

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.05.2026 14:49:12 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb981306cb77a486b9a878808522525	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Краеведение" по направлению подготовки (специальности) 43.03.02 "Туризм" направленности (профилю) Менеджмент индустрии туризма и гостеприимства ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Краеведение

Направление подготовки (специальность)

43.03.02 Туризм

Направленность (профиль)

Менеджмент индустрии туризма и гостеприимства

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование систематизированных краеведческих знаний включающих туристский потенциал региона.

Задачи дисциплины:

- изучить основные закономерности, принципы и факторы в размещении туристского потенциала, хозяйства и населения в регионе;
- сформировать представление об особенностях географического положения, границах и размерах Челябинской области, её истории освоения и заселения, а также о природном, ресурсном, экономическом, хозяйственном и трудовом потенциале региона;
- дать характеристику крупнейших туристско-краеведческих объектов региона;
- определить внешние экономические связи региона;
- проанализировать научно-техническую информацию и определить основные направления туристско-краеведческой деятельности в Челябинской области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02.14

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения необходимо иметь подготовку по дисциплинам:

Экономика

География рекреационных систем и туризма

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами:

Федеральное и региональное законодательство в сфере рекреации и туризма

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности

Знать:

Методы и средства принятия экономически обоснованных решений, обеспечения экономической эффективности предприятий туристской сферы.

Уметь:

Определять, анализировать, оценивать производственно-экономические показатели предприятий туристской сферы.

Владеть:

Методами и средствами принятия экономически обоснованных решений, обеспечения экономической эффективности предприятий туристской

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - Методы и средства принятия экономически обоснованных решений, обеспечения экономической эффективности предприятий туристской сферы.

3.2 Уметь:

3.2.1 - Определять, анализировать, оценивать производственно-экономические показатели предприятий туристской сферы.

3.3 Владеть:

3.3.1 - Методами и средствами принятия экономически обоснованных решений, обеспечения экономической эффективности предприятий туристской



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 38 самостоятельная работа : 69,8 : контактная работа: 38,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Исторические этапы развития региона и административное устройство			
1.1	Географическое положение региона. Исторические этапы развития региона /Лек/	5	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Природная среда края. Экология региона и места проживания населения /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Административное устройство Челябинской области /Ср/	5	17	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Экологическая обстановка в Челябинской области			
2.1	Типовые выбросы предприятий различных отраслей промышленности: черная и цветная металлургия. /Лек/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Структура выбросов промышленных предприятий, особенность их оценки воздействия на окружающую среду. Водоемы и водотоки, принимающие промышленные стоки в г. Челябинске. Состояние реки Миасс ниже г. Челябинска. /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Полезные ископаемые Челябинской области /Ср/	5	20,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.2 Л2.1 Л2.3 Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Экономическое и социальное развитие региона			
3.1	Итоги социально-экономического развития Челябинской области, основные показатели социально-экономического развития. /Лек/	5	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3



3.2	Положительные и отрицательные тенденции социально- экономического развития. /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Областные целевые программы в сфере культуры и искусства, комплексный анализ и прогнозирование тенденций развития культуры, обоснование целей и приоритетов развития отдельных видов культурной деятельности на территории Челябинской области. /Ср/	5	32,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.4	Текущий контроль,индивидуальные консультации. /ИКР/	5	0,2	Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания (контрольные вопросы, собеседование, реферативные задания, эссе, доклад)
зачёт

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Собеседование, реферативные задания, эссе, доклад:

Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

Творческое задание, эссе

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе. Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (про-блему) высказывания оценивается 1 баллом. Подбор аргументов и примеров 2 баллами. Также 2 баллами оценивается общий вывод по заданию.

Доклад

№ п/п Показатель оценки Весомость показателя

1 Научная и практическая значимость работы 10%

2 Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора 15%

3 Оригинальность работы 10%

4 Соответствие результатов работы современным тен-денциям развития науки 5%

5 Глубина изучения состояния проблемы 15%

6 Использование современной научной литературы при подготовке работы 10%

7 Ответы на вопросы участников конференции 10%

8 Логика изложения доклада, убедительность рассужде-ний, оригинальность мышления 15%

9 Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, вы-воды, список литературы) 10%

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. На какой границе находится город Челябинск?
2. Какова приблизительная численность населения Челябинской области?
3. Какая часть населения Челябинской области проживает в г. Челябинск?
4. 13 октября какого года родился миллионный житель г.Челябинск?
5. На скольких холмах разместился г.Челябинск?
6. Назовите главную реку Челябинской области. Как она называлась в древности?
7. Имя какого минерала носит железнодорожная станция в г.Карабаш?
8. Притоком какой реки является Миасс, на котором стоит г.Челябинск?



