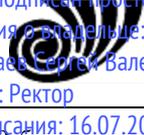


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.07.2024 23:31:51 Уникальный документный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Природоресурсное право" по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Природоресурсное право

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

Гражданско-правовая

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Природоресурсное право» является изучение и усвоение основных понятий и категорий института природопользования, норм природоресурсного законодательства, условий и особенностей предоставления природных объектов, анализ правонарушений и юридической ответственности в названной сфере.

Главное заключается в формировании у студента юридического мышления, овладении им понятийным аппаратом в сфере правового регулирования природопользования, усвоения основных особенностей использования природных объектов и ресурсов и их охраны, методики анализа правонарушений в сфере природопользования, формирования у студентов бережного отношения к природе и природным богатствам, уважительного отношения к Закону.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих индикаторов достижения компетенций:

УК-10.1. Понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

ПК.2.1. Составлять претензии и процессуальные документы.

ПК. 2.3. Обобщать материалы судебной практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина "Природоресурсное право" относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, изучается студентами на 4 курсе в 8 семестре и основывается на знаниях полученных, при изучении следующих дисциплин

Административное право

Гражданское право

Экологическое право

Теория государства и права

Конституционное право России

Муниципальное право

Уголовное право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина "Природоресурсное право" предшествует изучению

Практика по профилю профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

Для индикатора достижения компетенции УК.10.1 - Знать: правовое регулирование природопользования на основе базовых принципов функционирования экономики и экономического развития государства

Уметь:

Для индикатора достижения компетенции УК.10.1 - Уметь: применять базовые принципы экономики и экономического развития государства в целях правового регулирования природопользования

Владеть:

Для индикатора достижения компетенции УК.10.1 - Владеть: навыками применения базовых принципов экономики и экономического развития государства в целях правового регулирования природопользования

ПК-2: Способен представлять интересы граждан и юридических лиц и составлять документы правового характера

Знать:

Для индикатора достижения компетенции ПК-2.1 Знать: содержание природоресурсного законодательства, виды и правила составления процессуальных документов в целях защиты интересов граждан и юридических лиц в сфере



природопользования

Для индикатора достижения компетенции ПК-2.3 Знать: основные категории природоресурсного права, содержание природоресурсного законодательства, судебную практику в сфере природоресурсных отношений

Уметь:

Для индикатора достижения компетенции ПК-2.1 Уметь: составлять процессуальные документы для защиты интересов граждан и юридических лиц в сфере природопользования

Для индикатора достижения компетенции ПК-2.3 Уметь: анализировать и обобщать судебную практику в сфере природоресурсных отношений

Владеть:

Для индикатора достижения компетенции ПК-2.1 Владеть: навыками составления процессуальных документов для защиты интересов граждан и юридических лиц в сфере природопользования

Для индикатора достижения компетенции ПК-2.3 Владеть: навыками обобщения судебной практики в сфере природоресурсных отношений в целях представления интересов граждан и юридических лиц

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	правовое регулирование природопользования на основе базовых принципов функционирования экономики и экономического развития государства
3.1.2	содержание природоресурсного законодательства, виды и правила составления процессуальных документов в целях защиты интересов граждан и юридических лиц в сфере природопользования
3.1.3	основные категории природоресурсного права, содержание природоресурсного законодательства, судебную практику в сфере природоресурсных отношений
3.2	Уметь:
3.2.1	применять базовые принципы экономики и экономического развития государства в целях правового регулирования природопользования
3.2.2	составлять процессуальные документы для защиты интересов граждан и юридических лиц в сфере природопользования
3.2.3	анализировать и обобщать судебную практику в сфере природоресурсных отношений
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения базовых принципов экономики и экономического развития государства в целях правового регулирования природопользования
3.3.2	навыками составления процессуальных документов для защиты интересов граждан и юридических лиц в сфере природопользования
3.3.3	навыками обобщения судебной практики в сфере природоресурсных отношений в целях представления интересов граждан и юридических лиц

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 94,55	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 9,45	
ИКР: 1,45	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Тема 1. Право природопользования как правовой институт			



1.1	1. Понятие, принципы и общая характеристика права природопользования. Виды права природопользования. Содержание права природопользования. 2. Объекты и субъекты права природопользования. 3. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере природопользования. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	1. Понятие, принципы и общая характеристика права природопользования. 2. Виды права природопользования. Содержание права природопользования. 3. Объекты и субъекты права природопользования. 4. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере природопользования. 5. Право общего природопользования. 6. Право специального природопользования. Основания возникновения и прекращения права природопользования. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	1. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере природопользования. 2. Право общего природопользования. 3. Право специального природопользования. Основания возникновения и прекращения права природопользования. /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Тема 2. Правовой режим использования земельных участков				
2.1	1. Компетенция государственных и муниципальных органов по предоставлению и изъятию земельных участков. 2. Предварительное согласование предоставления земельного участка. 3. Особенности предоставления земельных участков в собственность граждан и юридических лиц бесплатно. 4. Использование земель или земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без предоставления земельных участков и установления сервитута. /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Тема 3. Правовой режим использования водных объектов				
3.1	1. Порядок предоставления водных объектов в пользование. 2. Договор водопользования: понятие, содержание, особенности заключения и расторжения. Порядок проведения аукциона на право заключения договора водопользования. 3. Предоставление водного объекта в пользование на основании решения о предоставлении водного объекта в пользование. Содержание решения о предоставлении водного объекта в пользование. Порядок принятия решения о предоставлении водного объекта в пользование /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Тема 4. Правовой режим использования лесов				



