

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.08.2026 12:32:37 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Инновационная лингводидактика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Инновационная лингводидактика

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

45.03.01 Филология, Отечественная филология, Инновационная лингводидактика, очная, 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Инновационная лингводидактика» представляет собой учебную дисциплину по выбору (Б1.В.ДВ.10.1). Основная цель данного курса состоит в формировании у студентов представления о возможностях преподавания русского языка в современных условиях функционирования различных образовательных систем. «Инновационная лингводидактика» ставит своей второй целью осознанное восприятие русского языка как сложной и многоуровневой системы русского языка и её освоения различными методами.

В связи с целями курса определяются следующие задачи:

- составить представление о различных образовательных системах усвоения русского языка в современной России;
- научиться ориентироваться в системах обучения русскому языку;
- формировать представление о специфике различных методик обучения языку и перспективах развития;
- учить конструировать уроки различного типа в зависимости от специфики образовательного учреждения;
- соотнести представление о различных образовательных системах с личным восприятием языка как системы;
- развивать толерантность в отношении различных подходов в изучении русского языка.

В совокупности цели и задачи определяют основное предназначение курса – показать студентам особенности изучения языка в различных образовательных системах, научить их осознанно использовать эти особенности в профессиональных и иных социальных целях.

Инновационная лингводидактика – учебный курс, основанный на знании русского языка как системы, учитывающий индивидуальные, гендерные и возрастные особенности личности. На этапе современного развития образовательного процесса важное место занимает не только традиционная, но и альтернативная, авторская, инновационная лингводидактика.

Результаты обучения направлены на достижение индикаторов:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

ПК-2.1.

Демонстрирует знание программ основного и среднего общего образования, современных образовательных технологий, приемов и методов диагностирования достижений обучающихся.

ПК-2.2.

Демонстрирует умение разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

ПК 2.3.

Демонстрирует навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика преподавания русского языка

Основы педагогики и психологии



2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по русскому языку

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Знать:

современные образовательные технологии, приемы и методы диагностирования достижений обучающихся по русскому языку

Уметь:

разрабатывать рабочую программу по русскому языку с учетом современных образовательных технологий, обеспечивать выполнение этой программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

навыками разработки и реализации программ по русскому языку в рамках современных образовательных технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

инновационные педагогические технологии, необходимые для принятия решений в рамках поставленной цели в сфере управления проектами в области русского языка.

Уметь:

выявлять различные оптимальные способы решения задач в рамках цели проекта в области русского языка, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

навыками анализа и выбора оптимальных способов решения конкретной задачи в области русского языка

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

Уметь:

осуществлять взаимодействие с членами команды при подготовке и реализации уроков по русскому языку, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

Владеть:

навыками командной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 инновационные педагогические технологии, необходимые для принятия решений в рамках поставленной цели в сфере управления проектами в области русского языка;

3.1.2 факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия;

3.1.3 современные образовательные технологии, приемы и методы диагностирования достижений обучающихся по русскому языку;

3.2 Уметь:

3.2.1 выявлять различные оптимальные способы решения задач в рамках цели проекта в области русского языка, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

3.2.2 осуществлять взаимодействие с членами команды при подготовке и реализации уроков по русскому языку, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом;



- 3.2.3 разрабатывать рабочую программу по русскому языку с учетом современных образовательных технологий, обеспечивать выполнение этой программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3.3 Владеть:

- 3.3.1 анализа и выбора оптимальных способов решения конкретной задачи в области русского языка;
- 3.3.2 взаимодействия с членами команды при подготовке и реализации уроков по русскому языку, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом;
- 3.3.3 навыки командной работы;
- 3.3.4 разработки и реализации программ по русскому языку в рамках современных образовательных технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	41,8	
контактная работа: 30,2		
ИКР: 0,2		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет и задачи лингводидактики. Система преподавания русского языка в школах разного типа.			
1.1	Предмет и задачи лингводидактики. Система преподавания русского языка в школах разного типа. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.1 Э1 Э2
1.2	Принципы обучения системе русского языка в вузе и школе /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1 Э1 Э2
1.3	Предмет и задачи лингводидактики. Принципы обучения системе языка /Ср/	7	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Обучение языку в Вальдорфской школе Р.Штайнера			
2.1	Принципы обучения в Вальдорфской школе Р. Штайнера /Лек/	7	2	Л1.1 Э1 Э3
2.2	Обучение русскому языку в Вальдорфской школе /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1Л1.1 Э1 Э2
2.3	Принципы обучения русскому языку в Вальдорфской школе Р. Штайнера /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.1Л1.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Изучение языка в школе М.Монтессори			
3.1	Разработка занятия по языку, основанная на принципах школы М.Монтессори /Ср/	7	6	Л1.2Л1.1 Э1 Э2
3.2	Изучение языка в школе М.Монтессори /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.2 Э1 Э3
	Раздел 4. Особенности изучения языка в Школе диалога культур В.С. Библера			
4.1	Особенности изучения языка в Школе диалога культур В.С. Библера /Лек/	7	2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Э1 Э3
4.2	Диалог как основная форма обучения языку /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Э1 Э3
4.3	Концепция Школы диалога культур. "Бумажная школа". "Становление письменности" как начало обучению системе языка /Ср/	7	4	Л1.3Л2.4 Л2.5 Э1 Э3



