



**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания №10 «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета  
Экономического факультета



Л.А.Плотникова

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Тараданов А.А.

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ Кандидат исторических наук,  
Доцент, Мишина Ольга Константиновна

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся целостную социологическую картину современности.

Основные задачи дисциплины: сформировать у обучающихся:

1) компетенции, предусмотренные ФГОС ВПО; 2) теоретическое понимание фундаментальных социальных процессов и тенденций современного социального развития; 3) способность выявлять специфику функционирования современных обществ и присущих им социальных институтов.

В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования и целям деятельности организаций (предприятий), органов государственного и муниципального управления.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.13

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины «Современные социологические теории» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе освоения таких дисциплин как «История социологии», «Философия»

Философия

История социологии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Современные социологические теории" позволяет более полно освоить на основе установления междисциплинарных связей, следующие дисциплины: «Социология управления», «Социология труда».

Социология управления

Социология труда

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5: способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования**

#### Знать:

базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

#### Уметь:

применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

#### Владеть:

навыками применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний и навыками по основам социологической теории и методам социологического исследования

**ПК-7: способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности**

#### Знать:

основы ведения научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности

#### Уметь:

использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

#### Владеть:

навыками ведения научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

3.1.1 - базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

3.1.2 - основы ведения научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности

Рабочая программа дисциплины "Современные социологические теории" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.3		
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>	
3.2.1	- применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	
3.2.2	- использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	
3.2.3		
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	- навыками применения в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	
3.3.2	- навыками ведения научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 288	Виды контроля в семестрах: экзамены 5, 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 126	
самостоятельная работа : 108	
часов на контроль : 54	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. 1. Новые теоретические подходы в социологии</b>			
1.1	Последняя треть XX в. – начало XXI в. как особый этап социального развития и как отдельный период развития социологической теории /Лек/	5	4	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
1.2	Последняя треть XX в. – начало XXI в. как особый этап социального развития и как отдельный период развития социологической теории /Пр/	5	4	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
1.3	Последняя треть XX в. – начало XXI в. как особый этап социального развития и как отдельный период развития социологической теории /Ср/	5	4	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
1.4	Обращение к теориям классиков /Лек/	5	2	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
1.5	Обращение к теориям классиков /Пр/	5	2	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
1.6	Обращение к теориям классиков /Ср/	5	2	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
1.7	Теория "структуризации" Э. Гидденса /Лек/	5	2	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
1.8	Теория «структуризации» Э.Гидденса /Пр/	5	2	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
1.9	Теория «структуризации» Э.Гидденса /Ср/	5	2	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
1.10	Теория социального пространства и габитуса П.Бурдьё /Лек/	5	2	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
1.11	Теория социального пространства и габитуса П.Бурдьё /Пр/	5	4	Л1.1Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1
1.12	Теория социального пространства и габитуса П.Бурдьё /Ср/	5	2	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
1.13	Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса /Лек/	5	4	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
1.14	Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса /Пр/	5	2	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1

Рабочая программа дисциплины "Современные социологические теории" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.15	Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса /Ср/	5	2	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
1.16	Теория социального изменения П.Штомпки /Лек/	5	2	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
1.17	Теория социального изменения П.Штомпки /Ср/	5	2	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1
1.18	Системная теория Н. Лумана /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1
1.19	Системная теория Н. Лумана /Пр/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1
1.20	Системная теория Н. Лумана /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1
1.21	/Экзамен/	5	54	Л1.1Л2.5Л3.1
<b>Раздел 2. 2. Теории развития общества</b>				
2.1	Культура эндизма в социологии конца XX века /Лек/	6	4	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
2.2	Культура эндизма в социологии конца XX века /Пр/	6	8	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
2.3	Культура эндизма в социологии конца XX века /Ср/	6	12	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
2.4	Теории постиндустриального общества /Лек/	6	6	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
2.5	Теории постиндустриального общества /Пр/	6	8	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
2.6	Теории постиндустриального общества /Ср/	6	12	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
2.7	Теории информационного общества /Лек/	6	6	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
2.8	Теории информационного общества /Пр/	6	8	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
2.9	Теории информационного общества /Ср/	6	14	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
2.10	Теории модерна в социологии конца XX века /Лек/	6	4	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
2.11	Теории модерна в социологии конца XX века /Пр/	6	6	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
2.12	Теории модерна в социологии конца XX века /Ср/	6	12	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
2.13	Теории постмодерна в социологии конца XX века /Лек/	6	6	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
2.14	Теории постмодерна в социологии конца XX века /Пр/	6	8	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
2.15	Теории постмодерна в социологии конца XX века /Ср/	6	14	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
2.16	Современные социологические теории глобализации /Лек/	6	4	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
2.17	Современные социологические теории глобализации /Пр/	6	10	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
2.18	Современные социологические теории глобализации /Ср/	6	14	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
2.19	Основные методологические идеи /Лек/	6	6	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1