4.1	<p>1. Порядок предоставления лесных участков и лесных ресурсов для заготовки древесины.</p> <p>2. Договор аренды лесного участка: понятие, содержание, особенности.</p> <p>3. Аукционы по продаже права на заключение договора аренды лесного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.</p> <p>4. Договор купли-продажи лесных насаждений.</p> <p>5. Порядок заключения договора купли-продажи лесных насаждений.</p> <p>6. Особенности заключения договора купли-продажи лесных насаждений гражданами для собственных нужд.</p> <p>7. Предоставление лесных участков на праве постоянного (бессрочного) пользования.</p> <p>/Ср/</p>	4	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Тема 5. Правовой режим использования недр				
5.1	<p>1. Понятие и признаки участков недр. Участки недр федерального значения и участки недр местного значения. Государственный фонд недр. Участки недр, предоставляемые в пользование. Ресурсы недр.</p> <p>2. Пользователи недр, их права и обязанности.</p> <p>3. Порядок и условия предоставления участков недр в пользование. Конкурсы и аукционы на право пользования участками недр.</p> <p>4. Особенности предоставления в пользование участков недр местного значения.</p> <p>5. Государственная система лицензирования. Понятие и содержание лицензий на право пользования недрами.</p> <p>6. Порядок предоставления участков недр на условиях соглашения о разделе продукции. Соглашение о разделе продукции.</p> <p>/Ср/</p>	4	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Тема 6. Правовой режим использования объектов животного мира, отнесенных к охотничьим ресурсам				
6.1	<p>1. Охотничьи ресурсы: понятие, виды. Охотничьи угодья</p> <p>2. Участники отношений в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов.</p> <p>3. Условия предоставления охотничьих ресурсов в пользование. Виды охоты. Разрешение на добычу охотничьих ресурсов. Правила охоты.</p> <p>4. Охотхозяйственные соглашения. Предоставление земельных участков и лесных участков из земель, находящихся в государственной собственности, для осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства. Порядок организации и проведения аукциона на право заключения охотхозяйственного соглашения</p> <p>/Ср/</p>	4	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Тема 7. Правовой режим использования объектов животного мира, отнесенных к водным биологическим ресурсам				



7.1	<p>1. Понятие и виды водных биологических ресурсов. Виды водных биоресурсов, в отношении которых осуществляется рыболовство. Виды рыболовства. Рыбопромысловые участки.</p> <p>2. Субъекты права пользования на вылов водных биоресурсов.</p> <p>3. Право на добычу (вылов) водных биоресурсов. Общий допустимый улов водных биоресурсов. Квоты добычи (вылова) водных биоресурсов.</p> <p>4. Договор о закреплении долей квот добычи (вылова) водных биоресурсов. Порядок подготовки и заключения договора о закреплении долей квот добычи (вылова) водных биоресурсов. Аукционы по продаже права на заключение договора о закреплении долей квот добычи (вылова) водных биоресурсов.</p> <p>5. Решение о предоставлении водных биоресурсов в пользование. Порядок подготовки и принятия решения о предоставлении водных биоресурсов в пользование</p> <p>6. Договор о предоставлении рыбопромыслового участка. Порядок подготовки и заключения договора о предоставлении рыбопромыслового участка. Порядок организации и проведения конкурса на право заключения договора о предоставлении рыбопромыслового участка.</p> <p>7. Договор пользования водными биоресурсами. Порядок подготовки и заключения договора пользования водными биоресурсами.</p> <p>8. Разрешение на добычу (вылов) водных биоресурсов. Оформление, выдача, регистрация разрешений на добычу (вылов) водных биоресурсов и внесение изменений в такие разрешения. Приостановление действия разрешения на добычу (вылов) водных биоресурсов и аннулирование разрешения на добычу (вылов) водных биоресурсов</p>	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.2	<p>1. Понятие и виды водных биологических ресурсов. Виды водных биоресурсов, в отношении которых осуществляется рыболовство. Виды рыболовства. Рыбопромысловые участки.</p> <p>2. Субъекты права пользования на вылов водных биоресурсов.</p> <p>3. Право на добычу (вылов) водных биоресурсов. Общий допустимый улов водных биоресурсов. Квоты добычи (вылова) водных биоресурсов.</p> <p>4. Договор о закреплении долей квот добычи (вылова) водных биоресурсов. Порядок подготовки и заключения договора о закреплении долей квот добычи (вылова) водных биоресурсов. Аукционы по продаже права на заключение договора о закреплении долей квот добычи (вылова) водных биоресурсов.</p> <p>5. Решение о предоставлении водных биоресурсов в пользование. Порядок подготовки и принятия решения о предоставлении водных биоресурсов в пользование</p> <p>6. Договор о предоставлении рыбопромыслового участка. Порядок подготовки и заключения договора о предоставлении рыбопромыслового участка. Порядок организации и проведения конкурса на право заключения договора о предоставлении рыбопромыслового участка.</p> <p>7. Договор пользования водными биоресурсами. Порядок подготовки и заключения договора пользования водными биоресурсами.</p> <p>8. Разрешение на добычу (вылов) водных биоресурсов. Оформление, выдача, регистрация разрешений на добычу (вылов) водных биоресурсов и внесение изменений в такие разрешения. Приостановление действия разрешения на добычу (вылов) водных биоресурсов и аннулирование разрешения на добычу (вылов) водных биоресурсов</p>	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



Раздел 8. Тема 8. Юридическая ответственность за нарушение природоресурсного законодательства				
8.1	1. Понятие, функции и виды юридической ответственности за нарушение природоресурсного законодательства. 2. Понятие, состав и виды правонарушений в сфере природопользования. 3. Административная ответственность за нарушение природоресурсного законодательства. 4. Уголовная ответственность за нарушение природоресурсного законодательства. 5. Гражданско-правовая ответственность за нарушение природоресурсного законодательства. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.2	1. Понятие, функции и виды юридической ответственности за нарушение природоресурсного законодательства. 2. Понятие, состав и виды правонарушений в сфере природопользования. 3. Административная ответственность за нарушение природоресурсного законодательства. 4. Уголовная ответственность за нарушение природоресурсного законодательства. 5. Гражданско-правовая ответственность за нарушение природоресурсного законодательства. /Ср/	4	14,55	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Иная контактная работа				
9.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	1,45	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
доклад
тесты
практические задания

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примерные темы для докладов по дисциплине (УК-10.1, ПК-2.1)

1. Реализация принципа платности природопользования.
2. Порядок исчисления и взимания земельного налога.
3. Рассмотрение споров о результатах определения кадастровой стоимости земельных участков.
4. Некоторые вопросы применения рыночной и кадастровой стоимости земельных участков.
5. Оценка земли.
6. Порядок, условия и сроки внесения арендной платы за землю.
7. Основные принципы и особенности определения арендной платы за земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности.
 1. Проблемы взаимодействия общества и природы на современном этапе развития общественных отношений.
 2. Современное состояние окружающей среды на Южном Урале.
 3. Проблемы формирования и реализации основных направлений экологической политики Российской Федерации.
 4. Роль и значение принципов охраны окружающей среды в правовом регулировании экологических отношений.
 5. Формирование и развитие экологической функции государства и права.
 6. Тенденции развития экологического законодательства.
 7. Формирование и развитие института экологических прав и обязанностей граждан в российском законодательстве.
 8. Становление и перспективы развития системы органов государственного управления в области охраны



окружающей среды.

