

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 10:46:54
Уникальный программный идентификатор:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b9321913



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств производственной практики "Педагогическая практика"
по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История "
направленности (профиль) "Исторические науки археология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по производственной практике
**Практика по получению профессиональных умений и опыта профес-
сиональной деятельности (педагогическая практика)**

Направление подготовки (специальность)
46.03.01 История

Направленность (профиль)
Исторические науки и археология

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2026 г.

Направление (специальность):
46.03.01 История

Профиль (специализация):
Исторические науки и археология

Реквизиты:

Направление подготовки История

Год начала подготовки: 2026

Форма обучения: очная

Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.26 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 8 от 17.02.2026

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано Н.В.Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 07.02.2026

Заведующий кафедрой согласовано С.А.Баканов

Автор

В.М.Кузнецов

(составитель)

Структура рабочей программы соответствует
приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *46.03.01 История*

Направленность (профиль): *Исторические науки и археология*

Производственная практика: *Педагогическая практика*

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Прохождение производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по практике
1	2	3
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает нормативные документы в условиях инклюзивного исторического и обществоведческого образования.
		Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне исторического и обществоведческого образования.
		Владеет коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения исторического и обществоведческого образования.
	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	Знает основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности по истории и обществознанию в условиях инклюзивного образования.
		Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы по истории и обществознанию
	ОПК.6.3. Применяет	Владеет способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе
		Знает принципы организации инклюзивного

	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.	образования по истории и обществознанию. Умеет принять позицию «педагог инклюзивного образования» как социально значимую для преподавателя истории и обществознания Владеет методиками и технологиями проведения обучающих семинаров, тренингов по истории и обществознанию для всех участников инклюзивного образования
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную педагогическую деятельность по истории и обществознанию	ПК-2.1. Демонстрирует умение применять современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании истории и обществознания	Знает : содержание учебных предметов “История” и “Обществознание”, современные технологии обучения и диагностики, их функции; формы и виды диагностики усвоения предметных знаний, критерии оценивания деятельности по предмету
		Умеет определять эффективность использования современных методов и технологий обучения, приемов диагностики результатов обучения
		Владеет: необходимым инструментарием применения современных методов и технологий обучения и диагностики в практике учебного процесса
	ПК-2.2. Демонстрирует способность осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать методические материалы для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими задачами и социальными и индивидуальными особенностями обучающихся.	Знает методы и приемы оценивания и коррекции результатов обучения.
		Умеет : осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать методические материалы для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими задачами и социальными и индивидуальными особенностями обучающихся.
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными по-	Владеет методами и формами диагностики и оценки результатов обучения.
		Знает особенности организации проектной деятельности с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Умеет создавать и применять на практике учебно-методические разработки, дидактические материалы для организации проектной деятельности по истории и общество-

Фонд оценочных средств производственной практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История " направленности (профилю) "Исторические науки археология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

	требностями.	знанию с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
		Владеет навыками разработки и применения учебно-методических материалов для организации проектной деятельности по учебным дисциплинам “История” и “Обществознание” в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточ- ной аттестации / № задания
1.	ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	1. Организационно-ознакомительный этап	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		2. Учебно-практический этап	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		3. Итогово-аналитический этап	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
2.	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную педагогическую деятельность по истории и обществознанию	1. Организационно-ознакомительный этап	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		2. Учебно-практический этап	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		3. Итогово-аналитический этап	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе практики. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. Типовое индивидуальное задание

1. Организация образовательного процесса в образовательной организации.
 - 1.1. Провести беседу с администрацией организации.
 - 1.2. Познакомиться с документами по организации образовательного процесса (устав, лицензия, учебный план, расписание).
 - 1.3. Посетить заседание педагогического совета.
2. Психолого-педагогические особенности учебного коллектива и учащихся.
 - 2.1. Изучить психолого-педагогические особенности прикрепленного класса(группы) как учебного коллектива.
3. Учебно-воспитательная работа и методическая работа учителя/преподавателя.
 - 3.1. Посетить заседание методического семинара (курса).
 - 3.2. Провести беседу с преподавателем дисциплины обо особенностях преподавания дисциплины в этом классе(группе).
 - 3.3. Познакомиться с основами научной организации педагогической преподавательской деятельности.
 - 3.4. Изучить передовой педагогический и преподавательский опыт учителей / преподавателей данного образовательного учреждения.
4. Работа в кабинете / аудитории.
 - 4.1. Познакомиться с оборудованием, техническими средствами обучения.
 - 4.2. Разработать и подготовить, по согласованию с учителем / преподавателем, средства обучения (наглядный материал, компьютер, экран и т.д).
5. Подготовка и проведение урока (лекции, семинара)
 - 5.1. Посетить не менее 6 уроков/занятий в прикрепленном классе/группе.
 - 5.2. Познакомиться с тематическим планом для прикрепленного класса/группы на четверть/семестр.
 - 5.3. Подготовить и провести с помощью учителя не менее 6 уроков/занятий в прикрепленном классе/группе, в том числе – не менее 2 уроков по обществознанию.
 - 5.4. Провести анализ посещенных и самоанализ проведенных занятий.
6. Внеклассная работа.
 - 6.1. С помощью учителя разработать и провести профориентационную беседу внеклассное мероприятие (на оценку).
 - 6.2. Провести самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.
7. Подготовить отчет по итогам практики.

3.2.2. Задание для промежуточной аттестации – отчет о практике

Средством промежуточной аттестации студента по практике является отчет, к которому прилагается характеристика студента руководителями его практики от учреждения. При составлении отчёта студент должен проанализировать свою работу, выделив основные направления в деятельности учреждения, в которых он принимал личное участие.

Перечень примерных вопросов

1. В чем заключаются управленческие и воспитательные функции педагога;
2. Назовите виды устных монологических выступлений;
3. Основные направления подготовки урока;
4. Ораторские стили и их применение при проведении урока;
5. Связь педагога и аудитории, способы ее обеспечения;
6. Формы контроля и аттестации знаний учащихся;
7. Подготовка и организация и проведение текущего и итогового контроля успеваемости
8. Назовите и охарактеризуйте методы педагогической деятельности

9. Охарактеризуйте виды аудиторных занятий

10. Назовите и охарактеризуйте педагогические технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и внеклассных мероприятий.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка в 8 семестре за промежуточную аттестацию определяется по итогам работы практиканта в учреждении после обсуждения и защиты результатов практики в форме отчета

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания письменной контрольной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	индивидуальное задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4.2.2. Критерии оценивания ответа при защите отчета

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
при защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и	при защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный харак-	отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя	отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критиче-

Фонд оценочных средств производственной практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История " направленности (профилю) "Исторические науки археология" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
--	--------

грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя. Не нарушены сроки сдачи дневника и отчета	тер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя	имеются существенные замечания	ские замечания
--	---	--------------------------------	----------------

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 7 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Зачтено («отлично») - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проделанной работы; дневник и отчет по практике выполнил в полном объеме.

Зачтено («хорошо») - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Зачтено («удовлетворительно») - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Не зачтено («неудовлетворительно») - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.