

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.06.2025 14:57:57 Уникальный программный ключ (специальности) 47.04.01 "Философия" 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Ценностная экспертиза медиапространства" по направлению подготовки направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Ценностная экспертиза медиапространства

Направление подготовки (специальность)

47.04.01 Философия

Направленность (профиль)

Цивилизация. Формация. Человечество

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечить освоение следующих компетенций:

УК_1.1. Знает основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем.

УК-1.2. Умеет:

- осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- вырабатывать стратегию действий.

УК-1.3. Владеет способами

- поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- разработки стратегии действий.

УК-5.1. Знает теорию межкультурного взаимодействия.

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.3. Владеет способами

анализа разнообразных культур и использования знаний о них в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-2.1. Знает способы разработки методологии и определения методов философских исследований

ПК-2.2. Умеет:

- определять методологию и методы философского,
- в соответствии с ними организовывать свою научно-исследовательскую деятельность.

ПК-2.3. Владеет:

- способами разработки методологии и определения методов философских исследований,
- способами организации научно-исследовательской деятельности, определяемые определенной методологией и методами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Реализация целей и задач дисциплины требует освоения содержания следующих дисциплин:

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

Теория и практика аргументации

Социально-политическое проектирование будущего: философские основания

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Содержание данной дисциплины необходимо для освоения следующих дисциплин:

Россия в глобальной политике

Анализ социально-политической ситуации

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Мировоззрение и политика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем.

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- вырабатывать стратегию действий.

Владеть:



способами

- поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- разработки стратегии действий.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

теорию межкультурного взаимодействия.

Уметь:

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Владеть:

способами

анализа разнообразных культур и использования знаний о них в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-2: Способен определять методологию и методы научного исследования в соответствующей предметной области и в соответствии с ними организовывать свою научно-исследовательскую деятельность

Знать:

способы разработки методологии и определения методов философских исследований

Уметь:

- определять методологию и методы философского,
- в соответствии с ними организовывать свою научно-исследовательскую деятельность.

Владеть:

- способами разработки методологии и определения методов философских исследований,
- способами организации научно-исследовательской деятельности, определяемые определенной методологией и методами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем,
3.1.2	- теорию межкультурного взаимодействия,
3.1.3	- способы разработки методологии и определения методов философских исследований.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,
3.2.2	- вырабатывать стратегию действий,
3.2.3	- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия,
3.2.4	- определять методологию и методы философского, в соответствии с ними организовывать свою научно-исследовательскую деятельность.
3.3	Владеть:
3.3.1	- поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,
3.3.2	- разработки стратегии действий,
3.3.3	- анализа разнообразных культур и использования знаний о них в процессе межкультурного взаимодействия,
3.3.4	- разработки методологии и определения методов философских исследований,
3.3.5	- организации научно-исследовательской деятельности, определяемые определенной методологией и методами.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 6	
самостоятельная работа	: 96,85	
часов на контроль	: 4	
контактная работа:	7,15	
ИКР:	0	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Медиапространство и его социальные функции			
1.1	Медиапространство: сущность и основные характеристики. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Л3.10
1.2	Проблема трансляции культурных ценностей в современном медиапространстве. /Лек/	2	1	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.9 Л3.10
1.3	Социально-политическая роль медиапространства информационного общества /Лек/	2	2	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.9 Л3.10
1.4	Медиапространство и его социальные функции /Ср/	2	33	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.9 Л3.10
	Раздел 2. Раздел 2. Ценностная экспертиза медиапространства РФ			



2.1	Новая этика современных медиа и цифрового пространства /Пр/	2	0,5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.9 Л3.10
2.2	Ценности, транслируемые рекламой. /Пр/	2	0,5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.9 Л3.10
2.3	6. Ценностные стратегии телевизионных каналов. /Пр/	2	1	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.9 Л3.10
2.4	Ценностная экспертиза медиапространства РФ /Ср/	2	63,85	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.9 Л3.10
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	индивидуальные консультации, текущий контроль /КурсР/	2	1,15	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

контрольная работа. Научно-исследовательские проекты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 1.

1. Назовите основные положения теории систем и дайте характеристику медиапространства с позиций системного подхода.
2. Назовите основные положения функциональных систем и дайте характеристику основных социальных функций медиапространства.
3. Назовите основные положения теории межкультурного взаимодействия и основанные на этом правила организации медиапространства
4. Опишите методологию проведения философской ценностной экспертизы медиапространства

Научно-исследовательские проекты:

1. Новая этика современных медиа и цифрового пространства
2. Ценности, транслируемые рекламой.
3. Ценностные стратегии телевизионных каналов.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Научно-исследовательские проекты:



1. Новая этика современных медиа и цифрового пространства
2. Ценности, транслируемые рекламой.
3. Ценностные стратегии телевизионных каналов.

6.4. Критерии оценивания

1. Критерий оценивания: Знает основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем. УК_1.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – знание проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – знание проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – знание проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – знание отсутствует.

2. Критерий оценивания: Знает теорию межкультурного взаимодействия. УК-5. 1.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – знание проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – знание проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – знание проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – знание отсутствует.