9. Правовые проблемы разграничения полномочий в области охраны окружающей среды между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.

10. Компетенция федеральных органов исполнительной власти в сфере экологического управления.

11. Организация экологического управления в субъектах Российской Федерации.

12. История развития экологического права в России.

13. Формирование и историческое развитие экологической политики в России.

2. Примерные тесты для текущего контроля знаний по дисциплине (УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.3)

1. Анализируя основные этапы и закономерности развития экологической политики, назовите, что понимается под экологической доктриной:

- а) система идей и взглядов на проблемы в области экологии, выработанных для сохранения природных систем, поддержания их целостности и жизнеобеспечивающих функций для устойчивого развития общества;
- б) выработанная в Российской Федерации единая государственная политика в области повышения качества жизни, улучшения здоровья населения и демографической ситуации;
- в) выработанная на долгосрочный период в Российской Федерации единая государственная политика в области экологии, основной целью которой является сохранение природных систем, поддержание их целостности и жизнеобеспечивающих функций для устойчивого развития общества, повышения качества жизни, улучшения здоровья населения и обеспечения экологической безопасности страны;
- г) единая международная политика в области экологии, которая предполагает экологически обоснованное социально-экономическое развитие всех государств для удовлетворения потребностей не только настоящего поколения, но и будущих поколений людей.

2. Анализируя роль природной среды в современном мире, определите, что понимается, под естественной экологической системой, природным ландшафтом и составляющими их элементами, сохранившими свои природные свойства, - это:

- а) природная среда;
- б) природный объект;
- в) природно-антропогенный объект;
- г) окружающая среда.

3. Анализируя основные этапы и закономерности развития экологического права, назовите принцип, который не является принципом экологического права:

- а) принцип приоритета сохранения особо ценных земель и земель особо охраняемых территорий;
- б) принцип обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности человека;
- в) принцип учета природных и социально-экономических особенностей территорий при планировании и осуществлении хозяйственной и иной деятельности;
- г) принцип охраны, воспроизводства и рационального использования природных ресурсов как необходимых условий обеспечения благоприятной окружающей среды и экологической безопасности.

4. Анализируя закономерности развития законодательства в области охраны окружающей среды, определите, оно отнесено, к:

- а) исключительному ведению Российской Федерации;
- б) ведению субъектов Российской Федерации;
- в) совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
- г) ведению субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

5. Анализируя развитие правового регулирования экологических отношений, назовите, что не относится к источникам экологического права:

- а) общепризнанные принципы и нормы международного права;
- б) договоры между собственниками об ограничении пользования природным объектом;
- в) нормативные правовые акты исполнительных органов государственной власти;
- г) правовые обычаи.

6. Анализируя развитие системы органов государственной власти в сфере экологического управления назовите, какой специально уполномоченный федеральный орган исполнительной власти организует государственную экологическую экспертизу объектов федерального уровня:

- а) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
- б) Правительство РФ;
- в) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;
- г) Министерство природных ресурсов РФ.

7. Анализируя основные этапы и закономерности развития экологической функции государства, назовите, что понимается под управлением природопользованием и охраной окружающей среды (экологическое управление) – это:



- а) вид деятельности государства и общественных организаций по наблюдению за состоянием окружающей среды, ее изменением под влиянием хозяйственной и иной деятельности, выполнению и проверке планов и мероприятий по охране окружающей среды;
- б) деятельность государственных органов по надзору за состоянием окружающей среды и ее компонентов;
- в) совокупность осуществляемых уполномоченными субъектами действий, направленных на исполнение требований экологического законодательства;
- г) вид деятельности общественных объединений, граждан и государственных органов по наблюдению за состоянием окружающей среды, ее изменением под влиянием хозяйственной и иной деятельности.
8. Применяя основные методы, средства и способы поиска экологической значимой информации, назовите, кому принадлежит право организовывать и проводить в установленном порядке общественную экологическую экспертизу:
- а) гражданам и общественным объединениям, осуществляющим деятельность в области охраны окружающей среды;
- б) только общественным объединениям, осуществляющим деятельность в области охраны окружающей среды;
- в) гражданам и общественным и иным некоммерческим объединениям;
- г) гражданам и юридическим лицам.
9. Информация о праве граждан иметь в частной собственности землю и другие природные ресурсы содержится в...:
- а) Земельном кодексе РФ;
- б) Федеральном законе «Об охране окружающей среды»;
- в) Конституции РФ;
- г) Конституции РФ и Федеральном законе «Об охране окружающей среды».
10. Применяя знания работы с различными информационными ресурсами, определите, может ли информация о состоянии окружающей среды, стихийных бедствиях относиться к государственной тайне?
- а) нет, не может;
- б) может;
- в) может, если это территория режимных и особо важных объектов;
- г) может, по распоряжению Президента РФ.

3. Примерный перечень практических заданий (ПК-2.1, ПК-2.3)

№ 1. ПО «Химволокно» обратилось в Управление Федерального агентства по недропользованию Читинской области с заявлением о предоставлении участка недр в пользование для строительства подземного сооружения в целях захоронения отходов производства. В просьбе было отказано в связи с тем, что на данный вид деятельности необходимо получение лицензии в Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору. Рассмотрите ситуацию. Каков порядок выдачи субъектам хозяйственной деятельности специальных разрешений (лицензий) на осуществление отдельных видов деятельности в области использования недр? Рассмотрите основания возникновения права пользования недрами для строительства и эксплуатации подземных сооружений.

№ 2. Климов заключил договор купли-продажи лесных насаждений для того чтобы заготовить древесину, необходимую для строительства жилого дома. Договором устанавливалась плата, определяемая от объема вырубленной древесины. Кроме того, от Климова потребовали, чтобы он внес плату и на нужды воспроизводства, охраны и защиты лесов. Сомневаясь в такой двойной плате, Климов обратился за разъяснениями в юридическую консультацию.

Разъясните Климову, обоснованы ли его сомнения.

№ 3. Назовите нормы федеральных законов, регулирующие отношения в сфере экологического нормирования.

№ 4. Анализируя нормы Федерального закона «Об охране окружающей среды» объясните взаимосвязь нормативов допустимого воздействия на окружающую среду с нормативами качества окружающей среды. Какие основные функции выполняют указанные нормативы?

№ 5. Назовите основные требования, предъявляемые к разработке нормативов предельно допустимых выбросов и сбросов загрязняющих веществ.

