

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.05.2021 12:44:32  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a48669a8788b8922525

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
	Рабочая программа дисциплины " Экономика. Политэкономика " по направлению подготовки направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (специальности) "Политология"	



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
/ В.Е. Федоров  
« 31 августа » 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\*  
Экономика. Политэкономика**

Направление подготовки (специальность)  
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)  
бакалавр

Форма обучения  
очно-заочная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом Историко-филологического факультета

Протокол заседания № 11 от 28 июля 2021 г.

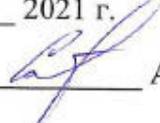
Председатель Ученого совета  
историко-филологического факультета \_\_\_\_\_  Н. В. Гришина

Секретарь Ученого совета  
историко-филологического факультета \_\_\_\_\_  О. Ю. Редкина

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 11 от «24» 06 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  А.А. Саламатов

Автор (составитель)

\_\_\_\_\_  В. В. Седов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Экономика. Политэкономика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов комплексного представления экономике как хозяйственной системе, о происходящих в ней явлениях и процессах, свидетельствующих о наличии у них экономических знаний.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание существующих в экономике причинно-следственных связей;
- знание субъектов и объектов экономики, существующих в ней закономерностей;
- воспитание культуры экономического мышления;
- понимание места и роли выпускника в экономическом развитии общества;
- способность на основе экономического анализа преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
- способность выпускника к самообразованию в сфере экономики, самостоятельно осмысливать происходящие в России и мире экономические процессы;
- навыки решения возникающих у выпускников как субъектов экономики типовых экономических задач.
- уметь применять теоретические знания на практике, логически мыслить, вести дискуссии на экономические темы.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01
---------------------	---------

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.Б.1 структуры ООП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого- педагогическое образование", профилю «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования», квалификация – бакалавр.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как математика, история, философия.

Введение в политическую теорию

Политическая история зарубежных стран

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современная геополитика и глобализация

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рабочая программа дисциплины "Экономика. Политэкономика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 5</p>
<p><b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>Для достижения УК-1.1. знать: основные принципы системного анализа</p>	
<p>Для достижения УК-1.2. знать: базовые категории критического анализа</p>	
<p><b>Уметь:</b></p>	
<p>Для достижения УК-1.1. уметь: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач</p>	
<p>Для достижения УК-1.2. уметь: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач</p>	
<p><b>Владеть:</b></p>	
<p>Для достижения УК-1.1 владеть: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач</p>	
<p>Для достижения УК-1.2 владеть: приемами критического анализа для решения поставленных задач</p>	
<p><b>ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>Для достижения ОПК-4.1. знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы современного мира</p>	
<p>Для достижения ОПК-4.2. знать: ключевых участников политических отношений на различных уровнях</p>	
<p>Для достижения ОПК-4.3. знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы и явления истории и современности</p>	
<p><b>Уметь:</b></p>	
<p>Для достижения ОПК-4.1. уметь: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях</p>	
<p>Для достижения ОПК-4.2. уметь: выделять закономерности и тенденции политических отношений на различных уровнях</p>	
<p>Для достижения ОПК-4.3. уметь: выделять и характеризовать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	
<p><b>Владеть:</b></p>	
<p>Для достижения ОПК-4.1. владеть: основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и социально-экономических событий</p>	
<p>Для достижения ОПК-4.2. владеть: навыками объективного подхода к характеристике развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	
<p>Для достижения ОПК-4.3. владеть: навыками применения причинно-следственного анализа для осуществления профессиональной деятельности</p>	
<p><b>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>Для достижения УК-9.1. знать: принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений</p>	
<p>Для достижения УК-9.2. знать: основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия</p>	
<p><b>Уметь:</b></p>	
<p>Для достижения УК-9.1. уметь: использовать базовые экономические знания в профессиональной деятельности</p>	
<p>Для достижения УК-9.2. уметь: вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты; анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями</p>	
<p><b>Владеть:</b></p>	
<p>Для достижения УК-9.1. владеть: навыками критического оценивания информации о перспективах экономического роста и развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p>	
<p>Для достижения УК-9.2. владеть: навыками управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственными экономическими и финансовыми рисками</p>	