Рабочая программа дисциплины "Современные социологические теории" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
2.20	Основные методологические идеи /Пр/	6	6	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1
2.21	Основные методологические идеи /Ср/	6	12	Л1.1Л2.5Л3.1 Э1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклады  
Эссе  
Собеседование  
Контрольная работа  
Экзамен

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для собеседования

Тема 1. Последняя треть XX в. – начало XXI в. как особый этап социального развития и как отдельный период развития социологической теории

1. Когда начался новый этап в развитии социологической теории?
2. В чем проявился особый этап социального развития?
2. Причины кризиса социологии.
3. Методологическая саморефлексия социологии конца 60-х – начала 70-х годов.
4. Последняя треть XX в. – начало XXI в. – особый этап социального развития.
5. Основные идеи, зафиксировавшие кризис социологии – последняя треть XX в.
6. Конец XX – начало XXI века – новый период развития социологической теории.

Тема 2. Обращение к теориям классиков

1. Особенности неомарксистского направления.
2. Концепция нового класса Э. Гоулднера.
3. Соприкосновение социологии Ф. Ферраротти с классическим марксизмом.
4. Анализ институализированного насилия М. Фуко.
5. Попытка соединения марксизма с новейшими тенденциями Ю. Хабермаса.
6. Ренессанс Вебера на Западе (вторая половина 1970-1980-х годов).
7. Выделение наиболее существенных аспектов веберовского творчества В. Шпронделем.
8. Особенность фона, способствующего обсуждению веберовской проблематики.
9. Неомарксистские воззрения А. Гоулднера.
10. Соприкосновение социологии Ф. Ферраротти с классическим марксизмом.
11. Анализ институализированного насилия М. Фуко.
12. Ренессанс Вебера на Западе – вторая половина 1970-1980-х годов.

Тема 3. Теория «структуризации» Э. Гидденса

1. Общая характеристика творчества Э. Гидденса.
2. Понятия: «структуризация», «социальная практика».
3. Основные компоненты теории: концепция структуры, концепция социальной системы, концепция субъекта, концепция действия.
4. Связь структуры и действия. Дуальность структуры.
5. Место теории Гидденса в развитии европейской социологии на рубеже XX - XXI веков.

Тема 4. Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё

1. Общая характеристика творчества П. Бурдьё.
2. Основные положения теории социального пространства.
3. Основные положения концепции габитуса.
4. Социальная структура общества.
5. Социология политики.

Тема 5. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса

1. Метосоциологический подход к проблеме рациональности. Утопия чистого дискурса.
2. Раскрытие понятий: действие, жизненный мир, типология действий, «формальная прагматика», «эмпирическая прагматика», теория понимания.
3. О жизненном мире.
4. Связь системы и жизненного мира.

Тема 6. Теория социального изменения П. Штомпки

1. Основные составляющие теоретической модели П. Штомпки: структуры, деятели (агенты), деятельность, действие.
2. Анализ взаимодействия структур друг с другом по отношению к субъектам действия.
3. Формы независимой динамики структур - принципы инерции, момента, последовательности.
4. Элементы модели социального становления: природа и сознание, фактор времени.

5. Причины процесса исторического развития.

Тема 7. Системная теория Н. Лумана

1. Общая характеристика творчества Н. Лумана.
2. Раскрыть новизну подхода Н. Лумана. Как она формулируется самим автором теории?
3. Раскрыть основные понятия теории в их взаимосоотнесенности:
  - «система» и «функция»,
  - «смысл»,
  - «двойная контингентность»,
  - «коммуникация» и «действие»,
  - «система» и «окружающий мир»,
  - взаимопроникновение социальных систем,
  - индивидуальность психических систем,
  - «структура и время»,
  - «противоречие и конфликт»,
  - «общество и интеракция»,
  - «самореференция систем» и «рациональность».

4. Теория общества как системы.

5. Проблема человека в концепции Н. Лумана.

