

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 16.07.2025 11:00:57 Уникальный программный ключ: 09192448107806550062400430788837255	Рабочая программа дисциплины "Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии" по направлению подготовки (специальности) 42.04.02 "Журналистика" направленности (профилю) Авторско- редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии

Направление подготовки (специальность)

42.04.02 Журналистика

Направленность (профиль)

Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере
массовой коммуникации

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать представление об актуальных технологиях в сфере медиаобразования как научно-практической сферы деятельности.

Задачи дисциплины - охарактеризовать теоретические и практические аспекты медиаобразования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов

ПК-3.1. Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО

ПК-3.2. Планирует программы учебных дисциплин (модулей)

ПК-3.3. Применяет педагогически обоснованные методы и формы оценки результатов обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные аспекты современной медиапрактики, Медиаэстетика в аспекте массовой коммуникации, Прецедентные тексты: зарубежное искусство,

Прецедентные тексты: русское искусство,

Стратегии создания медиапродукта в СМИ,

Форматирование медиатекста.

Актуальные аспекты современной медиапрактики

Прецедентные тексты: зарубежное искусство

Медиаэстетика в аспекте массовой коммуникации

Форматирование медиатекста

Стратегии создания медиапродукта в СМИ

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

Для достижения УК-6.1.:

Знать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Для достижения УК-6.2.:

Знать принципы определения целей и приоритетов собственной деятельности и способы их достижения.

Для достижения УК-6.3.:

Знать принципы планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

Уметь:

Для достижения УК-6.1.:

Уметь применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.



Для достижения УК-6.2.:

Уметь определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

Для достижения УК-6.3.:

Уметь планировать результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

Владеть:

Для достижения УК-6.1.:

Владеть опытом применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Для достижения УК-6.2.:

Владеть опытом определения целей и приоритетов собственной деятельности и способы их достижения.

Для достижения УК-6.3.:

Владеть навыками определения результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

ПК-3: Способен принимать участие в преподавании и разработке учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования

Знать:

Для достижения ПК-3.1.:

Знать принципы мониторинга и отбора актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО

Для достижения ПК-3.2.:

Знать принципы формирования программы учебных дисциплин (модулей)

Для достижения ПК-3.3.:

Знать принципы применения педагогически обоснованных методов и форм оценки результатов обучения

Уметь:

Для достижения ПК-3.1.:

Уметь осуществлять мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО

Для достижения ПК-3.2.:

Уметь составлять программы учебных дисциплин (модулей)

Для достижения ПК-3.3.:

Уметь применять педагогически обоснованные методы и формы оценки результатов обучения

Владеть:

Для достижения ПК-3.1.:

Владеть опытом мониторинга и отбора актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО

Для достижения ПК-3.2.:

Владеть опытом составления программы учебных дисциплин (модулей)

Для достижения ПК-3.3.:

Владеть опытом применения педагогически обоснованных методов и форм оценки результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1

Знать:

3.1.1

- Знать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития



3.1.2	- Знать принципы определения целей и приоритетов собственной деятельности и способы их достижения
3.1.3	- Знать принципы планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов
3.1.4	- Знать принципы мониторинга и отбора актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО
3.1.5	- Знать принципы формирования программы учебных дисциплин (модулей)
3.1.6	- Знать принципы применения педагогически обоснованных методов и форм оценки результатов обучения
3.2	Уметь:
3.2.1	- Уметь применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
3.2.2	- Уметь определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения
3.2.3	- Уметь планировать результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов
3.2.4	- Уметь осуществлять мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО
3.2.5	- Уметь составлять программы учебных дисциплин (модулей)
3.2.6	- Уметь применять педагогически обоснованные методы и формы оценки результатов обучения
3.3	Владеть:
3.3.1	- Владеть опытом применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
3.3.2	- Владеть опытом определения целей и приоритетов собственной деятельности и способы их достижения
3.3.3	- Владеть навыками определения результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов
3.3.4	- Владеть опытом мониторинга и отбора актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО
3.3.5	- Владеть опытом составления программы учебных дисциплин (модулей)
3.3.6	- Владеть опытом применения педагогически обоснованных методов и форм оценки результатов обучения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 12	
самостоятельная работа	: 45,6	
часов на контроль	: 9	
контактная работа: 17,4		
ИКР: 5,4		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические аспекты медиаобразования			
1.1	Введение в медиапедагогику. Основные понятия, Младший и средний школьный возраст и работа медиапедагога, Старший школьный возраст и работа медиапедагога, Медиакомпетентность, медиакультура и медиаменталитет /Лек/	2	6	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Практические аспекты медиаобразования			



