

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.05.2026 15:01:55 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb9815b6c074a486b9a8788085225251	Рабочая программа дисциплины "Общая зоология" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Общая зоология

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1.1. Обладает знаниями,

основных законов математических и естественных наук.

ОПК-1.2. Демонстрирует умения использовать знания математических и естественных наук в профессиональной деятельности.

ОПК-1.3. Имеет навыки решения задач

профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.13

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базовые знания по дисциплинам "Зоология беспозвоночных",

"Зоология позвоночных", "Общая экология",

"Теория эволюции"

Безопасность жизнедеятельности

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Фауна парков и садов

Рисунок и живопись

Фауна парков и садов

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;**

#### Знать:

Обладает знаниями, основных законов математических и естественных наук

#### Уметь:

Демонстрирует умения использовать знания математических и естественных наук в профессиональной деятельности

#### Владеть:

Имеет навыки решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основные группы и конкретных представителей беспозвоночных и позвоночных животных.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Пользоваться определительной литературой для идентификации зоологических объектов. Составлять коллекции, изготавливать влажные препараты, препарировать животных
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Проведения полевых исследований, сбора и учета животных



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 68	
самостоятельная работа : 20	
часов на контроль : 45	
контактная работа: 79	
ИКР: 11	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Подцарство одноклеточные, или простейшие: тип Саркомастигофоры, тип Апикомплексы, тип Миксоспоридии, тип Микро-споридии, тип Инфузории. Строение, жизнедеятельность, экология. Классификация.</b>			
1.1	Характеристика основных типов простейших /Лек/	1	10	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1
1.2	тип Саркомастигофоры, тип Апикомплексы, тип Миксоспоридии, тип Микроспоридии, тип Инфузории. Черви, Мрооюски, ЧленистоногиеСтроение, жизнедеятельность, экология. /Лаб/	1	16	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1
1.3	Заполнение таблиц со сравнительной характеристикой типов /Ср/	1	5	Л1.1 Л1.3Л2.1
	<b>Раздел 2. Подцарство многоклеточные животные; тип Губки, тип Кишечнополостные, тип Плоские черви, тип Круглые черви, тип Кольчатые черви, тип Членистоногие, тип Моллюски. Морфология, основы физиологии, образ жизни, географическое распространение. Происхождение, классификация.</b>			
2.1	Характеристика основных типов многоклеточных животных. Беспозвоночные /Лек/	1	10	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.2	Типы многоклеточных животных /Лаб/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2
2.3	Составление характеристики основных типов многоклеточных беспозвоночных животных. /Ср/	1	5	Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Подцарство многоклеточные животные; тип Хордовые. рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие</b>			
3.1	Характеристика основных типов позвоночных животных /Лек/	1	14	Л1.2 Л1.3
3.2	Рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие /Лаб/	1	8	Л1.2 Л1.3
3.3	Заполнение таблиц со сравнительной характеристикой позвоночных /Ср/	1	10	Л1.2 Л1.3
	<b>Раздел 4. ИКР</b>			
4.1	Контрольная работа /ИКР/	1	10	
4.2	Консультация /ИКР/	1	1	

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

##### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые тесты

А1. Одноклеточные животные были открыты

1) Р. Гуком



- 2) А. Левенгуком  
3) К. Бэр  
4) К. Линнеем
- A2. У какой группы организмов клеточный уровень организации совпадает с организменным
- 1) одноклеточные  
2) бактериофаги  
3) многоклеточные  
4) вирусы
- A3. Простейшие животные – эукариоты, так как их клетки
- 1) имеют оформленное ядро  
2) имеют оболочку из клетчатки  
3) содержат сократительные вакуоли  
4) содержат ДНК, замкнутую в кольцо
- A4. Клетки простейших имеют наибольшее сходство с клетками
- 1) бактерий  
2) прокариот  
3) многоклеточных животных  
4) одноклеточных растений
- A5. Какой газ выделяется при дыхании обыкновенной амёбы и инфузории туфельки
- 1) кислород  
2) азот  
3) углекислый газ  
4) угарный газ
- A6. Что происходит с амёбой в неблагоприятных условиях среды
- 1) усиленно питается  
2) быстро делится  
3) превращается в цисту  
4) начинает активно передвигаться
- A7. Все функции целого организма выполняет клетка
- 1) инфузории туфельки  
2) гидры пресноводной  
3) печени человека  
4) кровеносной системы птицы
- A8. В отличие от других животных зелёная эвглена
- 1) способна к фотосинтезу  
2) поглощает кислород при дыхании  
3) активно передвигается  
4) реагирует на изменения окружающей среды
- A9. Животные, как правило, питаются
- 1) только минеральными веществами  
2) органическими веществами, которые сами производят из неорганических  
3) готовыми органическими веществами  
4) веществами, которые образуются в клетках тела при окислении органических веществ
- A10. В какие подцарства объединяют животных
- 1) беспозвоночные и позвоночные  
2) членистоногие и хордовые  
3) одноклеточные и многоклеточные  
4) птицы и млекопитающие
- A11. По характеру питания простейшие – это
- 1) миксотрофы  
2) хищники гетеротрофы  
3) паразиты гетеротрофы  
4) могут быть миксотрофами и различными гетеротрофами
- A12. Целлюлозная клеточная стенка отсутствует у простейших
- 1) только паразитических  
2) только у свободно живущих пресноводных  
3) только у свободно живущих морских  
4) у всех простейших
- A13. Сложность строения клеток простейших связана с тем, что это
- 1) паразитические организмы