№ 6. Анализируя нормы Федерального закона «О техническом регулировании» назовите основные элементы технического регулирования. Объясните, как техническое регулирование связано с охраной окружающей среды.

№ 7. Анализируя законодательство Российской Федерации, приведите примеры конкретных технических регламентов, которые содержат требования по обеспечению экологической безопасности.

№ 8. Анализируя нормы Федерального закона «Об охране окружающей среды» и «Об особо охраняемых природных территориях» назовите особенности правового режима природно-заповедного фонда Российской Федерации.

№ 9. Анализируя нормы Федерального закона «Об особо охраняемых природных территориях» проведите сравнительно-правовой анализ правового режима всех видов особо охраняемых природных территорий.

№ 10. Используя электронные информационные ресурсы, найдите и назовите ООПТ Челябинской области.

4. Перечень вопросов для устного опроса (УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.3)

Перечень вопросов для устного опроса соответствует вопросам в планах практических занятий по темам учебной



дисциплины.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.3)

1. Роль природной среды (природа) как объекта использования и охраны в современном мире. Формы взаимодействия общества и природы и их развитие на современном этапе.
2. Основные этапы и закономерности развития экологической политики в Российской Федерации.
3. Основные этапы и закономерности развития экологической функции государства и права.
4. Юридические факты, события и обстоятельства в сфере правового регулирования экологических отношений. Экологические отношения и экологические правоотношения: понятие, особенности, классификация, структура.
5. Роль объектов экологических правоотношений в современном мире. Понятие, признаки, общая характеристика.
6. Основные этапы и закономерности развития экологического права как отрасли права, науки и учебной дисциплины.
7. Место и роль экологического права в системе права в современном мире. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
8. Понятие, классификация и система источников экологического права.
9. Основные этапы и закономерности развития экологического законодательства.
10. Роль и содержание Конституции Российской Федерации как источника экологического права в современном мире.
11. Роль и содержание федеральных законов как источников экологического права в современном мире.
12. Роль и содержание актов Президента РФ, Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти как источников экологического права в современном мире. (ОК-2, ПК-4)
13. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.
14. Обязанности субъектов экологических правоотношений в сфере предоставления экологически значимой информации.
15. Гарантии и защита экологических прав граждан и их объединений, в том числе в сфере обеспечения экологически значимой информацией.
16. Юридические факты как основания возникновения и прекращения права собственности на природные объекты и ресурсы. Понятие и общая характеристика права собственности на природные объекты.
17. Формы и виды собственности на природные объекты и ресурсы нормативных правовых актах, регулирующих экологические отношения.
18. Природные объекты и природные ресурсы как объекты права собственности. Правовой статус субъектов права собственности.
19. Содержание права частной собственности на природные объекты в нормативных правовых актах, регулирующих экологические отношения.
20. Содержание права государственной собственности на природные объекты в нормативных правовых актах, регулирующих экологические отношения. Разграничение государственной собственности на природные объекты.
21. Содержание права муниципальной собственности на природные объекты в нормативных правовых актах, регулирующих экологические отношения.
22. Содержание правомочий собственника природных ресурсов и природных объектов в нормативных правовых актах, регулирующих экологические отношения. Правовые формы их реализации.
23. Содержание права природопользования в нормативных правовых актах, регулирующих экологические отношения. Виды права природопользования
24. Юридические факты как основания возникновения права общего природопользования
25. Юридические факты как основания возникновения и прекращения права специального природопользования
26. Содержание принципов права природопользования в нормативных правовых актах, регулирующих экологические отношения.
27. Роль управления в области природопользования и охраны окружающей среды в современном мире. Понятие, функции и методы экологического управления.
28. Роль органов государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды в современном мире, их полномочия.
29. Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в сфере оценки воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду
30. Понятие, виды и принципы экологической экспертизы
31. Государственная экологическая экспертиза
32. Общественная экологическая экспертиза



33. Основные методы и способы получения информации о мерах по охране окружающей среды
34. Основные методы, способы и средства получения экологически значимой информации.
35. Виды и источники экологически значимой информации.
36. Система долгосрочных наблюдений за состоянием окружающей среды как один из способов получения информации о состоянии окружающей среды.
37. Правовое регулирование информационного обеспечения охраны окружающей среды.
38. Содержание экологического аудита, его виды и порядок проведения в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения
39. Содержание производственного контроля в области охраны окружающей среды в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения
40. Содержание общественного контроля в области охраны окружающей среды в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения
41. Содержание государственного экологического надзора в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения
42. Содержание нормирования в области охраны окружающей среды в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения
43. Основные методы, способы и средства получения информации о загрязнении окружающей среды и об источниках загрязнения, ее хранение и переработка.
44. Информация о нормативах допустимых выбросов, нормативах допустимых сбросов. Временно разрешенные выбросы, временно разрешенные сбросы.
45. Информация в сфере экологических требований к хозяйственной и иной деятельности на объектах I категории опасности.
46. Содержание технического регулирования в области охраны окружающей среды в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.
47. Содержание экономического регулирования в области охраны окружающей среды в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.
48. Содержание платы за негативное воздействие на окружающую среду в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.
49. Содержание экологического страхования в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.
50. Понятие, общая характеристика и виды юридической ответственности за экологические правонарушения в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.
51. Уголовная ответственность за экологические преступления в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.
52. Административная ответственность за экологические правонарушения в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.
53. Гражданско-правовая ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.
54. Недра как объект использования и охраны в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.
55. Основные требования охраны недр в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.
56. Содержание права пользования недрами в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.
57. Воды как объект использования и охраны. Объекты водных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.
58. Управление в области использования и охраны водных объектов в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.
59. Содержание права водопользования и его виды в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.
60. Леса как объект использования и охраны. Объекты и субъекты лесных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.
61. Управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.
62. Классификация лесов и ее правовое значение в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.
63. Содержание права лесопользования и его виды в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.
64. Животный мир как объект правовой охраны и использования в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.



65. Управление в области охраны и использования объектов животного мира в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.
66. Право пользования животным миром и его виды в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.
67. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Законодательство об охране атмосферного воздуха от загрязнения.
68. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.
69. Природно-заповедный фонд Российской Федерации: понятие, состав, особенности правового режима в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.
70. Правовой режим государственных природных заповедников и национальных парков в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.
71. Правовой режим государственных природных заказников, природных парков и памятников природы в соответствии с нормативными правовыми актами, регулируемыми экологические отношения.

