

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:12:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323733	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Теория и современные технологии обучения" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теория и современные технологии обучения

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечить овладение будущими педагогами-психологами системой знаний об организации процесса обучения, принципах построения содержания образования, выбора и практической реализации технологий обучения и контроля успешности учебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение будущими педагогами-психологами системой знаний об организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
- ознакомление студентов с общими принципами построения содержания общего образования, выбора и практической реализации разнообразных технологий обучения, направленных на развитие творческого потенциала личности;
- формирование у студентов умений в области анализа и разработки учебно-программной документации и использования их для формирования содержания образования, современных технологий образовательного процесса.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология развития и возрастная психология

Педагогика

История

Психология развития и возрастная психология

Педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и методика воспитания

Методы активного социально-психологического обучения

Здоровье развивающие технологии и способы их реализации

Теория и методика воспитания

Методы активного социально-психологического обучения

Здоровье развивающие технологии и способы их реализации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения

Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Теория и современные технологии обучения" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы

Владеть:

занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, профессионального обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

основы дидактики и способы организации педагогической работы обучающихся

Уметь:

организовывать и управлять педагогическим процессом

Владеть:

навыками контроля и оценки процесса и результатов выполнения и оформления проектных, исследовательских работ, отчетов о практике

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся

Уметь:

учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся

Владеть:

способами организации современного образовательного и воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
3.1.2	общие принципы построения содержания общего образования, выбора и практической реализации разнообразных технологий обучения, направленных на развитие творческого потенциала личности;
3.1.3	принципы, теоретические основы и требования к осуществлению педагогического проектирования
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и разрабатывать учебно-программную документацию
3.2.2	формировать содержание образования, современные технологии образовательного процесса.
3.2.3	проектировать педагогический процесс / ситуации на основе результатов педагогического мониторинга и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	средствами и технологией проектирования учебно-воспитательного процесса и управления им
3.3.2	методикой стимулирования, организации и осуществления и контроля учебной, предметной и иных видов деятельности обучающихся
3.3.3	проектными технологиями обучения



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе		
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	125,2	
часов на контроль	9	
контактная работа: 9,8		
ИКР: 3,8		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Современный образовательный процесс			
1.1	Закономерности и принципы обучения /Ср/	1	5	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.2	Движущие силы процесса обучения /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.3	Современный образовательный процесс /Пр/	1	1	Л1.2Л2.2
	Раздел 2. Содержание образования. Стандарты образования			
2.1	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /Лек/	1	2	Л1.2Л2.2 Л1.4 Э1 Э2
2.2	Федеральные государственные стандарты образования: функции, структура /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.3	Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования /Ср/	1	1	Л1.2Л2.2 Л1.4 Э1 Э2
2.4	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /Ср/	1	7	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
	Раздел 3. Формы, методы и средства обучения.			
3.1	Урок как форма организации процесса обучения /Ср/	1	5	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.2	Цели и задачи урока /Ср/	1	4	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.3	Методы обучения /Ср/	1	5	Л1.1Л1.4 Л2.4 Э1 Э2
3.4	ИОС образовательной организации /Ср/	1	3	Л1.1Л2.2 Л1.4 Л2.4 Э1 Э2
3.5	Современные модели обучения /Ср/	2	5	Л1.1Л2.2 Л1.4 Э1 Э2
	Раздел 4. Учебная деятельность как часть процесса обучения			
4.1	Сущность учебной деятельности /Ср/	2	6	Л1.1Л2.2 Л1.4
4.2	Проблема формирования учебной деятельности /Ср/	2	5,5	Л1.1Л2.3 Л2.4
4.3	Мотивационная основа учебной деятельности /Ср/	2	4	Л1.1Л2.2 Л2.4
4.4	Совместная учебная деятельность /Ср/	2	6	Л1.1Л1.4 Л2.3
4.5	Мотивационная основа учебной деятельности /Ср/	2	6	Л1.2Л2.2 Л2.4



4.6	Совместная учебная деятельность /Ср/	2	6	Л1.2Л2.2 Л1.4 Л2.4
4.7	Проблема формирования учебной деятельности /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
Раздел 5. Мониторинг развития индивидуальности школьника				
5.1	Общая характеристика мониторинга /Ср/	2	7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л1.4 Л2.3 Л2.4
5.2	Технология педагогического мониторинга /Ср/	2	7	Л1.2Л2.2
5.3	Педагогический консилиум /Ср/	2	6	Л1.1Л1.4
5.4	Технология педагогического мониторинга /Ср/	2	7	Л1.1 Л1.2Л2.3
Раздел 6. Инновации в образовании. Авторские школы				
6.1	Инновации в образовании /Ср/	2	7	Л1.1 Л1.2Л1.4 Л2.3 Л2.4
6.2	Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности /Ср/	2	4	Л1.1Л2.2 Л1.4
6.3	Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 7. Педагогический практикум				
7.1	Задачи, задания и упражнения для развития дидактических умений /Ср/	2	3,7	Л1.1Л1.4 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
7.2	Развитие профессионально значимых свойств и качеств учителя /Ср/	2	5	Л1.2Л2.2 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
Раздел 8. Экзамен				
8.1	Подготовка и сдача экзамена. /Экзамен/	2	9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
Раздел 9. Иная контактная работа				
9.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	3,8	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты

Тесты

- Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».
 - Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
 - * Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
 - Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
 - Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
- Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.
 - К.Д.Ушинский.
 - А.С.Макаренко.
 - * Я.А.Коменский.
- И.Песталоцци.
- Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?
 - * Совершенное владение педагогической техникой.
 - Совершенное знание своего предмета.



- в) Совершенное владение педагогическими методами.
г) Все ответы верны.
4. Что означает термин «технология»?
- а) «технос» - прогресс.
б) «техне» - искусство, «логос» - учение.
в) «техникос» - высокая техника.
г) «технология» - образование.
5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.
- а) *Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
6. Что такое технологическая карта?
- а) Единый процесс разработки определённой продукции.
б) *Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
в) Показатель процесса выполнения работы производителя.
г) Порядок реализации технологических операций.
7. Что такое тестирование?
- а) *Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
в) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
г) Расположение собранных данных в определённой последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.
8. Что такое педагогические инновации?
- а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
в) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
г) *Все ответы верны.
9. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:
- а) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
в) Новые педагогические технологии.
г) *Все ответы верны.
10. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:
- а) Значительные инвестиции.
б) Полная перестройка педагогической системы.
в) *Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
г) Согласие учителей и родителей.
11. Что такое стимулирование учения?
- а) Требование хорошо учиться.
б) *«Подталкивание» школьников к успешному учению.
в) Преодоление лени.
г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
12. Определите виды обучения.
- а) *Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
13. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...
- а) Внесение новшеств на урок.
б) *Нововведение, изменение внутри системы.
в) Проведение урока нетрадиционным методом.



г) Все ответы верны.

14. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

а) Обучение, воспитание, развитие.

б) Преподавание, учение, деятельность.

в) *Вызова, осмысления, размышления.

г) Определение, активизация, закрепление.

15. Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...

а) *педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.

б) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.

в) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.

г) Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Методологические основы общего образования.

2. Основные принципы развития общего образования.

3. Направления развития образования в России.

4. Образовательная, развивающая и воспитательная функции общего образования.

5. Принципы преемственности и обязательности общего образования.

6. Образовательные системы.

7. Состояние общего образования в России и за рубежом.

8. Основные тенденции мирового развития общего образования.

9. Цели общего образования.

10. Концептуальные основы содержания общего образования.

11. Содержательная характеристика естественнонаучного цикла дисциплин. Функции этого цикла дисциплин в развитии культуры личности.

12. Гуманитарный цикл дисциплин. Его роль в формировании всесторонне образованной и развитой личности.

13. Роль эстетического цикла учебных дисциплин. Его значение в художественном и эмоциональном развитии личности.

14. Система научных знаний в содержании образования, способы их введения в учебный процесс.

15. Виды межпредметных связей, их роль в систематизации учебных курсов.

16. Содержательные и организационно-методические межпредметные связи.

17. Научные основы интеграции знаний в содержании учебного материала.

18. Логическая структура содержания учебного материала в учебниках.

19. Логические структурные схемы формирования научных понятий.

20. Психолого-педагогическая адаптация научного содержания образования к уровню образовательной готовности и возрастным возможностям учащихся.

21. Учебник как дидактическая система.

22. Способы управления познавательной деятельностью учащихся с помощью учебника.

23. Учебный текст. Его отличительные особенности.

24. Типичные затруднения в усвоении учебного материала и способы их устранения.

25. Психолого-дидактические способы формирования знаний учащихся.

26. Формирование у учащихся учебных умений.

27. Дидактические требования, предъявляемые к качеству знаний.

28. Государственный стандарт общего образования.

29. Сущность процесса обучения с позиции системного анализа.

30. Механизм процесса обучения и его движущие силы.

31. Функции процесса обучения.

32. Модели процесса обучения.

33. Функциональные характеристики деятельности педагога в процессе обучения.

34. Структура педагогической деятельности.

35. Психолого-дидактические характеристики учебной деятельности.

36. Взаимосвязь деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.

37. Гуманистическая направленность обучения как методологический принцип.

38. Дидактические принципы научности и доступности.