Рабочая программа дисциплины "Экономика.Политэкономика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
---	--------

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные принципы системного анализа; базовые категории критического анализа; основные общественно-политические и социально-экономические события, процессы и явления истории и современного мира; ключевых участников политических отношений на различных уровнях; принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений; основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач; использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач; применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях; выделять закономерности и тенденции политических отношений на различных уровнях; выделять и характеризовать причинно- следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями; использовать базовые экономические знания в профессиональной деятельности; вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты; анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	владеть технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач; приемами критического анализа для решения поставленных задач; основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно- политических и социально-экономических событий; навыками объективного подхода к характеристике развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; навыками применения причинно-следственного анализа для осуществления профессиональной деятельности; навыками критического оценивания информации о перспективах экономического роста и развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений; навыками управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственными экономическими и финансовыми рисками

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 18 самостоятельная работа : 90 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в экономику</b>			
1.1	Введение в экономику /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.2	Введение в экономику /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
	<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>			

Рабочая программа дисциплины "Экономика.Политэкономика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 7
2.1	Микроэкономика /Лек/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
2.2	Микроэкономика /Ср/	3	40	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>					
3.1	Макроэкономика /Лек/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
3.2	Макроэкономика /Ср/	3	40	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	

<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>6.1. Перечень видов оценочных средств</b>	
Тест Собеседование (зачет)	
<b>6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации</b>	
<p>Примеры тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Под словом «экономика» впервые предложил понимать хозяйство и науку о хозяйстве: <ol style="list-style-type: none"> <li>Ксенофонт</li> <li>Аристотель</li> <li>Платон</li> </ol> </li> <li>Ресурсы это: <ol style="list-style-type: none"> <li>Используемые в процессе факторы производства</li> <li>Использованные факторы производства</li> <li>Потенциальные факторы производства</li> </ol> </li> <li>При спросе на товар, выраженном через функцию <math>D=600-100P</math>, и предложении, выраженном через функцию <math>S=150+50P</math>, <math>P</math> - цена товара, на рынке установилась цена в 4,5 рублей. Эта цена является: <ol style="list-style-type: none"> <li>Равновесной</li> <li>Выше равновесной</li> <li>Ниже равновесной</li> </ol> </li> <li>На рынке капитала в роли цены выступает: <ol style="list-style-type: none"> <li>Прибыль</li> <li>Процент</li> <li>Рента</li> </ol> </li> <li>Валовой внутренний продукт (ВВП) представляет собой <ol style="list-style-type: none"> <li>Совокупность конечных товаров и услуг</li> <li>Совокупность всех товаров и услуг</li> <li>Совокупность промежуточных товаров и услуг</li> </ol> </li> </ol>	
<b>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b>	
Вопросы к зачету по дисциплине:	

1. Экономика как наука и предмет ее изучения.
1. Функции и методы изучения экономики.
2. Общественное производство: сущность и структура. Воспроизводство и его стадии.
3. Факторы производства и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов.
4. Собственность: экономическое и юридическое содержание.
5. Рынок: сущность, виды, функции и инфраструктура.
6. Товар и его свойства.
7. Деньги и их функции. Закон денежного обращения.
8. Понятие спроса и факторы, влияющие на него. Закон спроса.
9. Понятие предложения и факторы, влияющие на него. Закон предложения.
10. Рыночное равновесие и равновесная цена.
11. Предприятие: сущность и признаки, открытие и прекращение деятельности предприятия.
12. Классификация предприятий по различным критериям.
13. Издержки производства.
14. Доход и прибыль предприятия.
15. Фонды предприятия и их оборот.
16. Заработная плата: сущность, виды и формы.
17. Рынок земли. Земельная рента и цена земли.
18. Рынок капитала. Процент на капитал. Процентная ставка и ее роль.
19. Предпринимательство: сущность, формы и роль.
20. Характеристика макроэкономических показателей.
21. Совокупный спрос, совокупное предложение и их равновесие.
22. Экономический рост и его типы.
23. Экономический цикл и его фазы.
24. Денежно-кредитная (монетарная) политика и ее инструменты.
25. Налогово-бюджетная политика.