2.1	Понятие о медиаобразовании как об автономной отрасли педагогики; Дошкольный возраст и работа медиапедагога; Младший и средний школьный возраст и работа медиапедагога; Старший школьный возраст и его особенности; Медиакомпетентность населения как результат работы медиапедагогов. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Самостоятельная работа студента				
3.1	Введение в медиапедагогику. Основные понятия; Дошкольный возраст и работа медиапедагога; Младший и средний школьный возраст и работа медиапедагога; Старший школьный возраст и работа медиапедагога; Медиакомпетентность, медиакультура и медиаменталитет; /Ср/	2	45,6	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Индивидуальные консультации /ИКР/	2	5,4	Л1.4 Л1.6 Л1.7

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Что такое медиаграмотность?
2. Что такое медиаобразование?
3. Дайте определение «медиабезопасность».
4. Какие теории медиаобразования вы знаете.
5. Какие ступени медиаобразования вы знаете по концепции А. Немирич?
6. Какие правила работы с младшими школьниками?
7. Какие правила работы с детьми среднего школьного возраста?
8. Какие риски медиапространства можно выделить в современной среде?
9. Зачем взрослым людям быть медиаобразованными?
10. Кто такой медиапедагог? Какими качествами и знаниями он должен обладать?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы занятий

1. Понятия педагогики и массмедиа в их взаимодействии. Основные теории медиаобразования.
2. Использование массмедиа в учебном процессе: прошлое и настоящее.
3. Понятие о медиаобразовании как об автономной отрасли педагогики. Медиаграмотность и медиабезопасность.
4. Профессия медиапедагога и способы ее получения.
5. Медиа и педагогика дошкольного возраста.
6. Отдельные виды СМИ и СМК и их значение для дошкольников.
7. Медиаграмотность населения как результат работы медиапедагогов с детьми дошкольного возраста.
8. Медиа и педагогика младшего школьного возраста.
9. Работа медиапедагога с младшими школьниками.
10. Медиа и педагогика среднего школьного возраста.
11. Работа медиапедагога с детьми среднего школьного возраста.
12. Медиаобразованность населения как результат работы медиапедагогов с детьми младшего и среднего школьного возраста.
13. Медиа и педагогика старшего школьного возраста.
14. Работа медиапедагога со старшими школьниками.
15. Медиа и педагогика профессионального образования.
16. Среднее специальное образование и деятельность медиапедагога.
17. Высшее образование и деятельность медиапедагога.
18. Медиакомпетентность населения как результат работы медиапедагогов с детьми старшего школьного возраста и со студентами ССУЗ и младших курсов вузов.



19. Медиа и андрагогика.
20. Специфика работы педагогов со взрослыми людьми.
21. Медиакультура населения как результат работы медиапедагогов с людьми разных возрастов.
22. Медиаменталитет населения как результат работы медиапедагогов с людьми разных возрастов.

