

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| <p>Документ подписан простой электронной подписью<br/> Информация о владельце:<br/> ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br/> Должность: Ректор<br/> Дата подписания: 26.05.2026 10:58:02<br/> Уникальный программный ключ:<br/> 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723733</p> | <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ<br/> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br/> «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p> | <p>стр. 1</p> |
|---|--|---------------|

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Психология воспитательных практик

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания; восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

- сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

- сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной и воспитывающей образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.05.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин:

Введение в специальность

Психология

Педагогика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина позволяет более полно освоить на основе междисциплинарных связей следующие дисциплины:

Управление персоналом и кадровая безопасность

Профессиональная этика

Методика преподавания экономических дисциплин

Психология управления

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Знать:**

методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; методы и приемы оценки эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы; методы и приемы контроля и оценки



профессиональной деятельности в сфере социальной работы

**Уметь:**

оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; проводить оценку эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; контролировать и оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

**Владеть:**

способностью контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; навыками оценки эффективности методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; навыками контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | - принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными  |
| 3.1.2      | потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  |
| 3.1.3      | - основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.   |
| 3.1.4      | - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями   |
| 3.1.5      | обучающихся с особыми образовательными потребностями.   |
| 3.1.6      | - основные механизмы и технологии управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.        |
| 3.1.7      | - концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.   |
| 3.1.8      | - методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.  |
| 3.1.9      | - концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.  |
| 3.1.10     | - основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.  |
| 3.1.11     | - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.  |
| 3.1.12     | - системные алгоритмы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.  |
| 3.1.13     | - концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел  |
| 3.1.14     | - концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | - проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов. |
| 3.2.2      | - применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной  |
| 3.2.3      | деятельности обучающихся.   |
| 3.2.4      | - оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.   |
| 3.2.5      | - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.   |



|   |   |        |
|---|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Психология воспитательных практик" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |   | стр. 5 |
| 3.2.6   | - создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.  |        |
| 3.2.7   | - создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.  |        |
| 3.2.8   | - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.   |        |
| 3.2.9   | - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.   |        |
| 3.2.10  | - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.  |        |
| 3.2.11  | - проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.  |        |
| 3.2.12  | - проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.  |        |
| 3.2.13  | - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.  |        |
| <b>3.3</b>  | <b>Владеть:</b>   |        |
| 3.3.1   | - технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  |        |
| 3.3.2   | - педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  |        |
| 3.3.3   | - базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.  |        |
| 3.3.4   | - технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в  |        |
| 3.3.5   | организации деятельности ученических органов самоуправления.  |        |
| 3.3.6   | - технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности  |        |
| 3.3.7   | - технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.  |        |
| 3.3.8   | - способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.   |        |
| 3.3.9   | - современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Приемами и способами взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |        |
| 3.3.10  | - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.   |        |
| 3.3.11  | - технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС  |        |
| 3.3.12  | - способами и приемами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.  |        |
| 3.3.13  | - технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.   |        |



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Общая трудоемкость                  | 2 ЗЕТ                                  |
| Часов по учебному плану : 72        | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 4 |
| в том числе :                       |  |
| аудиторные занятия : 30             |  |
| самостоятельная работа : 38,9       |  |
| контактная работа: 33,1<br>ИКР: 3,1 |  |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия   | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Литература  |
|---|---|----------------|-------|---|
| <b>Раздел 1. Введение в психологию воспитательных практик</b>   |   |                |       |   |
| 1.1   | Психологические основы воспитания и обучения /Лек/                                      | 4              | 2     | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э2 |
| 1.2   | Психологические основы воспитания /Пр/  | 4              | 2     | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э2      |
| 1.3   | Введение в психологию воспитательных практик /Ср/                                       | 4              | 2     | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э2      |
| <b>Раздел 2. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания</b> |   |                |       |   |
| 2.1   | Психологические аспекты воспитательных технологий и моделей воспитания /Лек/            | 4              | 2     | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э2      |
| 2.2   | Методы воспитания /Пр/  | 4              | 2     | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э2      |
| 2.3   | Психологические механизмы различных стилей воспитания /Ср/                              | 4              | 8     | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э2      |
| <b>Раздел 3. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах</b>                                |   |                |       |   |
| 3.1   | Психологические особенности воспитания в детском и подростково-юношеском возрасте /Лек/ | 4              | 4     | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э2      |



