

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2025 13:48:12
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет фундаментальной медицины
Рабочая программа дисциплины «Психиатрия» по направлению подготовки (специальности) 30.05.01
Медицинская биохимия направленности (профилю)
Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректора по учебной работе
 / В.Е.Федоров
« 31 » августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психиатрия

Направление подготовки (специальность)

30.05.01 Медицинская биохимия

Направленность (профиль)

Медицинская биохимия

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 1 от «14» июля 2020 г.

Председатель ученого совета факультета
фундаментальной медицины _____

О. Б. Цейликман

Секретарь ученого совета факультета
фундаментальной медицины _____

Н. В. Мальцева

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой
общей и клинической патологии**

Протокол заседания № 5 от «14» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой _____

Д. Б. Сумная

Автор (составитель) к.м.н. _____

Д.Б.Виноградов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Психиатрия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психиатрия» является овладение знаниями об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств, принципах их лечения, реабилитации и профилактики, а также формирование умений и опыта применять полученные знания в профессиональной деятельности..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.64
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Общая патология, патологическая анатомия, патологическая физиология	
Биоэтика	
Этика и деонтология в медицине и биологии	
Анатомия человека	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Функциональная диагностика	
Неотложная помощь на госпитальном этапе	
Клиническая фармакология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Знать:

общие вопросы развития, структуры и функции мозга человека в норме и патологии; высшие психические функции в норме и патологии, лабораторные и инструментальные методы исследования в психиатрии.

Уметь:

провести расспрос и физикальное обследование больного с психическими расстройствами, анализировать жалобы пациента, данные анамнеза, результаты осмотра, в целях распознавания психического расстройства, определять симптомы и синдромы основных психических расстройств и нозологических форм, сформулировать предварительный диагноз.

Владеть:

навыками диагностики заболеваний нервной системы и патологических состояний пациентов; назначения лечения больным с психическими расстройствами.

ПК-5: готовностью к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:

клиническую картину наиболее распространенных психических расстройств, лабораторные и инструментальные методы исследования в психиатрии, критерии диагноза психических заболеваний.

Уметь:

анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, в целях распознавания психического расстройства, составить схему лабораторно-инструментального обследования больного и оценивать ее результаты, поставить окончательный диагноз и определить тактику лечения.

Владеть:

навыками обследования пациента с психическими расстройствами, постановки диагноза, оценки результатов основных методов лабораторно-биохимической и инструментальной диагностики психиатрической патологии.

ПК-8: готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Знать:

общие вопросы развития, структуры и функции мозга человека в норме и патологии с целью укрепления психического здоровья, естественные, природные, социальные и другие условия жизни человека, влияющие на физическое и психическое здоровье.

Уметь:

использовать полученные знания для просветительской деятельности по устранению факторов риска и

Рабочая программа дисциплины "Психиатрия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

формированию навыков здорового образа жизни.
Владеть:
навыками коррекции условий жизни человека с целью укрепления здоровья, устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 общие вопросы развития, структуры и функции мозга человека в норме и патологии; высшие психические функции в норме и патологии; симптомы поражения нервной системы, лабораторные и инструментальные методы исследования и методы лечения больных с поражением нервной системы; методы ведения и лечения пациентов с психическими расстройствами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
3.2 Уметь:
3.2.1 провести физикальное обследование, выделить основные симптомы и синдромы; сформулировать предварительный диагноз; анализировать жалобы пациента, данные анамнеза, результаты осмотра, в целях распознавания психического расстройства, определять симптомы и синдромы основных психических расстройств и нозологических форм; поставить окончательный диагноз и определить тактику лечения; оказывать первую медицинскую помощь при острых психических расстройствах.
3.3 Владеть:
3.3.1 навыками сбора анамнеза, выявления симптомов и синдромов пациентов с психическими расстройствами; диагностики заболеваний нервной системы и патологических состояний пациентов; назначения лечения больным с психическими расстройствами.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 22 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 9