- 2) одноклеточные организмы  
3) хищники  
4) древние организмы
- A14. Передвижение амёбы осуществляется с помощью
- 1) жгутиков  
2) ресничек  
3) ложноножек  
4) ножек
- A15. К жгутиконосцам относится
- 1) возбудитель малярии  
2) возбудитель сонной болезни  
3) возбудитель холеры  
4) возбудитель дизентерии
- A16. Светочувствительным органоидом в клетке эвглены зелёной является
- 1) стигма  
2) хроматофор  
3) пелликула  
4) ядро
- A17. Промежуточным хозяином малярийного плазмодия является
- 1) комар  
2) личинка комара  
3) москит и его личинка  
4) человек
- A18. К наступлению приступа малярийной лихорадки приводит
- 1) деление паразита в клетках печени  
2) внедрение паразита в клетки слизистой кишечника  
3) внедрение паразита в эритроциты  
4) высвобождение паразита из эритроцитов
- A19. Гаметы малярийного плазмодия образуются в
- 1) пищеварительной системе комара  
2) пищеварительной системе человека  
3) эритроцитах человека  
4) гепатоцитах человека
- A20. Большое ядро инфузории туфельки имеет набор хромосом
- 1) гаплоидный  
2) диплоидный  
3) триплоидный  
4) полиплоидный
- A21. Непереваренные остатки пищи у инфузории туфельки выводятся через
- 1) клеточный рот  
2) порошицу  
3) сократительную вакуоль  
4) пищеварительную вакуоль
- A22. При конъюгации клеток инфузории туфельки происходит
- 1) обмен фрагментами хромосом  
2) обмен большими ядрами  
3) обмен малыми ядрами  
4) обмен гаплоидными подвижными ядрами
- A23. К паразитическим организмам относится
- 1) инфузория туфелька  
2) эвглена зелёная  
3) малярийный плазмодий  
4) ламинария
- A24. Сократительная вакуоль присутствует у
- 1) пресноводных простейших  
2) морских простейших  
3) паразитических простейших  
4) растительных клеток
- A25. Мел и известняк образовались из раковин
- 1) трилобитов



- 2) фораминифер  
3) кальмаров  
4) морских лилий
- A26. Малярийный плазмодий относится к
- 1) консументам  
2) хищникам  
3) продуцентам  
4) мутуалистам
- A27. Выберите неверное утверждение. Клетка простейших может иметь...
- 1) жгутик  
2) более одного ядра  
3) кутикулу  
4) сократительную вакуоль
- A28. Двигается с помощью ресничек
- 1) инфузория стилонихия  
2) фораминифера  
3) эвглена зелёная  
4) малярийный паразит
- A29. Двигается с помощью жгутиков
- 1) амёба обыкновенная  
2) фораминиферы  
3) амёба дизентерийная  
4) лямблия
- A30. Поглощение жидких веществ амёбой называется
- 1) плазмолизом  
2) экзоцитозом  
3) пиноцитозом  
4) фагоцитозом
- A31. В половом процессе инфузорий основную роль играет
- 1) малое ядро  
2) большое ядро  
3) оба ядра  
4) цитоплазма
- A32. Сократительная вакуоль инфузории – это органоид
- 1) выделения  
2) размножения  
3) пищеварения  
4) дыхания
- A33. Какой способ размножения у амёбы
- 1) спорогенез  
2) конъюгация  
3) половое и бесполое  
4) бесполое
- A34. Какие простейшие образуют колонии
- 1) амёба  
2) вольвокс  
3) лямблии  
4) инфузория туфелька
- A35. В крови человека паразитирует
- 1) инфузория туфелька  
2) малярийный плазмодий  
3) амёба обыкновенная  
4) лямблия
- A36. Две сократительные вакуоли имеются у
- 1) эвглены зелёной  
2) амёбы обыкновенной  
3) радиолярии  
4) инфузории туфельки

