

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 22:48:51 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723733	Рабочая программа дисциплины "Экономика организации (предприятия)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономика организации (предприятия)

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Экономика организаций (предприятий)» – получение теоретических и прикладных профессиональных знаний и умений в области развития форм и методов экономического управления организацией (предприятием) в современных экономических условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин "Экономическая теория" и "Современные технологии поиска и обработки информации"

Экономическая теория

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В результате изучения учебной дисциплины «Экономика организации(предприятия)» у обучающихся формируются знания об экономических закономерностях и взаимосвязях процессов функционирования организаций (предприятий), а также о факторах и системе показателей, выражающих эти процессы. Это касается предприятий и организаций различных форм собственности, организационно-правовых форм, отраслей и сфер деятельности.

Планирование и прогнозирование экономической деятельности

Предпринимательская деятельность

Ценообразование

Основы бухгалтерского учета и отчетности

Основы управления проектами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

Знать закономерности и методы экономической науки, используемые при решении профессиональных задач экономического управления предприятием, а также статистико-математический инструментарий, применяемый для решения таких задач.

Уметь:

Уметь применять статистико-математический инструментарий для решения задач экономического управления организацией (предприятием).

Владеть:

Владеть навыками использования методов экономической науки, статистико-математическим инструментарием анализа и интерпретации полученных результатов при решении профессиональных задач экономического управления организацией (предприятием).

ПК-5: Способен участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации, осуществлять анализ эффективности ее деятельности

Знать:

Технологию составления бюджета программы, источников формирования бюджета программы, обоснования статей расходов, контроля исполнения бюджета, анализа эффективности реализации программы и эффективности деятельности организации

Уметь:

Уметь разрабатывать бюджет программы, изыскивать источники формирования бюджета программы.
Уметь вести расчет и экономическое обоснование расходов, проводить корректировку расходов по статьям.
Уметь осуществлять контроль исполнения бюджета и вести соответствующую отчетность.
Уметь проводить анализ эффективности реализации программы и эффективности деятельности организации

Владеть:

Владеть навыками разработки бюджета программы, изыскания источников формирования бюджета программы.



Владеть навыками расчета и экономического обоснование расходов, связанных с реализацией программы, проводить корректировку расходов по статьям.

Владеть навыками контроля исполнения бюджета и ведения соответствующей отчетности.

Владеть инструментами анализа эффективности реализации программы и эффективности деятельности организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать закономерности и методы экономической науки, используемые при решении профессиональных задач экономического управления предприятием, а также статистико-математический инструментарий, применяемый для решения таких задач.
3.1.2	Знать совокупность экономических показателей, отражающих состояние, результаты и эффективность деятельности, развитие организации (предприятия), источники формирования исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, приемы упорядочения собираемых исходных данных и данных, получаемых в результате расчета и анализа (приемы сортировки, группировки, классификации исходных данных, составления таблиц с исходными и расчетными данными и др.), графических интерпретаций.
3.1.3	Технологию составления бюджета программы, источников формирования бюджета программы, обоснования статей расходов, контроля исполнения бюджета, анализа эффективности реализации программы и эффективности деятельности организации
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь применять статистико-математический инструментарий для решения задач экономического управления организацией (предприятием).
3.2.2	Уметь анализировать и интерпретировать результаты расчетов.
3.2.3	Уметь осуществлять сбор исходных данных, в том числе на основе первичной документации организаций (предприятий), использования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации (предприятия), массивов статистической информации; осуществлять отбор наиболее существенной и необходимой базы данных для расчетов в соответствии с поставленной аналитической задачей; вести расчет экономических показателей; проводить аналитические построения на основе результатов расчетов показателей деятельности организаций (предприятий).
3.2.4	Уметь составлять плановые расчеты, обосновывать плановые расчеты, представлять результаты проведенной работы лицам, принимающим решения
3.2.5	Уметь разрабатывать бюджет программы, изыскивать источники формирования бюджета программы.
3.2.6	Уметь вести расчет и экономическое обоснование расходов, проводить корректировку расходов по статьям.
3.2.7	Уметь осуществлять контроль исполнения бюджета и вести соответствующую отчетность.
3.2.8	Уметь проводить анализ эффективности реализации программы и эффективности деятельности организации
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть навыками использования методов экономической науки, статистико-математическим инструментарием анализа и интерпретации полученных результатов при решении профессиональных задач экономического управления организацией (предприятием).
3.3.2	Владеть приемами сбора, обработки, отбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций (предприятий); приемами расчета экономических показателей, отражающих деятельность организаций (предприятий), приемами анализа исходных данных, приемами представления результатов расчета и анализа лицам, принимающим экономические решения на уровне организации (предприятия) и ее подразделений.
3.3.3	Владеть навыками составления плановых расчетов, их корректировки и представления результатов планирования.
3.3.4	Владеть навыками разработки бюджета программы, изыскания источников формирования бюджета программы.
3.3.5	Владеть навыками расчета и экономического обоснование расходов, связанных с реализацией программы, проводить корректировку расходов по статьям.
3.3.6	Владеть навыками контроля исполнения бюджета и ведения соответствующей отчетности.