|  |  |   |      |  |
|--|--|---|------|--|
| 3.2  | Психологические особенности воспитания в детском и подростково-юношеском возрасте /Пр/   | 4 | 6    | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э2 |
| 3.3  | Учебно-воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся /Ср/   | 4 | 10   | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э2 |
| <b>Раздел 4. Психологические основы личностных свойств.<br/>Особенности семейного воспитания</b> |  |   |      |  |
| 4.1  | Психологические аспекты формирования нравственности учащихся /Лек/   | 4 | 2    | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э2 |
| 4.2  | Особенности социально-психологической работы с различными группами населения (на материале работы с подростками, пожилыми и инвалидами) /Пр/         | 4 | 2    | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э2 |
| 4.3  | Особенности социально-психологической работы с различными группами обучающихся (подростки, демонстрирующие девиантное поведение, дети-инвалиды) /Ср/ | 4 | 18,9 | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э2 |
| 4.4  | Влияние семья на формирование личности. Психологическая культура семьи /Лек/   | 4 | 4    | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.3                       |
| 4.5  | Психологические аспекты формирования нравственности учащихся /Пр/  | 4 | 4    | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.3                       |
| <b>Раздел 5. Зачет</b>   |  |   |      |  |
| 5.1  | Зачет /ИКР/  | 4 | 3,1  | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Л3.3<br>Э1 Э2 |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, защита реферата, решение ситуационных задач, собеседование (зачет).

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых заданий для оценки сформированности компетенции

1. Усвоение человеком социального опыта – это...

- А. Поведение
- Б. Социализация
- В. Обучение
- Г. Воспитание

2. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?

- А. Личностный рост
- Б. Воспитуемость
- В. Воспитанность



Г. Самовоспитание

3. Основоположником теории коллективного воспитания считается...

- А. К.Д. Ушинский
- Б. Л.С. Выготский
- В. А.С. Макаренко
- Г. А.В. Сухомлинский

4. Внушение как воспитательное средство – это ...

- А. Убеждение
- Б. Поощрение
- В. Нравственное просвещение
- Г. Эмоциональное воздействие

5. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:

- А. стилем воспитания
- Б. стилем общения
- В. семейным воспитанием
- Г. педагогической ситуацией

6. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:

- А. возрастной группой
- Б. первичной группой
- В. вторичной группой
- Г. недружной группой

7. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка:

- А. депривация
- Б. гиперопека
- В. наблюдение
- Г. давление

8. Оценка окружающими личности данного субъекта и его роли, определяющая его реальное или ожидаемое положение в системе социальных связей, — это:

- статус

9. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека — это:

- развитие

10. Авторитет, который формируется на основе профессиональной компетентности человека, его деловых качеств, отношения к своей профессиональной деятельности, называется:

- функциональным

11. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:

- индивидуальный подход

12. Аспекты психического здоровья, которые относятся к личности в целом и находятся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа — это:

- психологическое здоровье

13. Важнейший инструмент самосознания, который предусматривает отношение человека к себе как к личности, называется:

- самоотношением

14. Важнейший источник информации, необходимой для оценки хода психического развития ребенка, — это:

- история развития



15. Важнейший механизм социализации, проявляющийся в принятии индивидом социальной роли при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, называется:

- идентификацией

16. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:

- индивидуальный подход

17. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, называется:

