

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2026 11:52:44 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f7b6cb77a486b9a8788b8723737	Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский язык)

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский язык)» является формирование у обучающихся навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учётом стереотипов мышления и поведения в культурах изучаемых языков. Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков обучающихся.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- дальнейшее развитие прочных навыков устной речи, письменной речи, аудирования;

- развитие навыков межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативной, лингвострановедческой, социокультурной, межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональной компетенции обучающихся.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-4:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ПК-3:

ПК-3.1. Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-3.2. Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

ПК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ПК-1:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.07.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Умение интерпретировать коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам; владение стратегиями общего, полного, детального понимания содержания текста на изучаемом иностранном языке; владение опытом создания завершённого устного/письменного высказывания на изучаемом иностранном языке с учетом заданных прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации в межличностной сфере общения; умение применять основные правила использования фонетических, лексических, грамматических средств изучаемого иностранного языка в соответствии с языковой нормой в различных контекстах; владение навыками адекватного использования и интерпретации языковых единиц с культурно обусловленными особенностями с учетом лингвокультурной специфики речевой деятельности; владение навыками использования моделей типичных социальных ситуаций и языковых клише, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации в межличностной сфере общения с соблюдением социокультурных норм поведения в культуре стран изучаемого иностранного языка.

Теория перевода



Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Педагогическая риторика

Теория иностранного языка (английский язык)

Производственная практика (педагогическая практика по профилю Английский язык)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам по иностранным языкам

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Для достижения УК-4.1 знать: особенности и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов).

Для достижения УК-4.2 знать: языковые средства, необходимые для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Для достижения УК-4.3 знать: средства и способы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей.

Уметь:

Для достижения УК-4.1 уметь: создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

Для достижения УК-4.2 уметь: осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).

Для достижения УК-4.3 уметь: выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Владеть:

Для достижения УК-4.1 владеть: практическими навыками анализа устных и письменных текстов разных стилей и жанров.

Для достижения УК-4.2 владеть: навыком выражения собственной точки зрения в рамках межличностного и межкультурного общения для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).

Для достижения УК-4.3 владеть: навыками осуществления эффективной коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Для достижения ПК-3.1 знать: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.

Для достижения ПК-3.2 знать: особенности учебного предмета, необходимые для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся.

Для достижения ПК-3.3 знать: современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности.

Уметь:

Для достижения ПК-3.1 уметь: отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.

Для достижения ПК-3.2 уметь: отбирать типовые программы и создавать собственные разработки для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями.

Для достижения ПК-3.3 уметь: отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.

Владеть:

Для достижения ПК-3.1 владеть: навыками отбора психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.

Для достижения ПК-3.2 владеть: навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся, в том числе отдельных контингентов обучающихся



Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

Для достижения ПК-3.3 владеть: навыками проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

Для достижения ПК-1.1 знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области.

Для достижения ПК-1.2 знать: методики отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.

Для достижения ПК-1.3 знать: формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Уметь:

Для достижения ПК-1.1 уметь: использовать теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.

Для достижения ПК-1.2 уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Для достижения ПК-1.3 уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий.

Владеть:

Для достижения ПК-1.1 владеть: навыками освоения новой научно-теоретической и дидактической информации в рамках предметной области.

Для достижения ПК-1.2 владеть: навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Для достижения ПК-1.3 владеть: навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	3.1.1. основные признаки официального, нейтрального и неофициального регистров общения на изучаемом первом иностранном языке в типичных ситуациях официального взаимодействия, основные структурные элементы письменных и устных текстов различной жанровой принадлежности на изучаемом первом иностранном языке в рамках общественно-политической и профессиональной сфер общения, основные фонетические, графические, лексические и грамматические средства изучаемого первого иностранного языка, используемые в процессе коммуникации в рамках общественно-политической и профессиональной сфер общения, особенности деловой коммуникации на первом иностранном языке в устной и письменной формах, нормы социального взаимодействия в деловой сфере общения, принятые в инокультурном социуме страны изучаемого первого иностранного языка, основные направления исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения в рамках исследуемой темы, теоретические основы методологии научных исследований.
3.2	Уметь:
3.2.1	3.2.1. интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в рамках общественно-политической и профессиональной сфер,



Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.2.2 3.2.2. продуцировать разные типы устных и письменных текстов на изучаемом первом иностранном языке на определенные темы с учетом прагматических и социокультурных параметров коммуникации выстраивать устное и письменное высказывание на изучаемом первом иностранном языке, в рамках заданных тем применять основные фонетические, графические, лексические и грамматические правила функционирования изучаемого первого иностранного языка в соответствии с языковой нормой и с учетом стилистической и культурной коннотаций языковых единиц в общественно-политической и профессиональной сферах, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого языка при реализации собственных целей взаимодействия, моделировать типичные сценарии социальных ситуаций в рамках общественно-политической и профессиональных сфер с соблюдением социокультурных и этических норм поведения, принятых в иноязычном социуме, анализировать источники в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения в научно-исследовательской работе, проводить анализ эмпирического материала исследования в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры.

3.3 Владеть:

3.3.1 коммуникации на изучаемом первом иностранном языке посредством ясных, связанных, завершенных текстов, тематически и содержательно соответствующих ситуации общения, структурирования текста с соблюдением коммуникативной и семантической преемственности между его частями, навыками использования языковых единиц изучаемого первого иностранного языка на различных уровнях в рамках языковой нормы с учетом стилистической и культурной коннотаций данных единиц, навыками планирования и осуществления целенаправленного взаимодействия с учетом ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого языка, навыками делового общения на первом иностранном языке в устной и письменной формах с учетом правил этикета, норм деловой коммуникации, принятых в иноязычной культуре, навыками самостоятельного осуществления поиска и обработки информации в рамках решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности, навыками оформления научного текста с соблюдением библиографической культуры.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	22 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 792 в том числе : аудиторные занятия : 310 самостоятельная работа : 285,5 часов на контроль : 180 контактная работа: 326,5 ИКР: 16,5	Виды контроля в семестрах: экзамены 6, 8, 5, 7, 9

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
	Раздел 1. Образование и воспитание в странах изучаемого языка. Важная роль семьи и образа жизни в воспитании современного специалиста.			
1.1	Изучение иностранных языков. Общение с носителями изучаемого языка. /Пр/	5	6	Л1.8Л1.3 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Коммуникация как эффективный способ самовыражения. /Ср/	5	4	Л1.9Л1.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Семейные отношения. Типы семьи. Проблемы в семье. Развод родителей. Детство, детская ревность. /Пр/	5	9	Л1.6 Л1.7 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Обычаи и традиции в семье. Воспитание в семье. /Ср/	5	5	Л1.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Факторы, влияющие на самочувствие и здоровье. Болезни, стресс. /Пр/	5	6	Л1.11 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Плохое самочувствие в дороге. Способы избежать недуг. /Ср/	5	3	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

1.7	Язык тела. Жестикуляция, мимика, зрительный контакт, позы. Язык тела в разных культурах. Навыки общения. /Пр/	5	7	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Общение животных. /Ср/	5	4	Л1.12 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	Способы выражения чувств. Эмоциональность мужчин и женщин. /Пр/	5	12	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.10	Стереотипность поведения и выражения чувств мужчин и женщин. Тест на эмоциональность. Уверенность в себе. /Ср/	5	3	Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.11	Высшее образование. Структура, организация. Права и обязанности студента. /Пр/	5	7	Л1.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.12	Лучшие университеты мира. Университет "моей мечты". /Ср/	5	4,7	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.13	Важность семьи. Причины возникновения, устройство, отношения, иерархия. Виды семьи. /Пр/	5	7	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.14	Устройство современной семьи в США, России, Великобритании. /Ср/	5	3	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.15	Язык международного общения. Искусственные языки. Последствия глобализации и распространения английского языка. /Пр/	5	7	Л1.10 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.16	Способы популяризации языков. Моя модель языка для международного общения. /Ср/	5	8	Л1.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.17	Образ жизни. Факторы физического здоровья. /Пр/	5	7	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.18	Питание, диета, физическая активность /Ср/	5	2	Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Профессиональная и трудовая деятельность современного человека			
2.1	Способы получения работы. Резюме для поступления на работу. Рекомендательные письма. Работа "моей мечты". /Пр/	6	10	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Формула успеха в бизнесе. Образование, квалификация, умения и навыка, опыт работы. /Ср/	6	7	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Реклама - двигатель прогресса. Виды рекламы. Тактики и стратегии в рекламе. Рекламные слоганы и соответствующие атрибуты. /Пр/	6	10	Л1.11 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Объекты в рекламе. Имиджи, создаваемые рекламой. /Ср/	6	4	Л1.11 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.5	Важнейшие изобретения для человечества. /Пр/	6	8	Л1.11 Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.6	Ученые и изобретатели. /Ср/	6	2	Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Роль СМИ в современном мире. Типология СМИ. Электронные СМИ. /Пр/	6	8	Л1.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Качественная и желтая пресса. Журналисты и папарацци. Этика журналиста. /Ср/	6	2	Л1.10 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Альтернативная медицина против традиционной: достоинства и недостатки. Методы исцеления в альтернативной медицине, эффективность лечения. /Пр/	6	8	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.10	Эффективность традиционной медицины. /Ср/	6	2	Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.11	Домашнее чтение. Работа с текстом. Чтение, анализ, перевод. /Пр/	6	8	Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	Виды туризма. "За" и "против" международного туризма. /Пр/	6	8	Л2.3 Л2.2 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.13	Факторы развития индустрии туризма, его влияние на все сферы деятельности. /Ср/	6	2	Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

