

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 05.09.2024 20:49:15 Уникальный программный ключ: 0441048807028731407716996008988887897074	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы теории и практики экономического развития" по направлению подготовки (специальности) 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" Направленность (профиль) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Актуальные проблемы теории и практики экономического развития

Направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Управление территорией

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студента способности к креативному генерированию научно-обоснованных идей в отношении практики экономического развития государства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Должен знать основные тенденции экономического развития, систему государственного и муниципального управления, теоретико-методологические подходы к анализу экономических явлений и процессов, происходящих в хозяйственной системе

НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Системный подход: государственное и муниципальное управление

Экономическая политика России

Экономика общественного сектора

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Планирование социально-экономического развития региона

Производственная практика

Принятие организационных и управленческих решений в государственном и муниципальном управлении

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Экономические методы исследования проблемных хозяйственных явлений и процессов

Уметь:

- применять в целях научного исследования экономические методы для подтверждения достоверности полученных данных;

Владеть:

- навыками разработки управленческих решений (стратегий), нацеленных на повышение эффективности практики государственного управления экономическим развитием России;

ПК-1: Способность применять междисциплинарный социально-экономический, организационно- управленческий подходы к анализу и решению проблем в профессиональной области

Знать:

- Основные методы поиска инновационных идей применительно к практике государственного управления экономическим развитием.

Уметь:

Определять методы, цели и задачи реализации государственной экономической политики

Владеть:

Социально-экономическими, организационно-управленческими технологиями решения проблемных хозяйственных явлений в экономике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - Основные методы поиска инновационных идей применительно к практике государственного управления экономическим развитием;



3.1.2 - Экономические методы исследования проблемных хозяйственных явлений и процессов

3.2 Уметь:

3.2.1 - Определять методы, цели и задачи реализации государственной экономической политики;

3.2.2 - применять в целях научного исследования экономические методы для подтверждения достоверности полученных данных;

3.3 Владеть:

3.3.1 - Социально-экономическими, организационно-управленческими технологиями решения проблемных хозяйственных явлений в экономике;

3.3.2 - навыками разработки управленческих решений (стратегий), нацеленных на повышение эффективности практики государственного управления экономическим развитием России;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 36 в том числе : аудиторные занятия : 4 самостоятельная работа : 27,15 часов на контроль : 4 контактная работа: 4,85 ИКР: 0,85	Виды контроля на курсах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ НА МАКРОУРОВНЕ. ПРОТИВОРЕЧИЯ В ВЫБОРЕ ПРИОРИТЕТОВ РОСТА И СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.			
1.1	Современные подходы в количественном и качественном представлении экономического развития. Научные дискуссии о факторах экономического роста. Современный взгляд на интенсивный и экстенсивный факторы: возможности сочетания. Структурные измерения в экономическом развитии Проблемы отраслевой структуры. Проблемы воспроизводственной структуры. Структурный эффект. Дискуссии о приоритетах экономического развития. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 2. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ: ЗА И ПРОТИВ			
2.1	Система регулирования национальной экономики. Национальное планирование как синоним государственного суверенитета и экономической безопасности. Государственное индикативное планирование в современном управлении. Формы сотрудничества государства и частного бизнеса. Государственно-частное партнерство. «Провалы рынка» и «провалы государства». Проблемы «провалов государства» в современной экономической теории. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 3. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ЭКОНОМИКА: ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ И ЛОКАЛИЗАЦИЯ			



3.1	Специфика пространства как экономического фактора. Роль регионов в формировании современной рыночной экономики. Концепции экономической глобализации. Процессы глобализации и усиление взаимозависимости национальных экономик в современном мире. Субфедеральные аспекты глобализации. Модернизация России в контексте глобализации. Содержание интеграционного процесса в Европе. Современное состояние и перспективы формирования единого экономического пространства в Европе с участием России. Политика экономических санкций в отношении России. Международные экономические, политические и технологические противоречия как фактор локализации экономического потенциала на территории. . /Ср/	2	7	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 4. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОПИСАНИЯ			
4.1	Категория конкурентоспособности как важнейший критерий эффективности рыночной экономики Теория конкурентных преимуществ в приложении к российской действительности. Иерархия факторов конкурентоспособности. Проблемы оценки Конкурентоспособности экономики. Корпоративный сектор и государство в стратегии глобальной конкурентоспособности. Государственный патернализм при обеспечении конкурентоспособности национальной экономики. /Ср/	2	6,5	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 5. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ РЕГУЛИРОВАНИИ. ПРОБЛЕМЫ В ПРАКТИКЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ			
5.1	Актуальные проблемы реализации в стране государственной промышленной политики. Проблемы применения налогово- бюджетного регулирования. Проблемы применения инструментов горизонтальной и вертикальной экономической политики. Проблемы регуляторной политики России. /Ср/	2	7	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 6. МИРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНДЫ. МЕСТО РОССИИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ ТЕХНОЛОГИЙ. ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ			
6.1	Новая технологическая революция: передовые производственные технологии, цифровизация и платформизация. Технологические вызовы для России. Научно-технологическая политика в России: предпосылки для участия в новой технологической революции. Риски разворачивания в России новой технологической революции. Целевое видение технологической революции в России. Государственные программы технологического развития России. /Ср/	2	6,65	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 7. Иная контактная работа			
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	0,85	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства представлены открытыми вопросами, темами для дискуссии, темами эссе, вопросами к зачету.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример открытых вопросов:

1. Почему экономисты говорят о методологических проблемах описания современных хозяйственных



явлений?

