

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.04.2025 10:12:44
Уникальный идентификатор: 04c1e0d8b0f0987b6c3d149898878888522923

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.В.Е. Федоров
« 21 » 08 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Виктимологические основы современной криминологии

Направление подготовки (специальность)
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)
специализация N 1 "Уголовно-правовая"

Присваиваемая квалификация (степень)
юрист

Форма обучения
заочная

Год набора 2018, 2019, 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18 «08» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Института права

 В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права

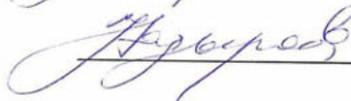
 Л.А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Уголовного права и криминологии

Протокол заседания № 17 от «30» 06 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой  Кадырова Н.Н.

Автор (составитель)  к.ю.н., доцент, Кадырова Н.Н.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Виктимологические основы современной криминологии" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

На основе изучения виктимологических характеристик совершаемых преступлений выработка мер виктимологической профилактики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.04.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Криминология	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-12: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Знать:

принципы и методы работы с информацией, информационными ресурсами, основные информационные системы и технологии

Уметь:

применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; применять автоматизированные информационные системы и технологии при решении профессиональных задач

Владеть:

сновными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; навыками применения автоматизированных информационных систем и технологий при решении профессиональных задач

ПК-12: способностью осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Знать:

уровни, субъектов и направления профилактики преступности в России и в зарубежных государствах

Уметь:

выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений

Владеть:

навыками составления программы предупреждения преступности с учетом личности жертвы

ПК-20: способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Знать:

различные источники правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам виктимологии

Уметь:

применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам виктимологии

Владеть:

навыками получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам виктимологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы и методы работы с информацией, информационными ресурсами, основные информационные системы и технологии;

Рабочая программа дисциплины "Виктимологические основы современной криминологии" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.2	уровни, субъектов и направления профилактики преступности в России и в зарубежных государствах;	
3.1.3	различные источники правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам виктимологии	
3.2	Уметь:	
3.2.1	применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; применять автоматизированные информационные системы и технологии при решении профессиональных задач;	
3.2.2	выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений;	
3.2.3	применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам виктимологии	
3.3	Владеть:	
3.3.1	основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; навыками применения автоматизированных информационных систем и технологий при решении профессиональных задач;	
3.3.2	навыками составления программы предупреждения преступности с учетом личности жертвы;	
3.3.3	навыками получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам виктимологии	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 123 часов на контроль : 9	Виды контроля на курсах: экзамены 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Понятие, предмет и становление виктимологии			
1.1	Понятие и общая характеристика виктимологии. Предмет и методология виктимологии. Становление и развитие виктимологии. /Лек/	6	1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Понятие и общая характеристика виктимологии. Предмет и методология виктимологии. Становление и развитие виктимологии. /Пр/	6	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Понятие и общая характеристика виктимологии. Предмет и методология виктимологии. Становление и развитие виктимологии. /Ср/	6	40	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Личность жертвы преступления			
2.1	Виктимизация и виктимность. Виктимология личности. Роль жертвы в механизме совершенного преступления. /Лек/	6	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	Виктимизация и виктимность. Виктимология личности. Роль жертвы в механизме совершенного преступления. /Пр/	6	4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.3	Виктимизация и виктимность. Виктимология личности. Роль жертвы в механизме совершенного преступления. /Ср/	6	40	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 3. Виктимологическая профилактика			
3.1	Виктимологическая профилактика. Тенденции развития виктимологии в России и зарубежных государствах. /Лек/	6	1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.2	Виктимологическая профилактика. Тенденции развития виктимологии в России и зарубежных государствах. /Пр/	6	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Виктимологические основы современной криминологии" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.3	Виктимологическая профилактика. Тенденции развития виктимологии в России и зарубежных государствах. /Ср/	6	43	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
6.1. Перечень видов оценочных средств				
Устный опрос, практические задания - для текущей аттестации Собеседование, практические задания - для промежуточной аттестации				
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации				
<p>Примерные вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виктимность несовершеннолетних. 2. Виктимологическая профилактика несовершеннолетних. 3. Отрицательное поведение потерпевшего и уголовный закон. <p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте проблемы охраны жертв преступлений и отразите это в практическом примере. 2. Приведите пример совершенного преступления против личности и предложите меры его виктимологической профилактики. 				
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации				
<p>Вопросы для собеседования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие виктимологии. 2. Задачи и функции виктимологии. 3. Система виктимологии. 4. Жертва преступления и потерпевший. 5. Место виктимологии в системе наук и учебных дисциплин. 6. Уголовное право и криминология о потерпевшем. 7. Предмет виктимологии. 8. Методология виктимологической теории. 9. Место виктимологической теории в криминологии. 10. Количественные и качественные виктимологические характеристики. 11. Виктимологические исследования в работах отечественных и зарубежных ученых. 12. Подходы в учении о жертве преступления. 13. Современная организация учения виктимологических вопросов в научных организациях и в высших учебных заведениях. 14. Понятия "виктимизация" и "виктимность". 15. Процесс виктимизации. 16. Последствия виктимизации. 17. Криминализация и виктимизация. 18. Классификация и типология жертв преступлений. 19. Девiantное поведение и виктимизация. 20. Профессиональная виктимность. 21. Гендерная виктимность. 22. Возрастная виктимность. 23. Психологическая характеристика личности как фактор, повышающий вероятность виктимизации. 24. Индивидуальная, видовая и групповая виктимность. 25. Виктимологическая ситуация. 26. Связь "преступник - жертва". 27. Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой. 28. Межличностный конфликт в механизме конкретного преступления. 29. Классификация конфликтов и ее значение для профилактики преступлений. 30. Личность и поведение потерпевшего. 31. Правомерное и социально-одобряемое поведение потерпевшего. 32. Отрицательное поведение потерпевшего и уголовный закон. 33. Понятие "вины" и ответственность потерпевшего. 34. Виктимологическая характеристика корыстных преступлений. 35. Виктимологическая характеристика корыстно-насильственных преступлений. 36. Виктимологическая характеристика насильственных преступлений. 37. Понятие виктимологической профилактики. 38. Принципы виктимологической профилактики. 39. Групповая и индивидуальная виктимологическая профилактика. 40. Государственные и общественные программы виктимологической профилактики. 41. Роль родителей и школы в снижении уровня виктимности ребенка. 				