2.14	Способы купли-продажи в современном мире и прошлом, преимущества и недостатки. Рекламные тактики. Шопинг как современная тенденция. /Пр/	6	8	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.15	Написание эссе, перевод отрывка текста, стилистический анализ текста, написание диктанта. /Ср/	6	17,7	Л2.2 Л1.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Традиции и устои в жизни людей				
3.1	Способы выражения чувств. Эмоциональность мужчин и женщин. /Пр/	7	8	Л1.11Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Гении и таланты. Природа гениальности. Формы проявления гениальности. Аутизм. /Пр/	7	10	Л1.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Культурно-развлекательные мероприятия в свободное время. Отдых без проблем. /Пр/	7	8	Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Нормы поведения в обществе. Взаимоотношения с окружающими людьми. Нормы приличия. /Пр/	7	10	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Спорт как потребность реализовать свой потенциал. Спортивные стиль жизни. Виды спорта. Спортивные виды деятельности. /Пр/	7	10	Л1.11 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Половая дискриминация. Истоки проблемы дискриминации женщин. Роли мужчин и женщин в разных культурах в разные эпохи. /Пр/	7	10	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.7	Стереотипное представление о мужчинах и женщинах. Роль рекламы в навязывании стереотипов. /Ср/	7	0,7	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.8	Женщины в науке. /Ср/	7	1	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.9	Современные тенденции в искусстве. история формирования новых направлений, этапы их зарождения и развития. Проблемы "высокого" и массового искусства. /Пр/	7	10	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.10	Будущее современного искусства. /Ср/	7	1	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Риски в жизни современного человека				
4.1	Современный образ жизни вчера и сегодня. Жизнь индивида в коллективе. /Пр/	8	4	Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Современные технологии как фактор разрушения принадлежности к коллективу. /Ср/	8	8	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Благотворительность. развитые и развивающиеся страны. Примеры помощи нуждающимся. Виды, типы, устройство благотворительных фондов и проектов. /Пр/	8	15	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.4	Мое отношение и участие в благотворительных проектах. /Ср/	8	3	Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.5	Виды риска в современном мире, опасности. Мотивы, заставляющие людей подвергать себя риску. Меры безопасности. /Пр/	8	10	Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.6	Мультикультурное общество и мультикультуризм. Возможные варианты национальных политик. Унификация культур. /Ср/	8	7,3	Л1.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.7	Война и гражданский долг. Виды войн. Последствия. Образы войны, представленные в книгах и фильмах. /Пр/	8	13	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.8	Терроризм. /Ср/	8	14	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.9	Мы за экологию. Партия "зеленых" и способы сохранения окружающей среды. /Пр/	8	10	Л1.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.10	Проблемы загрязнения окружающей среды. Необыкновенные истории об окружающем мире. /Ср/	8	8,4	Л1.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.11	Телевидение как фактор досуга. Телепередачи и телеведущие. Функции телевидения. /Пр/	8	12	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Современные технологии. Цифровизация общества.				
5.1	Современные технологии. Технологии, которые меняют качество жизни. /Ср/	9	33	Л1.7 Л1.8Л1.3 Э1 Э3



Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

5.2	Семинары. Круглый стол по обсуждению цифровизации общества. /Пр/	9	15	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Э1 Э3
5.3	Digital divide: причины и способы преодоления /Пр/	9	14	Л1.1 Л1.4 Э1 Э3
5.4	Телемедицина и цифровое здравоохранение /Пр/	9	4	Л1.6 Л2.1 Э1 Э3
5.5	Цифровое обучение. Дистанционные форматы /Пр/	9	5	Л1.7 Л1.8 Э1 Э3
5.6	Умные города и инфраструктур /Пр/	9	6	Л1.1 Л1.4 Э1 Э3
5.7	Цифровые медиа. /Ср/	9	33	Л1.3 Л1.5 Э1 Э3
5.8	ИИ : возможности и ограничения (нейросети) /Ср/	9	40	Л1.2 Л2.3 Л1.5 Э1 Э3
5.9	Что такое цифровизация. Введение в терминологию. /Ср/	9	40	Л1.8 Л2.1 Э1 Э3
5.10	Кибербезопасность в цифровом обществе /Ср/	9	22,7	Л1.7 Л1.8 Л2.3 Э1 Э3
Раздел 6. Иная контактная работа				
6.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	3,3	Э1 Э2
6.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	6	3,3	Э1 Э2
6.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	7	3,3	Э3 Э4 Э5
6.4	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	8	3,3	Э2 Э5
6.5	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	9	3,3	Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Тест.
2. Устное высказывание.
3. Письменная работа.
4. Учебная задача.
5. Проект.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена (5,6,7, 8 и 9 семестры) и Курсовой работы (6 семестр).

Семестр 5. Экзамен проводится в форме:

- теста на общее понимание текста (аудирование);
- письменной работы (личное письмо);
- устного высказывания (монолог);
- тест на общее понимание текста (чтение).

Семестр 6. Экзамен проводится в форме

- учебной задачи (поиск вакансии, написание резюме о приеме на работу);
- учебной задачи (ролевая игра "Собеседование о приеме на работу");
- устного высказывания (монолог).

Курсовая работа: Аттестационная работа осуществляется в виде самостоятельной научно-исследовательской работы.

Семестр 7. Экзамен проводится в форме

- письменной работы (эссе);
- лексико-грамматического текста;
- проекта.



Семестр 8. Экзамен проводится в форме
- теста на общее понимание текста (аудирование);
- письменной работы (эссе);
- устного высказывания (монолог).
Семестр 9. Экзамен проводится в форме
- теста на общее понимание текста (аудирование);
- письменной работы (эссе).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тестовые задания могут включать задания:

- с выбором ответа из определенного количества вариантов,
- на выбор соответствия,
- краткий ответ.

I. Тест

Тест состоит из 2 частей. 1 часть представлена тестом по аудированию, 2 часть - лексико-грамматический тест (выбор варианта ответа из 4 предложенных).

Часть 1. Тест по аудированию

Указания: В заданиях предлагаются 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Время выполнения – 10 минут.

Образец контрольного теста по аудированию

Аудиотексты должны отвечать следующим критериям:

- объем не менее 1000 слов (3 минуты звучания);
- аутентичный текст страноведческого или общественно-политического характера (1500 знаков);
- тема аудиотекста должна соответствовать тематическому плану семестра

You will hear a discussion with a linguist about a language called Esperanto. Choose the answer A, B, C or D which fits best according to what you hear.

1. Zamenhof invented his language because he felt

- A there was too much linguistic rivalry
- B familiar languages had been rejected,
- C it would promote world understanding
- D so many languages were dying out

2. The first book written on Esperanto

- A was of an academic nature
- B was written very quickly
- C was published by a student
- D concerned medical matters.

3. The name of the language, Esperanto.

- A Can be translated as 'Inspiration'
- B was originally a book title.
- C was Zamenhof's pen name
- D changed several times.

4. Bahasa Indonesian

- A is widely spoken in Holland
- B was created by a language specialist
- C has been used in films
- D was intended to be an international language

5. Compared with other planned languages, Esperanto is

- A more effective
- B inferior
- C better known



D mote personal.

Образец контрольного лексико-грамматического теста

Тест

Указание: тест состоит из 5 заданий, среди которых задания с выбором ответа из определенного количества вариантов, задания на выбор соответствия, а также задания, предполагающие грамматические и лексические трансформации. Время выполнения –30 минут.

Task 1. Choose the most suitable option to complete a definition.

A secular organization is one which

- A. follows a particular religion
- B. does not have a religious nature
- C. respects many different religions

Someone who takes things in his stride

- A. gets stressed out easily
- B. always remains calm
- C. controls everything

Task 2. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence using the word in bold type. Do not change the word given. Use between 3 and 5 words. (10)

1. I don't think my flight will get in in time to catch the last train home.

LEFT

The last train _____ the time my flight gets in.

2. The first time I saw anything like that was when I went to Mumbai.

NEVER

I _____ like that before I went to Mumbai.

Task 3. Underline the correct word. (10)

1. He was contested / subjected / congested to a number of awkward questions by the police.

2. There were a huge number of applicants, but we narrowed / shut / dragged it down to 10 for an interview.

Task 4. Fill in the gaps with one word. (10)

1. The only place I can find a bit of peace and is the park.

2. We looked and hard for a suitable café, but nowhere looked very inviting.

Task 5. Complete the sentences with one word.

Example: A legal agreement where a bank lends you money to buy a house is called a mortgage.