Примерный перечень тестовых заданий для зачета (УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.3)

1. Применяя знания работы с различными информационными ресурсами, определите, что относится к полномочиям органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды:
- организация утилизации и переработки бытовых и промышленных отходов;
 - принятие законов и иных нормативных правовых актов муниципальных образований в области охраны окружающей среды в соответствии с федеральным законодательством и законодательством субъектов РФ;
 - ведение государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, и их классификация в зависимости от уровня и объема негативного воздействия на окружающую среду;
 - все названные полномочия.
2. Применяя знания работы с различными информационными ресурсами, способов работы с информацией, назовите, какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет государственный экологический надзор:
- Министерство природных ресурсов РФ;
 - Федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
 - Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;
 - Министерство экологии РФ.
3. Информация об объектах экологической экспертизы содержится в:
- Федеральном законе «Об экологической экспертизе», Федеральном законе «Об охране окружающей среды» и других федеральных законах;
 - только в Федеральном законе «Об экологической экспертизе»;
 - в федеральном законодательстве и нормативных правовых актах субъектов РФ;
 - в федеральном законодательстве, законодательстве субъектов РФ и муниципальных правовых актах.
4. При проведении ОВОС необходимо информировать общественность о намечаемой деятельности через средства массовой информации:
- да, необходимо;
 - нет, законом не предусмотрено;
 - необходимо в случаях, установленных законом;
 - по усмотрению инициатора.
5. Материалы об ОВОС должны содержать следующую информацию:
- описание возможных видов воздействия на окружающую среду намечаемой хозяйственной и иной деятельности по альтернативным вариантам;
 - описание окружающей среды, которая может быть затронута намечаемой хозяйственной и иной деятельностью в результате ее реализации (по альтернативным вариантам);
 - меры по предотвращению и / или снижению возможного негативного воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности;
 - всю вышеназванную информацию.
6. Хранение, обработка (обобщение, систематизация) информации о состоянии окружающей среды является одной из основных задач:
- экологического аудита;
 - государственного экологического надзора;
 - государственного мониторинга окружающей среды;
 - государственной экологической экспертизы.
7. К экологической информации относятся сведения:
- о состоянии окружающей среды и природных объектов (земли, почвы, недр и др.);
 - об экологической угрозе или риске для здоровья и жизни людей;
 - о чрезвычайных ситуациях природного характера;



- г) о химических, физических и биологических воздействиях на состояние окружающей среды и их источниках;
д) все названные сведения.
8. Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга является федеральной информационной системой, обеспечивающей сбор, обработку, анализ данных и включающей в себя:
- а) информацию, содержащуюся в базах данных подсистем единой системы государственного экологического мониторинга
 - б) данные государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
 - в) информацию, названную в а) и б);
 - г) любую экологически значимую информацию.
9. Информация, включаемая в государственный фонд данных государственного экологического мониторинга, подлежит использованию:
- а) органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, гражданами при планировании и осуществлении хозяйственной и иной деятельности;
 - б) только органами государственной власти;
 - в) органами государственной власти и органами местного самоуправления;
 - г) органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, названными в специальных федеральных законах.
10. В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» содержится информация о технологических нормативах, которые:
- а) устанавливаются на основе технологических показателей, не превышающих технологических показателей наилучших доступных технологий, комплексным экологическим разрешением;
 - б) устанавливаются для каждого источника негативного воздействия исходя из нормативов допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду, нормативов качества окружающей среды и с учетом влияния других источников физических воздействий;
 - в) устанавливаются для юридических лиц или индивидуальных предпринимателей в целях оценки и регулирования воздействия всех стационарных, передвижных и иных источников воздействия на окружающую среду, расположенных в пределах конкретных территорий и (или) акваторий;
 - г) устанавливаются для стационарного источника и (или) совокупности стационарных источников в отношении загрязняющих веществ, включенных в перечень загрязняющих веществ, установленный Правительством Российской Федерации.

Примерный перечень практических заданий для зачета (ПК-2.1, ПК-2.3)

Задание № 1

Применяя навыки работы с компьютером как средством управления информацией, назовите систему федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области природопользования и охраны окружающей среды.

Задание № 2

Применяя навыки работы с компьютером как средством управления информацией, навыки поиска информации, подготовьте ответ на вопрос: могут ли участки недр предоставляться в частую собственность?

Задание № 3

Граждане Сомов и Никитин, находясь в городском зоопарке, отстрелили белого медведя и были задержаны охраной на месте совершения правонарушения. Правильно применяя нормативные правовые акты, квалифицируйте действия Сомова и Никитина.

6.4. Критерии оценивания

В рабочей программе дисциплины содержатся формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения путём размещения рабочей программы дисциплины на сайте Университета. К электронным версиям рабочих программ дисциплин обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета через личный кабинет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

1. Зачет: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Ответы студента по вопросам учебной дисциплины оцениваются по системе «зачтено»/«не зачтено».

1.1. Письменный ответ на теоретический вопрос: описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Критериями письменного ответа на теоретический вопрос выступают следующие качества знаний: полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу; глубина – совокупность осознанных знаний об объекте; структура – определить содержание рассматриваемой проблемы; логика – аргументировать ответ, сформулировать соответствующие выводы, использовать знания, полученные из смежных предметов; конкретность



– умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения); понимание – владение понятийно-терминологическим аппаратом, умелое использование категорий и терминов, аргументированное изложение соответствующих точек зрения.

Оценка «зачтено» (высокий, средний, базовый уровни сформированности компетенций УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.3) ставится если студент:

- знает сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов природоресурсного права; содержание нормативных правовых актов, регулирующих природоресурсные отношения; виды, характеристику и особенности субъектов природоресурсного права; основные принципы соблюдения законодательства субъектами природоресурсного права;
- умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно определять нормы природоресурсного права, подлежащие применению в конкретных природоресурсных правоотношениях; обеспечивать соблюдение законодательства субъектами природоресурсного права;
- владеет навыками применения норм материального и процессуального законодательства, регулирующего природоресурсные отношения в точном соответствии с принципами природоресурсного права; способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами природоресурсного права.

Оценка «не зачтено» (недостаточный уровень сформированности компетенций УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.3) ставится если студент:

- не знает сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов природоресурсного права; содержание нормативных правовых актов, регулирующих природоресурсные отношения; виды, характеристику и особенности субъектов природоресурсного права; основные принципы соблюдения законодательства субъектами природоресурсного права;
- не умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно определять нормы природоресурсного права, подлежащие применению в конкретных природоресурсных правоотношениях; обеспечивать соблюдение законодательства субъектами природоресурсного права;
- не владеет навыками применения норм материального и процессуального законодательства, регулирующего природоресурсные отношения в точном соответствии с принципами природоресурсного права; способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами природоресурсного права.