9. 70-80% какой реки Челяб. обл. в настоящее время проходит через трубы?
10. Сколько водоемов (озер и водохранилищ) омывает г. Челябинск?
11. Назовите самое большое водное зеркало г. Челябинск.
12. Какое крупное озеро Челябинской области включено в список 100 ценных водоемов земного шара?
13. Из какого озера вытекает река Коелга?
14. Какое из озер нашего края является самым высокогорным в Европе?
15. Вода какого озера Челяб. обл. может по чистоте конкурировать с байкальской водой?
16. Уральский Эверест – это гора... Какая?
17. На гербе какого города Челябинской области золотой крылатый конь?
18. Какой город Челябинской области находится в Европе и Азии одновременно?
19. Что служило источником сырья для изготовления каменных орудий труда для первобытных мастеров Южного Урала?
20. Кто составлял основное население Южного Урала в IX- XV веке?
21. Когда началось заселение Южного Урала русскими?
22. В каком году основан областной центр Челябинск?
23. Как в старину называли город Челябинск – столицу Южного Урала ?
24. Первая улица старого Челябинска – Сибирская. Как она называется ныне?
25. Какая нынешняя улица Челябинска не является его ровесницей?
26. В каком году был утвержден первый герб Челябинска?
27. Сколько животных и каких можно было увидеть на старом гербе Челябинска?
28. Уездным городом какой губернии был Челябинск с 1796 по 1919 год?
29. Назовите самый молодой город Челябинской области?
30. Назовите самый старый город Челябинской области?
31. Когда Южный Урал присоединился к восстанию под предводительством Емельяна Пугачева?
32. Кто автор картины «Уральские рабочие привозят пушки Пугачеву»?
33. В каком году к перрону Челябинского вокзала подошел первый поезд?
34. Назовите единственный город в области, имеющий боевую награду – орден Красного знамени за героизм шахтеров в годы гражданской войны?
35. Кем была Соня Кривая, чьим именем названа улица г. Челябинска в Советском и Центральном районах?
36. За какое время было освоено массовое производство танков Т-34 на ЧТЗ?
37. На каком заводе в Челябинске выпускали знаменитые «Катюши»?
38. Какой вид общественного транспорта появился в г. Челябинск во время Великой Отечественной войны?
39. Чей подвиг в годы Великой Отечественной войны повторил челябинец рядовой Николай Сосновский?
40. Как звали русского писателя, который будучи инженером-путейцем проводил железнодорожный путь от Златоуста до г. Челябинск?
41. Какое литературное произведение создал французский писатель Луи Арагон?
42. В каком произведении Бориса Пастернака упоминается Селяба-город?
43. Первым строителям какого южно-уральского города посвящена « Песня о брезентовой палатке»?
44. Какой театр страны был эвакуирован в Челябинск в годы Великой Отечественной войны?
45. Кому было отдано здание Челябинского театра оперы и балета в 1941 году?
46. Какое культурное здание Челябинска построено примерно в том же месте, где в 1936 году появилась первая Челябинская крепость?
47. Сколько административных районов в г. Челябинск?
48. Какой из административных районов города является самым молодым?
49. Какой из административных районов города Челябинска является самым старым?
50. Как долго велось строительство Шершневого водохранилища в г. Челябинск?
51. Как раньше звалась площадь у цирка в г. Челябинск?
52. Какая из главных улиц города до революции носила названия Уфимская, Екатерин-бургская, потом стала Рабоче-крестьянской?
53. Как более 100 лет назад назывался проспект Ленина?
54. В каком году в Челябинске был построен новый вокзал, в то время самый большой в стране?
55. Сколько этажей можно насчитать в самом высоком здании Челябинска- бизнес центре «Челябинск-Сити», что на улице Кирова?
56. Металлургическое предприятие в каком городе Челяб. обл. основано первым?
57. Какой завод в г. Челябинск называют «Дедом Челябинских заводов»?
58. В районе какого города Челябинской области самый глубокий в мире угольный раз-рез?
59. Какой элемент Периодической системы Менделеева назван в честь нашего земляка- физика-атомщика И.В. Курчатова?
60. Уроженцем какого города Челябинской области является И.В. Курчатов?
61. Когда появилась на карте страны Челябинская область?



62. Сколько муниципальных районов, городских округов, городских и сельских поселений имеет Челябинская область?
63. Какова площадь области и численность населения?
64. Назовите знаменитых ученых-исследователей земель, лесов и недр Челябинской области.?
65. Сколько рек насчитывается в Челябинской области и их протяженность?
66. Сколько озер насчитывается в Челябинской области и их общая площадь?
67. Назовите общую площадь земель лесного фонда Челябинской области?
68. Назовите общую площадь сельскохозяйственных угодий Челяб. области?
69. Распределение лесов Челябинской области по породному составу.
70. Лесопользование и лесовосстановление в Челябинской области
71. Назовите основные особо охраняемые природные территории Челябинской области, их количество и площадь?
72. Назовите основные почвы Челябинской области и их зональное распространение?
73. Какое количество видов растений встречается в Челябинской области?
74. Сколько кормовых угодий имеет Челябинская область?
75. Назовите наиболее распространенные лекарственные растения Челяб. обл.?
76. Сколько видов насекомых, амфибий, рептилий, птиц, рыб, млекопитающих встречается в Челябинской области?
77. Основные экологические проблемы Челябинской области, требующие срочного решения?
78. Назовите основные экологические ситуации в Челябинской области?
79. Назовите основные вредные промышленные вещества отрицательно влияющие на здоровье населения?
80. Назовите основные направления туристско-рекреационной деятельности?

