

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.09.2026 12:33:59  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Б1.О.03.05 Клиническая психология**

**Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)  
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация  
бакалавр**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Год набора 2026**

**Челябинск, 2026г.**

**\_44\_03\_02 Психолого-педагогическое образование\_Педагог-психолог\_очная,  
заочная\_2026\_**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием института образования и практической психологии**

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 274-1**

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                            | стр. 3 из 11                                                                                                                                                                                                                    | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                            | стр. 4 из 11                                                                                                                                                                                                                    | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Направленность (профиль) Педагог-психолог

Дисциплина «Клиническая психология»

Семестр(ы) изучения: 4 семестр

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Б1.О.03.05 Клиническая психология направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции согласно ФГОС                                                                                                                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО                                                                                                                | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать предметную область клинической психологии, этапы становления, разграничивать норму и патологию                                                              | Знать учебную и воспитательную деятельность обучающихся<br>Умнть организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>Владеть методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе                                                                           | Знать предметную область клинической психологии, этапы становления, разграничивать норму и патологию<br>Классификации расстройств, методы диагностики и коррекции | Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Умнть использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности<br>Владеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности                                                                                                                      |



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-4: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> | Классификации расстройств, методы диагностики и коррекции | Знать психолого- педагогическую диагностику<br>Уметь осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>Владеть психолого- педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

| Код, наименование компетенции согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                              | Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)                                                                      | Семестр | Номер задания | Наименование оценочного средства |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|----------------------------------|
| ОПК-3<br>ОПК-6<br>ПК-4                      | Знать предметную область клинической психологии, этапы становления, разграничивать норму и патологию | Раздел 1. Введение: клиническая психология как наука, объект, предмет                                                                     | 2       | 1             | тест                             |
|                                             |                                                                                                      | Раздел 2. История развития клинической психологии и интеграция ее основных разделов, практические задачи и функции клинических психологов | 2       | 2             | тест                             |
|                                             |                                                                                                      | Раздел 3. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии, методологический статус и границы клинической психологии     | 2       | 3             | тест                             |
|                                             |                                                                                                      | Раздел 4. Проблема психической нормы и патологии                                                                                          | 2       | 3             | тест                             |
|                                             |                                                                                                      | Раздел 5. Психосоматика: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.                                                             | 2       | 4,5           | тест                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии |              |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                                                   |              |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                              | стр. 6 из 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

|  |  |                                                                                            |   |        |      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|------|
|  |  | Раздел 6.<br>Патопсихология:<br>предмет, теоретические<br>основы и актуальные<br>проблемы. | 2 | 6,7    | тест |
|  |  | Раздел 7.<br>Нейропсихология:<br>проблемы и методы<br>исследования                         | 2 | 8,9,10 | тест |
|  |  | Раздел 8. деятельность<br>клинического<br>психолога                                        | 2 | 8,9,10 | тест |

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### *Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа*

**Задание 1** Расположите исторические этапы и события в становлении клинической психологии в хронологическом порядке, от самого раннего к самому позднему. Запишите получившуюся последовательность букв.

А) Открытие первой в мире экспериментальной психологической лаборатории Вильгельмом Вундтом в Лейпциге, которое стимулировало развитие прикладных областей, включая психологию аномального развития.

Б) Формирование представлений о связи души и тела в трудах античных философов (Гиппократ, Платон), заложивших основы темпераментальной типологии и психосоматики.

В) Публикация работ Зигмунда Фрейда, положивших начало психоаналитическому направлению и углубленному изучению бессознательных механизмов психических расстройств.

Г) Возникновение движения за охрану психического здоровья (Mental Hygiene Movement) и открытие первых психологических клиник при университетах (например, Л. Уитмером), что ознаменовало выделение клинической психологии как самостоятельной профессии.

Д) Активное развитие когнитивно-поведенческого направления и внедрение методов нейровизуализации (МРТ, ПЭТ) в исследовательскую и диагностическую практику клинического психолога.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| б | а | в | г | д |
|---|---|---|---|---|

**Задание 2.** Установите правильную хронологическую последовательность доминирования подходов к объяснению причин психических заболеваний в истории западной цивилизации.

1. Гуморальный подход (Античность): Объяснение расстройств дисбалансом четырех жидкостей организма (кровь, флегма, черная и желтая желчь). Гиппократ и Гален.

2. Мистико-демонологический подход (Средневековье): Рассмотрение безумия как следствия грехов, одержимости дьяволом или колдовства.

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                            | стр. 7 из 11                                                                                                                                                                                                                    | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

3. Природно-научный (нозологический) подход (XIX век): Поиск биологических причин, создание классификаций болезней (Э. Крепелин), открытие патоморфологии (например, парез при сифилисе).

4. Моральная терапия (конец XVIII — начало XIX века): Гуманистический подход Ф. Пинеля и У. Тьюка, снятие цепей, создание гуманных условий в лечебницах.