1.2. Тест: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций (УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.3) соответствует оценке «отлично» - процент выполненных заданий более 95%;

Средний уровень освоения проверяемых компетенций (УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.3) соответствует оценке «хорошо» - процент выполненных заданий от 76 до 95%;

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций (УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.3) соответствует оценке «удовлетворительно» - процент выполненных заданий от 60 до 75%;

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций (УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.3) соответствует оценке «неудовлетворительно» - процент выполненных заданий менее 60%.

1.3. Практическое задание: описание показателей и критериев оценивания компетенций

При выполнении практического задания оценивается умение за определенное время найти и проанализировать необходимый нормативный правовой акт или соответствующую статью НПА, правильно применить нормы права аргументируя свою позицию при решении конкретного казуса.

Оценка «зачтено» (высокий, средний, базовый уровни сформированности компетенций (УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.3) – обучающийся за отведенное время правильно применил норму права. Студент смог правильно истолковать и применить нормативные правовые акты, аргументировать необходимыми нормами права свой ответ. Рассматривая конкретную ситуацию, студент смог составить полное и развернутое решение, аргументированное ссылками на конкретные нормативные правовые акты.

При ответе студент продемонстрировал высокий, средний или базовый уровень квалифицированно применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки экологически значимой информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, навыки осуществления профессиональной деятельности в сфере экологических правоотношений на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, способность обеспечивать соблюдение экологического законодательства субъектами права.

Оценка «не зачтено» (недостаточный уровень сформированности компетенций (УК-10.1, ПК-2.1, ПК-2.3) ставится, если студент не смог правильно применить норму права, не смог составить правильное и аргументированное решение.

Критерии оценивания текущей аттестации

1. Тест: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций соответствует оценке "отлично" - процент выполненных заданий более 95%;



Средний уровень освоения проверяемых компетенций соответствует оценке "хорошо" - процент выполненных заданий от 76 до 95%;
Базовый уровень освоения проверяемых компетенций соответствует оценке "удовлетворительно" - процент выполненных заданий от 60 до 75%;
Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций соответствует оценке "неудовлетворительно" - процент выполненных заданий менее 60%.

2. Практические задания: описание показателей и критериев оценивания компетенций

При выполнении работы оценивается умение за определенное время найти и проанализировать необходимый нормативный правовой акт или соответствующую статью НПА и: грамотно и полно ответить на вопрос, составить схему или таблицу (для практической работы); правильно применить нормы права аргументируя свою позицию при решении конкретного казуса.

Оценка "не зачтено" (достаточный (высокий, средний, базовый) уровень освоения проверяемых компетенций) - обучающийся не справился с ответом на вопросы, не смог правильно применить норму права и/или не уложился в отведенное время.

Оценка "зачтено" (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) - обучающийся за отведенное время правильно ответил на вопросы или правильно применил норму права. Отвечая на поставленные вопросы, обучающийся смог самостоятельно провести сравнительно-правовой анализ норм права, правильно их истолковать и применить и аргументировать необходимыми нормами права свой ответ. Рассматривая конкретную ситуацию, студент смог составить полное и развернутое решение, аргументированное ссылками на конкретные нормативные правовые акты.

3. Доклад: описание показателей и критериев оценивания компетенций

При выполнении доклада оценивается знание природоресурсных отношений, правового регулирования отношений в области природопользования.

Оценка "зачтено" (достаточный (высокий, средний, базовый) уровень освоения проверяемых компетенций) - обучающийся подготовил и представил доклад, в котором на основе знаний природоресурсных отношений и природоресурсного законодательства представлен развернутый анализ проблемы в сфере природоресурсного права и сформулированы самостоятельные выводы и предложения по ее разрешению.

Оценка "не зачтено" (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) - обучающийся продемонстрировал незнание природоресурсных отношений и природоресурсного законодательства.

4. Устный опрос: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценки «отлично» (высокий уровень освоения проверяемых компетенций) заслуживает ответ, демонстрирующий отличное знание:

- основных понятий и категорий природоресурсного права;
- содержание норм и принципов природоресурсного права;
- содержания нормативных правовых актов регулирующих природоресурсные отношения и основных принципов их применения в профессиональной деятельности.

При ответе обучающийся практически не допускает ошибок.

Оценки «хорошо» (средний уровень освоения проверяемых компетенций) заслуживает ответ, содержащий хорошие знания материала, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» (базовый уровень освоения проверяемых компетенций) заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания категориально-понятийного аппарата природоресурсного права, содержание действующего законодательства РФ в области природопользования;
- затруднения с применением норм материального и процессуального законодательства, регулирующего природоресурсные отношения в точном соответствии с принципами природоресурсного права

Оценка «неудовлетворительно» (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится если обучающийся не знает виды и содержание нормативных правовых актов регулирующих природоресурсные отношения и основные принципы их применения в профессиональной деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Фицай Д.А., Спиглазова Т.Г.	Природоресурсное право: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=380516)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020	ЭБС
Л1.2	Крассов О.И.	Экологическое право: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=422932)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Опилат Н. И.	Природоресурсное законодательство: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278921)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л2.2	Калинин И. Б.	Природоресурсное право (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=80284)	Томск : ТГУ, 2009	ЭБС
Л2.3	Эриашвили Н. Д., Казанцев С. Я., Тумаков А. В., Ахмедов Р. М., Асташкина А. В., Румянцев Н. В., Мышко Ф. Г., Тумаков А. В.	Экологическое право России: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615927)	Москва : Юнити -Дана Закон и право, 2021	ЭБС
Л2.4	Игнатъева И. А.	Экологическое право: вопросы теории : монография	Москва : Издательство Московского университета, 2020	
Л2.5	Ермолина М. А.	Международное экологическое право и природоохранные режимы: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/519800)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.6	Хлуденева Н. И., Пономарев М. В., Кичигин Н. В.	Экологическое право: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/530892)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Брославский Л.И.	Зарубежное экологическое право: природоохранное законодательство США: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=399361)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru			
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru			
Э3	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ - официальный сайт http://www.gov.ru			
Э4	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации http://pravo.gov.ru БД «Архив периодических изданий» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions			
Э5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт - URL: http://нэб.рф/			



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://неб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.