6.4. Критерии оценивания

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 50 баллов из 100 возможных. Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области физической культуры и спорта (тестирование проводится на бумажном носителе, время проведения теста 20 минут), глубину вовлеченности в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы, успешности сдачи тестов.

А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов.

Описание шкалы оценивания:

36–40 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве соорганизатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

28–35 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);

10–27 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (реферата)

Максимальный балл за письменную работу – 20 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет) и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение отвечать на вопросы.

18–20 баллов – Отлично (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - высокий): знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует



научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения. 15–17 баллов – Хорошо (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - средний): знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата. 10–14 баллов – Удовлетворительно (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - базовый): знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний. 0–9 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - низкий): не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 60 баллов.

Уровень освоения проверяемых компетенций

54–60 баллов – Отлично (зачтено)	высокий
42–53 балла – Хорошо (зачтено)	средний
30–413 балл – Удовлетворительно (зачтено)	базовый
0–29 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено)	низкий

3. ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

Уровни сформированности компетенций на экзамене определяется следующим образом:

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене:

91–100 баллов - высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке – «отлично»:

- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

76–90 баллов – средний уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:

- неполные, но достаточные знания теоретического материала и умение их применять;
- дается комплексная оценка предложенной ситуации с незначительными ошибками;
- последовательное, с незначительными ошибками выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

60–75 баллов – базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно», предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- удовлетворительные знания теоретического материала, требующие наводящих вопросов преподавателя;
- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

0–59 баллов – низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретическое положение с практикой;
- неумение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);



50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

– знание в полном объёме научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
– умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
– владение средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:

– неполные, но достаточные знания научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
– хорошее умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
– хорошее владение средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне: ошибочные знания научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;

– ограниченное умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
– владение некоторыми средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:

– незнание научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
– неумение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
– не владение средствами и методами физической культуры и спорта, поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
– отсутствие навыков выполнения основных физических упражнений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Дорохов В. Г.	Краеведение: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2023	ЭБС
Л1.2	Болтушкин В. В.	Краеведение: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455)	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2023	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.3	Алимова У. А., Алпатов Д. А., Артюшкина Е. И., Боже В. С., Зданович С. Я., Кузнецов В. М.	Краеведение. Челябинская область	Челябинск : АБРИС, 2025	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Дегтярев П. Я.	Социально-экономическая география Челябинской области: в помощь изучающим географию	Челябинск : [б. и.], 2010	
Л2.2	Алеврас Н. Н., Вахрушева Н. А., Виноградов Н. Б., Боже В. С., Шкробень Г. С., Виноградов Н. Б.	Челябинск. История моего города : книга для чтения : учебное пособие для учащихся основной школы	Челябинск : Абрис, 2006	
Л2.3	Кузнецов В. М., Алеврас Н. Н.	Челябинская область. История родного края: атлас : [учебно- справочное картографическое пособие	[Челябинск] : Абрис, 2017	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Рауэр Ю. Б.	Челябинская область: карта на топографической основе	Екатеринбург: Уральская Картографическая Компания, 2008	
Л3.2	Боже В. С., Черноземцев В. А.	Челябинск: энциклопедия	Челябинск : Каменный пояс, 2001	
Л3.3	Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г.	Краеведение: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239)	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Современные тенденции экологизации маркетинга в связи с экологизацией экономики, государственной политики, законодательства. http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблицинг. http://biblioclub.ru/
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

WinPython

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральное агентство по туризму (РОСТУРИЗМ).- <http://www.russiatourism.ru/>.

2. Российский Союз Туриндустрии.- <http://www.rostourunion.ru/>.

3. Ежедневная электронная газета Российского Союза Туриндустрии- <http://www.ratanews.ru/>.



4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

5. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо

6. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100 – 200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).

Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащённый персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 возможных.

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, и/или навыками составления комплексов упражнений оздоровительно-прикладной направленности, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области прикладной и оздоровительной физической культуры (тестирование проводится на бумажном носителе или в системе дистанционного обучения Moodle, время проведения теста 25 минут), глубину вовлечённости в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100-балльной системы.

Формирование физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий прикладной и оздоровительной физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения по дисциплине, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий. Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объём работы должен быть 15–20 страниц стандартизированного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL-адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого



текста в объёме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.
Кроме этой работы студент выполняет предложенные ему тесты.
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.
При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно – образовательной среды.
Методические указания для подготовки к экзамену.
Подготовку к итоговому контролю целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.
Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, т. к. учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекции должен содержать тот оптимальный объем информации, на основе которого студент может представить себе весь учебный материал.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или



полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