3.3.7 Владеть инструментами анализа эффективности реализации программы и эффективности деятельности организации

3.3.8

3.3.9

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 64 самостоятельная работа : 69,4 часов на контроль : 36 контактная работа: 74,6 ИКР: 10,6	Виды контроля в семестрах: экзамены 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1 Предприятие в рыночной экономике			
1.1	Предприятие и его место в системе народного хозяйства. Классификация предприятий /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Предприятия малого и среднего бизнеса, их роль в развитии экономики /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
1.3	Организационно-правовые формы деятельности предприятия. Внутренняя и внешняя среда предприятия /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
1.4	Организационная структура предприятия: производственная структура. Организационная структура управления предприятием /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.5	Экономическое управление предприятием /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.6	Формирование уставного капитала и имущества предприятия /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.7	Предприятие как основной субъект экономики /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
1.8	Предприятие в рыночной экономике /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
1.9	Роль предприятий малого и среднего бизнеса в экономике /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
1.10	Организационная структура предприятия /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1



1.11	Самостоятельная работа /Ср/	4	69,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
	Раздел 2. 2 Экономические ресурсы предприятия и эффективность их использования			
2.1	Ресурсы предприятия. Задачи экономического управления ресурсами /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
2.2	Основные фонды предприятия. Амортизация основных фондов /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
2.3	Уровень и эффективность использования основных фондов /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.4	Производственная мощность предприятия /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
2.5	Производственная программа, порядок ее разработки /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.6	Оборотные средства предприятия /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.7	Трудовые ресурсы предприятия /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
2.8	Нематериальные активы предприятия /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.9	Финансовые ресурсы предприятия /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.10	Основные фонды предприятия и эффективность их использования /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.11	Амортизация основных фондов /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2
2.12	Расчет и анализ показателей использования ОПФ /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.13	Расчет производственной мощности и показателей ее использования /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.14	Оборотные средства предприятия. Нормирование оборотных средств. Производственные запасы. Показатели оборачиваемости и эффект ускорения оборачиваемости оборотных средств /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.15	Трудовые ресурсы предприятия /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1



2.16	Нематериальные активы предприятия /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
Раздел 3. 3 Результаты деятельности предприятия				
3.1	Продукция, работы, услуги предприятия: количественные и качественные характеристики /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.2	Себестоимость продукции, работ, услуг предприятия /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.3	Эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.4	Концептуальные подходы к обеспечению конкурентоспособности предприятия /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.5	Количественные и качественные характеристики результатов деятельности предприятия /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.6	Себестоимость продукции, работ, услуг предприятия /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.7	Формирование конечных результатов хозяйственной деятельности предприятия: выручка, прибыль, рентабельность /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.8	Эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.9	Конкурентоспособность и конкурентные преимущества предприятия /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.10	Формирование конечных результатов деятельности предприятия: выручка, прибыль, рентабельность /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1
3.11	Индивидуальные консультации /ИКР/	4	10,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тест, задача, собеседование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты:

Теория оптимального функционирования экономики, которая исходит из тезиса о закономерной ограниченности ресурсов в экономике, формирует научные подходы:

- к выбору методов исследования типов производства, характерных для предприятия,
- к разрешению проблемы взаимозаменяемости и замещения ресурсов предприятия на основе вариантности производственных решений,
- к классификации предприятий по технологической общности.

