

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:32:16

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f306c077a48009a078008522529

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология детско-родительских отношений (научный семинар)» 37.04.01  
«Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Психология детско-родительских отношений (научный семинар)»**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность профиль

Психология семьи и семейное консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора 2025

Челябинск 2025 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология детско-родительских отношений (научный семинар)» 37.04.01  
«Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология семьи и семейное консультирование

Дисциплина: Психология детско-родительских отношений (научный семинар)

Семестр изучения: № 2

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины: «Психология детско-родительских отношений (научный семинар)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 Знать психодиагностические инструменты ОПК-1 Уметь проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов ОПК-1 Владеть навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать психодиагностические инструменты Уметь проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов Владеть навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1 Знать основные понятия психологии детско-родительских	Знать основные понятия психологии детско-родительских отношений и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология детско-родительских отношений (научный семинар)» 37.04.01  
«Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	подхода, выработать стратегию действий	отношений и особенности проблемных ситуаций в детско-родительских отношениях УК-1 Уметь определять и описывать особенности благополучия и неблагополучия в детско-родительских отношениях с позиций различных теоретических подходов УК-1 Владеть навыками оценки особенностей детско-родительских отношений и выработки стратегию действий)	особенности проблемных ситуаций в детско-родительских отношениях Уметь определять и описывать особенности благополучия и неблагополучия в детско-родительских отношениях с позиций различных теоретических подходов Владеть навыками оценки особенностей детско-родительских отношений и выработки стратегию действий)
--	--	--	--



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ОПК-1 Знать психодиагностические инструменты Уметь проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов Владеть навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Тема 1 Исторические и культурные аспекты взаимодействия родителей с детьми Тема 2 Подходы к изучению детско- родительских отношений в психологической науке	Контрольные вопросы Вопросы для подготовки Задания	Экзамен
2	УК-1 Знать основные понятия психологии детско- родительских отношений и особенности проблемных ситуаций в детско-родительских отношениях Уметь определять и описывать особенности благополучия и неблагополучия в детско- родительских отношениях с позиций различных теоретических подходов Владеть	Тема 3 Основные направления и принципы диагностики отношений в сфере детско- родительских отношений Тема 4 Клинический и экспериментальный подходы к детско- родительским отношениям		



навыками оценки особенностей детско-родительских отношений и выработки стратегию действий)			
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

#### *Для промежуточной аттестации*

##### *Задача:*

освоить содержание основных понятий психологии детско-родительских отношений;

изучить сущность детско-родительских отношений с различных теоретических позиций;

ознакомиться с психодиагностическим подходом и конкретными технологиями к диагностике детско-родительских отношений.

Детско-родительские отношения: становление и развитие

Основные характеристики детско-родительских отношений

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность системного подхода к пониманию феномена родительства?
2. Каковы принципы феноменологического подхода в исследовании этого психологического явления?
3. Каковы компоненты комплексной структуры родительства?
4. Каковы основные факторы и уровни формирования родительства?
5. Что такое родительская любовь и чем она отличается от романтической?
6. Какие этапы можно выделить в развитии родительской любви?
7. В чем специфика отцовской и материнской любви?

Вопросы для подготовки:

1. Системный подход к пониманию сущности родительства психологического феномена
2. Структура родительства как интегрального образования личности
3. Факторы, определяющие формирование родительства
4. Индивидуальный уровень развития родительства



5. Филогенез родительства.
6. Особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях
7. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания.
8. Влияние этнического фактора на характер принятия и исполнения родительской роли.

Задания:

1. Подготовьте рефераты по различным компонентам родительства.
2. Проведите исследование представлений студентов о родительстве, используя метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.
3. Определите наличие или отсутствие гендерных различий в этих представлениях.
4. Сопоставьте полученные представления с компонентной структурой родительства.
5. Составьте психологический портрет одаренного ребенка и стиля его воспитания в семье.
6. Определите характер проявления родительской любви в семье и опишите психологические последствия его влияния.
7. Проведите контент-анализ высказываний людей разных поколений о сущности родительской любви.

Феномен родительства (в аспекте перинатальной психологии)

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность перинатальной психологии?
2. Каковы основные этапы развития систем перинатального воспитания?
3. Приведите примеры влияния пренатального воспитания на развитие ребенка.
4. Что такое психологическая готовность к материнству, какова ее структура?

