Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 10:27:53
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322523

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Б1.О Основы вожатской деятельности

Направление подготовки (специальность)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Право и медиация

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2027

Челябинск, 2026г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1. Виды оценочных средств
3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) Право и экономика
Дисциплина Основы вожатской деятельности
Семестр(ы) изучения: 3
Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	**Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
1	2	3
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	**Знать: т**ипологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. **Уметь: о**существлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. **Владеть:** навыками участия в командной работе.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся. ОПК-4.2. Умеет осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.	**Знать:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного поведения обучающихся. **Уметь:** осуществлять выбор диагностического инструментария, позволяющего определить уровень духовно-нравственной воспитанности обучающихся, проектировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей. **Владеть:** приемами психолого-педагогического сопровождения и технологиями реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей **УК-3:** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**1.1 Знать** Знать: - способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; Знать: теоретические основы социального взаимодействия;	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	7	1	Доклад Вопросы для устного и письменного опроса Тест
		Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	7	2	Доклад Вопросы для устного и письменного опроса Тест
	1.2 Уметь Уметь: - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; Уметь: реализовывать свою роль в команде;	История вожатского дела	7	16	Доклад Вопросы для устного и письменного опроса Тест
	1.3 Владеть Владеть: навыками работы в команде Владеть: навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков;	Коллектив как объект и субъект воспитания	7	12	Доклад Вопросы для устного и письменного опроса Тест
		Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации.	7	15	Доклад Вопросы для устного и письменного опроса Тест

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		Работа вожатого в детском оздоровительном лагере	7	8	Доклад Вопросы для устного и письменного опроса Тест
		Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	7	21	Доклад Вопросы для устного и письменного опроса Тест

3.2 Содержание оценочных средств

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Особенности работы вожатого в организационный период в ДОЛ.
6. Особенности работы вожатого в основной и заключительный этапы в ДОЛ.
7. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
8. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
9. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
10. Специфика проектной деятельности вожатого.
11. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
12. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
13. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
15. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
16. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
17. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.
18. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
19. Методика организации отрядных мероприятий.
20. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
21. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
22. Творческая мастерская вожатого.
23. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.

24. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
25. Методика проведения «отрядного огонька».
26. Основы охраны жизни и здоровья детей.
27. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
28. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого	А. Качество условий – качество процесса - полученные результаты. Б. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы. **В. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.**
2	В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:	А. семью; Б. персонал образовательного учреждения; В. администрацию образовательного учреждения; **Г. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).**
3	Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:	**А. Чередование творческих поручений;** Б. Награждение грамотой; В. Руководящие позиции – лучшим.
	и т.д.…	

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Доклад (текущая аттестация)

Критерии оценивания компетенций (результатов)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Доклад оценивается по 20-балльной шкале.
Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе (а также в сети Интернет) и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы.

Описание шкалы оценивания:
20-16 баллов:
– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
– обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
– доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.
15-11 баллов:
– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
– в докладе имеют место несущественные фактические неточности;
– недостаточно раскрыто содержание доклада.
10-6 баллов:
– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
– при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления;
– обучающимся допущены фактические ошибки;
– обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;
5 - 0 баллов:
– не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
– обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
– на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
– из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Устный и письменный опрос (текущая аттестация)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Критерии оценивания компетенций (результатов)
Опрос оценивается по 5-балльной шкале.
При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы.
При оценке ответа основными являются следующие критерии:
1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа;
4) ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания
5 баллов:
– изученный материал изложен полно, определения представлены и изложены верно;
– ответ показывает понимание материала;
– обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.
4-3 балла:
– изученный материал изложен достаточно полно;
– при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
– обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.
2-1 балл:
– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий и/или формулировке определений;
– материал излагается непоследовательно;
– обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
– на 50% дополнительных вопросов обучающимся даны неверные ответы.
0 баллов:
– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
– материал излагается неуверенно, беспорядочно;
– даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов
За период изучения дисциплины студент принимает участие в устных и письменных опросах до 7 раз, максимум 35 баллов

Тест (промежуточная аттестация)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Закрытый тест формируется в бланковой форме. За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за тест – 25.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.
Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация	75 %
1.1. Опрос (устный и письменный)	35 %
1.2. Доклад (подготовка и выступление)	20 %
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	20%
2. Промежуточная аттестация (в виде теста)	25%
Итого:	100% = 100 баллов

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» (91-100 баллов):

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено» (76-90 баллов):

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено» (61-75 баллов):

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено» (60 - 0 баллов).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям)_Основы вожатской деятельности_2026_о

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:
Проректор по учебной работе утверждено 25.09.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 2 от 24.09.2026

Председатель Ученого совета
института права согласовано А.А. Великий

Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин

Протокол заседания № 2 от 17.09.2026

Заведующий кафедрой согласовано А. Б. Каягин

Автор (составитель) Л.В.Сотникова

Структура фонда оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1