39. Принцип наглядности обучения.
40. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.
41. Закономерности развития процесса обучения.
42. Процесс обучения как управление учебной деятельностью.
43. Индивидуально-личностный подход в процессе обучения.
44. Дидактическое проектирование школьной лекции.
45. Дидактические особенности рассказа как метода обучения.
46. Объяснение как метод обучения, его функции.
47. Дидактические факторы, влияющие на эффективность процесса обучения.
48. Сущность методов обучения.
49. Классификация методов обучения.
50. Дидактические критерии выбора эффективных методов обучения.
51. Характеристики отдельных методов обучения.
52. Информационные методы обучения, способы их построения и реализации.
53. Дидактические требования к информационным методам обучения.
54. Методы педагогического управления самостоятельной работой учащихся.
55. Дидактические характеристики учебных задач, структура учебной задачи.
56. Учебные задачи разного уровня сложности.
57. Дидактическая регуляция решения учащимися учебных задач. Способы коррекции учебных действий при решении учебных задач.
58. Учебные задачи и задания репродуктивного и творческого уровня.
59. Диалоговые методы обучения, их функции и особенности конструирования.
60. Виды дидактических бесед. Учебные дискуссии как способы обучения, их функции в развитии мышления учащихся и формировании толерантности поведения.
61. Теоретические основы технологии развивающего обучения.
62. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.
63. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
64. Теория развития теоретического мышления учащихся В.В. Давыдова.
65. Психолого-педагогические идеи развивающего обучения в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого.
66. Технология личностно-ориентированного обучения на основе гуманистического принципа.
67. Психолого-дидактические условия реализации индивидуального подхода в обучении.
68. Психолого-дидактические критерии построения дифференцированного обучения.
69. Технология проблемного обучения.
70. Понятие проблемной ситуации в процессе обучения.
71. Структура обучения на основе проблемной технологии.
72. Дидактическое конструирование способов проблемного обучения.
73. Технология дидактической игры. Ее образовательное значение.
74. Дидактическое управление действиями учащихся в процессе дидактической игры.
75. Виды дидактических игр.
76. Технология программированного обучения.
77. Виды программированного обучения.
78. Обучающие компьютерные программы.
79. Технология педагогического контроля.
80. Виды педагогического контроля.
81. Система критериев классификации педагогического контроля процесса обучения.
82. Государственный стандарт общего образования.
83. Тестирование как метод контроля и диагностирования.
84. Урок как основная форма организации учебно-педагогического процесса.
85. Типы уроков и их классификация.
86. Проектирование процесса обучения на уроке.
87. Тематическое планирование урока.
88. Психолого-педагогические проблемы организации урока. Анализ урока.
89. Дополнительные формы организации учебной деятельности учащихся.
90. Инновационные методики и формы обучения.
91. Аудиовизуальные средства обучения.
92. Дидактические способы применения аудиовизуальных средств.
93. Дистанционное управление учебным процессом.
94. Компьютерные образовательные программы.
95. Дидактические проблемы организации самообразования учащихся.
96. Современные проблемы дидактики.



6.4. Критерии оценивания

Оценка

Неудовлетворительно
Удовлетворительно
Хорошо
Отлично
Зачтено Незачтено

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс - 100)

Менее 60
60-75
76-95 96-100 60-100 Менее 60

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ситаров В. А.	Дидактика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2004	
ЛП.2	Загвязинский В. И.	Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Академия, 2008	
ЛП.3	Коржуев А. В., Попков В. А.	Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов	Москва : Академический Проект, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛД.1	Федотов Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538)	Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	ЭБС
ЛД.2	Федотов Г. П.	Абеляр: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102764)	Петербург : Типография Акционерного Общества «Брокгауз-Ефрон», 1924	ЭБС
ЛД.3	Еремина Л. И.	Теория обучения: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062)	Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010	ЭБС
ЛД.4	Пешкова В. Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой представлены электронные учебники, справочники и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml
Э2	Библиотека Гумер. Книги, учебные издания по всем направлениям педагогики www.gumer.ru



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: База данных / Челяб. гос. ун-т.- Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Веб-камера,

Колонки

Лингафонный кабинет	Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428
---------------------	-----------------------------

Специально оборудованный мультимедийный к

Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206
--	------------------------------

Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,
----------------------------	------------

ул.Бр.Кашириных, 129

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория	ауд.А-27,
----------------------------	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
-----------------------	---

Аудитория адаптивных информационных технологий	ауд.А-27,
--	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.
-----------------------	---

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Рабочая программа дисциплины: Теория и современные технологии обучения
Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог в образовательной сфере
Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр
Форма обучения: заочная
Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения

согласовано

Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

[illegible]

Автор (составитель) И.Г. Фабрика

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1