1 Money that you give to a charity organization is called a _____.

2 Something that is reasonably priced is good _____ for money.

Task 1. Choose the most suitable option to fill in the gaps.

1. _____ police were called to the scene when violent protesters posed a threat to the public.

A Trouble B Riot C Crowd D Mutiny

2. The protesters were ordered to and calm was restored to the area.

A dissolve B scatter C disperse D dislocate

3. The Chief of Police was criticized for contributing to the socialof a minority group.

A expulsion B extraction C exclusion D suspension

4. Factory workers have threatened action if theirdemands are not met in the next two days.

Task 2. Rewrite the following sentences using the words in bold type. Use between 3 and 8 words. Do not change the meaning of the original sentence.

1 Things have changed in a way that we didn't expect.

turn There
events.

2 Your excuses are beginning to sound unconvincing to me.

thin Your excuses are

I'm concerned.



3 By the beginning of the next century, we will have used up all fossil fuels.

turn By the
have run out.

4 Some people deny that the situation in the rain forests has deteriorated.

turn Some people deny that the situation in
the rain forests
worse.

Task 3. Underline the correct word.

1 Do not drink the water from the river; it may be contaminated/infected/spoilt.

2 The inhabitants were re-established/evacuated/ repositioned just in time, but the flood caused millions worth of damage.

3 The cliffs are slowly crumbling into the sea due to destruction/corrosion/erosion.

Task 4. Fill in the gaps with one word.

1 Bill usually spent hours in front of the TV, but one evening he decided to do something different a change.

2 Transport on the island is not a problem since mopeds are hire in most locations.

3 Judith was an authority on many subjects, ornithology particular.

4 He left his beloved Edinburgh the sake of a lucrative job in Japan.

Task 5. Use the words given in capitals with each sentence to form a word that fits in the gap.

1 My husband has been receiving occupy
therapy since he had his
accident.

2. The of glaucoma increases occur
with age.

3. After his mistake cost his company
£50,000, he was fired for competent

4..... is a serious problem at this
particular inner-city school. truant

Контрольное задание для письменной работы (эссе) должно отвечать следующим критериям:

-задана актуальная общественная или культурологическая проблема,

-тема отражает проблему в рамках текущей темы курса,

-предполагать раскрытие темы в нескольких аспектах,

-предполагать обязательное изложение собственной точки зрения.

Образец контрольного сочинения

Essay "A multicultural society brings more benefits than problems".

Pay attention to the following points:

- What are the characteristics of a multicultural society?
- Do you have any experience of living together with representatives of other cultures?
- What benefits can this coexistence bring us?
- On the other hand, what difficulties might arise? •

Summarize: Do you agree or disagree with the statement "A multicultural society brings more benefits than problems"?

Контрольное задание для устного диалогического высказывания должно отвечать следующим критериям:

-задана актуальная общественная или культурологическая проблема,

-тема отражает проблему в рамках текущей темы курса,

-предполагать раскрытие темы в нескольких аспектах,

-предполагать обязательное изложение собственной точки зрения.

Образец темы для устного высказывания: диалог

"Which countries are popular emigration destinations in your home country and why?"



Учебное задание (ролевая игра) предполагает решение коммуникативной задачи в определенной ситуации общения, тема должна соответствовать тематическому плану курса.

Образец ролевой игры

Radio broadcast: The presenter interviews the owner of the fitness studio for Muslim women Emire Aydemir (video "Fitness for Muslim women" DW) and one of the visitors to the studio. Repeat the content of the video in the interview. Discuss the problems raised in the video: integration of migrants into British society, the preservation of one's own culture in a foreign society, discrimination against the male sex. Preparation time 5 minutes. Talk time 3 minutes.

Проекты организуются в группах. Виды заданий: викторины, поисковые задания в интернете и справочной литературе, подготовка дискуссии, моделирования реальных ситуаций (обсуждений по различной тематике с предварительной проработкой определенного материала страноведческого, культурологического или общественно-политического характера).

Примерные темы проектных заданий

1. Planning a multicultural festival.
2. What are the greatest causes of concern regarding the environment.
3. Gestures and non-verbal communication in different cultures.
4. World famous German companies.
5. Alternative holistic practices.
6. Genetic engineering.
7. Information technologies.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Образцы контрольных заданий для промежуточной аттестации (5 семестр)

Часть 1. Тест на общее понимание текста: аудирование

You will hear a discussion with a linguist about a language called Esperanto. Choose the answer A, B, C or D which fits best according to what you hear.

1. Zamenhof invented his language because he felt
A there was too much linguistic rivalry
B familiar languages had been rejected,
C it would promote world understanding
D so many languages were dying out
2. The first book written on Esperanto
A was of an academic nature
B was written very quickly
C was published by a student
D concerned medical matters.
3. The name of the language, Esperanto.
A Can be translated as 'Inspiration'
B was originally a book title.
C was Zamenhof's pen name
D changed several times.

Часть 2. Тест на общее понимание текста: чтение

Exercises on the text

I. Determine the type of text.

- a) operating instructions
- b) an official document
- c) a newspaper article
- d) a piece of prose

II. What is the main idea of the text?

- a) Certain stereotypes about the housewife.



- b) Problems of a single woman in society.
c) Justification of prejudice against women.
d) Weak women.
- III. What passages in the text inform you about ...
1. hesitation in the mood of Carrie?
a) She wanted to say <...> You do understand . . . ?"
b) They didn't say anything <...> Mr. Big slowed the car down.
c) "You had a bad dream?" <...> "I can't compete with a dream."
d) "No, and of course, darling," <...> she ended up hating the kid.
2. absence of feelings towards Carrie?
a) The first night, she had a dream <...> She woke up.
b) "Are we friends?" <...> my soul," Mr. Big said.
c) They didn't say anything <...> Mr. Big slowed the car down.
d) Mr. Big looked up <...> , that's all."
- IV. Test your vocabulary. In each of the following sentences you should find a synonym for the expression in italics.
1 He reached out for her. "Don't touch me!" she said. "I feel sick."
a) moved
b) caressed
c) hugged
d) held out.
2. A person can only make so much effort until they get tired or lose interest,"
a) do particularly good job
b) love
c) go to great lengths
d) go out of one's way
3. "I can't compete with a dream."
a) deny
b) face
c) fight
d) have a row.
4. What's wrong with the way things are right now?"
a) What is the matter with?
b) Aren't you satisfied?
c) Does it hurt you....?
d) Would you like to change.....?

Письменная работа: личное письмо

Your friend is scared of the exams and asks you for advice on how to cope with this problem. Reply to your friend in a letter.

Устное высказывание: диалог

Discuss the topic "The future of the language".

Comment on the following aspects:

Are e-mails and text messages destroying the language?

The peculiarities of modern language, the changes it has undergone over the past 10 years.

Express your own opinion on the topic, respond to the opinions of the students, ask them questions, answer the questions of the speakers.

Образцы контрольных заданий для промежуточной аттестации (6 семестр).

Образец учебного задания: поиск вакансии, написание резюме о приеме на работу.

Study the labor market in the USA. Find a job ad that matches your skills and abilities and write a CV for that ad.

Образец контрольного задания: ролевая игра "Собеседование о приеме на работу"

Make up a dialogue between a personnel director and a job applicant to apply for a job. You will find information about the requirements for the applicant in the ad.

Operations / Maintenance Management Consultant in Dallas,

Industry: Energy & Utilities

Specialty: Operations Management



Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

Experience: 11 - 15 years
Houston or Dallas, TX
Competitive salary + Bonus
Relo: Yes
Travel: Domestic/International

Образец учебного задания: Job Description

Our client company is seeking an experienced manager with a combination of operations and maintenance management skills.

Устное высказывание: диалог

With your partner discuss how you can work efficiently from home.

Study the statistics and exchange your points of view on the key factors that motivate people to work remotely (online).

Fascinating Remote Work Stats

- 55% of businesses globally offer some capacity for remote work
- 18% of the workforce telecommute on a full-time basis
- 77% of telecommuters report being more productive
- 37% of remote workers say the best way to boost productivity is to take regular breaks
- 30% of telecommuters save upward of \$5,000 a year
- \$11,000 is how much companies can save annually for each employee that works remotely half-time
- People who work remotely earn \$4,000 more per year on average
- 99% of remote workers want to continue telecommuting in the future
- 90% of remote workers would recommend working remotely to a friend

Примерные темы курсовых работ:

1. Реализация прецедентного текста в англоязычном виртуальном дискурсе.
2. Реализация коммуникативных стратегий и тактик в англоязычном рекламном дискурсе на материале средств мобильной техники.
3. Интернет-мем как новый вид прецедентного феномена в англоязычной виртуальной коммуникации.
4. Метафорическое моделирование понятийной сферы "СМИ" (на материале Интернет-версий американских газет)
5. Структурно-семантические особенности молодежного сленга в англоязычном музыкальном дискурсе
6. Функции и структура заголовков в новостном дискурсе СМИ.
7. Особенности функционирования сокращений в виртуальной коммуникации.
8. Языковая личность лайфстайл-блогера.

Образцы контрольных заданий для промежуточной аттестации (7 семестр).