Тест

1. Дайте определение термину «медиаобразование»
2. Что такое медиаграмотность?
 - а) Результат медиаобразования
 - б) Умение анализировать и критически осмысливать информацию, получаемую из медиа
 - в) Умение, с которым рождается каждый современный человек
 - г) Качество, которое характеризует грамотных журналистов
3. Какое главное правило медиаобразовательной деятельности для младших школьников?
 - а) Не упоминать про компьютерные игры
 - б) Обучать играя
 - в) Не затрагивать серьезные темы
 - г) Индивидуальная работа с каждым учащимся
4. Приведите примеры мультимедийных форматов, которые можно использовать в процессе медиаобразования? Как Вы можете их использовать в медиаобразовательной деятельности?
5. Приведите примеры сообществ из социальных сетей, которые посвящены тематике медиаобразования?
6. На какие темы нельзя или нежелательно делать публикации в школьных и молодежных интернет-СМИ?
 - а) Молодежная субкультура
 - б) Политика
 - в) Этнические вопросы
 - г) Гомосексуальные отношения
 - д) Религиозные вопросы
7. Назовите несколько примеров мошенничества, которые встречаются в интернет-пространстве.
8. Напишите название фильмов или мультипликационных фильмов, которые демонстрируют риски интернет-пространства.
9. Как многие современные ученые характеризуют социальные медиа в отношении детей и подростков?
 - а) Медиа, которые нужно запретить
 - б) Медиа, пользоваться которыми нужно не ранее 18 лет
 - в) Самый опасный вид медиа
 - г) Неотъемлемый способ социализации подрастающего поколения
10. Какой термин, согласно теории А. Немирич, считается наивысшей ступенью результата медиаобразовательного процесса:
 - а) Медиаграмотность
 - б) Медиакультура
 - в) Медиаменталитет
 - г) Медиазнание
11. Дайте определение термину «медиабезопасность»
12. Рассматривая вопрос о концептуальных основах медиаобразования, А. В. Федоров проанализировал теорию и практику реализации медиаобразования в разных странах и убедившись в том, что «в мире нет единой теоретической концепции медиаобразования», исследователь составил список «претендующих на это звание» теорий и предложил экспертам «проголосовать» за них. В итоге составил список наиболее популярных теорий. Назовите и опишите кратко самые популярные из них.
13. Распределите теории медиаобразования по трем основным подходам
 - 1) «защитный» подход



- 2) «аналитический» подход
3) «практический»
4) «инъекционная», теория формирования критического мышления, культурологическая, идеологическая, эстетическая, семиотическая, присутствует почти во всех концепциях медиаобразования.

14. Какие виды медиаобразования можно выделить, исходя из его цели?

15. О каком виде медиаобразования идет речь? «Это неорганизованное обучение, стихийное приобретение знаний, навыков и умений, относящихся к медийной тематике. К сожалению, большая часть взрослого населения нашей страны имеет в основном таким образом приобретенный опыт обращения со средствами массовой информации и коммуникации».

16. Назовите фамилии известных российских исследователей по тематике медиаобразования.

17. Какие риски существуют для пользователей в социальных сетях? Назовите и дайте краткую характеристику 5-7 рискам. Приведите примеры.

18. В каких странах медиаобразование находится на высоком уровне развития?

6.4. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в 1 этап: тест с открытыми и закрытыми вопросами – 60 минут.

Ответы на тест оцениваются следующим образом:

- 1 – 2 балла
- 2 – 2 балла
- 3 – 2 балла
- 4 – 6 баллов
- 5 – 6 баллов
- 6 – 2 балла
- 7 – 6 баллов
- 8 – 6 баллов
- 9 – 2 балла
- 10 – 2 балла
- 11 – 2 балла
- 12 – 8 баллов
- 13 – 6 баллов
- 14 – 6 баллов
- 15 – 2 балла
- 16 – 6 баллов
- 17 – 6 баллов
- 18 – 8 баллов

Максимальный балл за экзаменационный тест - 80 баллов.

Отлично/зачтено 80-71 баллов, уровень освоения проверяемых компетенций - высокий.

Хорошо/зачтено 70-51 баллов, уровень освоения проверяемых компетенций - средний.

Удовлетворительно/зачтено 50-40 баллов, уровень освоения проверяемых компетенций - базовый.

Неудовлетворительно/не зачтено 39 и ниже баллов, уровень освоения проверяемых компетенций - недостаточный.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации (максимум 20 баллов за устный опрос).

Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за промежуточную аттестацию (максимум 80 баллов; в случае, если экзаменационный тест сдан ниже 40 баллов, выставляется "неудовлетворительно" даже при успешной работе в семестре):

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
- 50-69 баллов - удовлетворительно (3);
- 70-90 баллов - хорошо (4);
- 91-100 баллов - отлично (5).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:



1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к само-стоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки анализа феноменов массовой коммуникации и стратегического проектирования в сфере массовой коммуникации
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития сферы массовой коммуникации, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных моделей и систем массовой коммуникации;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» / «зачтено»:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов профессиональной деятельности в сфере массовой коммуникации;
 - студент способен отвечать на вопросы и дать решение контрольного задания.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Уланова М. А.	Интернет-журналистика: Практическое руководство (https://e.lanbook.com/book/97231)	Москва : Аспект Пресс, 2017	ЭБС
Л1.2	Федоров А. В.	Медиаобразование и медиаграмотность: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210419)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Жилавская И.В.	Медиаобразование молодежи: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=339700)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018	ЭБС
Л1.4	Левицкая А. А., Федоров А. В.	Медиаобразование студентов педагогических вузов и факультетов как инструмент, противостоящий медийным манипуляционным воздействиям: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686323)	Москва : Директ-Медиа, 2022	ЭБС
Л1.5	Федоров А. В., Чельшева И. В., Михалева Г. В., Сальный Р. В., Чельшева И. В.	Медиаобразование школьников: работа с аудиовизуальными произведениями медиакультуры: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689830)	Москва : Директ-Медиа, 2022	ЭБС
Л1.6	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/513254)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.7	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/514999)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Калмыков А. А., Коханова Л. А.	Интернет-журналистика: учебное пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2005	
Л2.2	Фатеева И. А.	Актуальные проблемы медиаобразования: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007749/fateevaia)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2015	ЭБС
Л2.3	Фатеева И. А., Чернецов П. И.	Медиаобразование: теоретические основы и опыт реализации: [монография]	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2007	
Л2.4	Федоров А. В.	Медиаобразование в зарубежных странах: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210362)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л2.5	Федоров А. В.	Медиаобразование будущих педагогов: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210412)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л2.6	Чельшева И. В.	Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность»: работа со школьными учителями и преподавателями вузов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221493)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л2.7	Федоров А. В.	Медиаобразование: проблемы и тенденции: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241856)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.8	Федоров А. В.	Медиаобразование: история и теория: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610938)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2021	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Федоров А. В.	Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности: словарь (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223464)	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система "Лань" http://e.lanbook.com			
Э2	Научная библиотека ЧелГУ http://www.lib.csu.ru/			
Э3	Интернет-библиотека образовательных изданий http://www.iqlib.ru			
Э4	Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. APS JOURNALS. Physical Review Letters, Physical Review X, Physical Review, and Reviews of Modern Physics : журналы American Physical Society : сайт. – URL: <http://journals.aps.org/about>. – Яз. англ. – Режим доступа: только из сети университета. – Текст : электронный.
3. BOOK.ru : электронно-библиотечная система / издательство КноРус. – URL: <http://www.book.ru/extsearch?Name>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Mathematical Reviews (MR) : реферативная база данных / American Mathematical Society. – URL: <http://www.ams.org/mathscinet/>. – Яз. рус., англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Moodle : система управления обучением : [база данных] / Челябинский государственный университет. – Челябинск, [б. г.]. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Polpred.com : сайт. – Москва, 1997 – . – URL: <http://polpred.com/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
8. Springer Link : [сайт]. – URL: <http://link.springer.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
9. Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
10. Znanium.com : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2011 – . – URL: <http://znanium.com/>). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
11. Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронно- информационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.
12. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Текст : электронный // Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН : сайт. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>.
13. Единое окно доступа к информационным ресурсам : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Москва, 2005 – . – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии" по направлению подготовки (специальности) 42.04.02 "Журналистика" направленности (профилю) Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

14. ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно- практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
15. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
16. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт- Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
17. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>. – Текст : электронный.
18. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // Правительство Российской Федерации : сайт. – URL: <http://government.ru/department/390/events/>. – Текст : электронный.
19. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
20. Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт- Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
21. Российское образование : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ Информика. – Москва, 2002 – . – URL: <http://www.edu.ru/>. – Текст : электронный.
22. Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.
23. Университетская библиотека ONLAIN : электронно-библиотечная система / ООО Директмедиа Паблшинг. – Москва, 2010 – . – URL: <http://biblioclub.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
24. Электронный архив журнала «Знак: Проблемное поле медиаобразования». – Челябинск, 2007 –. URL: <http://journals.csu.ru/index.php/znak/index>. – Текст : электронный.
25. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) : официальный сайт. – Москва, 2004 – . – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>. – Текст : электронный.
26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://fcior.edu.ru/>. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в 3 корпусе ЧелГУ, расположенном по адресу пр. Победы 162 В, в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (аудитории 401, 405, 406). Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов (аудитории 402, 403).