Вопросы для подготовки:

1. Психологическая готовность к материнству
2. Психологическая готовность к отцовству
3. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка
4. Система отношений в диаде «отец – ребенок» как фактор развития.
5. Влияние родительского отношения на развитие системы сиблингов.
6. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
7. Динамика развития отношений между близнецами, факторы их поведенческих и эмоциональных трудностей.
8. Родительские отношения с близнецами, особенности их воспитания.

Задания:

1. Подготовьте рефераты по различным направлениям психологических исследований материнства.



2. Изучите монографию Р. Ж. Мухамедрахимова «Взаимодействие матери и младенца», Д.В. Винникота «Маленькие дети и их матери»

3. Проведите исследование психологической готовности к материнству и отцовству.

4. Определите наличие или отсутствие гендерных различий в структуре готовности.

Воспитательная деятельность семьи

Семейное воспитание. Виды нарушений семейного воспитания

Контрольные вопросы

1. Что такое родительство?

2. Какой модели психологической помощи семье вы отдаете предпочтение и почему?

3. Какова суть гуманистического подхода в семейном воспитании по Т. Гордону?

Вопросы для подготовки:

1. Родительская любовь как основа семейного воспитания

2. Родительская позиция как система отношений родителя.

3. Особенности семейного воспитания в неполной семье

4. Тендерный подход в семейном воспитании

5. Основные концепции воспитания родителей

6. Понятие проблемогенного родительского воспитания, факторы его формирования.

7. Гиперопека: виды и влияние на развитие личности ребенка.

8. Сверхтребовательность: виды и влияние на развитие личности ребенка.

9. Специфика консультирования родителей по проблемам, возникающим у детей, воспитывающихся в условиях гиперопеки и сверхтребований.

Воспитание ребенка в семье: возрастная динамика отношений

Вопросы для подготовки:

1. Консультирование родителей по вопросам развития младенцев

2. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.

3. Психологическое сопровождение дошкольника.

4. Проблемы младшего школьного возраста

5. Особенности консультирования родителей и подростков

Задания:

1. Подберите на основе анализа литературы серию упражнений для развития понимания родителями своего ребенка.

2. Проведите с родителями дискуссии на темы: «Каков он, идеальный



ребенок?» и «Каков он, идеальный родитель?». Сделайте психологический анализ полученной информации.

3. Сформулируйте рекомендации родителям по оптимизации отношений с ребенком-подростком.

#### Методы диагностики детско-родительских отношений

##### Контрольные вопросы:

1. Как строится процесс семейной диагностики?
2. Что означает для психолога схема диагностического процесса в работе с семьей?
3. Какие методы можно использовать в работе с родителями?
4. Какова парадигма коррекционной работы с семьей в родительских группах?
5. В каких случаях используется метод семейной скульптуры?
6. Что представляет собой метод семейной генограммы?

##### Вопросы для подготовки:

1. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений. Проективные методы. Рисунок семьи. Генограмма. Шкала семейного окружения. Шкала семейной адаптации и сплоченности. Цветовой тест отношений.

2. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» глазами ребенка.

3. Методы диагностики процесса воспитания в семье.

4. Измерение родительских установок и реакций.

5. Оценка семейной тревоги.

6. Методики диагностики стиля воспитания.

7. Диагностика психосоматических расстройств у детей.

8. Модели психологического сопровождения родительства

##### Задания:

1. Проведите психодиагностику семьи и семейного воспитания.

2. Составьте психологический портрет семьи как объекта психологического сопровождения.

3. Составьте программу психологической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей.

4. Подготовьте доклад по теме «Семья как объект психологической коррекции».

5. Обоснуйте отношение к семье как семейной системе (В. Сатир) и как психотерапевту (Н. Пезешкиан).

6. Апробируйте упражнения В. Сатир на развитие гуманизма семейных отношений. Отрефлексируйте свои переживания.