Образец учебного задания: Лексико-грамматический тест

Task 1. Choose the most suitable option to fill in the gaps.

1. police were called to the scene when violent protesters posed a threat to the public.
A Trouble B Riot C Crowd D Mutiny
2. The protesters were ordered to and calm was restored to the area.
A dissolve B scatter C disperse D dislocate
3. The Chief of Police was criticized for contributing to the socialof a minority group.
A expulsion B extraction C exclusion D suspension
4. Factory workers have threatened action if theirdemands are not met in the next two days.

Task 2. Rewrite the following sentences using the words in bold type. Use between 3 and 8 words. Do not change the meaning of the original sentence.

1 Things have changed in a way that we didn't expect.

turn There
events.

2 Your excuses are beginning to sound unconvincing to me.

thin Your excuses are
I'm concerned.

3 By the beginning of the next century, we will have used up all fossil fuels.



turn By the
have run out.

4 Some people deny that the situation in the rain forests has deteriorated.

turn Some people deny that the situation in
the rain forests
worse.

Task 3. Underline the correct word.

1 Do not drink the water from the river; it may be contaminated/infected/spoilt.

2 The inhabitants were re-established/evacuated/ repositioned just in time, but the flood caused millions worth of damage.

3 The cliffs are slowly crumbling into the sea due to destruction/corrosion/erosion.

Task 4. Fill in the gaps with one word.

1 Bill usually spent hours in front of the TV, but one evening he decided to do something different a change.

2 Transport on the island is not a problem since mopeds are hire in most locations.

3 Judith was an authority on many subjects, ornithology particular.

4 He left his beloved Edinburgh the sake of a lucrative job in Japan.

Task 5. Work out a strategic plan of measures which can be taken to save the environment. Outline key green issues.

Образец контрольного задания: проект

Choose an English speaking country as a place of permanent residence and give a lecture on what you need to consider if you want to emigrate there.

Pay attention to the following aspects:

- the language,
- residence permit and visa,
- list of useful documents,
- housing conditions (rent),
- working conditions in the target country,
- vocational training opportunities,
- the country's culture,
- government order,
- climate, etc.



Письменная работа: эссе

Essay "The traditional roles of women still relevant in the modern world"

Please consider the following points:

- State the problem in general.
- Which roles are traditionally considered to be female?
- What changes are visible in the last few years?
- What advantages and disadvantages does the emancipation of women bring to society?

Answer the question formulated in the heading and express your own point of view.

Take into account values and ideas that are peculiar to the English culture. Use the statistics you have created to help you. Use logical connectors and divide the text into paragraphs. Use the vocabulary that corresponds to the task and requirements of the fourth year of study. Use a variety of grammatical constructions.

Образцы контрольных заданий для промежуточной аттестации (8 семестр)

Тест на общее понимание текста: аудирование

You will listen to an extract about racial preconceptions in modern society. While listening you need to choose the answer to the questions from the provided options. The extract will be played for you two times.

1. Why did the writer feel obtuse and insensitive?

- A. She had failed to perceive that the child was anxious.
- B. She had misunderstood the child's concern.
- C. She had assumed the child was racially aware.

2. How does the author explain the common practice of misidentification in our race-obsessed society?

- A. All people of mixed race want to be white.
- B. All people of African origin change their appearance.
- C. Appearance can vary irrespective of racial origin.

3. How did the woman of North African origin look?

- A. She modelled herself on a person from a different ethnic pool.
- B. She tried to add style to her dark good looks.
- C. She would not normally be classified as European.

4. The writer believes that arbitrary racial classification

- A. is always deliberately hurtful.
- B. causes harm to all those affected.
- C. is the result of a malicious action.

Письменная работа: эссе

Comment on the following problem: "Do scientists have a moral obligation to do what they need, or is it not their duty to be concerned with politics and morals?"

Устное высказывание: монолог

Discuss the topic: "The global problems of the modern world"

Pay attention to the following aspects:

- climate change;
- Energy sources (nuclear safety, green energies);
- Artificial intelligence risks

Express your own opinion on the topic, respond to the opinions of the students, ask them questions, answer the questions of the speakers.

6.4. Критерии оценивания

Выполнение всех видов работ для текущего и промежуточного контроля оценивается по пятибалльной шкале. Для дифференциации экзаменуемых по уровням овладения результатами обучения по дисциплине в пределах,



сформулированных во ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, в 5,6,7, 8 семестрах проводится промежуточная аттестация в форме экзамена, допуском к которой считается выполнение всех мероприятий текущего контроля в семестре не менее чем на 51 % (в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний).

Оценка выставляется, исходя из 100 баллов. При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация	70 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	35%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	25%
1.4. Бонус	5%
2. Промежуточная аттестация	30%
Итого:	100%

= 100 баллов

Оценка "отлично" - 86-100 баллов

Оценка "хорошо" - 69-85 баллов

Оценка "удовлетворительно" - 51-68 баллов

Оценка "неудовлетворительно" - менее 51 балла

Студенту, получившему в сумме от 51 до 100 баллов, выставляется соответствующая оценка по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка». Студенту, получившему в сумме менее 51 балла, выставляется оценка «неудовлетворительно» и он считается не аттестованным.

Студенту, получивший оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по Курсовой работе, выставляется зачет с соответствующей оценкой. Студент, получивший оценку «неудовлетворительно», считается не аттестованным по Курсовой работе.

Критерии оценивания теста

Во всех тестах за каждый правильный ответ на вопрос с множественным выбором, с открытым ответом выставляется 1 балл. В случае частично правильного ответа выставляется доля балла (0,2, 0,33, 0,25 б.). Каждый тест, входящий в процедуру промежуточной аттестации, оценивается отдельно. Максимальный балл за каждый тест указывается в задании.

«5» – 86-100 % правильных ответов.

«4» – 69-85 % правильных ответов.

«3» – 51-68 % правильных ответов.

«2» – менее 51 % правильных ответов.

Критерии оценивания результатов письменной работы

18-16 баллов – оценка «5» отлично (высокий уровень подготовки)

15-13 баллов – оценка «4» хорошо (средний уровень подготовки)

12-8 баллов – оценка «3» удовлетворительно (базовый уровень подготовки)

менее 8 баллов – оценка «2» «неудовлетворительно» (низкий уровень)

Аспект «Содержание» (максимум 6 баллов)

6-5 баллов (высокий уровень подготовки)

Объем – не менее 350 слов. Тема раскрыта полностью (в соответствии с предложенными аспектами/вопросами). Выражена собственная оригинальная точка зрения (сочинение). Содержание работы оригинально.

4-3 баллов (хороший уровень подготовки)

Объем – не менее 350 слов. Тема раскрыта (в соответствии с предложенными аспектами/вопросами), один из аспектов раскрыт не полностью. Выражена собственная точка зрения (сочинение). Содержание работы достаточно тривиально.

2-1 баллов (удовлетворительный уровень подготовки)

Объем – не менее 250 слов. Тема раскрыта не полностью (не раскрыт один аспект содержания). Собственная точка зрения на проблему не выражена или выражена не определено (сочинение). Содержание работы тривиально.

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки)

Объем – менее 200 слов. Тема раскрыта лишь частично (раскрыт лишь один аспект содержания). Собственная точка зрения не выражена (сочинение). Содержание банально.

Аспект «Композиция» (максимум 3 балла)

3 балла (высокий уровень подготовки)

Структура текста логична: есть вступление, основная часть, заключение. Средства связи (клише) использованы корректно.



Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 19

2 балла (хороший уровень подготовки)

Структура текста логична: есть вступление, основная часть, заключение. Средства связи (клише) в основном использованы корректно.

1 балла (удовлетворительный уровень подготовки)

Нарушена структура текста: отсутствует вступление и/или заключение. Имеются нарушения в логике построения текста. Средства связи (клише) использованы в ограниченном объеме.

0 балла (неудовлетворительный уровень подготовки)

Текст не структурирован, нелогичен. Средства связи отсутствуют или использованы некорректно.

Аспект «Лексика» (максимум 3 балла)

3 балла (высокий уровень подготовки)

Автор демонстрирует широкий вокабуляр по теме (не ниже уровня В1 Европейского языкового портфеля в 5,6 семестрах, уровня В2 в 7,8 семестрах), в тексте отсутствуют ошибки в словоупотреблении.

2 балла (хороший уровень подготовки)

Автор демонстрирует широкий вокабуляр по теме (не ниже уровня В1 Европейского языкового портфеля в 5,6 семестрах, уровня В2 в 7,8 семестрах), отсутствуют ошибки в словоупотреблении, затрудняющие понимание текста, количество негрубых ошибок не превышает 3.

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки)

Автор демонстрирует ограниченный вокабуляр по теме (не ниже уровня В1 Европейского языкового портфеля), имеются многочисленные тавтологии и повторы, допущено количество ошибок в словоупотреблении – до 3 грубых или 6 негрубых.

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки)

Словарный запас не соответствует заявленной теме, количество ошибок превышает 6.