Варианты ответов:

- A) 1, 2, 3, 4
- B) 2, 1, 4, 3
- C) 1, 2, 4, 3
- D) 4, 2, 1, 3

**Задание 3.** Установите соответствие между историческим периодом и его значением для развития клинической психологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Исходные данные:

| Исторический период<br>/ Событие                               | Значение для развития Клинической психологии                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Первая мировая война (1914-1918)                            | 1. Массовое распространение гуманистических и экзистенциальных подходов, критика бихевиоризма, развитие психологии «здоровой личности».                                                                                                                                     |
| Б. 1940-1950-е годы (США и Европа)                             | 2. Формирование "биопсихосоциальной модели", законодательное закрепление профессии клинического психолога, активное развитие когнитивно-поведенческой терапии (третья волна).                                                                                               |
| В. 1960-е годы                                                 | 3. Бурное развитие психодиагностики (армейские тесты Альфа и Бета), появление первых психологов в госпиталях для реабилитации солдат с "контузией" (исторически первая массовая востребованность психологов-практиков).                                                     |
| Г. Вторая мировая война (1939-1945) и послевоенное десятилетие | 4. Введение Людвигом Бинсвангером понятия Dasein (здесь-бытие) в психиатрию, развитие феноменологического подхода, начало диалога между психоанализом и экзистенциализмом.                                                                                                  |
| Д. 1980-1990-е годы                                            | 5. Окончательное оформление клинической психологии как самостоятельной профессии. Рост потребности в психотерапевтической помощи (лечение "военных неврозов", посттравматического стрессового расстройства до его формального признания), доминирование психоанализа в США. |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                            | стр. 8 из 11                                                                                                                                                                                                                    | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Исторический период  
/ Событие

Значение для развития Клинической психологии

Е. 1920-1930-е годы  
(Европа)

6. Создание первых клинико-психологических лабораторий (например, Лайтнер Уитмер, 1896), начало применения экспериментальных методов для изучения психических расстройств, выделение клинической психологии из общей и экспериментальной.

Таблица для ответа (заполняется студентом):

А      Б      В      Г      Д      Е

3      6      1      5      2      4

**Задание 4.** В современной психологии и психиатрии проблема разграничения нормы и патологии решается с позиции множества подходов. Какой из перечисленных подходов утверждает, что психическая норма — это статистически средний показатель функционирования психики в популяции, а патология — это крайняя степень выраженности какого-либо признака (например, крайне высокий или крайне низкий уровень тревожности)?

Варианты ответов:

1. Адаптационный подход (норма как успешное приспособление к среде).
2. Феноменологический подход (норма как уникальный внутренний мир, патология как потеря свободы самореализации).
3. Кросскультурный подход (норма как соответствие обычаям и верованиям конкретной культуры).
4. Статистический подход (норма как то, что часто встречается, патология как редкое отклонение от среднего).

5. **Задание 5.** Испытуемый (пациент) выполняет задание на классификацию предметов. Он раскладывает карточки с изображением стола, шкафа, дивана, книги, газеты, тетради. При этом он объясняет: «Стол, шкаф и диван — это мебель, их нужно в одну группу, потому что они нужны для комфорта. А книга, газета и тетрадь — это источники информации, это печатная продукция, но газету можно положить на стол, а тетрадью пользоваться на диване, значит, их можно объединить в группу «вещи, которые лежат на мебели». Или нет, давайте сделаем по-другому: деревянные предметы... хотя тетрадь не деревянная...». В итоге пациент создает множество мелких групп (ситуационных и конкретных), так и не придя к единому обобщающему признаку.



|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                       | <p>МИНОБРНАУКИ России<br/>Федеральное государственное бюджетное<br/>образовательное учреждение высшего образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br/>Институт образования и практической психологии</p> |                        |               |
| <p>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p> |                                                                                                                                                                                                                                            |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                   | стр. 9 из 11                                                                                                                                                                                                                               | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Варианты ответа:

- A. Застывание (ригидность) мышления
- B. Снижение уровня обобщения
- C. Искажение процесса обобщения
- D. Разорванность мышления (шизофазия)

## *Часть 2. База тестовых вопросов открытого типа*

**Задание 6.** Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите основные достижения ученых в период становления клинической психологии (не менее 3).

**Задание 7.**

Опишите дуализм "лечебных" подходов в средние века

**Задание 8.**

В нейропсихологическую лабораторию обратился пациент К. после перенесенного инсульта в затылочно-теменную область правого полушария. В ходе эксперимента пациенту предъявляют реалистичное цветное изображение яблока. Пациент подробно описывает предмет: «Это что-то круглое, красное, сбоку есть коричневая палочка и зеленый листик. Поверхность, наверное, гладкая. Похоже на мячик или шар». Однако на прямой вопрос «Что это за предмет?» пациент ответить затрудняется, предполагая, что это «декоративное украшение» или «муляж».

Вопрос: Какой специфический дефект (форму нарушения высших психических функций) демонстрирует пациент К.? Ответ запишите одним термином (словосочетанием).

