Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 10:10:47
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6cb77a488b9a878d8322525

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

Производственная практика (научно-исследовательская работа 1)

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация

Магистр

Челябинск 2025

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Экономика образования и педагогический менеджмент
Наименование практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа 1)
Курс (курсы) изучения: 2
Вид практики: производственная.
Тип практики: научно-исследовательская работа.
Способы проведения практики: стационарная
Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Производственная практика (научно-исследовательская работа 1) направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; УК-6.2. Выявляет и формулирует проблемы собственного развития, исходя из этапов профессио-	**Знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; **Уметь:** Выявляет и формулирует проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулиро-

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		нального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; УК-6.3. Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	вать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; **Владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования;	**Знать:** Знает основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования; **Уметь:** Умеет выделять и систематизировать основные идеи и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; ОПК-8.3. Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований.	результаты международных и отечественных педагогических исследований; **Владеть:** Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований.
ПК-3	Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ПК-3.1. Понимает логику и основные результаты новейших педагогических исследований, методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере; ПК-3.2. Способен (в т.ч. публично) изложить собственные научные результаты и результаты других ученых; ПК-3.3. Владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации	**Знать:** Понимает логику и основные результаты новейших педагогических исследований, методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере; **Уметь:** Способен (в т.ч. публично) изложить собственные научные результаты и результаты других ученых; **Владеть:** Владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		задач инновационной образовательной политики.	

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-6	Раздел 1,2,3,4,5	Отчет, собеседование	Отчет, собеседование
2	ОПК-8	Раздел 1,2,3,4,5	Отчет, собеседование	Отчет, собеседование
3	ПК-3		Отчет, собеседование	Отчет, собеседование

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

№ п/п	Формулировка вопроса	
Раздел 1. Подготовительный (проводится в форме практической подготовки)		
1	Проведение установочной конференции по практике, инструктажа по технике безопасности. Определение целей и задач, объекта и предмета исследования, описание методики исследования.	
	Раздел 2. Исследовательский (проводится в форме практической подготовки)	
2	Определение круга научных и практических проблем для исследования, теоретическое обоснование проблемы предполагаемого исследования, обзор источников по проблеме предполагаемого исследования в соответствии с заданием на НИР, обобщение теоретической, методической и информационной базы исследования. Разработка списка источников	
Раздел 3. Экологические затраты и экологические издержки общественного производства		
3	Сбор, анализ отобранных источников по теме исследования, их обобщение. Исследование основных направлений теоретических основ научного исследования.	
Раздел 4. Заключительный (проводится в форме практической подготовки)		
	Подготовка отчета по НИР. Защита отчета на итоговой конференции	

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на НИР (научно-исследовательская работа 1)

Студент _____
Группа _____

Место прохождения НИР (научно-исследовательская работа 1)
_____
Сроки прохождения НИР (научно-исследовательская работа 1) с ___.___.20___ по ___.___.20___.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Перечень заданий и вопросов, подлежащих исследованию (в соответствии с программой практики):
1. ВВЕДЕНИЕ
Обосновать актуальность темы предполагаемого исследования
2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Исследование основных направлений теоретических основ научного исследования по теме предполагаемого исследования
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ
Сформулировать выводы по проведенной работе.
4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ
В качестве основы исследования необходимо воспользоваться законодательными и нормативными документами, учебной и научной литературой, а также периодическими изданиями.
5. ПРИЛОЖЕНИЯ
Подготовить графический материал (таблицы, рисунки) для отражения основных положений и выводов работы.
6. ПОДГОТОВКА ПРОЕКТА ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования на итоговой конференции:

1. Назовите основы планирования результатов различных видов деятельности
2. Назовите фундаментальные педагогические понятия, раскройте их
3. Назовите теоретико-методологические основы научного анализа
4. Определите цели и приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности и способы их достижения
5. Опишите план действий по проведению научного исследования в сфере педагогического менеджмента
6. Аргументируйте выбор методов решения задач исследования (в соответствии с темой предполагаемого исследования) на основе фундаментальных педагогических знаний
7. Проанализируйте и интерпретируйте данные отечественной и зарубежной статистики (в соответствии с темой предполагаемого исследования)
8. Выберите адекватные методы для решения проблемы исследования и обоснуйте выбор
9. Приведите собственное суждение, что Вы понимаете под актуальностью, научной новизной и практической значимостью исследовательской работы

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

10. Обобщите основные результаты новейших исследований (в соответствии с темой предполагаемого исследования)

11. Назовите методологические основы проведения научного исследования в сфере педагогического менеджмента

12. Представьте алгоритм выявления источников и осуществления поиска информации для проведения Вашего научного исследования и решения возможных практических задач в профессиональной сфере

13. Продемонстрируйте способность выбора современных информационных технологий и программных средств для постановки и решения задач исследования (в соответствии с темой предполагаемого исследования)

14. Перечислите методы научного познания, используемые при сборе и обобщении информации для выполнения научного исследования

15. Представьте алгоритм подготовки проекта научной статьи, оформления ссылок на отечественные и зарубежные (на иностранном языке) источники в проекте научной статьи