Аспект «Грамматика» (максимум 3 балла)

3 балла (высокий уровень подготовки)

Используются разнообразные грамматические формы и структуры (не ниже уровня В1 Европейского языкового портфеля в 5,6 семестрах, уровня В2 в 7,8 семестрах), отсутствуют грубые грамматические ошибки, затрудняющие понимание, количество негрубых ошибок не превышает 3.

2 балла (хороший уровень подготовки)

Используются разнообразные грамматические формы и структуры (не ниже уровня В1 Европейского языкового портфеля в 5,6 семестрах, уровня В2 в 7,8 семестрах), общее количество ошибок, не затрудняющих понимание, не превышает 6 ЛИБО в тексте присутствуют 2-4 грубых грамматических ошибки.

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки)

Используются однотипные грамматические и синтаксические структуры и формы, Общее количество ошибок, не затрудняющих понимание, не превышает 10 ЛИБО в тексте присутствуют 5-7 грубых грамматических ошибок.

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки)

Количество ошибок превышает 10. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание текста.

Аспект «Орфография и пунктуация» (максимум 3 балла)

1 балл (высокий уровень подготовки)

Соблюдены правила орфографии и пунктуации, отсутствуют ошибки в написании слов активного обиходного употребления.

2 балла (хороший уровень подготовки)

В основном соблюдены правила орфографии и пунктуации. Количество орфографических и пунктуационных ошибок не превышает 3.

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки)

В основном соблюдены правила орфографии и пунктуации, количество орфографических и пунктуационных ошибок не превышает 7.

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки)

Правила орфографии и пунктуации не соблюдены, количество орфографических и пунктуационных ошибок превышает 7.

Критерии оценивания устного высказывания (диалог/полилог)

18-16 баллов – оценка «5» отлично (высокий уровень подготовки)

15-13 баллов – оценка «4» хорошо (средний уровень подготовки)

12-8 баллов – оценка «3» удовлетворительно (базовый уровень подготовки)

менее 8 баллов – оценка «2» «неудовлетворительно» (низкий уровень)

Аспект «Содержание» (максимум 6 баллов)



6-5 баллов (высокий уровень подготовки)

Коммуникативная задача выполнена, тема раскрыта, участник дискуссии высказался по всем требуемым аспектам содержания. Точка зрения участника дискуссии обоснована. Аргументация сильная, сопряжена с высказываниями других участников дискуссии. Выступление отличается оригинальностью. Речь свободна, практически не привязана к записям.

4-3 баллов (хороший уровень подготовки)

Коммуникативная задача в основном выполнена, тема раскрыта, участник дискуссии высказался не по всем аспектам содержания, содержание выступления банально. Аргументация в целом убедительна и логична. Речь в

2-1 баллов (удовлетворительный уровень подготовки)

Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме, тема практически не раскрыта, участник дискуссии высказался лишь по одному аспекту содержания, излагает свою позицию неубедительно, не аргументируя. Считывание с листа целых фраз.

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки)

Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта, не отражены заданные аспекты содержания. Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний.

Аспект «Работа в команде / взаимодействие с участниками дискуссии» (максимум 3 балла)

3 балла (высокий уровень подготовки)

Участник способен координировать и поддерживать работу в группе: активно апеллирует к собеседнику, запрашивает его мнение, задает вопросы, реагирует на вопросы и предложения адекватно. Проявляет уважение к другим участникам дискуссии, толерантен к чужому мнению. Используются вводные конструкции на иностранном языке, оформляющие коммуникативные интенции говорящего: формулы согласия, несогласия, одобрения, отказа, запроса информации, эмоциональных реакций, различного рода этикетные формулы начала, поддержания и завершения контакта, соответствующие ситуации общения и т.п.

2 балла (хороший уровень подготовки)

Участник способен неплохо координировать и поддерживать работу в группе: апеллирует к собеседнику, задает вопросы, в основном адекватно реагирует на вопросы и предложения. Старается проявлять уважение к другим участникам дискуссии, однако, не всегда толерантен к чужому мнению. Вводные конструкции на иностранном языке, оформляющие коммуникативные интенции говорящего, присутствуют в ограниченном объеме.

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки)

Участник с трудом поддерживает работу в группе: высказывание участника практически не соотносено с высказываниями его собеседника, ответы на вопросы не всегда присутствуют либо не всегда адекватны. Не всегда проявляет уважение к другим участникам дискуссии, проявляет недостаточную терпимость к чужому мнению. Участник обращается к собеседнику с вопросом или предложением не более 2 раз. Вводные конструкции, оформляющие коммуникативные интенции говорящего, практически отсутствуют.

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки)

Взаимодействие с участниками дискуссии отсутствует.

Аспект «Лексика» (максимум 3 балла)

3 балла (высокий уровень подготовки)

Автор демонстрирует широкий вокабуляр по теме (не ниже уровня В1 Европейского языкового портфеля в 5,6 семестрах, не ниже уровня В2 в 7,8 семестрах), в речи отсутствуют ошибки в словоупотреблении.

2 балла (хороший уровень подготовки)

Автор демонстрирует широкий вокабуляр по теме (не ниже уровня В1 Европейского языкового портфеля в 5,6 семестрах, не ниже уровня В2 в 7,8 семестрах), отсутствуют ошибки в словоупотреблении, затрудняющие понимание речи, количество негрубых ошибок не превышает 3.

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки)

Автор демонстрирует ограниченный вокабуляр по теме (не ниже уровня В1 Европейского языкового портфеля), имеются многочисленные тавтологии и повторы, допустимое количество ошибок в словоупотреблении – до 3 грубых или 6 негрубых.

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки)

Словарный запас не соответствует заявленной теме, количество ошибок превышает 6.

Аспект «Грамматика» (максимум 3 балла)

3 балла (высокий уровень подготовки)

Используются разнообразные грамматические формы и структуры (не ниже уровня В1 Европейского языкового портфеля в 5,6 семестрах, не ниже уровня В2 в 7,8 семестрах), отсутствуют грубые грамматические ошибки, затрудняющие понимание, количество негрубых ошибок не превышает 5.

2 балла (хороший уровень подготовки)



Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 21

Используются разнообразные грамматические формы и структуры (не ниже уровня В1 Европейского языкового портфеля в 5,6 семестрах, не ниже уровня В2 в 7,8 семестрах, общее количество ошибок, не затрудняющих понимание, не превышает 7 ЛИБО в речи присутствуют 2-4 грубых грамматических ошибки.

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки)

Используются однотипные грамматические и синтаксические структуры и формы, Общее количество ошибок, не затрудняющих понимание, не превышает 12 ЛИБО в речи присутствуют 5-7 грубых грамматических ошибок.

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки)

Количество ошибок превышает 12. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание речи.

Аспект «Произношение» (максимум 3 балла)

3 балла (высокий уровень подготовки)

Речь легко распознается, влияние родного языка на произнесение слов и фраз не затрудняет понимание, фонематические ошибки и ошибки в акцентуации и интонации отсутствуют.

2 балла (хороший уровень подготовки)

Речь легко распознается, влияние родного языка на произнесение слов и фраз не затрудняет понимание, фонематические ошибки и ошибки в акцентуации и интонации – не более 3.

1 балл (удовлетворительный уровень подготовки)

Речь достаточно легко распознается, влияние родного языка на произнесение слов и фраз почти не затрудняет понимание, фонематические ошибки и ошибки в акцентуации и интонации – не более 6.

0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки)

Речь с трудом распознается, фонетические и фонематические ошибки затрудняют понимание.

Критерии оценивания монолога

«5» отлично - высокий уровень подготовки:

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не ниже уровня В1 Европейского языкового портфеля в 5,6 семестрах, не ниже уровня В2 в 7,8 семестрах соответствуют поставленной задаче.

«4» хорошо - хороший уровень подготовки:

Коммуникативная задача выполнена частично. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи в целом используются правильно, имеются отдельные нарушения. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не ниже уровня В1 Европейского языкового портфеля в 5,6 семестрах, не ниже уровня В2 в 7,8 семестрах в большей мере соответствуют поставленной задаче, имеются отдельные неточности, не искажающие смысл высказывания.

«3» удовлетворительно - удовлетворительный уровень подготовки:

Коммуникативная задача выполнена не полностью. Имеются отдельные нарушения логики высказывания, средства логической связи используются недостаточно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не ниже уровня В1 Европейского языкового портфеля в основном соответствуют поставленной задаче, но отдельные ошибки мешают пониманию смысла высказывания.

«2» неудовлетворительно - неудовлетворительный уровень подготовки:

Коммуникативная задача не выполнена. Высказывание нелогично. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок.

или ответ не представлен.

Критерии оценивания поискового интернет-проекта

«5» отлично – высокий уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно и правильно, все аспекты задания раскрыты полно. Допущено не более 3х формальных ошибок.

«4» хорошо – средний уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно и правильно, некоторые аспекты задания раскрыты неполно. Допущено 4-6 формальных ошибок.

«3» удовлетворительно – базовый уровень подготовки

Учебная задача решена не самостоятельно, некоторые аспекты задания раскрыты неполно и некорректно. Допущено более 6 формальных ошибок.