Использование метода экономико-математического моделирования позволяет строить экономико-математические уравнения, связывающие переменные величины затрат ресурсов с величинами выпуска продукции, которые называют:

- моделью производственной программы,
- функцией управления предприятием,
- производственной функцией.

Функциональная модель деятельности предприятия, выстраиваемая с использованием метода функционального



анализа, представляет собой:

- описание основных и неосновных видов экономической деятельности в соответствии с ОКВЭД, отражающих профиль деятельности предприятия
- графическое или словесное изображение в виде иерархической структуры состава и взаимосвязей главной, основных и вспомогательных функций деятельности предприятия,
- описание структурных взаимосвязей между подразделениями предприятия, за которыми закреплены определенные функции управления.

Метод экономической науки, который позволяет группировать предприятия в соответствии с их общими признаками – это:

- классификация,
- сравнительный анализ,
- графическое построение.

Сравнительный анализ как метод экономической науки используется при решении профессиональных задач, связанных:

- с формированием отчета об уровне достигнутых результатов деятельности предприятия за год,
- с сопоставлением достигнутых экономических результатов деятельности предприятия с запланированными результатами,
- с расчетом налога на прибыль предприятия.

Процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на производимый с их помощью продукт в целях использования денежных средств для полного восстановления (реновации) основных фондов – это:

- реновация,
- амортизация,
- износ.

Классификация основных фондов по амортизационным группам предназначена для определения:

- первоначальной стоимости объектов основных фондов,
- восстановительной стоимости объектов основных фондов,
- экономически целесообразных сроков службы и нормы амортизации объектов основных фондов.

Метод структурного анализа применяется в ходе экономического управления оборотными средствами предприятия с целью:

- выявления наиболее весомых элементов оборотных средств и на этой основе вырабатывать первоочередные направления совершенствования использования оборотных средств,
- выявления соответствия фактических и книжных остатков материальных ценностей, находящихся в местах их хранения, в ходе инвентаризации,
- расчета общей потребности предприятия в оборотных средствах, то есть определения минимальной постоянно необходимой для организации производственно-хозяйственной деятельности суммы средств.

Нормирование как метод экономического управления трудовыми ресурсами предприятия обеспечивает:

- формирование инструментов для проведения анализа динамики движения кадров на предприятии,
- определение необходимой численности работников различных профессий и уровня квалификации,
- выявление факторов изменения уровня производительности труда и оценки силы и характера их воздействия на результаты деятельности предприятия.

При решении задач определения экономической эффективности использования ресурсов предприятия используются показатели:

- величины амортизационных отчислений, выработки, трудоёмкости, оборачиваемости оборотных средств, размера производственной мощности предприятия,
- фондоотдачи, фондовооруженности, трудоёмкости, цены фирмы, среднегодовой стоимости основных фондов предприятия,
- фондоёмкости, фондоотдачи, выработки, коэффициента оборачиваемости оборотных средств.

Методы комплексной оценки экономических результатов деятельности предприятия, применяемые для диагностики уровня качества продукции, не предусматривают применение таких инструментов, как:

- расчет и раздельное сопоставление отдельных показателей оцениваемой продукции с соответствующими базовыми показателями,
- расчет обобщающих интегральных показателей, отражающих соотношение суммарного полезного эффекта от использования изделий и общие затраты на их содержание и эксплуатацию,
- расчет средневзвешенных показателей с применением экспертной оценки

Группировка затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг) по экономическим элементам основывается на признаке:

- экономического назначения расходов,
- экономической однородности издержек производства, обусловленной функцией отдельных видов затрат в процессе производства,
- зависимости от объема производства



Расчет точки безубыточности деятельности предприятия может осуществляться с применением научных методов:

- графических построений, расчетно-аналитического,
- наблюдение, эксперимент,
- научных абстракций.