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основы психопатологии. Организация системы оказания психиатрической и наркологической помощи.			
1.1	1. Основы психопатологии. Организация системы оказания психиатрической и наркологической помощи. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	1. Методы обследования психически больных. Классификация психических болезней. Структура психиатрического и наркологического диагноза. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	2. Стационарная, амбулаторная психиатрическая и наркологическая помощь. Система диспансерного наблюдения. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.4	3. Профилактика психиатрических и наркологических заболеваний. Современные подходы к реабилитации психически больных и лиц с синдромом зависимости. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.5	1. Юридические и этические основы деятельности медицинского работника при оказании помощи пациентам с психическими и наркологическими заболеваниями. /Ср/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Шизофрения.			
2.1	1. Шизофрения: классификация, этиология, патогенез, дифференциальный диагноз, терапия, реабилитация, профилактика. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Психиатрия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.2	1. Шизофрения: классификации (типичные и особые формы), теории этиологии, патогенеза, дифференциальный диагноз. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.3	2. Биологическая терапия, психотерапия, реабилитация, профилактика шизофрении. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 3. Психические расстройства при соматических заболеваниях. Пограничные психические расстройства.				
3.1	1. Психические расстройства при соматических заболеваниях. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.2	2. Пограничные психические расстройства. Дифференциальная диагностика в психиатрии и наркологии. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	1. Расстройства ощущений, восприятий, представлений, когнитивной и эмоционально-волевой сфер у пациентов с острыми воспалительными заболеваниями терапевтического и хирургического профиля, при комбинированных и сочетанных травмах. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.4	2. Пресенильные изменения психической сферы. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.5	3. Понятие об акцентуациях характера, патохарактерологическом развитии личности, психопатоподобных изменениях и психопатиях. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.6	4. Современные подходы к дифференциальной диагностике, биологической и психотерапии, реабилитации. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.7	5. Дифференциальная клиническая диагностика психических и наркологических заболеваний. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.8	6. Дифференциальная лабораторная и инструментальная диагностика психических и наркологических заболеваний. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.9	1. Основы гериатрической психиатрии. /Ср/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.10	2. Проблема социализации психически больных. /Ср/	9	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 4. Аддикции.				
4.1	1. Алкогольная болезнь. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	2. Наркомании. Токсикомании. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	3. Нехимические аддикции. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.4	1. Хронический алкоголизм: этиопатогенез, эпидемиология, биологическая терапия, психотерапия, трудотерапия, реабилитация. Профилактика. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Психиатрия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
4.5	2. Острые и хронические алкогольные психозы: классификация, дифференциальный диагноз, прогноз. Тактика врача при подозрении на острый психоз. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.6	3. Эпизодическое употребление наркотических и токсических веществ и формирование синдрома зависимости. Наркомании, токсикомании: этиопатогенез, эпидемиология. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.7	4. Наркомании, токсикомании: биологическая терапия, психотерапия, трудотерапия, реабилитация. Профилактика. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.8	1. Эпизодическое употребление алкоголя (бытовое пьянство) и формирование синдрома зависимости. /Ср/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.9	2. Гемблинг. Эротические аддикции. Социально-приемлемые аддикции (работоголизм, спортивные аддикции и др): актуальность в современном мире, психофизиологические механизмы развития, подходы к организации медицинской, социальной и психологической помощи пациентам. /Ср/	9	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
Раздел 5. Неотложная помощь в психиатрии и наркологии.				
5.1	1. Неотложная помощь в психиатрии и наркологии. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.2	1. Тактика врача при urgentных ситуациях. Первая помощь при острых отравлениях психоактивными веществами. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
5.3	2. Дифференциальная лабораторная диагностика отравлений. /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
Для текущей аттестации: устный опрос, ситуационные задачи. Промежуточная аттестация: зачет в форме теста.	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
<p>Примеры для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная гигиена и вопросы организации психиатрической помощи. 2. Вопросы организации психиатрической помощи. 3. Синдромы помраченного сознания. 4. Судорожный синдром. 5. Формы течения шизофрении. 6. Возрастные особенности течения шизофрении. 7. Общая характеристика поражений головного мозга, патогенез и классификация черепно-мозговых травм. 8. Лечение психических расстройств при черепно-мозговой травме. Лечение травматической болезни. 9. Клиника психических нарушений при опухолях головного мозга. 10. Дифференциальная диагностика психических нарушений при опухолях головного мозга. <p>Примеры ситуационных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Больной ночью за окном увидел черта, который строил ему рожи, грозил лапой, дразнил языком. Б. Пациент вечером услышал, как за окном заплакал ребенок, затем позвал его: «Ваня, помоги!» Выбежав во двор, больной увидел черного голого человека, опутанного проволокой, который громко закричал: «Попался, добрались до тебя!» В. Больной переживает видение, к нему приближается его умерший родственник, он слышит его шаги, его голос, испытывает прикосновение его руки и ощущает холод или тепло его тела. <p>Определите, о каких видах расстройства идет в каждом конкретном случае.</p>	