42. Роль СМИ в виктимологической профилактике.
43. Компенсации жертвам преступления.
44. Проблемы охраны жертв преступлений в международном праве.
45. Тенденции развития виктимологии в зарубежных государствах и в России.
46. Ювенальная виктимология.
47. Семейная виктимология.
48. Криминальная виктимология.
49. Виктимология катастроф.
50. Виктимология несчастных случаев.

Примерные практические задания:

1. Прочтите описание преступления. Сформулируйте свои аргументированные предложения по виктимологической профилактике данного преступления.

Ш. признана виновной в совершении преступления при следующих обстоятельствах. 19 октября 2005 г., находясь в игровом павильоне, М. решил совершить разбойное нападение на менеджера-оператора, убить ее и похитить имевшиеся в павильоне денежные средства. Он сообщил о своем намерении Ш., не ставя ее в известность о своем решении в ходе нападения лишить жизни менеджера-оператора. На предложение М. совершить разбойное нападение Ш. дала согласие, после чего они обговорили план совершения разбойного нападения и распределили роли.

Действуя согласно плану, Ш. дождалась ухода из игрового павильона последних посетителей, вышла на улицу, нашла кирпич, принесла его в помещение игрового павильона и передала М., чтобы тот использовал этот кирпич при нападении на менеджера-оператора. Затем она закрыла входную дверь на замок, а сама, находясь у двери, стала наблюдать за окружающей обстановкой.

М. в это время прошел в служебное помещение игрового павильона, где нанес менеджеру-оператору не менее двух ударов кирпичом по голове, от чего потерпевшая упала на пол. С целью лишения ее жизни М. нанес ей удар кирпичом по голове. От полученных телесных повреждений женщина скончалась на месте. Продолжая свои преступные действия, М. и Ш. обыскали служебное помещение игрового павильона и похитили металлический сейф, в котором находились деньги в сумме 10 500 руб. и различное имущество. Вскрыв впоследствии сейф, завладев денежными средствами и частью чужого имущества, М. и Ш. распорядились ими по своему усмотрению.

2. Прочтите описание преступления. Сформулируйте свои аргументированные предложения по виктимологической профилактике данного преступления.

Несовершеннолетняя А.С.П. в период времени с 08 часов до 11 часов 00 минут находилась в МБОУ СОШ №185, расположенной по адресу: г. Томск, ул. Славы, д., 78, где пройдя в раздевалку, увидела куртку – пуховик, принадлежащей гр. Л.В.О.. В это время у несовершеннолетней возник преступный умысел на совершение тайного хищения чужого имущества, с причинением значительного ущерба гражданину. Во исполнения своего преступного умысла А.С.П., находясь в вышеуказанное время и месте, убедившись, что за ее преступными действиями никто не наблюдает, подошла к вешалке в раздевалке и умышленно, тайно, из корыстных побуждений, похитила куртку – пуховик, стоимостью 6750 рублей, принадлежащей гр. Л.В. После чего А.С.П. с похищенным имуществом с места преступления скрылась, распорядившись похищенным по своему усмотрению.

6.4. Критерии оценивания

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
 2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.
 3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
 4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.
 5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен для студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса.
- Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

Рабочая программа дисциплины "Виктимологические основы современной криминологии" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
---	--------

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Старков О. В.	Криминология. Теория и практика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/449412)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.2	Решетников А. Ю., Афанасьева О. Р.	Криминология и предупреждение преступлений: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/450894)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.3	Афанасьева О. Р., Гончарова М. В., Шиян В. И.	Криминология и предупреждение преступлений: учебник и практикум для спо (https://urait.ru/bcode/454072)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Попова Е.З.	Криминология: учебное пособие (http://znanium.com/go.php?id=1006940)	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017	ЭБС
Л2.2	Симоненко А. В., Солодовников С. А.	Криминология: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446944)	Москва : Юнити, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС)/ ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом по направлению подготовки (специальности) и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: СПС Консультант плюс и СПС Гарант – открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерном классе.

В университете имеется библиотека юридической литературы, электронная библиотека и банк данных учебно- методической литературы (первоисточников, монографической и комментирующей литературы, статей, нормативных актов и справочных материалов), читальный зал юридической литературы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания являются дополнением к лекционному курсу. Их цель – помочь студентам в самостоятельной работе над отдельными темами дисциплины.

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса.

Практические занятия призваны обеспечить углубленное изучение курса, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа учебной информации, сформировать и развить у студентов научное мышление, умение активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать свое мнение. Для развития студенческого научного потенциала рекомендуется проведение занятий научного кружка, где возможны: исследование студентами заявленной проблематики в рамках докладов, подготовка выступлений для студенческих конференций, подготовка тезисов и статей к публикации и др.

Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение. При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам (в нашем случае, к уголовному праву, криминологии и др.), полнее использовать консультации преподавателя. В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии. Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал. Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать. Четкое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы. Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С

ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.