Лекционная аудитория оборудована мультимедийным интерактивным оборудованием (проектор, экран, акустическая система, трибуна с ПК) для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: СПС Консультант плюс и СПС Гарант – открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерном классе.

В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Природоресурсное право» является изучение и усвоение основных понятий, категорий и институтов науки экологического права, а также норм экологического законодательства. Кроме того, изучение данного курса призвано способствовать формированию экологической культуры, а также воспитанию у студентов-юристов бережного отношения к природе и рациональному использованию природных ресурсов. Главное заключается в формировании у студента юридического мышления, овладении им понятийным аппаратом,



приобщение к накопленной человечеством юридической культуре.

Основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, включающая чтение и анализ рекомендуемой литературы, выполнение домашних заданий, написание рефератов и докладов по наиболее актуальным проблемам курса.

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по курсу, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области знания, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию юридического мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов, компьютерных презентаций. На лекциях до студентов доводятся современные взгляды по ключевым проблемам темы, сопоставляются альтернативные точки зрения отечественных и зарубежных ученых.

Практические занятия являются существенным элементом учебного процесса, без которого невозможно глубокое усвоение экологического права и проводятся в форме беседы по основным вопросам темы.

Итоговый контроль имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, сообщений в системах дистанционного обучения Moodle и MS Office365. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

Методические рекомендации студентам для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия являются существенным элементом учебного процесса, без которого невозможно глубокое усвоение экологического права.

Цель практических занятий – приобретение навыков самостоятельного анализа правовых институтов экологических права, а также углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами из лекционного курса.

Также практические занятия имеют своей целью ознакомить студентов с алгоритмом применения норм экологического права, привить навыки толкования и применения нормативных правовых актов в области природопользования и охраны окружающей среды, квалификации фактов и обстоятельств, разработки документов правового характера, экспертизы правовых актов и др. Кроме того, практические занятия позволяют контролировать усвоение студентами основного объема учебного материала.

Благодаря практическим занятиям у студентов появляется возможность проявить свою индивидуальность, выработать самостоятельность мышления, аргументировать свою позицию, участвовать в дискуссиях, приобретать навыки профессиональной этики и правовой культуры, уважения к закону, чести и достоинству граждан.



Важнейшую роль при проведении практических занятий играет сам процесс организации занятий и уровень подготовки к ним как студентов, так и преподавателей.

В зависимости от характера и темы практического занятия оно может быть построено в форме беседы, обсуждения студенческого доклада, либо доклада группы студентов, либо собранного студентами специального материала, относящегося к теме семинарского занятия.

Если занятие проводится в форме беседы, то это должна быть развернутая беседа, в которой участвует максимальное количество студентов по обсуждаемой теме. Тема всей беседы разбивается на ряд вопросов, которые подлежат обсуждению. Студентам для сообщения отводится 3-5 минут. По своему содержанию ответы студентов должны быть наиболее полными и аргументированными. При ответе студент должен проявлять творческое отношение к решению вопроса, самостоятельность, грамотно строить свой ответ.

Некоторые вопросы могут быть рассмотрены в форме докладов, представляющих собой научные сообщения по отдельным вопросам обсуждаемой темы. Доклады могут быть поручены как одному, так и двум-трем студентам. Как правило, доклад делается в устной форме. Вместе с тем, при подготовке доклада рекомендуется составить конспект, содержащий: 1) план ответа на рассматриваемый вопрос; 2) содержательную часть, включающую в себя теоретический аспект обсуждаемого вопроса и анализ его правового регулирования в законах и иных нормативных правовых актах; 3) основные проблемы, возникающие в рассматриваемых отношениях, как в теории, так и на практике; 4) точки зрения по выявленным проблемам различных авторов, а также собственное мнение, которое должно быть аргументированным; 4) примеры судебной практики (если таковая имеется). Для выступления в зависимости от выбранной темы докладчику отводится в среднем около 5-7 минут, но не более 10 минут. При выступлении разрешается обращаться к конспекту, но следует избегать сплошного чтения текста. Если доклад вызвал интерес, слово предоставляется желающим задать вопросы. Необходимо студентам предоставить возможность высказать свои мысли и предложения, свою точку зрения.

Для качественной подготовки к практическим занятиям студентам необходимо:

- 1) ознакомиться с заданием к практическому занятию;
- 2) определить примерный объем работы по подготовке к практическому занятию;
- 3) выделить круг вопросов, которые являются наиболее сложными и соответственно ответам на них уделить более пристальное внимание;
- 4) ознакомиться в первую очередь, с содержанием нормативных правовых актов, регулирующих соответствующие общественные отношения, а затем с содержанием литературных источников (учебники, монографии, учебные пособия, научные статьи в периодических изданиях и др.), рекомендуемых для изучения темы практического занятия;
- 5) составить развернутый план ответа по каждому вопросу практического занятия.

Так как практические занятия проводятся в форме свободной дискуссии, то необходимо активное участие всех обучающихся. Поэтому студенты должны дополнять выступающих, соглашаться или не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы.

На практических занятиях разрешается пользоваться своими конспектами на вопросы, текстами законов и иных нормативных правовых актов, а также дополнительными литературными источниками.

С целью проверки усвоения знаний студентами проводятся письменные контрольные работы и тестирование студентов по вопросам рассматриваемой темы.

Практические занятия могут проводиться и в форме решения учебных дел (задач), с упором на практическую работу с текстами законодательных и иных нормативных правовых актов.

При решении задач следует придерживаться следующих требований:

- 1) приступая к решению задачи в первую очередь необходимо определить вид, характер правоотношений, исходя из фактуры задачи, проанализировать структуру правоотношений, а затем определить круг нормативных правовых актов которые регулируют указанные отношения;
- 2) названия нормативных правовых актов в первый раз нужно указывать полностью (название, дата и год принятия), затем можно применять сокращения;
- 3) ответы на поставленные вопросы должны быть обязательно аргументированы ссылками на конкретную норму права, при этом ссылаться необходимо на закон или другой нормативный правовой акт, где указанная норма находится;
- 4) соответствующую норму права необходимо цитировать дословно, и именно ту часть нормы, которая регулирует отношения, возникающие по условиям задачи;
- 5) используя текст закона не допускать произвольного толкования, поскольку, таким образом, вырабатывается уважение к нормам права, их запоминание;
- 6) желательно решение задачи сформулировать в виде постановления суда, протеста прокурора, решения органа государственной власти или органа местного самоуправления, заключения эксперта, постановления административной комиссии и т.д.

Рассмотрим в качестве примера задачу и методику ее решения.