3. Критерий оценивания: Знает способы разработки методологии и определения методов философских исследований ПК-2. 1.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – знание проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – знание проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – знание проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – знание отсутствует.

4. Критерий оценивания: Умеет осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1.2.).

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

5. Критерий оценивания: Умеет вырабатывать стратегию действий (УК-1.2.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

6. Критерий оценивания: Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5. 2.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

7. Критерий оценивания: Умеет определять методологию и методы философского, в соответствии с ними организовывать свою научно-исследовательскую деятельность. ПК-2. 2.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

8. Критерий оценивания: Владеет способами поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе



системного подхода (УК 1.3.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.
- 5.

9.Критерий оценивания: Владеет способами анализа разнообразных культур и использования знаний о них в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5. 3.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.
- 5.

10.Критерий оценивания: Владеет способами разработки методологии и определения методов философских исследований ПК-2. 3.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.
- 5.

10.Критерий оценивания: Владеет способами организации научно-исследовательской деятельности, определяемые определенной методологией и методами. ПК-2. 3.

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.
- 5.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Никитина Н. Д.	Средства массовой информации как создатели особой виртуально-символической реальности: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142853)	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
ЛП.2	Худякова Н. Л.	Аксиологические основы поведения человека: учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственно го университета, 2010	
ЛП.3		Средства массовой информации в современном мире, 2000: Тезисы науч.-практ. конференции	Санкт- Петербург : Изд -во СПбГУ, 2000	
ЛП.4	Дзялошинский И. М.	Современное медиапространство России: учебное пособие для студентов вузов (https://e.lanbook.com/book/97220)	Москва : Аспект Пресс, 2017	ЭБС
ЛП.5	Кириллова Н. Б.	Медиакультура и основы медиаменеджмента: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597869)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2020	ЭБС
ЛП.6	Кириллова Н.Б.	Медиаменеджмент как интегрирующая система: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126803.html)	Москва : Академический Проект, 2008	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.7	Горохов М. Ю., Гребенкина А. Г., Колесникова В. В., Пономарев П. А., Трофимова И. А., Тулупов В. В., Тулупов В. В.	Медиаменеджмент: организационные и творческие аспекты журналистской деятельности: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701384)	Воронеж : Воронежский государственный университет, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Эффективные коммуникации: практическое пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=333673)	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2018	ЭБС
Л2.2	Тимашева О. В.	Введение в теорию межкультурной коммуникации (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47622)	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС
Л2.3	Шунейко А. А., Авдеенко И. А.	Теория и практика эффективной коммуникации (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72714)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л2.4	Мечковская Н. Б.	Философия языка и коммуникации: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/91019)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л2.5	Корконосенко С. Г.	Теория журналистики: моделирование и применение: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84983)	Москва : Логос, 2010	ЭБС
Л2.6	Блохин И. Н., Варганова Е. Л., Воскресенская М. А., Корконосенко С. Г., Кругликова О. С., Корконосенко С. Г.	Теория журналистики в России: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488271)	Санкт- Петербург : Алетейя, 2018	ЭБС
Л2.7	Лозовский Б.	Журналистика и средства массовой информации: справочная литература (https://znanium.com/catalog/document?id=26443)	Екатеринбург : Уральский Государственный Университет, 2007	ЭБС
Л2.8	Ломов М. И.	Модификации современного документального кино как средства массовой информации: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596585)	Москва : б.и., 2020	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Оганесян Л.О., Попова С.А.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=335672)	Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016	ЭБС
Л3.2	Родионова Д. Д.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894)	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.3	Родионова Д. Д., Сергеева Е. Ф.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895)	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010	ЭБС
ЛЗ.4	Харченко Л. Н.	Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2: презентация: видеоиздание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240779)	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС
ЛЗ.5	Сибатуллина А. М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологически й университет, 2012	ЭБС
ЛЗ.6	Попков В. Н.	Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007	ЭБС
ЛЗ.7	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330)	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2015	ЭБС
ЛЗ.8		Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348)	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
ЛЗ.9	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологически й университет, 2016	ЭБС
ЛЗ.1 0	Фирсова С. П., Голикова Т. В., Тарасова А. Н., Алипичев А. Ю., Кузнецов А. Н.	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологически й университет, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



- Э1
1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 –]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Дата обращения: 22.09.2015).
 3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [б.г.]. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (Дата обращения: 22.09.2015).
 4. Вопросы философии [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал / Российская академия наук. — 1947, июль — . — Москва : Наука, — Ежемес. — Режим доступа из сети ЧелГУ : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7714 (15.12.2015)
 5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru/> (17.12.2015).
 6. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml>
 7. национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat>
 8. Институт философии РАН - философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://iph.ras.ru/elib/2869.html>
 9. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy
 10. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php
 11. Философия науки (лекции, вопросы и ответы) [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://uy.by/page/metodologicheskije-funkcii-filosofii> , <http://filnauk.ru/>
 12. Тексты первоисточников [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya>
 13. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://terme.ru/>
 14. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://www.humanities.edu.ru>
 15. Портал «Библиотекарь.ру» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: www.bibliotekar.ru/index.htm
 16. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://www.edu.ru/>
 17. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: http://www.philosophy.ru/iphras/library/i_ph_1.html#2
 18. Библиотека Полка букиниста [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: http://society.polbu.ru/mareev_histphilosophy/ch48_i.html
 19. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskije-funkcii-filosofii>