- общением

18. Вид воспитания, направленный на развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, идеалов красоты, называется:

- эстетическим

19. Вид отклоняющегося саморазрушающего поведения, связанный с состоянием измененного сознания, деформированной формой удовлетворения потребностей через употребление психоактивных веществ, называется:

- аддиктивным

#### Темы рефератов

1. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Проблема целей воспитания.
4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
6. Взаимосвязь обучения и воспитания.
7. Формирование нравственной основы учащихся.
8. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
9. Ценностные ориентации современной молодежи.
10. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте
11. Формирование и изменение социальных установок школьников.
12. Психологические теории воспитания.
13. Модель работы воспитателя с семьей.
14. Индивидуальное консультирование родителей.
15. Консультирование родительских группы.
16. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
17. Психологическая служба в системе образования.
18. Психология педагогической оценки.
19. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
20. Педагогическая оценка как средство стимулирования.
21. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средних и старших классов школы.
22. Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
23. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
24. Условия эффективности педагогической оценки.
25. Возрастные особенности педагогической оценки.
26. Влияние средств массовой информации на воспитание личности школьника.
27. Воспитание личности школьника в изобразительной деятельности.
28. Влияние сказки на формирование личности школьника.
29. Психологический анализ сказок.
30. Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка.
31. Сказка как метод психологической диагностики.
32. Представление о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании в современности.
33. Характеристика типов семьи.
34. Семья как объект психологического исследования. Психологическое содержание понятия «семья».
35. Семья как пространство жизнедеятельности. Соотношение понятий «брак» и «семья».
36. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
37. Структура и динамика семейных отношений (жизненный цикл) семьи.
38. Семья в трудной жизненной ситуации.
39. Правовое регулирование семейных отношений.



40. Нормальное и дисфункциональное супружество.
41. Стадии супружеских отношений. Кризисные периоды в браке.
42. Жизнь семьи и воспитание детей.
43. Нарушение процесса воспитания в семье.
44. Уровень протекции в процессе воспитания.
45. Нарушение механизмов интеграции семьи.

#### Примерные ситуационные задачи

Ситуация 1. «Марина Петровна, учительница английского языка, шесть месяцев назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Б» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Марина Петровна. В одной из них было признание в любви от Никиты, ученика этого класса. Марина Петровна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Никита стал писать любовные записки Марине Петровне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Никита начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Марины Петровны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуация 2. «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуация 3. «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ситуация 4. «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуация 5. «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?



Примерные темы для опроса

1. Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости
2. Асубкультурность (пренебрежение пониманием субкультуры подростничества) как барьер взросления,
3. Аномичность как потеря нравственных ориентиров, ценностей и норм в обществе.
4. Псевдодеятельность как преобладание в практике недействительных форм воспитания.
5. Нерелексивность воспитания ее последствия.
6. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления.
7. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления.
8. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления
9. Психологические характеристики социальные ситуации взросления.
10. Феномен подростковой субкультуры.
11. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.
12. Феноменология взросления: типы взросления.
13. Принципы конструирования воспитательных практик
14. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов.
15. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.

Примерные темы докладов с презентацией

1. Мифологичность как искажение педагогических смыслов воспитания.
2. Социальная стратификация и ее влияние на процесс социализации.
3. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча, диалог, проба, поступок.
4. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной психологии
5. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции отечественной психологии.
6. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
7. Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.
8. Практики целеполагания в воспитании.
9. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
10. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.
11. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье.
12. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе.

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Примерные вопросы к зачету

1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ действующих концепций.
2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления.
3. Анализ отечественной научной литературы по проблеме представления подростков о взрослости и реальных мотивах отношения к другому.
4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
6. Основные понятия и компоненты процесса воспитания.
7. Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.
8. Понятие, структурные компоненты и традиционные классификации воспитательных технологий (психолого-педагогических технологий).
9. Инновационные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ.
10. Действующие традиционные психолого-педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ.
11. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования.
12. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках.
13. Национальное своеобразие воспитания.
14. Методологические основы и ключевые единицы конструирования воспитательных практик нового поколения.
15. Принципы конструирования воспитательных практик.



