

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 14:23:55
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6c077a486b9a8788b8122573



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Судебно-психологическая экспертиза в служебной деятельности» по
специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое

обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Судебно-психологическая экспертиза в служебной деятельности»**

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность профиль

Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных
условиях

Присваиваемая квалификация (степень)
психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Судебно-психологическая экспертиза в служебной деятельности» по
специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое
обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Дисциплина: Судебно-психологическая экспертиза в служебной деятельности

Семестр изучения: № 8

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза в служебной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-2	Способен осуществлять профессиональный отбор и психологическую подготовку лиц, готовых к овладению и осуществлению различных видов служебной профессиональной деятельности	2.1. знать: Знание основных положений оказания клиничко-психологической помощи 2.2. знать: Знание положений оказания помощи при заболеваниях 2.3. знать: Знание положений оказания помощи при состояниях 2.1. уметь: Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям	Знает: - основные типы потребностей (запросов) клиентов и заказчиков услуг в рамках различных видов судебно-психологической экспертизы; - задачи и этические принципы судебно-экспертного психодиагностического исследования, особенности судебно-экспертного психодиагностического обследования подэкспертных с различными нозологическими, культуральными, социально-демографическими и индивидуально-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Судебно-психологическая экспертиза в служебной деятельности» по
специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое
обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		2.2. уметь: их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования 2.3. уметь: на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях 2.1. владеть: Навыки разработки программ клинико-психологического сопровождения 2.2. владеть: Навыки реализации индивидуальных программ клинико-психологического сопровождения 2.3. владеть: Навыки реализации групповых программ клинико-психологического сопровождения	психологическими характеристиками; - способы обработки и методы анализа результатов психодиагностического исследования в рамках судебной экспертизы; требования, предъявляемые к экспертному заключению психолога; - специфику психологического вмешательства при работе с подэкспертными с различными нозологическими и индивидуально-психологическими характеристиками; особенности консультативной деятельности психолога как одной из форм использования специальных психологических познаний в судебно-следственной практике. Умеет: - выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) клиента и заказчика услуг; - планировать и самостоятельно проводить судебно-экспертное психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами; учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и
--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Судебно-психологическая экспертиза в служебной деятельности» по
специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое
обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			индивидуально-психологические характеристики подэкспертного при планировании и проведении психодиагностического исследования в рамках судебной экспертизы; - обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента в рамках судебной экспертизы; формулировать развернутое структурированное заключение эксперта-психолога; - устанавливать адекватный контакт с подэкспертными, учитывая их различные нозологические и индивидуально-психологические характеристики; самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; квалифицированно осуществлять консультирование следователей и судей по
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Судебно-психологическая экспертиза в служебной деятельности» по
специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое
обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

вопросам, требующим
специальных
психологических познаний.

Владеет:

- навыками выявления и анализа информации о потребностях (запросах) клиента и (или) заказчика услуг в ходе планирования и проведения судебно-психологической экспертизы;
- навыками планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования в рамках судебной экспертизы в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик подэкспертного;
- навыками составления структурированного заключения эксперта-психолога; навыками информирования клиента и заказчика услуг о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;
- навыками разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Судебно-психологическая экспертиза в служебной деятельности» по
специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое
обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

психологических
характеристик; навыками
осуществления клинико-
психологического
вмешательства в целях
профилактики, лечения,
реабилитации и развития;
навыками составления
консультативной справки по
вопросам, требующим
специальных
психологических познаний,
по
запросу следователя или
суда.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине « Судебно-психологическая экспертиза в служебной деятельности» по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-2: Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях Знает: - основные типы потребностей (запросов) клиентов и заказчиков услуг в рамках различных видов судебно-психологической экспертизы; - задачи и этические принципы судебно-экспертного психодиагностического исследования, особенности судебно-экспертного психодиагностического обследования подэкспертных с различными нозологическими, культуральными, социально-демографическими и индивидуально-психологическими характеристиками; - способы обработки и методы анализа	Раздел 1. Общие вопросы судебно-психологической экспертизы Раздел 2. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном Процессе Раздел 3. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском Процессе Раздел 4. Иная контактная работа	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с 1 по 58



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Судебно-психологическая экспертиза в служебной деятельности» по
специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое
обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

результатов
психодиагностического
исследования в рамках
судебной экспертизы;
требования,
предъявляемые к
экспертному заключению
психолога;
- специфику
психологического
вмешательства при работе
с подэкспертными с
различными
психологическими и
индивидуально-
психологическими
характеристиками;
особенности
консультативной
деятельности психолога
как одной из форм
использования
специальных
психологических
познаний в судебно-
следственной практике.