	Раздел 5. Лингводидактика в системе В.Ф. Шаталова - С.Ю. Меженко			
5.1	Преподавание русского языка в системе В.Ф. Шаталова - С.Ю. Меженко /Лек/	7	2	Л1.1 Э1 Э3
5.2	Урок с применением опорных сигналов и опорных конспектов /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1 Э1
5.3	Принципы составления опорных конспектов и опорных сигналов по системе В.Ф. Шаталова /Ср/	7	4	Л1.1 Э1 Э3
	Раздел 6. Ноосферное образование и биоадекватная методика преподавания Н.В.Масловой			
6.1	Биоадекватная методика преподавания Н.В. Масловой /Лек/	7	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Биоадекватная методика преподавания на уроках русского языка /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3
6.3	Принципы составления урока в ноосферном образовании /Ср/	7	4	Л1.1Л1.1 Э1
	Раздел 7. Периодическая система элементов русской речи И.В.Барановой			
7.1	Периодическая система элементов русской речи И.В.Барановой /ТСЗ (ТСУ)/	7	4	Л1.1Л2.5 Э1 Э3
7.2	Принципы обучения русскому языку по методике И.В. Барановой /Ср/	7	8	Л1.1Л2.5 Э1 Э3
	Раздел 8. Обучение русскому языку по системе Н.А. Зайцева			
8.1	Принцип обучения языку по системе Н.А. Зайцева /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1 Л1.1Л2.5 Э1 Э3
8.2	Обучение русскому языку в системе Н.А.Зайцева /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.1Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 9. Современные учебники по русскому языку			
9.1	Анализ современных учебников по русскому языку Г.Г.Граник, С.И. Львовой, Г.Ф. Хлебинской, Т.Я.Фроловой /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э3
9.2	Анализ современных учебников по русскому языку /Ср/	7	7,8	Л2.1 Э1 Э3
9.3	Анализ современных учебников (по выбору студента) /ИКР/	7	0,2	Л1.1Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
учебная задача
тест
доклад с презентацией

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для доклада (на выбор студента)
Вальдорфская школа Р. Штайнера и преподавание лингвистики
Изучение языка в школе М. Монтессори
Школа Диалога культур В.С. Библера
Школа Диалога культур В.С. Библера и её реализация на площадках Красноярска, Челябинска, Харькова
Лингводидактика в системе В.Ф. Шаталова - С.Ю. Меженко
Ноосферное образование и биоадекватная методика преподавания Н.В. Масловой
Система обучения чтению Н.А. Зайцева
Учебник по русскому языку И.В.Барановой
Учебники И.В.Фроловой, Г.Г.Граник, С.И. Львовой, Г.Ф. Хлебинской по русскому языку.

Учебная задача: составление конспекта урока по одной из авторских методик

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Тест. Примеры заданий:

1. Укажите автора (авторов) методик, основанных на культурологическом подходе изучения языка:

- 1) С.Н. Лысенкова, 2) Н.А. Зайцев
3) В.С. Библер 4) М. Монтессори 5) Р. Штайнер 6) С.Ю. Меженко

2. Укажите метод(ы), принцип(ы) обучения, лежащий(е) в основе системы М.Монтессори:

- 1) «помоги мне сделать это самому» 2) коллективный способ изучения материала
3) репродуктивный способ 4) индивидуальный подход 5) выбор способа обучающимся

3. Укажите способы, приемы, которые используются в системе В.Ф. Шаталова и С.Ю. Меженко:

- 1) Опорный конспект 2) Технологическая карта урока 3) Диалог
4) Повторная защита конспекта 5) Озвучивание конспектов 6) Работа с периодической системой русского языка.