16. Система внешне задаваемой деятельности как инновационные формы воспитания детей.
17. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.
18. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.
19. Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные практики законотворчества и самоуправления.
20. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.
21. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.
22. Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные практики законотворчества и самоуправления.
23. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности.
24. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики воспитательных событий;
25. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики педагогической поддержки.
26. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов.
27. Понятие семьи. Структура и состав семьи. Типы семей.
28. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье.
29. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
30. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе.
31. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.
32. Особенности социализации ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

«Зачтено» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Зачтено» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Зачтено» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Не зачтено» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

|  | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|--|---------|----------|---------------|--------|
|--|---------|----------|---------------|--------|



|      | Авторы,  | Заглавие  | Издательство,   | Ресурс |
|------|--|---|---|--------|
| Л1.1 | Волкова Е. Н.,<br>Гогиберидзе Г.М.,<br>Егорова А.В.,<br>Коновалов И.А.,<br>Кошелева Е.С.,<br>Реан А.А., Ставцев<br>А.А., Шевченко<br>А.О., Шнейдер Л.Б.  | Психология воспитания и профилактика девиантного<br>поведения: учебное пособие<br>( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=447114">https://znanium.ru/catalog/document?id=447114</a> ) | Москва :<br>Московский<br>педагогический<br>государственный<br>университет,<br>2023 | ЭБС    |
| Л1.2 | Сапогова Е. Е.   | Психология развития и возрастная психология: учебное<br>пособие<br>( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=453972">https://znanium.ru/catalog/document?id=453972</a> )                | Москва : ООО<br>"Научно-<br>издательский<br>центр ИНФРА-<br>М", 2025                | ЭБС    |
| Л1.3 | Головей Л. А.,<br>Дерманова И. Б.,<br>Савеньшева С. С.,<br>Василенко В. Е.,<br>Анисимова О. М.,<br>Данилова М. В.,<br>Логина Н. А.,<br>Манукян В. Р.,<br>Михайлова Н. Ф.,<br>Петраш М. Д.,<br>Рыкман Л. В.,<br>Смирнова А. В.,<br>Стрижицкая О. Ю.,<br>Трошихина Е. Г.,<br>Энгельгардт Е. Е. | Психология развития и возрастная психология: учебник и<br>практикум для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/559968">https://urait.ru/bcode/559968</a> )                                  | Москва : Юрайт,<br>2025   | ЭБС    |
| Л1.4 | Бережковская Е. Л.   | Психология развития и возрастная психология: учебник для<br>вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/567825">https://urait.ru/bcode/567825</a> )  | Москва : Юрайт,<br>2025   | ЭБС    |
| Л1.5 | Подольский А. И.,<br>Идобаева О. А.  | Психология развития. Психоэмоциональное благополучие<br>детей и подростков: учебник для спо<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/566182">https://urait.ru/bcode/566182</a> )                    | Москва : Юрайт,<br>2025   | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,  | Заглавие   | Издательство,           | Ресурс |
|------|--|--|-------------------------|--------|
| Л2.1 | Толстых Н. Н.,<br>Авдеева Н. Н.,<br>Вопилова И. Е.,<br>Воробьева Е. В.,<br>Горохов С. В.,<br>Григолашвили И.<br>С., Денисенкова Н.<br>С., Ильин В. А.,<br>Кондратьев М. Ю.,<br>Мишарина А. В.,<br>Пашенко А. К.,<br>Прихожан А. М.,<br>Федоров В. В.,<br>Филиппова Е. В. | Социальная психология развития: учебник для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/555594">https://urait.ru/bcode/555594</a> )                 | Москва : Юрайт,<br>2025 | ЭБС    |
| Л2.2 | Хухлаева О. В.,<br>Зыков Е. В.,<br>Базаева Г. В.   | Психология развития и возрастная психология: учебник для<br>вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/560023">https://urait.ru/bcode/560023</a> ) | Москва : Юрайт,<br>2025 | ЭБС    |