Умеет:

- выявлять и
анализировать
информацию о
потребностях (запросах)
клиента и заказчика
услуг;
- планировать и
самостоятельно
проводить судебно-
экспертное
психодиагностическое
обследование
пациента в соответствии с
конкретными задачами и
этико-деонтологическими
нормами; учитывать
психологические,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Судебно-психологическая экспертиза в служебной деятельности» по
специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое
обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

социально-демографические, и
культуральные
индивидуально-психологические
характеристики
подэкспертного при
планировании и
проведении
психодиагностического
исследования
в рамках судебной
экспертизы;
- обрабатывать и
анализировать данные
психодиагностического
обследования пациента в
рамках
судебной экспертизы;
формулировать
развернутое
структурированное
заключение эксперта-
психолога;
- устанавливать
адекватный контакт с
подэкспертными,
учитывая их различные
нозологические и
индивидуально-
психологические
характеристики;
самостоятельно или в
кооперации с коллегами
разрабатывать программы
психологического
вмешательства с учетом
нозологических и
индивидуально
- п с и х о л о г и ч е с к и х
характеристик;
квалифицированно
осуществлять клинико-
психологическое
вмешательство в целях



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Судебно-психологическая экспертиза в служебной деятельности» по
специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое
обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

профилактики, лечения,
реабилитации и развития;
квалифицированно
осуществлять
консультирование
следователей и судей по
вопросам, требующим
специальных
психологических
познаний.

Владеет:

- навыками выявления и
анализа информации о
потребностях (запросах)
клиента и (или) заказчика
услуг
в ходе планирования и
проведения судебно-
психологической
экспертизы;
- навыками планирования
и самостоятельного
проведения
психодиагностического
обследования в
рамках судебной
экспертизы в
соответствии с
конкретными задачами и
этико-деонтологическими
нормами с учетом
нозологических,
социально-
демографических,
культуральных и
индивидуальнопсихологи
ческих характеристик
подэкспертного;
- навыками составления
структурированного
заключения эксперта-
психолога; навыками
информирования клиента
и заказчика услуг о



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Судебно-психологическая экспертиза в служебной деятельности» по
специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое
обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; - навыками разработки программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; навыками осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; навыками составления консультативной справки по вопросам, требующим специальных психологических познаний, по запросу следователя или суда.			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

1. сформировать представление о целях и задачах основных направлений деятельности в рамках психологического консультирования;
2. сформировать умение использовать теоретические знания и практические основы различных школ для осуществления процесса индивидуального, консультирования лиц, переживших насилие;
3. формировать умения установления контакта в беседе, решения конфликтов; организации самообразования и саморазвития

Вопросы для подготовки к зачету

1. Специальные психологические знания и основные формы их использования в



судебно-следственной

практике. Процессуальные кодексы РФ (УПК, ГПК, АПК, КоАП) об использовании специальных знаний.

2. Понятие судебной экспертизы, ее признаки. Порядок назначения судебной экспертизы. Процессуальные требования к экспертизе.

3. Привлечение психолога в качестве эксперта и специалиста к производству следственных и судебных

действий: правовые формы участия эксперта и специалиста в процессе; особенности процессуального статуса эксперта и специалиста (УПК, ГПК, АПК).

4. Судебно-психологическая экспертиза как процессуальная форма использования специальных психологических познаний в правоприменительной практике.

5. Внепроцессуальная форма использования специальных знаний.

6. Объект, предмет, цель и задачи судебной психологической экспертизы.

7. Нормативно-правовое регулирование государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации.

8. Методологические основы судебной психологической экспертизы.

9. Методы и методики судебной психологической экспертизы, их основные виды, особенности;

предъявляемые к ним требования. Факторы, влияющие на выбор методов судебно-психологической экспертизы.

10. Компетенция судебно-психологической экспертизы: пределы и ограничения. Типичные ошибки в определении области компетенции судебно-психологической экспертизы.

11. Судебный эксперт-психолог (ГПК, АПК, УПК, КоАП, ФЗ ГСЭД). Его права, обязанности и ответственность.

12. Независимость судебного эксперта (ФЗ ГСЭД). Основные компоненты независимости эксперта-психолога.

13. Этапы проведения исследования в рамках судебно-психологической экспертизы.

14. Психологический анализ материалов уголовного дела. Принципы и этапы.