Методы факторного анализа эффективности деятельности предприятия используются для выявления:

- причин осуществления кадровой ротации,
- причин возникновения морального износа объектов основных фондов предприятия,
- причин, в силу которых изменяется результат деятельности предприятия в расчете на единицу затрат или изменяются затраты в расчете на единицу результата.

Критериальный подход к диагностике конкурентоспособности предприятия базируется на оценке:

- размера предприятия, его отраслевой принадлежности и формы собственности,
- удовлетворенности потребителей товарами и услугами предприятия, эффективности производственно- хозяйственной деятельности предприятия, благоприятности имиджа предприятия,
- численности работников предприятия, степени непрерывности протекающих на предприятии производственных процессов, уровня специализации предприятия

Задачи:

1. Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов на плановый год. Первоначальная стоимость основных производственных фондов предприятия на начало планируемого года составила 8500 млн. руб. Предусмотрен ввод основных фондов в марте и октябре соответственно на сумму 450 и 550 млн. руб. На предприятии будут введены две автоматические линии стоимостью 350 и 150 млн. руб. Обе линии вводятся с ноября месяца. Затраты, связанные с доставкой и монтажом автоматических линий составят 5 млн. руб. В октябре планируется ликвидировать устаревшее оборудование на сумму 155 млн. руб.
2. Производственная мощность цеха завода на 1 января 2018 г. составляла 15000 т чугуна. С 1 июня 2018 г. введены два плавильных агрегата мощностью 1200 т чугуна, с 1 июля 2018 г. выведен один плавильный агрегат мощностью 500 т чугуна. Среднегодовая мощность за предыдущий 2017 г. – 14000 т чугуна. Фактический выпуск продукции за год – 13500 т чугуна. Определить:
 - среднегодовую мощность чугунолитейного цеха за 2021 г.,
 - прирост среднегодовой мощности чугунолитейного цеха,
 - выходную мощность чугунолитейного цеха на 31 декабря 2021 г.,
 - коэффициент использования производственной мощности чугунолитейного цеха.
3. Предприятие производит продукцию одного наименования, цена изделия – 18000 руб., средние переменные расходы составляют 9000 руб., общие постоянные расходы – 150000 руб. Определить критический объем выпуска и реализации продукции в денежном и натуральном выражении.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования (экзамена)

1. Предприятие и предпринимательская деятельность.
2. Место предприятия в структуре национальной экономики.
3. Классификация предприятий.
4. Наделение предприятия правами юридического лица.
5. Признаки единства предприятия.
6. Экономическое управление предприятием: сущность, цель, объект, предмет.
7. Виды и функции деятельности предприятия. Функциональная модель деятельности предприятия.
8. Организационная структура предприятия. Виды и типы структур.
9. Организационная структура управления.
10. Производственная структура.
11. Ресурсы предприятия: сущность и классификация.
12. Проблема взаимозаменяемости и замещения ресурсов. Производственная функция.
13. Экономическая сущность основных производственных фондов предприятия.
14. Классификация основных производственных фондов.
15. Структура основных производственных фондов, факторы, определяющие структуру.
16. Методы оценки основных производственных фондов.
17. Физический и моральный износ основных производственных фондов.
18. Амортизация основных производственных фондов.
19. Способы амортизации. Расчет величины амортизационных отчислений.
20. Производственная мощность: сущность, факторы, показатели.
21. Эффективность использования основных производственных фондов.
22. Ремонт и модернизация основных производственных фондов.