2. Больной Б., 37 лет, слесарь. Три дня назад появилась тревога, беспокойство. Казалось, что его комната полна народу, какие-то люди за стеной кричат, угрожают убить, приглашают «пойти выпить». Ночью не спал, видел, как из-под кровати ползет чудовище с рогами и сверкающими глазами, видел, как по комнате бегают серые мыши, полусобаки, полу-кошки, слышал стук в окно, крики о помощи. В чрезвычайном страхе выбежал из дома и бросился в отделение милиции, спасаясь от «преследования». Оттуда доставлен в психиатрическую больницу. В отделении: возбужден, особенно в вечернее время, рвется к дверям, к окну. Во время беседы — внимание на теме беседы сосредотачивает с трудом, дрожит, с тревогой смотрит по сторонам. Внезапно начинает стряхивать с себя что-то, говорит, что стряхивает ползающих по нему насекомых, видит перед собой «кривляющиеся рожи», показывает на них пальцем, громко смеется. Определить синдром.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры тестов для зачета:

1) Для какого из нижеперечисленных синдромов характерны яркие зрительные галлюцинации?

1. синдром Кандинского-Клерамбо
2. синдром дереализации
3. синдром деперсонализации
4. вербальный галлюциноз
5. делириозный синдром (+)
6. астенический синдром

2) Для какого из нижеперечисленных синдромов характерны псевдогаллюцинации?

1. синдром Кандинского-Клерамбо (+)
2. синдром дереализации
3. синдром деперсонализации
4. вербальный галлюциноз
5. делириозный синдром
6. астенический синдром

3) Галлюцинации представляют собой

1. ложные, мнимые восприятия (+)
2. ошибочные восприятия
3. искаженные восприятия

4) Иллюзии это -

1. ошибочные восприятия с неправильным узнаванием (+)
2. искаженные восприятия без нарушения узнавания
3. ложные, мнимые восприятия

5) Психосенсорные расстройства представляют собой

1. искаженные восприятия, при которых возможно узнавание объекта (+)
2. ложные, мнимые восприятия
3. ошибочные восприятия

6) Гипестезии характерны для:

1. состояний выключения сознания (+)
2. олигофрений
3. шизофрении
4. эпилептоидной психопатии
5. тяжелой депрессии (+)

6.4. Критерии оценивания

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения лекционных и семинарских занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине (в том числе материала самостоятельной работы), которые оцениваются устным опросом по вопросам дисциплины и по качеству решения ситуационных задач и тестов.

