осуществлении местного самоуправления.
34. Организация территориального общественного самоуправления и основные направления его деятельности.
35. Стратегическое планирование в муниципальном образовании.
36. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления Основные направления по противодействию коррупции в органах государственного и муниципального управления
37. Понятие эффективности государственного управления, ее критерии и факторы.
38. Административная реформа Российской Федерации: концепция результаты.



39. Современная структура системы органов власти субъектов РФ  
40. Теории возникновения государств. Типы современных государств.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста

Оценка	Хорошо Отлично		Неудовлетворительно	Удовлетворительно
	Хорошо	Отлично		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)			Менее 60	60-75
76-95	96-100			

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания теории управления, необходимые для самостоятельной разработки организационно-управленческих и экономических решений, способов их реализации; умения и навыки оценки их экономических и социальных последствий, способность осмысливать их в динамике и взаимосвязи. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется общее понимание процесса управления, выработки и реализации управленческих решений; умение их анализировать и представление о возможных результатах организационно-управленческих решений, студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о теории управления, грамотное владение управленческой терминологией, умение ориентироваться в методах и принципах управленческой деятельности, нахождения организационно-управленческих решений.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Братановский С. Н.	Государственное управление: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=727933">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=727933</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2026	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Камолов С. Г., Александров Н. Д.	Цифровое государственное управление: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/588737">https://urait.ru/bcode/588737</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение



LMS Moodle

Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование, телевизоры, ноутбуки, проекторы, компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования: мультимедийные кафедры или аудитории с проектором и ноутбуком.

Для проведения лекционных занятий имеются в наличии мультимедийные кафедры (ПК), проекторы и экраны. Тематические иллюстрации занятий лекционного типа обеспечиваются подготовленными слайд-презентациями по дисциплине с использованием наглядных материалов. В рамках изучения дисциплины разработан электронный вариант лекций, который содержит следующие тематические иллюстрации: схемы, диаграммы, таблицы для лучшего усвоения учебного материала и формирования творческого мышления у студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы государственного и муниципального управления» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зубрить бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя



предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Современная система государственного управления" по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 "Менеджмент" направленности (профилю) Управление человеческими ресурсами в социально-экономических системах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