#### 7.1.3. Методические разработки

|  | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|--|---------|----------|---------------|--------|
|--|---------|----------|---------------|--------|



|      | Авторы,   | Заглавие   | Издательство,                             | Ресурс |
|------|---|--|---|--------|
| ЛЗ.1 | Коссов Б.Б.   | Психология личности (теория, диагностика и развитие):<br>учебное пособие<br>( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html</a> )      | Москва :<br>Академический<br>Проект, 2020 | ЭБС    |
| ЛЗ.2 | Шадриков В.Д.,<br>Дударева В.Ю.,<br>Зиновьева Н.А.,<br>Калмыкова А.И.,<br>Клюева Н.Ю.,<br>Кузнецова М.Д.,<br>Паукова А.Б.,<br>Шелехов П.И.,<br>Шрейдер Н.В.,<br>Яковлева Д.А. | Диагностика познавательных способностей. Методики и<br>тесты: учебное пособие<br>( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128760.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128760.html</a> ) | Москва :<br>Академический<br>Проект, 2020 | ЭБС    |
| ЛЗ.3 | Савенков А.   | Психология воспитания: учебник для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/561377">https://urait.ru/bcode/561377</a> )  | Москва : Юрайт,<br>2025                   | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .                                      |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

|                       |
|-----------------------|
| Adobe Connect Acrobat |
| LMS Moodle            |
| Adobe Reader          |

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

|  |
|--|
| 1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, [2002]. – Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> , свободный.   |
| 2. * eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. |
| Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, акустическая система.  |
| Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, ноутбук, акустическая система, наборы слайдов).  |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.   |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| На лекционных занятиях создается база знаний, ориентирующих студентов на самостоятельный поиск решения социальных проблем стоящих перед обществом, смысла социальной работы.<br>Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами в рамках самостоятельной работы. В основе изложения учебного материала - синтез лекционных ориентиров с углубленными и расширенными описаниями принципов социально-педагогической деятельности, ее категориальной базы. Рекомендуется использовать методику качественного решения проблем (создание ситуаций, стимулирующих процессы принятия качественных решений), использование элементов стратегий развития творческого (критического) мышления и т.п. |
|---|



Содержание знаний в учебном процессе прямо или опосредованно связано со средствами их изучения. Таким образом, выделяются три взаимосвязанных формы обучения, имеющие общие и специфические средства:  
- вводная информация (на лекциях);  
- изучение текстов и выполнение письменных заданий (самостоятельная работа студентов);  
- обсуждение выполненных работ в ходе проблемных лекций.  
Вводные информации представляют собой текст, который не зачитывается, а сообщается как основание для размышлений и последующего обсуждения.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.  
Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.  
На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### 2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

#### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

#### 4. Диагностика психологических особенностей человека.

Рекомендации по написанию и защите реферата

Цель реферата: раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса. Доступное и грамотное изложение материала является одной из задач написания реферата. Момент самостоятельной работы студента в данном случае предполагает сравнительное сопоставление точек зрения авторов научных работ по проблеме, а также анализ и критическую оценку наиболее спорных моментов этих исследований или исследования. Чтобы решить, как поступить в каждом конкретном случае, следует проконсультироваться с преподавателем.

Последовательность работы над рефератом:



1. Детальное ознакомление с литературой по избранной теме.
2. Подбор источника литературы для реферирования проблемы в рамках изученной темы.
3. Критической анализ, систематизация и обобщению научной информации по теме реферата.
4. Систематизация собранного материала и выработка собственного мнения по данной проблеме, использование своего творческого потенциала.
5. Оформление результатов исследования в соответствии с установленными требованиями.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.