6. Коммуникация и социальная система.

Тема 8. Культура эндизма в социологии конца XX века

1. Метафорика «конца» и «пост» в качестве средства, указывающего новое социальное качество, современности.
2. Теории «конца истории», «конца идеологий», «конца утопий», «конца субъекта», теория «постматериалистических ценностей», теория «конца детства» и т.д.
3. Теории «конца трудового общества», «конца труда» как теории, осуществляющие фундаментальное переосмысление принципов социологического объяснения.
4. Отказ от «экономического» редукционизма.
5. Оформление новых тем и сфер социологического интереса и анализа.

Тема 9. Теории постиндустриального общества

1. Причины появления теорий постиндустриального общества.
2. Теория постиндустриального общества Д. Белла.
3. Теория постиндустриального общества А. Турена.
4. Основные положения теорий постиндустриализма.

Тема 10. Теории информационного общества

1. Информационное общество как новый этап исторического развития.
2. Основная идея книги «Шок будущего».
3. Кризис социальных систем по мнению О. Тоффлера.
4. Связь техники и образа жизни.
5. Будущее общества.
6. Сравнение индустриального и супериндустриального общества О. Тоффлером.
7. Основные положения теории постиндустриального общества Ф. Ферраротти

Тема 11. Теории модерна в социологии конца XX века

1. Суть теорий модерна.
2. Предмет теорий модерна.
3. Радикализованный модерн Э. Гидденса.
4. Теории современности Ф. Ферраротти.
5. Теории современности У. Бека.

Тема 12. Теории постмодерна в социологии конца XX века

1. Теория постмодерна Ж.-Ф. Лиотара.
2. Теория постмодерна Ж. Бодрийяра.
3. Теория постмодерна З. Баумана.
4. Основные объекты интереса постмодернистов.

Тема 13. Современные социологические теории глобализации

1. Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира.
2. Интерпретация процесса глобализации.
3. Теория мир-системного анализа Э. Валлерстайна.
4. Теория глобализации Э. Гидденса.
5. Теория глобализации У. Бека.

Тема 14. Вопрос о предмете исследования науки социологии)

1. Методологическая саморефлексия социологии начала XXI века.
2. Вопрос об утрате социологией своего предмета исследования
3. Спор о позитивизме в рамках европейской социологии. (К. Поппер, Э. Топич, Г. Альберт, Ю. Хабермас и др.).
4. Критика структурного функционализма и оформление «радикальной» и «рефлексивной» социологии в США.

5. Теория глобализации – методологический вызов традиционной социологической теории социального развития.

Примерные темы докладов

1. Причины кризиса социологии.
2. Ренессанс марксизма на Западе (1960-1970-е гг.)
3. Концепция нового класса Э. Гоулднера.
4. Соприкосновение социологии Ф. Ферраротти с классическим марксизмом.
5. Анализ институализированного насилия М. Фуко.
6. Ренессанс Вебера на Западе (вторая половина 1970-1980-х годов).
7. Общая характеристика творчества Э. Гидденса.
8. Место теории Гидденса в развитии европейской социологии на рубеже XX-XXI веков.
9. Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё
10. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса
11. Теория социального изменения П. Штомпки
12. Системная теория Н. Лумана
13. Культура эндизма в социологии конца XX века
14. Теория постиндустриального общества Д. Белла.
15. Теория постиндустриального общества А. Турена.
16. Теории информационного общества
17. Теории модерна в социологии конца XX века
18. Теория постмодерна Ж.-Ф. Лиотара.
19. Теория постмодерна Ж. Бодрийяра.
20. Теория постмодерна З. Баумана.
21. Современные социологические теории глобализации
22. Теория мир-системного анализа Э. Валлерстайна.
23. Теория глобализации У. Бека.
24. Методологическая саморефлексия социологии начала XXI века.
25. Теория глобализации – методологический вызов традиционной социологической теории социального развития.
26. Новые методологические подходы анализа социальных процессов.