«2» неудовлетворительно – низкий уровень подготовки

Учебная задача решена не самостоятельно, большинство аспектов задания раскрыты неполно и некорректно. Формальные ошибки не позволяют считать выполнение задания адекватным.

Или – ответ отсутствует.

Критерии оценивания ролевой игры

18-16 баллов – оценка «5» отлично (высокий уровень подготовки)

15-13 баллов – оценка «4» хорошо (средний уровень подготовки)

12-8 баллов – оценка «3» удовлетворительно (базовый уровень подготовки)

менее 8 баллов – оценка «2» «неудовлетворительно» (низкий уровень)

Аспект «Содержание» (максимум 6 баллов)

6-5 баллов (высокий уровень подготовки)

Коммуникативная задача выполнена, тема раскрыта, участник ролевой игры подробно высказался по всем требуемым аспектам содержания. Речь свободна, практически не привязана к записям.

4-3 баллов (средний уровень подготовки)

Коммуникативная задача в основном выполнена, тема раскрыта, участник ролевой игры высказался не по всем аспектам содержания ЛИБО высказался поверхностно по всем аспектам содержания. Речь в основном свободна, не привязана к записям.

2-1 баллов (базовый уровень подготовки)

Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме, тема практически не раскрыта, участник ролевой игры высказался лишь по одному/двум аспекту содержания. Считывание с листа целых фраз.

0 баллов (низкий уровень подготовки)

Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта, не отражены заданные аспекты содержания.

Аспект «Взаимодействие с собеседником» (максимум 3 балла)

3 балла (высокий уровень подготовки)

Участник ролевой игры активно апеллирует к собеседнику, запрашивает его мнение, задает вопросы, реагирует на вопросы и предложения адекватно. Проявляет уважение к собеседнику. В полном объеме владеет правилами этикета, ритуалами, формулами общения на иностранном языке, принятыми в профессиональной сфере. Адекватно использует формулы согласия, несогласия, одобрения, отказа, запроса информации, эмоциональных реакций, различного рода этикетные формулы начала, поддержания и завершения контакта, принятыми в профессиональной сфере. В полном объеме использует потенциал иностранного языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия на собеседника (сотрудника по работе с персоналом ИЛИ иностранного претендента на вакансию). Владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.

2 балла (средний уровень подготовки)

Участник ролевой игры достаточно активно апеллирует к собеседнику, задает вопросы, в основном адекватно реагирует на вопросы и предложения. Старается проявлять уважение к собеседнику. Владеет основными правилами этикета, ритуалами, формулами общения на иностранном языке, принятыми в профессиональной сфере. Однако не всегда адекватно и в ограниченном объеме использует формулы согласия, несогласия, одобрения, отказа, запроса информации, эмоциональных реакций, различного рода этикетные формулы начала, поддержания и завершения контакта, принятыми в профессиональной сфере. В неполном объеме использует потенциал иностранного языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия на собеседника (сотрудника по работе с персоналом ИЛИ иностранного претендента на вакансию). Не в полной мере владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.

1 балл (базовый уровень подготовки)

Участник ролевой игры с трудом поддерживает беседу, его высказывания практически не соотнесено с высказываниями его собеседника, ответы на вопросы не всегда присутствуют ЛИБО не всегда адекватны. Участник ролевой игры обращается к собеседнику с вопросом или предложением не более 2 раз. Формулы согласия, несогласия, одобрения, отказа, запроса информации, эмоциональных реакций, различного рода этикетные формулы начала, поддержания и завершения контакта, принятыми в профессиональной сфере, практически отсутствуют. В ограниченном объеме использует потенциал иностранного языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия на собеседника (сотрудника по работе с персоналом ИЛИ иностранного претендента на вакансию). Не демонстрирует владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.

0 баллов (низкий уровень подготовки)

Взаимодействие с собеседником отсутствует.

Аспект «Лексика» (максимум 3 балла)

3 балла (высокий уровень подготовки)



Автор демонстрирует широкий вокабуляр по теме (не ниже уровня В1 Европейского языкового портфеля в 5,6 семестрах, не ниже уровня В2 в 7,8 семестрах), в речи отсутствуют ошибки в словоупотреблении.

2 балла (средний уровень подготовки)

Автор демонстрирует широкий вокабуляр по теме (не ниже уровня В1 Европейского языкового портфеля в 5,6 семестрах, не ниже уровня В2 в 7,8 семестрах), отсутствуют ошибки в словоупотреблении, затрудняющие понимание речи, количество негрубых ошибок не превышает 3.

1 балл (базовый уровень подготовки)

Автор демонстрирует ограниченный вокабуляр по теме (не ниже уровня В1 Европейского языкового портфеля), имеются многочисленные тавтологии и повторы, допустимое количество ошибок в словоупотреблении – до 3 грубых или 6 негрубых.

0 баллов (низкий уровень подготовки)

Словарный запас не соответствует заявленной теме, количество ошибок превышает 6.

Аспект «Грамматика» (максимум 3 балла)

3 балла (высокий уровень подготовки)

Используются разнообразные грамматические формы и структуры (не ниже уровня В1 Европейского языкового портфеля в 5,6 семестрах, не ниже уровня В2 в 7,8 семестрах), отсутствуют грубые грамматические ошибки, затрудняющие понимание, количество негрубых ошибок не превышает 5.

2 балла (средний уровень подготовки)

Используются разнообразные грамматические формы и структуры (не ниже уровня В1 Европейского языкового портфеля в 5,6 семестрах, не ниже уровня В2 в 7,8 семестрах), общее количество ошибок, не затрудняющих понимание, не превышает 7 ЛИБО в речи присутствуют 2-4 грубых грамматических ошибки.

1 балл (базовый уровень подготовки)

Используются однотипные грамматические и синтаксические структуры и формы, Общее количество ошибок, не затрудняющих понимание, не превышает 12 ЛИБО в речи присутствуют 5-7 грубых грамматических ошибок.

0 баллов (низкий уровень подготовки)

Количество ошибок превышает 12. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание речи.

Аспект «Произношение» (максимум 3 балла)

3 балла (высокий уровень подготовки)

Речь легко распознается, влияние родного языка на произнесение слов и фраз не затрудняет понимание, фонематические ошибки и ошибки в акцентуации и интонации отсутствуют.

2 балла (средний уровень подготовки)

Речь легко распознается, влияние родного языка на произнесение слов и фраз не затрудняет понимание, фонематические ошибки и ошибки в акцентуации и интонации – не более 3.

1 балл (базовый уровень подготовки)

Речь достаточно легко распознается, влияние родного языка на произнесение слов и фраз почти не затрудняет понимание, фонематические ошибки и ошибки в акцентуации и интонации – не более 6.

0 баллов (низкий уровень подготовки)

Речь с трудом распознается, фонетические и фонематические ошибки затрудняют понимание.

Критерии оценивания проекта

12-10 баллов – оценка «5» отлично (высокий уровень подготовки)

9-7 баллов – оценка «4» хорошо (средний уровень подготовки)

6-4 баллов – оценка «3» удовлетворительно (базовый уровень подготовки)

менее 4 баллов – оценка «2» «неудовлетворительно» (низкий уровень)

12-10 баллов – высокий уровень подготовки

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы корректно и полно. Использован актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании. Исследовательская цель проекта достигнута.

2. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам подобного формата.

3. Проект выполнен творчески, участники проектной группы демонстрируют готовность к саморазвитию, знают, как получить доступ к глобальным и специальным источникам информации, владеют стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала, способны аргументированно отстаивать свою точку зрения/гипотезу с опорой на теоретический и практический материал.

4. Работа в проектной группе распределена оптимально, все участники группы принимают участие как в подготовке презентации проекта, так и в самой презентации, взаимодействие внутри проектной группы основано на принципах кооперации.



5. Вербальная составляющая всех материалов для работы над проектом, в том числе устных, удовлетворяет уровню не ниже уровня В1 Европейского языкового портфеля в 5,6 семестрах, не ниже уровня В2 в 7,8 семестрах не многочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны.

9-7 баллов – средний уровень подготовки

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы, возможны незначительные неточности. Использован в основном актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании. Исследовательская цель проекта, в общем и целом, достигнута.

2. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, возможны незначительные нарушения в структурировании материала.

3. Проект выполнен качественно, но шаблонно. Участники проектной группы не всегда знают, как получить доступ к глобальным и специальным источникам информации, но, в общем и целом, владеют стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала, способны достаточно убедительно отстаивать свою точку зрения/гипотезу с опорой на теоретический и практический материал.

4. Работа в проектной группе распределена в основном оптимально, однако участие членов проектной группы неравномерно.

5. Вербальная составляющая всех материалов для работы над проектом, в том числе устных, не ниже уровня В1 Европейского языкового портфеля в 5,6 семестрах, не ниже уровня В2 в 7,8 семестрах, ошибки не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры достаточно разнообразны.

6-4 балла – базовый уровень подготовки

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в ограниченном объеме. Реализовано не более 50% аспектов содержания. Использован материал, не отвечающий требованиям, указанным в задании. Исследовательская цель

2. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершенный характер.

3. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует. Участники проектной группы владеют ограниченными знаниями о том, как получить доступ к глобальным и специальным источникам информации, в ограниченном объеме владеют стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала, не способны убедительно отстаивать свою точку зрения/гипотезу с опорой на теоретический и практический материал.

4. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают плодотворное участие в подготовке проекта.

5. Вербальная составляющая всех материалов для работы над проектом, в том числе устных, не ниже уровня В1 Европейского языкового портфеля, однако ошибки, в том числе грубые, отчасти затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

менее 4 баллов – низкий уровень подготовки

1. Коммуникативное задание по проекту не выполнено. Заданные аспекты содержания не реализованы (в этом случае проект в целом оценивается на «неудовлетворительно»). Исследовательская цель проекта не достигнута.

2. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершенный характер.

3. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует. Участники проектной группы фактически не владеют знаниями о том, как получить доступ к глобальным и специальным источникам информации, не владеют стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала, не способны отстаивать свою точку зрения/гипотезу с опорой на теоретический и практический материал.

4. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают участие в подготовке проекта.

5. Вербальная составляющая всех материалов для работы над проектом, в том числе устных, не удовлетворяет уровню В1 Европейского языкового портфеля, ошибки, в том числе грубые, существенно затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

Критерии оценивания Курсовой работы

Курсовая работа оценивается по следующим составляющим:

- содержание: умение отбирать и в реферативной форме излагать теоретический материал (в т.ч. цитировать), анализировать эмпирический материал, раскрыть тему, логично излагать отобранный материал и делать выводы, оперировать терминологией и научным стилем;

- техническая составляющая (оформление): корректность оформления ссылок, списка литературы, всей работы в целом;

- доклад и презентация: содержательность, наглядность (приведение примеров); логичность изложения/выводов доклада, оперирование терминологией и научным стилем, соблюдение регламента (5-7 мин.);

- владение материалом: ответы на вопросы комиссии, умение отстаивать свою точку зрения/ выводы/



умозаключения.

Оценка «5» (высокий уровень подготовки)

Выставляется при полном соблюдении всех требований, предъявляемых к курсовой работе:

- умеет отбирать и в реферативной форме излагать теоретический материал (в т.ч. цитировать), анализировать эмпирический материал, применяя к нему научные методы и анализ, логично излагать отобранный материал и делать выводы, оперировать терминологией; владеет научным стилем; демонстрирует глубокое знание научной литературы по избранной теме, раскрывая ее полностью;
- в работе корректно оформлены ссылки и список литературы; работа в техническом отношении выполнена в соответствии с требованиями;
- доклад и презентация содержательны и наглядно демонстрируют представленные положения/утверждения автора работы; изложение доклада и выводов логичны, выдержаны в научном стиле; студент владеет в полной мере терминологией; регламент доклада соблюден;
- студент владеет материалом на высоком уровне: дает исчерпывающие ответы на вопросы комиссии, умеет отстаивать свою точку зрения/ выводы/ умозаключения, очень хорошо ориентируется в своей работе.

Оценка «4» (хороший уровень подготовки)

Выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне теоретической части работы, исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны, хотя автор четко излагает материал и результаты своей работы:

- умеет отбирать и в реферативной форме излагать теоретический материал (в т.ч. цитировать), анализировать эмпирический материал, применяя к нему научные методы и анализ, логично излагать отобранный материал и делать выводы, однако в целом исследовательская часть работы и выводы недостаточно убедительны; оперировать терминологией; владеет научным стилем; демонстрирует глубокое знание научной литературы по избранной теме;
- в работе корректно оформлены ссылки и список литературы; допускает незначительные отклонения от требований технического оформления работы;
- доклад и презентация содержательны и наглядно демонстрируют представленные положения/утверждения автора работы; изложение доклада и выводов логичны, выдержаны в научном стиле; студент владеет в полной мере терминологией; регламент доклада соблюден;
- студент владеет материалом на высоком уровне: дает исчерпывающие ответы на вопросы комиссии, умеет отстаивать свою точку зрения/ выводы/ умозаключения, в достаточной мере ориентируется в своей работе.

Оценка «3» (удовлетворительный уровень подготовки)

Выставляется при частичном соблюдении требований, предъявляемых к курсовой работе, при этом автор неполно раскрывает суть проблемы, исследовательская часть выполнена недостаточно тщательно:

- в целом не умеет отбирать и в реферативной форме излагать теоретический материал (в т.ч. цитировать), анализировать эмпирический материал с применением научных методов и анализа, логично излагать отобранный материал и делать выводы, исследовательская часть работы и выводы недостаточно убедительны; студент не всегда точно оперирует терминологией; слабо владеет научным стилем; демонстрирует неглубокое знание научной литературы по избранной теме; тема / суть проблемы раскрыта не полностью;
- в работе не всегда корректно оформлены ссылки и список литературы; имеются значительные отклонения от требований технического оформления работы;
- доклад и презентация не содержательны и слабо демонстрируют представленные положения/утверждения автора работы; изложение доклада и выводов не всегда логичны, допускает стилистические ошибки; студент слабо владеет терминологией; регламент доклада не соблюден;
- студент спорадически владеет материалом: не дает исчерпывающие ответы на вопросы комиссии, не может отстаивать свою точку зрения/ выводы/ умозаключения, в целом слабо ориентируется в своей работе.

Оценка «2» (неудовлетворительный уровень подготовки)

Выставляется, если не соблюдены все основные требования, предъявляемые к работе:

- не умеет отбирать и в реферативной форме излагать теоретический материал (в т.ч. цитировать), анализировать эмпирический материал с применением научных методов и анализа, логично излагать отобранный материал и делать выводы, исследовательская часть работы и выводы не убедительны; студент не может оперировать терминологией, не владеет научным стилем, не знает основной научной литературы по избранной теме; тема / суть проблемы не раскрыта;
- в работе некорректно оформлены ссылки и список литературы; имеются значительные отклонения от требований технического оформления работы;
- доклад не содержателен, в презентации отсутствует наглядность; изложение доклада и выводов не всегда логичны, студент допускает стилистические ошибки; студент не владеет терминологией; регламент доклада не соблюден;
- студент плохо/ не владеет материалом: не дает ответы на вопросы комиссии, не может отстаивать свою точку зрения/ выводы/ умозаключения, не ориентируется в своей работе.

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов – «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», оценка «Отлично» – Курсовая работа).



Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ» стр. 26

На высоком уровне владения компетенциями студент

Общекультурные компетенции (ОК): обладает обширными знаниями реалий, культурных и этических норм, принятых в обществе страны родного и изучаемого языков, хорошо знаком с особенностями быта и культурных традиций страны изучаемого языка, адекватно употребляет разнообразные языковые средства выражения установления и поддержания контакта, принятые в иноязычной культуре, владеет разнообразными способами взаимодействия в коллективе, навыками участия в групповых дискуссиях и полемике.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК): аудирование: понимание развернутых докладов и лекций и содержащуюся в них сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома; понимание почти всех новостей и репортажей о текущих событиях; понимание содержания большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке; чтение: умение понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую точку зрения; понимание современной художественной литературы; говорение: умение без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах на известные темы; умение активно участвовать в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против»; умение понятно и обстоятельно высказаться по широкому кругу интересующих вопросов; письмо: умение писать эссе или доклады, освещая вопросы и аргументируя точку зрения «за» или «против»; умение писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для автора особенно важными.

Профессиональные компетенции (ПК): способен формулировать цель и задачи, определить методы исследования в соответствие с его темой, демонстрирует широкие знания теоретического материала по рассматриваемой проблеме, хорошее знание понятийного аппарата по исследуемой проблематике, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы, способность грамотно, логично, последовательно излагать материал, хорошо владеет современными информационными технологиями, методикой сбора материала исследования.

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов – «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»), оценка «Хорошо» – Курсовая работа).

На среднем уровне владения компетенциями студент

ОК: студент знает большую часть реалий, культурных и этических норм, принятых в обществе страны родного и

изучаемого языков, имеет хорошее представление об особенностях быта и культурных традициях страны изучаемого языка, употребляет достаточно разнообразные языковые средства выражения установления и поддержания контакта, принятые в иноязычной культуре, владеет основными навыками участия в групповых дискуссиях и полемике.

ОПК: аудирование: понимание, о чем идет речь в радио- и телепрограммах о текущих событиях, а также в передачах, связанных с личными и профессиональными интересами при четко звучащей и относительно медленной речи говорящих; чтение: умение понимать тексты по широкому кругу знакомых проблем; говорение: умение без подготовки участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях по широкому кругу знакомых тем; умение кратко объяснять и обосновывать свои планы, намерения, точку зрения и т.д; умение изложить содержание книги, фильма и выразить свое отношение; письмо: умение писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов.

ПК: в основном демонстрирует способность формулировать цель и задачи, определить методы исследования в соответствие с его темой, в общем и целом владеет знаниями теоретического материала по рассматриваемой проблеме, владеет понятийным аппаратом по исследуемой проблематике, владеет современными информационными технологиями, методикой сбора материала исследования, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают затруднения, материал не всегда излагается логично, последовательно.