**Задание 9.** Прочитайте текст и запишите термин или словосочетание, которое соответствует смыслу предложения .

В современной психосоматике выделяют механизм, при котором подавленное эмоциональное напряжение (гнев, тревога) не находит разрядки в поведении, что приводит к хроническому тону симпатической нервной системы и, как следствие, к соматическим нарушениям (например, гипертонии). Этот процесс, при котором психическое содержание трансформируется в телесный симптом, вслед за З. Фрейдом, принято называть \_\_\_\_\_.

**Задание 10** Прочитайте текст и запишите термин

Представьте: пациент с язвенным колитом демонстрирует внешнее спокойствие, подчеркнутую вежливость и стремление к порядку, однако психологическое тестирование выявляет высокий уровень подавленной враждебности и потребности в опеке. Для описания таких устойчивых личностных черт, предрасполагающих к определенному заболеванию, в психосоматике используется понятие \_\_\_\_\_.

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                       | <p>МИНОБРНАУКИ России<br/>Федеральное государственное бюджетное<br/>образовательное учреждение высшего образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br/>Институт образования и практической психологии</p> |                        |               |
| <p>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p> |                                                                                                                                                                                                                                            |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                   | стр. 10 из 11                                                                                                                                                                                                                              | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## 4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)

Тест оценивается по 5-балльной системе.

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.

3-5 баллов – тест считается выполненным.

2 балла – тест считается не выполненным.

Общее время выполнения работы – 1 час.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

#### Ключи и критерии к оцениванию задания

| № задания | Верный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------|
| 1         | БАВГД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 б -полная правильная последовательность<br>0 б - остальные случаи                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                             |
| 2         | С                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                             |
| 3         | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>                                                                                                                                                                                           | А                                                                                                                                             | Б | В | Г | Д | Е | 3 | 6 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 б - совпадение с верным ответом<br>0 б - остальные случаи |
| А         | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В                                                                                                                                             | Г | Д | Е |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                             |
| 3         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                             | 5 | 2 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                             |
| 4         | 4 Статистический подход (норма как то, что часто встречается, патология как редкое отклонение от среднего).                                                                                                                                                                                                                                         | 25 б – полное совпадение с верным ответом<br>15 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                             |
| 5         | С. Искажение процесса обобщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 б – правильный вариант ответа<br>0 б – остальные случаи                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                             |
| 6         | 1. Создание первых экспериментально-психологических лабораторий и рождение патопсихологии (Вильгельм Вундт, Эмиль Крепелин)<br>2. Разработка методов количественной и качественной оценки психики: создание первых шкал интеллекта (Альфред Бине и Теодор Симон)<br>3. Открытие механизмов бессознательного и создание психоанализа (Зигмунд Фрейд) | 5 б – правильный вариант ответа<br>0 б – остальные случаи                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Институт образования и практической психологии |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                            | стр. 11 из 11                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 7  | Лечение через Вертикаль власти (Душа превыше тела)<br>Лечение через Горизонталь опыта (Тело как механизм)<br>Конфликт интерпретаций: Один и тот же симптом (например, галлюцинации) врач-рационалист объяснял бы отравлением спорыньей или меланхолией, а церковный мыслитель — контактом с потусторонним миром. Выбор интерпретации определял судьбу пациента: попадал ли он в лечебницу или на костер.<br>Двойная этиология: Средневековый человек жил в картине мира, где болезнь имела двойную причину: естественную (испорченный воздух, дурная еда) и сверхъестественную (грех, козни дьявола). Лечить нужно было и то, и другое одновременно.<br>Дуализм врачевателя: Сам врач часто существовал в двух ипостасях. Будучи христианином, он мог верить в бесовскую природу болезни, но как профессионал — пускать кровь. Это внутреннее противоречие формировало "психосоматический" подход задолго до появления термина, но в мистической обертке. | 5 б – правильный вариант ответа<br>0 б – остальные случаи |
| 8  | Предметная агнозия (Допустимо: зрительная предметная агнозия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 б – правильный вариант ответа<br>0 б – остальные случаи |
| 9  | конверсия / истерическая конверсия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |
| 10 | психосоматический профиль / личностный профиль / тип личности А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует глубокое, системное знание теоретических основ клинической психологии, нозологий и синдромологии. Свободно интегрирует знания из смежных областей (психиатрии, неврологии, психофармакологии). При анализе клинического случая не просто идентифицирует симптом, но выявляет структуру дефекта, механизмы психологической адаптации и дезадаптации (саногенез и патогенез).

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает основные клинические феномены, нозологические единицы и классификации. Уверенно соотносит теоретические знания с практикой (диагностикой и коррекцией).

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся владеет понятийным минимумом дисциплины, знает основные классификации и симптоматику психических расстройств на уровне воспроизведения (узнавание).

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не владеет базовым понятийным аппаратом клинической психологии. Не ориентируется в принципах психологической коррекции и этических нормах взаимодействия с пациентом. Демонстрирует фрагментарные знания бытового уровня, не позволяющие решать даже типовые профессиональные задачи. Не способен анализировать клинический случай.