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**



#### Беспозвоночные

1. Зоология как система наук о животных. Методология и методы зоологических исследований. Задачи зоологии. Связь с другими науками.
2. Система царства животных. Среда обитания животных. Формы сожительства животных с другими организмами.
3. Общая характеристика и систематика простейших.
4. Тип Саркомастигофоры, класс Жгутиковые. Систематика и характеристика на примере эвглены зелёной. Паразитические жгутиковые.
5. Подтип Саркодовые. Систематика и характеристика на примере амёбы обыкновенной. Паразитические амёбы.
6. Класс Споровики, Систематика и характеристика на примере малярийного плазмодия.
7. Тип Инфузории. Систематика и характеристика на примере инфузории туфельки, Паразитические инфузории,
8. Филогения и экология простейших.
9. Теории происхождения многоклеточных животных.
10. Тип Губки. Общая характеристика, систематика. Распространение и практическое значение.
11. Тип Кишечнополостные. Характеристика на примере гидры. Систематика и происхождение кишечнополостных.
12. Характеристика гидроидных, сцифоидных, коралловых полипов. Строение и значение отдельных видов,
13. Систематика и общая характеристика типа Плоские черви. Филогения.
14. Класс Ресничные черви, или турбеллярии: строение, пищеварение, размножение, развитие, происхождение.
15. Класс Сосальщикообразные. Характеристика на примере печёночного развития трематод, Заболевания, вызываемые трематодами. сосальщикообразных. Фазы
16. Класс Цестоды, или ленточные черви. Систематика и характеристика на примере цепня вооружённого. Циклы развития некоторых цепней и лентецов.
17. Тип Крутые черви. Систематика и характеристика на примере аскариды. Происхождение и эволюция.
18. Нематоды – паразиты домашних животных и человека. Нематоды – паразиты растений.
19. Тип Кольчатые черви. Систематика и характеристика на примере дождевого червя. Происхождение аннелид.
20. Брюхоногие и головоногие моллюски. особенности организации, Значение отдельных представителей.
21. Тип Членистоногие. Систематика, общая характеристика и филогения.
22. Класс Ракообразные. Систематика, характеристика на примере речного рака. Экология и значение отдельных представителей.
23. Класс Паукообразные. Систематика и характеристика на примере паука крестовика, Практическое значение паукообразных.
24. Отряд Клещи, Систематика и характеристика клещей на примере чесоточных клещей. Значение клещей.
25. Класс Насекомые. Систематика и характеристика на примере чёрного таракана. Размножение, развитие и экология насекомых.
26. Насекомые с неполным превращением. Краткая характеристика, экология и значение отдельных представителей.
27. Значение насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Методы борьбы с вредными насекомыми, охрана и привлечение полезных.

#### Позвоночные

1. Общая характеристика и систематика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Систематика и характеристика на примере ланцетника. Подтип Оболочники. Систематика и характеристика на примере асцидии.
2. Общая характеристика и систематика подтипа Черепные, или Позвоночные. Раздел Бесчелюстные. Систематика строение, экология и значение.
3. Класс Хрящевые рыбы. Систематика, строение, экология и значение.
4. Класс Костные рыбы. Систематика, строение на примере речного окуня. Систематика и экология ганоидных рыб. Значение осетровых в рыбном промысле, Систематика и значение костных рыб. 5. Подкласс Лопастепёрые рыбы. Значение их для понимания происхождения наземных позвоночных.
6. Экологические группы и миграции рыб. Причины их возникновения. Экологическое значение рыб. Охрана и воспроизводство рыбных богатств.
7. Класс Земноводные. Систематика и строение на примере лягушки. Систематический обзор земноводных. Значение амфибий в природе и жизни человека.
8. Класс Рептилии. Систематика, строение на примере ящерицы прыткой. Систематический обзор Пресмыкающихся. Значение рептилий в природе и жизни человека.
9. Класс Птицы, Систематика и строение на примере голубя сизого. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Экологические группы птиц. Миграция пернатых, её причины и методы изучения. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана и привлечение полезных и редких птиц.
10. Класс Млекопитающие. Систематика и строение на примере кролика. Размножение и развитие млекопитающих. Забота о потомстве. Экологические группы зверей. Систематический обзор яйцекладущих и сумчатых. особенности строения, экологии.
11. Систематический обзор насекомоядных и рукокрылых. особенности строения и экологии. Практическое значение.
12. Систематический обзор Зайцеобразных и Грызунов. особенности строения и экологии. Практическое значение



Зайцеобразных и Грызунов. Меры борьбы с вредными грызунами.  
13. Отряд Хищные. особенности строения и экологии. Практическое значение.  
14. Систематический обзор Ластоногих, Китообразных. особенности строения и экологии. Практическое значение.  
15. Систематический обзор Хоботных, Парнокопытных, Мозолоногих и непарнокопытных. особенности строения и экологии. Практическое значение.  
16. Систематический обзор Полуобезьян. Особенности строения и экологии.  
17. Значение зверей в природе и жизни человека. Охрана и привлечение редких видов. Заказники и заповедники, Красная книга. Акклиматизация.