2. В чем заключается отличие экономического роста от экономического развития. Обоснуйте точку зрения.
3. Чем отличаются факторы экономического роста в современной Европе от факторов экономического роста национальной экономики?
4. В чем заключаются структурные дисбалансы в России? Какие управленческие решения должны принять компетентные органы власти, чтобы эту проблему преодолеть?
5. Что аналитики подразумевают под «факторами пространственного развития». На примере Челябинской области приведите факторы, которые определяют устойчивое пространственное развитие; прогрессивное развитие; факторы, оказывающее негативное воздействие на пространственное развитие.
6. Раскройте на примерах, когда экономические тенденции, развивающиеся в западных экономиках, затрагивают своим влиянием экономическую систему России.

Примерные темы дискуссий:

1. Опыт государственного регулирования Советской экономики для современной России. Возможен ли откат к использованию опыта управления СССР?
2. Противоречия сильной государственной власти и экономической свободы.
3. Есть ли связь в активной роли государства в общественных отношениях и качестве жизни населения.
4. Конституционная реформа как форма обеспечения национальной безопасности страны.
5. Проблемы правового регулирования интеллектуальной собственности. Правовое и экономическое регулирование интеллектуальной деятельности: точки соприкосновения.
6. Противоречия развития монопрофильных городов и экологии.

Примерные темы эссе:

1. Экономические проблемы цифровизации России. Пути решения.
2. Точки развития национального промышленного производства.
3. Формы обеспечения конкурентных преимуществ ресурсоориентированных регионов.
4. Экономическая безопасность страны и тренды технологизации.
5. Перспективы развития цифровых платформ в России.
6. Рыночная экономика и ее государственное программирование и планирование. Выходы из противоречий.
7. Как обеспечить научно-технологический прорыв в России?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

1. Методология расчета и измерения экономического роста С.Кузнецца.
 2. Модель экономического роста Е. Домара и Р. Харрода.
 3. Представление об экономическом развитии в теории А. Смита, Т.Р. Мальтуса, Д. Рикардо.
 4. Представление об экономическом развитии в теории Дж. Б. Кларка
 5. Представление об экономическом развитии в теории Й. Шумпетера.
 6. Современная система регулирования национальной экономики. Каким образом ее можно улучшить?
 7. Что такое национальное планирование? Какие проблемы в сфере национального планирования и программирования Вам известны?
 8. Что под собой подразумевают «провалы рынка»? Каким образом государственные органы борются с ними?
 9. Что под собой подразумевают «провалы государства»? Каким образом либеральные реформаторы предлагают их преодолевать?
 10. Раскройте концепцию глобализации И. Валлерстайна.
 11. Теория империализма Дж.Э. Гобсона.
 12. Раскройте основные тенденции глобализации. Роль государства в процессах глобализации.
 13. Роль регионов в развитии экономики России. Приведите пример на стагнационных регионах.
 14. Что такое конкурентоспособность национальной экономики? Приведите основные показатели.
 15. Раскройте теорию конкурентных преимуществ России.
 16. Государственный патернализм в обеспечении национальной конкурентоспособности на внутреннем и внешних рынках.
- Инструменты.
17. Что такое государственная промышленная политика? Какие проблемы призвана решать промышленная политика на современном этапе и с помощью каких инструментов?
 18. Что такое государственная денежно-кредитная политика? Какие проблемы призвана решать денежно-кредитная политика на современном этапе и с помощью каких инструментов?



19. Что такое валютная политика? Какие проблемы призвана решать валютная политика на современном этапе и с помощью каких инструментов?
20. Что такое государственная региональная политика? Какие проблемы призвана решать региональная политика на современном этапе и с помощью каких инструментов?
21. Что такое государственная бюджетно-налоговая политика? Какие проблемы призвана решать бюджетно-налоговая политика на современном этапе и с помощью каких инструментов?
22. Что подразумевает под собой «технологическая революция»? Опишите историю технологических революций.
23. Что такое цифровая экономика? Основные направления цифровизации в России.
24. Цифровая платформа. Содержание, классификации, экономические принципы работы.
25. Проблемы экономической и информационной безопасности в современном мире. Пути решения.
26. Что такое государственная программа? На что нацелена, основные задачи документа. Приведите пример.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания результатов устного (письменного) опроса.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Шесть баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Четыре балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Три балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «ниже трех баллов» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка участия студента проводится через несколько критериев: 1. Видение проблемы; 2. Доказательность и отстаивание своей позиции; 3. Логичность; 4. Корректность к оппоненту; 5. Способность излагать мысль 6. Ссылка на нормативные источники информации

1. Видение проблемы

Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы (4 балла).

Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы (3 балла).

Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы (2 балла).

Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы (1 балл).

Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы (0 баллов).

2. Доказательность в отстаивании своей позиции

Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон (4 балла).

Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны (3 балла).

Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений (2 балла).

Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон (1 балл).

Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений (0 баллов).



3. Логичность

Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам (4 балла).

Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам (3 балла).

Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам (2 балла).

Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам (1 балл).

Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами (0 баллов).

4. Корректность по отношению к оппоненту

Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь (4 балла).

Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца (3 балла).

Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца (2 балла).

Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов (1 балл).

Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии (0 баллов).

5. Способ речи

Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи (4 балла).

Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи (3 балла).

Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи (2 балла).

Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. (1 балл)

Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.(0 баллов).

6. Ссылка на нормативные источники информации

Оперирование нормативными источниками, безошибочное воспроизведение содержания нормативного акта (4 балла)

Оперирование нормативными источниками, с допущением незначительных ошибок в содержании нормативной базы (3 балла)

Подкрепление ответа аргументацией со ссылкой на нормативные источники, без раскрытия содержания документа (2 балла)

Упоминание в аргументации существующих нормативных положений. В общих чертах знает, что существует нормативное регулирование (1 балл)

Аргументация не содержит ссылок на правовое обеспечение обсуждаемой темы (0 баллов).

По итогу занятия подводятся и выставляются следующие баллы:

Оценка «10 баллов» ставится, если студент набрал баллов в диапазоне от 21 – 24.

Оценка «7 баллов» ставится, если студент набрал баллов в диапазоне от 17 – 20.

Оценка «5 баллов» ставится, если студент набрал баллов в диапазоне от 13 – 16.

Оценка «0 баллов» ставится, если студент набрал менее 13 баллов.

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;



- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.

Основные критерии и уровни оценки

Оценка «20 баллов»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «15 баллов»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «11 баллов»

1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы.
2. Проблема обозначена на бытовом уровне.
3. Аргументация неубедительная или отсутствует.

Оценка «0 баллов»:

1. Не ясно выражена собственная позиция.
2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.

Критерии оценивания ответа на зачете:

максимальный балл за ответ на 1 вопрос - 21. В билете 2 вопроса.

18-21 баллов - Обучающийся отлично знает материал и умеет применять его для решения поставленных задач.

14-17 баллов - Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и умеет применять его для решения поставленных задач. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

10-13 баллов - Обучающийся знаком с материалом. Допускает ошибки по теме вопроса.

0 баллов - Обучающийся не знает основных положений вопроса, допускает грубые ошибки, либо отказывается от ответов на вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Ларионов И. К., Сильвестров С. Н., Герасин А. Н., Герасина О. Н., Герасина Ю. А., Ларионов И. К., Сильвестров С. Н.	Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684198)	Москва : Дашков и К, 2021	ЭБС
ЛП.2	Слагода В.Г.	Экономическая теория: рабочая тетрадь (https://znanium.com/catalog/document?id=428054)	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Гукасян Г.М.	Экономическая теория: ключевые вопросы: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=426298)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . URL: https://biblio-online.ru .			
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . URL: http://znanium.com/ .			
Э3	Федеральная служба статистики https://rosstat.gov.ru/			
Э4	Министерство финансов РФ https://minfin.gov.ru/ru/			
Э5	Центральный банк РФ https://cbr.ru/			
Э6	Министерство промышленности и торговли https://minpromtorg.gov.ru/			
Э7	Официальный сайт Правительства РФ http://government.ru/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com/>.

Web of Science [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – URL: <https://apps.webofknowledge.com/>

Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru/>

Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <https://cbr.ru/>

Министерство промышленности и торговли [Электронный ресурс]: URL:<http://minpromtorg.gov.ru/>

Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <https://www.economy.gov.ru/>

Министерство труда и социальной защиты [Электронный ресурс]: URL: <https://rosmintrud.ru/>

Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <https://www.minfin.ru/ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации и групповых консультаций ауд.№ 310; Основное оборудование: Учебная мебель, рабочие места, доска ученическая настенная, автоматизированное рабочее место преподавателя, комплект стационарного проекционного оборудования (экран, проектор), система телеконференцсвязи Tandberg; Программное обеспечение: Операционная система MS Windows, пакет программ MS Office, антивирус.



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Эссе:

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
 - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
 - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
 - анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.



При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.