## Вопросы к экзамену

1. Возникновение современной семьи (Ф.Энгельс, Е.Шортер).
2. Культура и детство (М.Мид).
3. Обряды инициации (К.Юнг).
4. Кросс-культурные исследования (Л.Анерт, А.Шмидт, В.А.Доскин, Э.Л.Дугарова).
5. Психоаналитическая концепция. Базальная тревожность и конфликты материнства (К.Хорни).
6. Детское соперничество и ревность по отношению к родителю.
7. Синдром авторитарной личности (Т.Адорно).
8. Материнская и отцовская любовь (Э. Фромм).
9. Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт). Качество привязанности.
10. Индивидуальная психология А. Адлера. Сущность взглядов. Адлера и его методов. Социальные чувства и социальный интерес. Формирование ошибочного стиля жизни. Воспитание по А. Адлеру.
11. Создание групповой модели консультирования (Р.Дрейкус).
12. Гуманистическая концепция. Диалогическое общение (М.М.Бахтин).
13. Практика воспитания в семье и обществе (Т.Гордон, М.Снайдер, Р.Снайдер).
14. Поведенческий подход. Социобиохевиоризм (А.Бандура). Проблема наказаний и запретов в воспитании.
15. Первичное и вторичное предписание (Г.Бейтсон). Изменение поведения ребенка (Р.Валер, Дж.Винкель и др.).
16. Систематика психодиагностических методов. Применение методов опроса в области психологии взаимодействия родителей с детьми. Основные проблемы диагностики.
17. Классификация типов воспитания (А.Я.Варга, . Основные факторы родительско-детского взаимодействия (Р.Бейлз, Е.Шеффер, П.Слатер). Основные моменты родительского контроля (Е.Е.Маккоби). Принятие и любовь. Установки ребенка по отношению к родителю и к себе (Г.Хоментаскас).
18. Отечественные направления (А.Я.Варга, Ю.Гипенрейтер, А.С.Спиваковская, Г.Хоментаскас и др.) в области исследований детско-родительских отношений.
19. Типы неблагоприятного воспитания в семье (А.И.Захаров, Э.Г.Эйдмиллер, В.И.Гарбузов, А.С.Спиваковская).
20. Депривация в семье по внешним и психологическим причинам.



### Практическое задание

1 тип. Проект научной публикации по выбранной проблеме в рамках курса «Психология детско-родительских отношений».

2 тип. Решение задач.

Задача 1. Семья на консультации обозначает проблему со старшей дочерью 10 лет. В семье еще один ребенок мальчик 5 лет. Девочка обманывает, крадет деньги у родителей. Он замкнута, малообщительна. Предположите о возможных причинах проблемы. Обоснуйте ответ с позиций теоретических подходов и концепций в изучении детско-родительских отношений.

Задача 2. В семейной консультации родителями обозначена проблема плохих отношений между детьми. Братья 8 и 10 лет дерутся, соперничают, отказываются жить в одной комнате, говорят родителям, что ненавидят друг друга. Предложите диагностический инструментарий для выявления причин заявленной проблемы. Обоснуйте свой выбор, опираясь на теоретический подходы и концепции в изучении детско-родительских отношений.

Задача 3. К вам обратились родители девочки 5 лет с жалобой на капризы и истерики по малейшему поводу. Родители говорят, что она «как будто специально все делает наперекор» им. Предложите диагностический инструментарий для выявления причин заявленной проблемы. Обоснуйте свой выбор, опираясь на теоретический подходы и концепции в изучении детско-родительских отношений.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4 Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится 30 минут.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Экзамен проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами актуальных проблем теории и практики современной психологии. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология детско-родительских отношений (научный семинар)» 37.04.01  
«Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Отлично** Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

**Хорошо** Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания

**Удовлетворительно** Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению

**Неудовлетворительно** Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

При выставлении оценки имеют значение результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость лабораторных занятий, активность студента, уровень выполнения практических заданий.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

#### **4.1 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации в форме тестирования. Полученные за текущую аттестацию баллы учитываются при прохождении промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов: 25

«отлично» - 21-25 баллов

«хорошо» - 17-21 балл

«удовлетворительно» - 13-16 баллов

«неудовлетворительно» - ниже 13 баллов

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология детско-родительских отношений (научный семинар)» 37.04.01  
«Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**ОТЛИЧНО**

и предполагает формирование компетенций на уровне, который позволяет студенту на основе полученных знаний применять различные методы математической статистики для обработки данных психологического исследования.

Средний уровень соответствует оценке хорошо:

предполагает сформированность способности и частичной психологической готовности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации, проводить психологические исследования, применяя математические методы для статистической обработки данных.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности к профессиональной деятельности на основе полученных знаний, необходимых для статистической обработки данных с помощью методов математической статистики.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.