#### 6.4. Критерии оценивания

Оценка тестового контроля. Планируемые результаты обучения считаются достигнутыми, если студент выполнил тестовые задания по предлагаемым разделам дисциплины, а набранная сумма баллов (от % выполненных заданий) не менее 50%.

Оценивание контрольного задания. Студент выполнил контрольное задание по дисциплине не менее чем на 50%, то есть из 6 предложенных заданий выполнил правильно 3.

Экзамен предполагает следующие этапы.

Первый – тестовый контроль из 20 тестов. Продолжительность – 25 минут (можно выполнить заранее). Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 20. Тесты проводятся по 2 разделам. Максимальное количество баллов – 40.

На втором этапе студент защищает контрольное задание, его защита происходит в ходе экзамена, а подготовка в течение семестра. Максимальное количество баллов – 60.

Критерии оценивания:

Характеристики ответа

Баллы

Подготовленное задание выполнено полностью. Студент хорошо, на память ориентируется в проработанных вопросах. 60

Подготовленное задание выполнено не полностью. Студент ориентируется в проработанных вопросах. 20

Подготовленное задание выполнено частично. Студент плохо ориентируется в проработанных вопросах. 5

Контрольное задание не выполнено. 0

если студент не удовлетворен оценкой, на третьем этапе он отвечает по билету, улучшая оценку.

Итоговый балл рассчитывается из баллов всех этапов.

Критерии оценивания экзамена:

(0-35) баллов – «не удовлетворительно»;

(35-65) баллов – «удовлетворительно»;

(65-87) баллов – «хорошо»;

(87-100) баллов – «отлично».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Дауда Т. А., Коцаев А. Г.	Зоология беспозвоночных: учебное пособие для вузов ( <a href="https://e.lanbook.com/book/512927">https://e.lanbook.com/book/512927</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2026	ЭБС
Л1.2	Машинская Н. Д., Конева Л. А., Опарин Р. В.	Зоология позвоночных: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/588165">https://urait.ru/bcode/588165</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.3	Ердаков Л.Н.	Зоология с основами экологии: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=463134">https://znanium.ru/catalog/document?id=463134</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Хадорн Э., Венер Р., Попов Д. В., Хмелевская Н. В., Чесунов А. В., Малахов В. В.	Общая зоология	Москва : Мир, 1989	
Л2.2	Трофимова Л. В.	Биоразнообразие животных: беспозвоночные: учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2019	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Живые существа [Электронный ресурс]: <a href="http://livt.net/Mnr.r/lnk.htm">http://livt.net/Mnr.r/lnk.htm</a>
Э2	2. Онлайн-определители видов растений и животных [Электронный ресурс] // Whoyougle: [сайт]. <a href="http://whoyougle.ru/texts/online-determiner-species/">http://whoyougle.ru/texts/online-determiner-species/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat
WinDjView
Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)
ABBYY FineReader 9.0 (Professional Edition) (Лицензия Троицкого филиала)

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Аудитория для самостоятельной работы, читальный зал литературы по экологии и природопользованию.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лабораторных занятиях ведётся в отдельной тетради для лабораторных занятий.

При подготовке презентаций по отдельным темам следует учитывать все требования, которые предъявляет преподаватель к оформлению и представлению материалов. Это касается дизайна, анимационных эффектов, расположения иллюстраций и шрифта презентаций. Обязательны ссылки на литературный и иной источник, который использовался для подготовки.

Рефераты составляются в соответствии с содержанием пройденного материала по скорректированным преподавателем темам и выполняются на стандартных листах формата А4 с соответствующим титульным листом (на титульном листе обязательно указывается полное название учебного заведения, факультета, кафедры, название дисциплины, Ф.И.О. студента, группа, Ф.И.О. преподавателя, проверившего реферат, с указанием его ученой степени и ученого звания, место для оценки и подписи преподавателя, город, год).

Задания для самостоятельной работы предусматривают изучение материала основных и дополнительных литературных источников, а также научной литературы и обычно выполняются перед аудиторными занятиями. Поскольку в ряде случаев требуется анализ сложной информации, составление схем, планов, проведение экспериментов (опытов), студенты должны получить необходимые разъяснения заранее и заблаговременно приступить к выполнению подобных работ. Отчеты по самостоятельной работе предоставляются в сброшюрованной папке по каждому разделу и, обычно, сопровождаются расчетными данными и презентациями.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.