#### 6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:

Оценка: Неудовлетворительно - Менее 60 баллов, Удовлетворительно - 60-75, Хорошо - 76-95, Отлично - 86-100.

Оценка: Не зачтено - Менее 60 баллов, Зачтено - 60-100.

Описание критериев оценивания компетенций в ходе собеседования

Отлично:

- Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений
- Знание и свободное владение фактическим материалом по теме
- Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений
- Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.
- Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала

Хорошо

- Владеет понятийным аппаратом, но при его использовании допускает неточности
- Незначительные неточности в изложении фактического материала
- Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений
- Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений
- Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала

Удовлетворительно

- В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании
- Испытывает затруднения в изложении фактического материала
- Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений
- Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.
- Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Неудовлетворительно

- Не владеет основными понятиями по предмету
- Не владеет фактическим материалом
- Отсутствуют знания основных принципов принятия решений
- Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.
- Отсутствие логики в изложении материала.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Рабочая программа дисциплины "Экономика. Политэкономика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Амвросов В. А., Аракелова К. А., Богданов А. С., Чепурин М. Н., Киселева Е. А.	Курс экономической теории: [учебное пособие для вузов]	Киров: АСА, 1995	
Л1.2	Макконнелл К. Р., Брю С. Л., Барышникова Н. Н., Вышинская Е. В., Медвинская В. Л.	Экономикс: принципы, проблемы и политика: учебник : [в 2 томах]	Москва: ИНФРА-М,	
Л1.3	Борисов Е. Ф.	Экономическая теория: учебник	Москва : Юристъ, 2002	
Л1.4	Носова С.С.	Основы экономики: учебник ( <a href="https://www.book.ru/book/930210">https://www.book.ru/book/930210</a> )	Москва : КноРус, 2019	ЭБС
Л1.5	Николаева И.П.	Экономическая теория: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=300597">http://znanium.com/catalog/document?id=300597</a> )	Москва : Дашков и К, 2017	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Седов В. В.	Экономическая теория. Ч. 3 : Макроэкономика: [в 3 частях] : учебное пособие ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/emc/000058/sedovvv3">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/emc/000058/sedovvv3</a> )	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2007	ЭБС
Л2.2	Горшков А. В., Макарова Л. И., Седов В. В., Бархатов В. И.	Экономическая теория и экономика реформируемой России	Челябинск: [Челябинский государственный университет], 2008	
Л2.3	Баландин С. А.	Преимственность в индивидуальном развитии менеджера образования в профессионально-педагогическом колледже: в помощь руководителю учебного заведения ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/200403n0317/blnd">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/200403n0317/blnd</a> )	Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2002	ЭБС
Л2.4	Седов В. В.	Экономическая теория: в 3 частях : учебное пособие для вузов	Челябинск: ЧелГУ,	
Л2.5	Агеев В. М., Новичков В. И., Новичков А. В., Новичкова В. И., Кочетков А. А.	Экономическая теория: учебник	М.: Дашков и К, 2007	
Л2.6	Журавлева Г. П.	Экономическая теория (политэкономика): учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=209228">http://znanium.com/catalog/document?id=209228</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Экономика <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>			
Э2	Экономика <a href="https://www.hse.ru/rlms">https://www.hse.ru/rlms</a>			
Э3	Экономика <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>			
Э4	Экономика <a href="http://www.wto.org">www.wto.org</a>			
Э5	Экономика <a href="http://www.mimfin.gov.ru">www.mimfin.gov.ru</a>			
Э6	Экономика <a href="http://www.oecd.org">www.oecd.org</a>			
Э7	Экономика <a href="http://www.ilo.org">www.ilo.org</a>			
Э8	Экономика <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			

Рабочая программа дисциплины "Экономика. Политэкономика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>	
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>	
LMS Moodle	
MS Office365	
Adobe Reader	
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>	
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос.ун-т. – Челябинск, 1992.	
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.	

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.
Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.</p> <p>Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.</p> <p>Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.</p> <p>Рекомендации по работе с литературой.</p> <p>Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p> <p>При работе с источниками и литературой студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.</li> <li>2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.</li> <li>3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.</li> <li>4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.</li> <li>5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).</li> <li>6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.</li> </ol>

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовым (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с

использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.