15. Планирование судебно-экспертного психодиагностического исследования.

16. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.

17. Заключение эксперта, его структура и содержание. Формы выводов.



18. Оценка заключения судебного эксперта следователем и судом (УПК, ГПК, АПК, КоАП).

19. Основные виды ошибок эксперта, их причины и способы предотвращения.

20. Этические аспекты судебно-психологической экспертизы. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

21. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Выбор эксперта. Причины отвода эксперта.

22. Права и обязанности подэкспертных лиц.

23. История становления судебно-психологической экспертизы как вида самостоятельного экспертного исследования в нашей стране и за рубежом: основные этапы развития, современное состояние.

24. Классификации видов судебных психологических экспертиз по различным основаниям (по цели; по составу; по месту проведения; по участию подэкспертного; по процессуальному статусу подэкспертного; по процессуальной дифференциации рассматриваемого дела; по предмету и пр.).

25. Виды комплексных психологических экспертиз в зависимости от характера отраслей знаний, их задачи.

26. Роль и область компетенции психолога в производстве судебно-психологической, судебнопсихиатрической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы.

27. Особенности назначения и производства судебных экспертиз в отношении живых лиц (УПК, ГПК, КоАП, АПК).

28. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности подозреваемого (обвиняемого).

29. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля (потерпевшего) правильно воспринимать важные для расследования уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания.

30. Судебно-психологическая экспертиза и КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых.

31. Понятия вменяемости и невменяемости. Психологические и психиатрические аспекты вменяемости



(невменяемости).

32. Возможности комплексного использования психологических и психиатрических знаний в решении

вопросов вменяемости и невменяемости.

33. Общепсихологическое, правовое и экспертное понятия "аффект". Юридическое значение судебнопсихологической экспертизы аффекта.

34. Классический физиологический аффект как юридически значимое состояние. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта (сильного душевного волнения).

35. Кумулятивный аффект и аффект на фоне алкогольного опьянения как юридически значимые состояния.

36. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.

37. Эмоциональное напряжение и эмоциональное возбуждение как юридически значимые состояния.

Особенности судебно-психологической экспертизы юридически значимых эмоциональных состояний.

38. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших.

39. Особенности судебно-психологической экспертизы свидетельских показаний взрослых людей. Оценка показаний свидетелей и потерпевших. Понятие психологической достоверности показаний.

40. Способность воспринимать, сохранять в памяти и воспроизводить значимую для дела информацию.

Внешние и внутренние факторы, влияющие на искажение восприятия и воспроизведения информации, их характеристика.

41. Основные направления судебно-психологической экспертизы по делам о преступлениях против половой неприкосновенности.

42. Особенности судебно-психологической экспертизы малолетних и несовершеннолетних жертв половых преступлений.

43. Способность понимать характер сексуальных действий и их значение. Характеристика периодов психосексуального развития, учитываемых при оценке способности потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними сексуальных действий.

44. Способность понимать характер сексуальных действий и их значение.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине « Судебно-психологическая экспертиза в служебной деятельности» по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 15 из 18	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Внешние и внутренние факторы

этой способности. Диагностика различных уровней понимания потерпевшим(ей) характера и значения совершаемых с ним (ней) действий.

45. Понятие беспомощного состояния. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевших при изнасиловании. Диагностика индивидуально-психологических особенностей, влияющих на способность потерпевших оказывать сопротивление.

46. Особенности проведения судебно-психологических экспертиз в ситуациях группового изнасилования.

47. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

48. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.

49. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы.

50. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.

51. Основные виды судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе.

52. Судебно-психологическая экспертиза о признании недействительности сделок.

53. Судебно-психологическая экспертиза по спорам о праве на воспитание детей.

54. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.

55. Судебно-психологическая экспертиза в связи с защитой свободы, чести и достоинства.

56. Психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.

57. Возможности судебно-психологической экспертизы обоснованного риска.

58. Особенности психологической экспертизы по делам административных правонарушений.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации



1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.

3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.

4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

Описание шкалы оценивания:

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
- умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
- умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
- владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
- даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет



допущенные ошибки после дополнительных
(уточняющих) вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- имеет разрозненные, бессистемные знания;
- не умеет выделять главное и второстепенное;
- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретические положения с практикой;
- не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания. Допустимы незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания
Не зачтено	Знание материала с заметными пробелами, неточностями. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине « Судебно-психологическая экспертиза в служебной деятельности» по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 18 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.