23. Капитальные вложения как специальная экономическая форма воспроизводства основных производственных фондов.
24. Аренда основных производственных фондов.
25. Оборотные средства предприятия: сущность, классификация, структура.
26. Нормирование оборотных средств.
27. Формирование запасов материальных оборотных средств.
28. Показатели использования материальных оборотных средств.
29. Оценка материальных оборотных средств. Методы оценки.
30. Оборачиваемость оборотных средств. Показатели, пути ускорения.
31. Экономический эффект ускорения оборачиваемости.
32. Трудовые ресурсы предприятия. Классификация трудового персонала предприятия.
33. Производительность труда. Показатели уровня производительности труда.
34. Методы измерения производительности труда.
35. Факторы и резервы роста производительности труда.
36. Заработная плата: сущность, формы и системы.
37. Принципы формирования политики в области заработной платы на предприятии.
38. Нематериальные активы предприятия: сущность, виды, определение стоимости, амортизация.
39. Объемные показатели результатов деятельности предприятия.
40. Экономическое содержание качества продукции, работ, услуг предприятия.
41. Показатели качества.
42. Методы оценки качества продукции.
43. Сертификация продукции, работ, услуг.
44. Себестоимость продукции.
45. Экономические элементы затрат. Смета.
46. Калькуляционные статьи расходов. Калькуляция.
47. Прямые и косвенные затраты.
48. Простые и комплексные затраты.
49. Условно-постоянные и условно-переменные затраты. Эффект масштаба.
50. Структура себестоимости.
51. Виды себестоимости.
52. Резервы и факторы снижения себестоимости.
53. Выручка, прибыль как показатели результатов деятельности предприятия.
54. Чистая прибыль: порядок расчета, области использования.
55. Факторы, определяющие уровень прибыли.
56. Безубыточность деятельности предприятия. Условия безубыточности.
57. Рентабельность: понятие и показатели рентабельности продукции, производственных фондов, вложений в предприятие
58. Факторы, определяющие уровень рентабельности.
59. Эффективность деятельности предприятия. Экономический эффект.
60. Показатели абсолютной и сравнительной эффективности

Вопросы для самоконтроля

Раздел 1. Предприятие в рыночной экономике

1. Понятие предпринимательской деятельности и предприятия.
2. Классификация предприятий по организационно-правовым формам, отраслевой принадлежности, размерам, типу производства, принадлежности к секторам экономики, сфере деятельности, назначению готового продукта, технологической общности, времени работы в течение года.
3. Виды экономической деятельности предприятий. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.
4. Объединения предприятий: картели, синдикаты, пулы, консорциумы, концерны, тресты. Холдинг. Финансово-промышленные группы.
5. Производственно-техническое, организационное, экономическое единство предприятия. Наделение предприятия правами юридического лица.
6. Виды и типы организационных структур предприятия. Производственная структура, организационная структура управления. Эффективность структур. Сущность и значение диверсификации деятельности предприятия.
7. Производственная инфраструктура предприятия.
8. Характеристика малого предпринимательства.
9. Содержание экономического управления предприятием.
10. Функциональная модель деятельности предприятия.
11. Ресурсы предприятия: понятие, классификация по месту в производственном процессе, степени