3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 балл – «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»), оценка «Удовлетворительно» – Курсовая работа).

На базовом уровне владения компетенциями студент

ОК: знает основные реалии, культурные и этические нормы, принятые в обществе страны родного и изучаемого языков, имеет общее представление об особенностях быта и культурных традициях страны изучаемого языка, употребляет достаточно однотипные языковые средства выражения установления и поддержания контакта, принятые в иноязычной культуре, владеет базовыми навыками участия в групповых дискуссиях и полемике.

ОПК: аудирование: понимание основных положений четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы; чтение: основное понимание текстов, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; говорение: умение общаться в большинстве ситуаций, возникающих на занятии, а также во время пребывания в стране изучаемого языка, однако прослеживается нехватка активного словаря; способность с предварительной подготовкой, а также частично без предварительной подготовки участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на известную тему; письмо: умение написать простой связный текст на знакомые темы, способность написать письмо личного характера, сообщающая в нем о своих проблемах, переживаниях, впечатлениях.

ПК: не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, ограниченно владеет понятийным аппаратом по исследуемой проблематике, умение постановить цель, определить методы исследования, анализировать материал, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают затруднения,



Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 27

материал исследования не всегда излагается логично, последовательно, не в полной мере владеет современными информационными технологиями, методикой сбора материала исследования.

4. Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов – «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», оценка «Неудовлетворительно» – Курсовая работа).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Кузнецова Т. С.	Английский язык: устная речь: практикум (https://e.lanbook.com/book/105171)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л1.2	House R., Gude K., Duckworth M.	Proficiency: Masterclass: teacher's book	Oxford: Oxford University Press, 2003	
Л1.3	Harrison M.	New Proficiency Testbuilder: [new tests that teach : with answer key]	Oxford: Macmillan, 2002	
Л1.4	Gude K., Duckworth M.	Proficiency Masterclass: exam practice workbook (with key)	[Oxford: Oxford University Press, 2003	
Л1.5	Данилова С. В.	Английский язык для академических целей = Academic Listening and Watching: учебное пособие по развитию навыков аудирования для магистрантов естественно-научных дисциплин (https://e.lanbook.com/book/136318)	Омск : ОмГУ, 2019	ЭБС
Л1.6	Хлопкова М. В., Калабекова Л. У., Мунтян А. С., Хлопковой М. В.	Английский язык для уверенного пользователя = In Terms of Advanced English: уровни B2–C1: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/294437)	Москва : МГИМО, 2020	ЭБС
Л1.7	Голубкова Е. В., Гостимская Е. Я., Давыдова Е. В., Дрейер В. Г., Колосовская М. А., Ларина О. В., Лисова Е. А., Луткова Л. А., Сергейчева Н. А., Шабоян М. В., Яковлева Н. А.	Английский язык. Лексический практикум : рабочая тетрадь к учебнику английского языка Annette Capel, Wendy Sharp “Objective Proficiency” : уровни C1-C2 (https://e.lanbook.com/book/295286)	Москва : МГИМО, 2020	ЭБС
Л1.8	Ульянова О. Б., Самофалова А. С.	Speaking English in a global setting: the communicative aspect: практикум по культуре речевого общения 1-го иностранного языка (английский язык) для студентов бакалавров направления 45.03.02 лингвистика: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574279)	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019	ЭБС
Л1.9	Гальчук Л.М.	Английский язык в научной среде: практикум устной речи: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=448884)	Москва : Вузовский учебник, 2025	ЭБС



Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------

7.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Комаров А. С.	Слово среди слов в лексической системе современного английского языка / English vocabulary: Order out of Chaos: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/402026)	Москва : ФЛИНТА, 2024	ЭБС
Л2.2	Кузьменкова Ю. Б., Кузьменков А. П.	Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для вузов (https://e.lanbook.com/book/433229)	Санкт-Петербург : Лань, 2024	ЭБС
Л2.3	Минина О. Г.	Soft Skills Vocational English: учебное пособие	Москва : Директ-	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС)/ ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru https://www.elibrary.ru
Э3	Мультитран [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. https://www.multitran.ru
Э4	Big Think [Электронный ресурс]: информационно-образовательный портал: сайт: Яз. англо http://iwww.bigthink.com
Э5	TED. Ideas worth spreading [Электронный ресурс] : информационный видеопортал : сайт. http://www.ted.com .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Архив крупнейших научных зарубежных журналов (AnnualReviews, CambridgeUniversityPress, Nature, OxfordUniversityPress, RoyalSocietyofChemistry, SAGE, Science, Taylor&Francis, TheInstituteofPhysics, Wiley) (<https://arch.neicon.ru/xmlui/>) Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронноинформационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.

2. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медицентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет».

Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно- образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка, рассчитанный на студентов 5-8 семестров лингвистических факультетов, продолжающих изучать немецкий язык на базе программы среднего профессионального образования по направлению «Лингвистика», предполагает, что содержание дисциплины и виды работы направлены на развитие умений и навыков, закрепление знаний, расширение активного словарного запаса. Программа дисциплины предполагает становление навыков письма, чтения, аудирования, говорения на продуктивном уровне, а также навыков научно-исследовательской работы (6 семестр: курсовая работа). По мере изучения дисциплины увеличивается количество таких интерактивных видов работы, как проекты, ролевые игры, дискуссии.

Различные виды работы предлагаются обучающимся в следующем режиме:
письменная работа – не реже 1 раза в неделю;



семестровое чтение – не реже 1 раза в месяц;

тест – не менее 1 в 2 недели;

учебная задача - не менее 1 раза в месяц

В оценке за семестр учитывается интенсивность и качество работы обучающегося в семестре в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний:

1. Текущая аттестация	70 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	35%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	25 %
1.4. Бонус	5 %
2. Промежуточная аттестация	30%
Итого:	100%

= 100 баллов

Выполнение всех видов работ для текущего и промежуточного контроля оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка выставляется, исходя из 100 баллов. При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации (экзамен).

Оценка "отлично" - 86-100 баллов

Оценка "хорошо" - 69-85 баллов

Оценка "удовлетворительно" - 51-68 баллов

Оценка "неудовлетворительно" - менее 51 балла

Студенту, получившему в сумме от 51 до 100 баллов, выставляется соответствующая оценка по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка». Студенту, получившему в сумме менее 51 балла, выставляется оценка «неудовлетворительно» и он считается не аттестованным.

Студенту, получивший оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по Курсовой работе, выставляется зачет с соответствующей оценкой. Студент, получивший оценку «неудовлетворительно», считается не аттестованным по Курсовой работе.

О текущих результатах работы обучающиеся информируются не реже 2-х раз в семестр.

Помимо аудиторной нагрузки изучение данной дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы: в среднем на 1 час аудиторной нагрузки приходится 1,5 часа самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы:

по разделам практической грамматики - выполнение письменных упражнений по основным правилам грамматики немецкого языка, выполнение тренировочных тестовых комплексов по грамматике online;

по разделам письменной и устной речи – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие активного словарного запаса и навыков словоупотребления, написание письменных работ разного коммуникативного типа (личное письмо, сочинение), подготовка творческих пересказов текстов по тематике курса, подготовка полилогов, ролевых игр, докладов и презентаций;

по курсу семестрового чтения – прочтение литературных произведений адаптированного и неадаптированного характера, выполнение заданий к ним в письменной и устной формах, прочтение, работа над лексикой и подготовка краткого пересказа литературных произведений для семестрового чтения – 400 страниц, 200 лексических единиц в семестр. Кроме того, самостоятельная работа по курсу включает в себя написание и защиту курсовой работы.

Курсовая работа – форма самостоятельной научно-исследовательской работы студента под руководством преподавателя, доцента или профессора. Курсовая представляет собой целостное концептуальное научное исследование одной из общих или частных проблем фундаментальных или специальных дисциплин, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Цель курсовой работы – это формирование исследовательских умений и навыков у студентов, демонстрация студентами возможности осуществления научного исследования в отдельной конкретно взятой области языкознания, школы или направления, лингвистической концепции того или иного лингвиста.

В ходе выполнения курсовой работы студент обязан:

- научиться пользоваться библиографическими указателями;
- изучить и осмыслить определенный круг литературных источников;
- на основе анализа изученной литературы уметь составлять план исследования, включающий введение, несколько глав, заключение;
- уметь компактно и обстоятельно делать обзор литературы по избранной теме;
- уметь логично и последовательно излагать материал;
- научиться формулировать выводы по каждой главе и обобщать исследование в заключении;
- научиться и грамотно составлять библиографические списки литературы.

Тема для исследования выбирается студентом самостоятельно из списка, предлагаемого преподавателем. Возможны



Рабочая программа дисциплины "Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский язык)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ» стр. 30

ситуации, когда студент выбирает тему, не ограничиваясь тем или иным списком, а проявляет инициативу и избирает тему исследования самостоятельно, исходя из собственных интересов. В этом случае, тема должна быть согласована с научным руководителем на предмет следования основным задачам и целям дисциплины.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-семинары, практические, лабораторные занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