Примерные вопросы контрольной работы

Контрольная работа № 1

1. Как изменится роль женщин в постиндустриальном обществе, по мнению Д. Белла?
2. Что говорил А. Турен об авангарде роли в революционном процессе рабочего класса в постиндустриальном обществе?
3. Как изменится сущность работы, по мнению О. Тоффлера, при переходе от индустриального к супериндустриальному обществу?
4. Представители теорий информационного общества (2-3)
5. Труды О. Тоффлера (2-3)
6. С какими моментами связан процесс дестандартизации и демассификации по мнению О. Тоффлера?
7. Что такое рефлексивность по отношению к рискам? (У Бек)
8. Представителем какой страны является Франко Ферраотти?
9. Почему Ж. Бодрийяр назвал свою теорию «антисоциальной»?
10. Что происходит с истиной в постмодернистском обществе? (Лиотар)

Контрольная работа № 2

1. Какие социологи разрабатывали вопросы «глобализации»?
2. М. Кастельс о вариантах развития сетевого общества
3. Как определяет У. Бек понятие «космополитизация»?
4. Суть первого этапа мир-экономики Валлерстайна
5. З. Бауман: черты индивидуализированного общества (тезисно)
6. Что изучает синергетика?
7. Чем, по мнению Э. Гидденса, является чаще всего в современном мире общество?
8. В чем суть вызова социологии, связанном с именем З. Фрейда (Валлерстайн)?
9. Какие задачи должна решить социология в будущем, по мнению Валлерстайна?
10. В каком случае имеет место «культурная травма», по мнению Дж. Александера?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзаменам

Аттестация № 1

1. Последняя треть XX в. – начало XXI в. – особый этап социального развития.
2. Основные идеи, зафиксировавшие кризис социологии – последняя треть XX в.
3. Конец XX – начало XXI века – новый период развития социологической теории.
4. Ф. Фукуяма о «конце истории».

5. Ф. Фукуяма о постчеловеческом мире.
6. Теории с приставкой «нео», являющиеся попыткой по-новому объяснить происходящее.
7. Неомарксистские воззрения А. Гоулднера.
8. Соприкосновение социологии Ф. Ферраротти с классическим марксизм.
9. Анализ институализированного насилия М. Фуко.
10. Ренессанс Вебера на Западе – вторая половина 1970-1980-х годов.
11. Общая характеристика творчества Э. Гидденса.
12. Основные положения и понятия теории структуризации Э. Гидденса.
13. Э. Гидденс: дуальность структуры.
14. Общая характеристика творчества П. Бурдьё.
15. Основные положения теории социального пространства П. Бурдьё.
16. Основные положения концепции габитуса П. Бурдьё.
17. Общая характеристика теории «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса.
18. Ю. Хабермас: коммуникативная рациональность.
19. Ю. Хабермас: связь системы и жизненного мира.
20. П. Штомпка: взаимодействие структур и субъектов деятельности.
21. П. Штомпка: модель социального становления.
22. П. Штомпка: смысл и анатомия повседневной жизни.
23. Теория социальных систем Николаса Лумана.

#### Аттестация № 2

1. Общая характеристика теорий постиндустриального общества.
2. Черты постиндустриального общества Даниела Белла.
3. Даниел Белл: социальная структура постиндустриального общества.
4. Теория постиндустриального общества Алена Турена.
5. Общая характеристика информационного общества и теорий его представляющих.
6. Олвин Тоффлер о «третьей волне».
7. Сравнение индустриального и супериндустриального обществ Олвином Тоффлером.
8. Олвин Тоффлер о новом типе корпораций в супериндустриальном обществе.
9. Теория информационного общества Мануэля Кастельса.
10. Теория современного общества Франко Феррароти.
11. Теории современности как радикализованного модерна Энтони Гидденса.
12. Ульрих Бек: рефлексивная модернизация индустриального общества.
13. Истоки теорий постмодерна, их характерные черты.
14. Жан Бодрийяр: создание «антисоциальной» теории.
15. Жан-Франсуа Лиотар о состоянии знаний в современных обществах.
16. Социология постмодерна Зигмунда Баумана.
17. Джанни Ваттимо о распространении СМИ при переходе к постсовременности.
18. Общая характеристика процесса глобализации.
19. Энтони Гидденс об основных чертах и проблемах глобализации.
20. Мануэль Кастельс о глобальной экономике и геополитике.
21. Ульрих Бек о глобализации и космополитизации.
22. Иммануил Валлерстайн: понятие и типы мир-систем.
23. Зигмунд Бауман: главные признаки современного индивидуализированного общества.
24. Взгляд синергетики на мироздание.
25. Энтони Гидденс о состоянии науки социологии, ее объекте – обществе.
26. Франко Ферраротти о проблемах методологии социологии.
27. Иммануил Валлерстайн о положении современной социологии и ее перспективах.
28. Джон Урри: социология за пределами обществ: виды мобильности для XXI века.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### При сдаче экзамена

Оценка «отлично» ставится, если студент активно участвовал во всех практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также развернуто, содержательно и безошибочно ответил на основные и дополнительные вопросы итогового контроля.