Пример. Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Челябинской области



рассматривая материалы о строительстве нефтехранилища, установило, что в указанных документах отсутствуют результаты общественного обсуждения, предусмотренного Положением об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации, и отказало Заказчику в проведении экологической экспертизы.

Заказчик обратился с жалобой в администрацию области на действия Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Челябинской области, считая, что такие материалы не требуются. Ваше мнение.

Решение

1. Определяем, прежде всего характер правоотношений, возникающих исходя из условия задачи.

Можно установить следующие виды правоотношений: а) связанные с участием граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в решении задач охраны окружающей среды; б) связанные с подготовкой материалов по оценке воздействия на окружающую среду намечаемой хозяйственной и иной деятельности; в) связанные с проведением государственной экологической экспертизы.

2. Определим круг нормативных источников, которые подлежат применению.

Исходя из характера правоотношений, для решения данного спора необходимо использовать следующие нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.;

Федеральный закон от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» (ст.3, 11, 12, п.2 ст.32);

Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. «Об экологической экспертизе» (ст.14);

Постановление Правительства РФ от 30 июля 2004 г. № 400 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере природопользования и внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 22 июля 2004 г. № 370» (п. 5.4);

Постановление Правительства РФ от 11 июня 1996 г. № 698 «Об утверждении Положения о порядке проведения государственной экологической экспертизы» (п.4, 9);

Приказ Госкомэкологии РФ от 16 мая 2000 г. № 372 «Об утверждении Положения об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации».

3. Рассматривая жалобу Заказчика материалов о строительстве нефтехранилища, администрация должна ответить следующим образом.

В соответствии со ст.3 Федерального закона «Об охране окружающей среды» одним из принципов осуществления хозяйственной и иной деятельности юридических лиц на территории Российской Федерации, оказывающей воздействие на окружающую среду, является принцип обязательности оценки воздействия на окружающую среду при принятии решений об осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

Реализация данного принципа находит свое отражение в п.2 ст.32 Закона «Об охране окружающей среды», согласно которому оценка воздействия на окружающую среду проводится при разработке всех альтернативных вариантов предпроектной, в том числе прединвестиционной, и проектной документации, обосновывающей планируемую хозяйственную и иную деятельность, с участием общественных объединений. Права и обязанности граждан и общественных объединений в области охраны окружающей среды, в том числе участие в принятии хозяйственных решений и иных решений, реализация которых может оказать негативное воздействие на окружающую среду, жизнь и здоровье и имущество граждан закреплены в ст.11, 12 указанного Закона.

Кроме того, в Приказе Госкомэкологии РФ «Об утверждении Положения об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации» (п.2.5) устанавливается, что оценка воздействия проводится при обеспечении участия общественности в подготовке и обсуждении материалов по оценке воздействия на окружающую среду намечаемой хозяйственной и иной деятельности, являющейся объектом экологической экспертизы, как неотъемлемой части процесса проведения оценки воздействия на окружающую среду (принцип гласности, участия общественных организаций (объединений), учета общественного мнения при проведении экологической экспертизы).

Обеспечение участия общественности, в том числе информирование общественности о намечаемой хозяйственной и иной деятельности и ее привлечение к процессу проведения оценки воздействия на окружающую среду осуществляется заказчиком на всех этапах этого процесса, начиная с подготовки технического задания на проведение оценки воздействия на окружающую среду.

Указанное положение содержится и в требованиях, которые предъявляются к материалам оценки воздействия на окружающую среду.

В соответствии со ст. 8 и ст. 13 Федерального закона «Об экологической экспертизе» правом на проведение государственной экологической экспертизы наделены специально уполномоченные государственные органы Российской Федерации в области экологической экспертизы, а также их территориальные органы. В настоящее время, согласно п. 5.4 Постановления Правительства РФ от 30 июля 2004 г. «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере природопользования ...» таким органом является Федеральная служба по надзору в сфере природопользования, а также ее территориальные органы.

Ст. 14 Федерального закона «Об экологической экспертизе» устанавливает, что государственная экологическая экспертиза проводится при условии соответствия формы и содержания, представляемых заказчиком материалов



требованиям настоящего Закона, установленному порядку проведения государственной экологической экспертизы и при наличии в составе представляемых материалов, в числе которых должны быть материалы оценки воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности, которая подлежит государственной экологической экспертизе, а также материалы обсуждений объекта государственной экологической экспертизы с гражданами и общественными организациями (объединениями), организованных органами местного самоуправления. При несоблюдении требований к перечню материалов, представляемых на государственную экологическую экспертизу экспертное подразделение службы по охране природы в срок не более 7 дней со дня регистрации материалов уведомляет заказчика о сроках представления материалов в полном объеме. При непредставлении в установленный срок запрашиваемых материалов государственная экологическая экспертиза не проводится, а материалы возвращаются заказчику (п.9 Постановления Правительства РФ от 11 июня 1996 г. № 698 «Об утверждении Положения о порядке проведения государственной экологической экспертизы»). Таким образом, требования Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Челябинской области о предоставлении материалов общественного обсуждения строительства нефтехранилища для проведения государственной экологической экспертизы являются правомерными.

Методические рекомендации студентам по выполнению докладов

Доклады являются индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем докладов определяется программой дисциплины. Тему доклада студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций. Требования к содержанию, объему и оформлению доклада, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание доклада. Доклад или реферат предполагает более глубокое исследование выбранной темы, обозначение ее теоретической и практической значимости, изложение материала с использованием необходимых нормативных актов и дополнительной литературы. Доклад должен содержать следующие структурные элементы:

- 1) вводную часть, где обосновывается актуальность выбранной темы, определяется цель работы и ее основные задачи;
 - 2) основную часть, в которой раскрывается содержание выбранной темы на основе анализа литературы и нормативных правовых актов, регулирующих рассматриваемый вид отношений, анализа правоприменительной практики;
 - 3) основные выводы, к которым пришел студент в результате подготовки доклада, а также краткая характеристика решения всех поставленных во вводной части задач и достижение поставленной цели доклада.
- Обязательным для доклада является логическая связь между разделами или параграфами темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Изложение следует вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («Представляется необходимым рассмотреть...», «На основе проведенного исследования можно предположить...» и т.п.).
- Количество используемых источников при подготовке доклада должно быть от 10 до 20. В числе источников обязательно должны присутствовать источники, изданные за последние 5 лет. Студент несет полную ответственность за научную самостоятельность доклада.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков;



программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