<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

презентации лекций:

1. Медиaprостранство: сущность и основные характеристики.
2. Проблема трансляции культурных ценностей в современном медиaprостранстве.
3. Социально-политическая роль медиaprостранства информационного общества

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные формы обучения: семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Интерактивные формы обучения: практико-ориентированные задания, дискуссия, развернутая беседа, презентации.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, презентаций выполненных реферативных работ, защита проектов, проверка письменных работ и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов:

• Работа с учебной и научной литературой по заданной проблеме (в том числе и с электронными источниками): составление аннотаций; составление обзора; подготовка тезисов по теме; подготовка конспекта, индивидуальная работа и групповая работа над научно-исследовательскими проектами.

• Подготовка к участию в семинарах на основе работы с литературой.

• Выполнение практических заданий.

• Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры.

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы,



подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В процессе самостоятельной работы студенты должны подготовиться к семинару и к тестированию, которое проводится в конце каждого семинарского занятия.

В рамках самостоятельной работы каждый студент должен подготовиться к семинару или выполнить практическое задание.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами самостоятельной работы является индивидуальная работа и групповая работа над научно-исследовательскими проектами.

Индивидуальная работа направлена на создание программы и инструментария проведения аксиологической экспертизы в режиме обучения.

Групповой научно-исследовательский проект предполагает самостоятельную работу по аксиологической экспертизе от целеполагания до представления результатов.

На практических занятиях обучающиеся сообщают о результатах самостоятельной работы, выявляют проблемы, связанные с разработкой проектов аксиологической экспертизы и ее осуществления, находят способы решения выявленных проблем.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА:

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Основные требования к проекту

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы. Решение такой проблемы и представляет собой цель проектной работы

2. Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта. Общий план работы над проектом отражает его основные этапы, задачи каждого этапа и содержание деятельности участников проекта.

Задачи и содержание работы над проектом

Этапы Задачи Деятельность студентов-участников проекта

1. Начинание Определение темы, уточнение целей, исходного положения Выбор рабочей группы
Уточняют информацию Обсуждают задание

2. Планирование Анализ проблемы Определение источников информации Постановка задач и выбор критериев оценки результатов Распределение ролей в команде Формируют задачи. Определяют содержание индивидуального участия (распределение обязанностей) . Уточняют информацию (источники) Выбирают и обосновывают свои критерии успеха

3. Исследование Сбор и уточнение информации Обсуждение альтернатив ("мозговой штурм") Выбор оптимального варианта Уточнение планов деятельности Работают с информацией Проводят синтез и анализ идей Выполняют исследование

4. Выполнение проекта Выполняют исследование и работают над проектом Оформляют проект

5. Оценка результатов Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого Анализ достижения поставленной цели Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке

6. Защита проекта Подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных



результатов Коллективная защита проекта Оценка Защищают проект Участвуют в коллективной оценке результатов проекта

3. При планировании общего содержания групповой работы над проектом определяются исследовательские методы, предусматривающие определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее цели и задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (анализа информации, статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

4. Исследовательская работа над проектом складывается из индивидуальной работы каждого из участников. При составлении общего плана работы над проектом участники определяют способ разделения труда. Желательно, чтобы все участники проекта были вовлечены в поиск информации, её анализе и использованию для решения поставленной научно-исследовательской проблемы, в подготовке способа презентации результатов своей работы. планировании обучающихся как обязательное условие каждого проекта.

5. Каждый участник проекта должен представить экспертному совету портфолио. В состав проектной папки (портфолио проекта) входят: 2) планы выполнения проекта и отдельных его этапов (для долгосрочных проектов это могут быть недельные или помесечные планы; для проекта, выполняемого в ходе проектной недели, ежедневные планы). В планах указываются: индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа; 3) промежуточные отчеты группы; 4) вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Internet; 5) результаты исследований и анализа; 6) записи всех идей, гипотез и решений; 7) отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, "мозговых штурмах" и т. д.; 8) краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения; 9) эскизы, чертежи, наброски продукта; материалы к презентации (сценарий); 10) другие рабочие материалы и черновики группы.

6. Общий план работы над проектом, включающий описание его целей и задач, содержания работы и его распределения между участниками проекта, исследовательских методов оформляется как паспорт проекта.

Виды презентаций проектов

Презентации учебных проектов могут быть проведены в виде:

- продукта, выполненного на основе информационных технологий
- защиты на Ученом Совете
- научной конференции
- научного доклада
- отчета исследовательской экспедиции
- пресс-конференции
- путешествия
- рекламы
- театрализации (воплощения в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа)
- телепередачи

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по



запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