Оценка устного ответа обучающегося на семинарском занятии:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется; дал полный ответ и показал глубокие знания по каждому из вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

Рабочая программа дисциплины "Психиатрия" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
<p>4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;</p> <p>3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;</p> <p>2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде тестирования. На каждый вопрос предлагается несколько вариантов ответа, правильный только один вариант. Продолжительность – 60 минут.</p> <p>Критерии оценки теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100% (высокий уровень освоения проверяемых компетенций); - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90% (средний уровень освоения проверяемых компетенций); - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80% (базовый уровень освоения проверяемых компетенций); - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70% (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций). <p>Высокий уровень, средний уровень, базовый уровень – «зачтено»; недостаточный уровень – «незачтено».</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	Психиатрия и медицинская психология: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448342.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019	ЭБС
Л1.2	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	Психиатрия и медицинская психология: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020	ЭБС
Л1.3	Цыганков Б.Д., Овсянников С.А.	Психиатрия: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460535.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Изнак А.Ф.	ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ПСИХИАТРИИ: практическое руководство (https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0013.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011	ЭБС
Л2.2	Чехонин В.П., Баклаушев В.П., Жирков Ю.А.	ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ДАГНОСТКА ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВНИЙ: практическое руководство (https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0014.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011	ЭБС
Л2.3	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А.	Психиатрия и наркология: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411674.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Российское общество психиатров: http://www.psychiatr.ru/ http://www.psychiatr.ru/			
Э2	Независимая психиатрическая Ассоциация России: http://www.npar.ru/ http://www.npar.ru/			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
LMS Moodle				
MS Office365				
Adobe Reader				

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Для проведения занятий семинарского типа используются помещения и оборудование профильных организаций в соответствии с их лицензией на ведение медицинской деятельности на основе заключенных долгосрочных договоров об организации практической подготовки обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, куда каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для работы на практических занятиях необходимо предварительное изучение темы занятия и основных положений изучаемой проблемы: - определение (дефиниция) изучаемого явления (физиологического феномена, клинического синдрома, заболевания, метода лечения, метода диагностики) и его место в классификации однотипных феноменов. Для поиска дефиниции явления целесообразно использование руководств по соответствующей специальности и/или электронных ресурсов и словарей. При выборе классификации явлений целесообразно использовать последние по дате выпуска фундаментальные руководства, имеющие несколько изданий на протяжении 20-30 лет, либо последние по дате выхода рекомендации профильных национальных и международных медицинских. При изучении психических расстройств следует пристальное внимание уделять физиологическим и патофизиологическим механизмам формирования психиатрических синдромов. Психические феномены, наблюдаемые в нормальном (здоровом) состоянии организма должны быть объяснены с точки зрения нормальной физиологии, анатомии и гистологии. Каждый симптом или синдром должен получить интерпретацию с позиций патологической физиологии и патологической анатомии. Диагностические инструментальные методы следует изучать и докладывать в следующем порядке: определение (дефиниция) метода, регистрируемое явление (физиологические и физические основы метода), особенности регистрирующего прибора, область клинического применения. Диагностические лабораторные методы следует изучать и докладывать в следующем порядке: определение (дефиниция) метода, молекулярные основы изучаемых явлений, особенности диагностических аппаратов и забора материала для исследования, клиническая значимость метода (область применения). Методы фармакотерапии психических заболеваний следует изучать и докладывать в следующем порядке: международное непатентованное название препарата, молекулярные механизмы действия, фармакокинетика и фармакодинамика, лекарственные взаимодействия, показания и противопоказания к назначению, наличие доказательной базы. Методы инструментальной (аппаратной), мануальной и иной не медикаментозной терапии психических заболеваний следует изучать и докладывать в следующем порядке: физические основы метода, целевые области организма и физиологические системы, на которые действует метод лечения, области клинического применения, наличие доказательной базы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. При подготовке к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в изучаемой литературе аспекты, которые в настоящее время не имеют единого объяснения или единодушных рекомендаций, и рассматривать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. На основании дискуссионного изучения вопроса необходимо представить собственную позицию с аргументацией. При практической подготовке Вам может понадобиться материал, изучавшийся на предшествующих курсах, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям). В тестовых заданиях в каждом вопросе несколько вариантов ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,

письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.