4. Укажите автора Периодической системы элементов русской речи:

1. Г.Г.Граник 2. В.Ф.Шаталов 3. Р.Штайнер 4. Н.В.Маслова 5. Н.А.Зайцев

5. Укажите, кто из авторов использует термин ОБРАЗОН при обучении русскому языку:

1. Г.Г.Граник 2. В.Ф.Шаталов 3. Р.Штайнер 4. Н.В.Маслова 5. Н.А.Зайцев 6.Г.Ф.Хлебникова

6.4. Критерии оценивания

Посещение практических занятий (1 занятие = 1 баллу) до 18 баллов

Выступление в качестве докладчика на практических занятиях (1 выступление = 40 баллам). Для студентов с ограниченными возможностями здоровья – реферат. Если представлена презентация, то + 17 баллов - до 40 баллов

Выступление в качестве содокладчика на практических занятиях (1 выступление = 30 баллам) - до 30 баллов.

Участие в дискуссии (1 выступление = 1 балл) - до 12 баллов

Итого: до 100 баллов.

Критерии оценивания доклада

Отражает основные положения концепции, методики 10

Отсутствуют фактические ошибки 2

Логичность 4

Доступность 4

Иллюстративность 6

Критичность 4

Умение отвечать на вопросы 4

Итого 34

Критерии оценивания презентации

Отражает основные положения доклада 10

Отсутствуют фактические ошибки 2

Способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточную информацию 4

Структурирование материала, логичность презентации 4

Оформление:

- фон слайда не отвлекает от восприятия информации.

- единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации

- размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности 6

Анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах 4

Итого 30

Учебная задача. Критерии оценивания конспекта урока по одной из методик (концепций)

№№ Критерий МАХ балл

1 Отражает основные положения концепции, методики 6

2 Правильно указана структура урока 2

3 Соблюдены все принципы составления четкость;

структурность;

логичность;

взаимосвязь с предыдущим материалом;



воспроизводимость;
цветовая оформленность 6
4. Наличие примеров 2
Итого 16

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Речицкая Е. Г.	Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455571)	Москва : Владос, 2016	ЭБС
ЛП.2	Монтессори М., Богуславский М. В., Корнетов Г. Б.	Помоги мне сделать это самому: статьи, советы и рекомендации	Москва : Карапуз, 2002	
ЛП.3	Библер В. С.	От наукоучения - к логике культуры: два философских введения в двадцать первый век	Москва : Политиздат, 1991	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Трескова С. И., Акишина Т. Е.	Русский язык за 10 дней: (для говорящих на английском языке)	Москва : Русский язык, 1993	
ЛП.2	Адамский В. И., Бейдер Е. И., Белогуб Л. К., Говердовский В. И., Денисов О. И., Морозова В. И., Конопельцева Л. В., Давыдов О. И.	Структурно-семантические и прагматические особенности и коммуникативная направленность обучения	Харьков : Выща школа, 1988	
ЛП.3	Амонашвили Ш. А., Лысенкова С. Н., Волков И. П., Шаталов В. Ф., Ильин Е. Н., Скаткин М. Н., Баженова И. Н.	Педагогический поиск	Москва : Педагогика, 1987	
ЛП.4	Курганов С. Ю.	Ребенок и взрослый в учебном диалоге: книга для учителя	Москва : Просвещение, 1989	
ЛП.5	Литовский В. Ф., Месеняшина Л. А., Панова Р. С.	Проблемы формирования письменной речи	Челябинск: [Челябинский государственный университет], 2000	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э2	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации лекций, практических занятий, докладов студентов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Поскольку данная дисциплина подразумевает знакомство с альтернативными, инновационными методиками в лингвистике, то важную роль в её усвоении играет понимание отличительных особенностей подхода в преподавании языка различными школами (Вальдорфской, Школой диалога культур, Марии Монтессори и других). Уяснение этих особенностей касается методологического подхода в обучении, базирующегося на специфических философских, психологических и педагогических подходах. Для подготовки к докладу по выбранной тематике следует учитывать такую специфику, сопоставлять её с другими педагогическими площадками. На занятии рекомендуется участвовать в обсуждении позитивных и негативных сторон предложенных методик, уточнять новую информацию у докладчика и преподавателя.

Для сообщения о преподавании языка в одной из авторских школ, экспериментальных площадок можно придерживаться примерного плана:

1. Краткая история создания школы, метода.
2. Основные принципы.
3. Степень новизны в методике (деятельность педагога и ученика).
4. Планируемые и полученные результаты.
5. «Плюсы» и «минусы» рассматриваемой школы, метода (по Вашему мнению, с опорой на источник).

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

1. - развитие логического мышления, навыков создания анализа педагогических проектов, ведения научных дискуссий;
2. - развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
3. - осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
4. - получение, обработка и сохранение источников информации;
5. - преобразование информации в знание, осмысливание историко-литературных процессов в их динамике и взаимосвязи;
6. - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по рассматриваемым педагогическим концепциям, методам преподавания.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).



В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.