Оценка «хорошо» ставится, если студент участвовал в большинстве практических занятий, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также полно и безошибочно ответил на вопросы итогового контроля.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент участвовал в практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также безошибочно ответил на основные вопросы итогового контроля.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент редко участвовал в практических занятиях, прошел не все промежуточные контрольные испытания, а также допустил ряд грубых ошибок при ответе на вопросы итогового контроля или не ответил на один из них.

Оценка доклада

Оценка Критерии оценки

«отлично»	1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
2)	актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
3)	доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
4)	материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
5)	докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала
«хорошо»	1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
2)	студент представляет материал доклада понятно и доступно;
3)	докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса
«удовлетворительно»	1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
2)	в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
3)	докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса
«неудовлетворительно»	1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
2)	в ходе доклада студент читает материал с листа;
3)	докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
4)	студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы
Оценка эссе	
Критерии оценки	
«отлично»	1) в тексте работы докладчик логично и последовательно излагает материал;
2)	текст эссе говорит о том, что студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения;
3)	текст эссе отражает основные принципы принятия и реализации решений;
4)	содержание текста подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;
«хорошо»	1) в тексте работы докладчик испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
2)	текст эссе в основных моментах пересекается с заявленной темой, но студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы;
3)	в тексте эссе студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
4)	в содержании текста присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;
«удовлетворительно»	1) в тексте работы докладчик частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
2)	текст эссе указывает на то, что студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
3)	в тексте эссе докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он испытывает затруднения в изложении фактического материала;
4)	содержание текста отражает знание студентом основного содержания понятий, но допускаются ошибки в их использовании;
«неудовлетворительно»	1) в тексте работы докладчик не отражает содержание заявленной темы, он не владеет фактическим материалом;
2)	текст эссе указывает на то, что студент не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях;
3)	докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал;
4)	содержание текста не отражает основные понятия предмета;
Оценка собеседования	
Критерии оценки	
«отлично»	1) студент логично и последовательно излагает материал;
2)	студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения;
3)	студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
4)	содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;
«хорошо»	1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
2)	студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы;
3)	студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
4)	в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;
«удовлетворительно»	1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;

- 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
- 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;
- 4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий;
- «неудовлетворительно» 1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом;
- 2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях;
- 3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал;
- 4) выступление не отражает основные понятия предмета

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Головин Н. А.	Современные социологические теории: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/450607">https://urait.ru/bcode/450607</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кузнецова М. А.	Социальные системы и процессы: методология исследования: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38968">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38968</a> )	Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2004	ЭБС
Л2.2	Штомпка П., Ядов В. А., Дмитриев А. С.	Социология социальных изменений	Москва: Аспект Пресс, 1996	
Л2.3	Гуц А. К., Коробицын В. В., Лаптев А. А., Паутова Л. А., Фролова Ю. В.	Социальные системы: Формализация и компьютерное моделирование	Омск: ОмГУ, 2000	
Л2.4	Бурдые, Шматко Н. А.	Социальное пространство: поля и практики: Пер. с фр.	М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2005	
Л2.5	Сирота Н. М.	Общая социология. Специальные социологические теории: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/453449">https://urait.ru/bcode/453449</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.6	Штомпка П., Морозова Н.В.	Доверие - основа общества: монография ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=367361">http://znanium.com/catalog/document?id=367361</a> )	Москва : Издательская группа "Логос", 2020	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Кравченко С. А.	Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата ( <a href="https://urait.ru/bcode/426190">https://urait.ru/bcode/426190</a> )	Москва : Юрайт, 2019	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>.

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Рабочая программа дисциплины "Современные социологические теории" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 13
Adobe Connect Acrobat	
LMS Moodle	
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>	
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .	
Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.	

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение содержания учебной дисциплины «Современные социологические теории» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, и экзамену.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку неизвестных терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования. Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Информация о социальной практике в сфере труда зачастую представлена в периодических изданиях, таких как: \*Вестник МГУ: социология, политология; \* Общество и экономика; \*Общественные науки и современность; \*Социально-гуманитарные знания; Социология; \*Социологические исследования.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых

Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.