В целях успешного освоения дисциплины изучения курса осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (аудитория 401 или 405). Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина преподается в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов (аудитория 402).

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом с возможностью выхода в сеть Интернет и локальную сеть университета (в аудиториях 401 и 402 – через проводное оптоволоконное соединение, в аудитории 405 – через беспроводное соединение посредством Wi-Fi-роутера).

Мультимедийные комплексы включают следующее оборудование:

– аудитория 401: экран для мультимедиа Projecta 200x200, портативный мультимедийный проектор BenQ MP624 (устанавливается по заявке преподавателя), ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk(устанавливается по заявке преподавателя), колонки портативные GeniusSPM-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);

– аудитория 402: экран настенный с электроприводом ELPRO ElectrolStandart 200 2.0*2.0м., ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk (устанавливается по заявке преподавателя), стационарный мультимедийный видеопроектор Panasonic PT-LB60NTE LCD,3200 ANSI лм XGA(1024x768), активная акустическая система 5.1 Sven HA-430T (5.1 60W+5x20W,remote control), петличная радиосистема UHF-диапазона 1/2U диверситивная(795.075 MHz) MIPRO MR-801A (устанавливается по заявке преподавателя);



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Медиапедагогика и актуальные образовательные технологии " по направлению подготовки (специальности) 42.04.02 "Журналистика" направленности (профилю) Авторско-редакторская и научно-исследовательская деятельность в сфере массовой коммуникации ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

– аудитория 405: ЖК-телевизор 19” Toshiba, ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk (устанавливается по заявке преподавателя), колонки портативные Genius SP M-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);

Для проведения компьютерного тестирования, вебинаров и интерактивных уроков несколько занятий организуются в стационарном (аудитория 401) или мобильном компьютерном классе (организуется в любой аудитории с возможностью беспроводного доступа к сети Интернет с использованием нетбуков). Стационарный компьютерный класс рассчитан на 15 рабочих мест.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Из числа специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ, можно отметить также:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Для самостоятельной работы студентов предусмотрена аудитория, рассчитанная на 15 человек и оборудованная мультимедийным комплексом и выходом в интернет (401).

- помещения для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения в сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: аудитория 401, 406, 402.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы. Проработку лекционного материала студенту желательно проводить как после каждого занятия, так и по завершению темы. Это позволит связать воедино полученные сведения и составить цельную картину.

На практических занятиях рассматриваются основные теоретические аспекты и практические методы риторического воздействия и создания речевого произведения. Рекомендуется перед каждым практическим занятием выполнить домашнее задание, что позволит лучше усвоить предыдущий материал, и изучить лекционный материал по предстоящей теме. Студенту желательно проявлять активное участие на практических и лекционных занятиях, задавать вопросы, поскольку умение обосновывать свою точку зрения, нахождение компромиссного решения в этически выдержанной дискуссии не только важно для лучшего усвоения материала, но и ценится в реальной жизни. Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы. При освоении материала не следует стремиться к механическому запоминанию приведенных определений, формулировок и положений, если требования прямо не указывают на это. Вполне эффективной может оказаться попытка понять суть явления, выработать свое отношение к нему, опираясь на материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о таких требованиях, как «понимает» или «имеет представление». Напротив, если студент имеет дело с требованием к деятельности «должен уметь», то рекомендуется поупражняться в соответствующем виде деятельности. Все это имеет непосредственное отношение к подготовке к практическим занятиям.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени, например: онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др. или отложенного времени, например: система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect



Про и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.