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Для получения итоговой оценки по результатам прохождения учебной практики (НИР (научно-исследовательская работа 1)) необходимо подготовить и предоставить отчет, доклад и пройти процедуру защиты отчета на итоговой конференции:
1) отчет по результатам прохождения учебной практики (НИР ((научно-исследовательская работа 1)):

Для получения итоговой оценки по результатам прохождения учебной практики (НИР (научно-исследовательская работа 1)) необходимо подготовить и предоставить отчет, доклад и пройти процедуру защиты отчета на итоговой конференции:
1) отчет по результатам прохождения учебной практики (НИР ((научно-исследовательская работа 1)):

Количество баллов Критерии оценки
8 1) обозначена проблема и обоснована её актуальность;
2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
3) обоснована и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы;
4) тема раскрыта полностью;
5) соблюдены требования к внешнему оформлению.
6 1) имеются неточности в изложении материала;
2) не в полной мере соблюдена логическая последовательность в суждениях;
3) имеются упущения в оформлении
4 1) тема освещена лишь частично;
2) допущены фактические ошибки в содержании реферата;
3) не сформулированы основные выводы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

0 1) тема не раскрыта;
2) студент не владеет материалом работы, не может объяснить выводы и теоретические положения темы;
3) используются устаревшие источники и/или недействующие нормативно-правовые акты.

2) доклад по результатам прохождения учебной практики (НИР ((научно-исследовательская работа 1)).

Задание выполнено полностью, студент демонстрирует сформированность как знаниевой, так и деятельностной составляющих компетенций, сформированы предметные
и межпредметные знания и умения, демонстрируются умения применять знания в разных ситуациях. Ответ на вопрос является максимально полным и точным.

Студент четко определяет проблему, пути ее решения, у него частично сформированы предметные и межпредметные знания и умения, частично демонстрируются умения
применять знания в разных ситуациях, однако отсутствуют умения аргументировать сделанный выбор, продемонстрировать предлагаемые способы решения проблемы.
Ответ дан достаточно полно, но может быть дополнен с учетом материалов самостоятельной работы.

Студент формулирует проблему, содержащую в задании, определяет пути ее решения, однако сформированы изолированные знания и умения, отсутствуют умения устанавливать внутри- и межпредметные связи в содержании, нет опыта решения подобных заданий, в результате предложенные варианты решения неверны. Ответ дан недостаточно полно, может быть существенно дополнен с учетом материалов практических занятий и самостоятельной работы.

Студент не может сформулировать проблему, представленную в задании, не знает способов ее решения, в силу недостаточной теоретической подготовки. Дан неполный ответ, может быть существенно дополнен с учетом материалов лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

Нет материалов

3) защита отчета по результатам прохождения учебной практики (НИР ((научно-исследовательская работа 1)) в форме ответов на задаваемые вопросы

Количество баллов Критерии оценки

10 Задание выполнено полностью, студент демонстрирует сформированность как знаниевой, так и деятельностной составляющих компетенций, сформированы предметные
и межпредметные знания и умения, демонстрируются умения применять знания в разных ситуациях. Ответ на вопрос является максимально полным и точным.

8 Студент четко определяет проблему, пути ее решения, у него частично сформированы предметные и межпредметные знания и умения, демонстрируются

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

умения
применять знания в разных ситуациях, однако отсутствуют умения аргументировать сделанный выбор, продемонстрировать предлагаемые способы решения проблемы.
Ответ дан достаточно полно, но может быть дополнен с учетом материалов самостоятельной работы.

6 Студент четко определяет проблему, пути ее решения, у него частично сформированы предметные и межпредметные знания и умения, частично демонстрируются умения
применять знания в разных ситуациях, отсутствуют умения аргументировать сделанный выбор, продемонстрировать предлагаемые способы решения проблемы. Ответ
дан достаточно полно, но может быть дополнен с учетом материалов самостоятельной работы.

4 Студент формулирует проблему, содержащую в задании, определяет пути ее решения, однако сформированы изолированные знания и умения, отсутствуют умения устанавливать внутри- и межпредметные связи в содержании, нет опыта решения подобных заданий, в результате предложенные варианты решения неверны. Ответ дан не достаточно полно, может быть существенно дополнен с учетом материалов практических занятий и самостоятельной работы.

2 Студент не может сформулировать проблему, представленную в задании, не знает способов ее решения, в силу недостаточной теоретической подготовки. Дан неполный
ответ, может быть существенно дополнен с учетом материалов лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

1 Студент не может сформулировать проблему, представленную в задании, не знает способов ее решения, в силу недостаточной теоретической подготовки. Дан
неправильный ответ, который свидетельствует об отсутствии знаний, умений, навыков, свидетельствующих об овладении компетенциями по дисциплине, но содержатся
признаки владения компетенциями, закрепленными за другими дисциплинами.

0 Нет ответа.

Задание должно быть выполнено в течение 20 минут.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Количество баллов	Итоговая оценка
20-26	Отлично
14-19	Хорошо
10-13	Удовлетворительно
0-9	Неудовлетворительно

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.04.01 Педагогическое образование,

Экономика образования и педагогический менеджмент, 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 8 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Саламатов

Автор (составитель) Д.С. Гордеева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»