- воспроизводимости, видам, месту образования. Задачи экономического управления ресурсами предприятия.
12. Проблема взаимозаменяемости и замещения ресурсов как проблема вариантности производственных решений. Дефицитность ресурсов.
 13. Производственная функция. Коэффициент эластичности производства относительно затрат ресурсов.
 14. Имущество предприятия: материальные и нематериальные элементы.
 15. Капитал предприятия.
 16. Уставный капитал, источники и порядок его формирования в условиях различных организационно-правовых форм предприятий.
- Раздел 2. Производственные ресурсы предприятия, их формирование и эффективность использования
1. Основные производственные фонды. Непроизводственные основные фонды.
 2. Классификация основных фондов по видам, натурально-вещественному составу, назначению, по степени воздействия на предмет труда.
 3. Структура основных фондов. Факторы, определяющие структуру основных фондов.
 4. Методы оценки основных фондов: натуральные и стоимостные. Оценка по полной первоначальной стоимости, по восстановительной, остаточной, ликвидационной стоимости.
 5. Физический и моральный износ основных фондов.
 6. Амортизация основных фондов, норма амортизационных отчислений, величина амортизационных отчислений.
 7. Классификация основных фондов, включаемых в амортизационные группы. Принятие решения о продолжительности срока полезного использования объекта. Обстоятельства, влияющие на определение срока полезного использования объекта для целей бухгалтерского учета и целей налогообложения.
 8. Линейный и нелинейный метод амортизации и соответствующий им порядок расчета сумм амортизационных отчислений. Специальные коэффициенты к основной норме амортизации.
 9. Способы амортизации, применяемые в бухгалтерском учете: линейный, уменьшаемого остатка, по сумме лет полезного использования объекта, пропорционально объему продукции.
 10. Образование и использование фонда амортизационных отчислений. Амортизационная политика предприятия.
 11. Эффективность использования основных производственных фондов: показатели и факторы.
 12. Ремонт основных фондов: виды ремонта, их содержание, порядок финансирования. Ремонтный фонд предприятия. Модернизация.
 13. Капитальные вложения как форма воспроизводства основных фондов. Хозяйственный и подрядный способы проведения капитальных вложений.
 14. Аренда основных фондов.
 15. Производственная мощность предприятия, методы и показатели определения размера производственной мощности.
 16. Факторы, определяющие размер производственной мощности.
 17. Пропускная способность оборудования. Расчет баланса загрузки оборудования.
 18. Баланс производственной мощности. Установление степени соответствия мощностей различных цехов предприятия. Расчет коэффициента сопряженности. Выявление узких мест и разработка мер по их расшивке.
 19. Показатели использования производственной мощности.
 20. Производственная программа предприятия. Состав и этапы разработки производственной программы.
 21. Оборотные фонды, фонды обращения предприятия, оборотные средства: понятия, стадии и сферы кругооборота оборотных средств.
 22. Классификация оборотных средств по форме, сфере оборота, элементам, источникам формирования, по охвату нормированием.
 23. Структура оборотных средств. Факторы, определяющие структуру оборотных средств.
 24. Нормирование оборотных средств. Порядок расчета нормативов оборотных средств по их важнейшим элементам.
 25. Производственные запасы (текущие, подготовительные, страховые). Порядок расчета величины производственных запасов.
 26. Показатели использования материальных оборотных средств.
 27. Приобретение материальных оборотных средств, взаимоотношения с поставщиками и контроль за сохранностью материальных ценностей. Инвентаризация.
 28. Оборачиваемость оборотных средств: показатели и пути ускорения. Экономическое значение ускорения оборачиваемости оборотных средств.
 29. Оценка материальных оборотных средств.
 30. Трудовые ресурсы, трудовой персонал предприятия: понятие, классификация в зависимости от участия в производственном процессе, в зависимости от выполняемых функций, по профессионально-квалификационному составу, по количественному составу.
 31. Показатели динамики движения кадров.
 32. Производительность труда как экономическая категория. Классификация показателей производительности труда.



33. Методы измерения производительности труда: натуральный, условно-натуральный, трудовой, стоимостной.
 34. Факторы роста производительности труда.
 35. Резервы роста производительности труда.
 36. Сущность, формы и системы заработной платы. Тарифная система, бестарифная система оплаты труда.
 37. Нормирование труда.
 38. Сущность нематериальных ресурсов, интеллектуальной и промышленной собственности. Нематериальные активы предприятия.
 39. Виды нематериальных активов предприятия: изобретение, промышленный образец, полезная модель, товарный знак и знак обслуживания, деловая репутация организации, программы для ЭВМ, базы данных топологии интегральных микросхем, селекционные достижения, организационные расходы.
 40. Оценка стоимости нематериальных активов.
 41. Амортизация нематериальных активов.
- Раздел 3. Результаты деятельности предприятия
1. Объемные показатели, характеризующие результаты деятельности предприятия: валовая продукция, валовой оборот, валовый выпуск (в натуральном и условно-натуральном выражении), товарная продукция, реализуемая продукция, внутрипроизводственный оборот. Незавершенное производство.
 2. Номенклатура и ассортимент продукции.
 3. Определение понятия качества продукции, работ, услуг.
 4. Нормативно-правовая база обеспечения качества продукции, работ, услуг в Российской Федерации.
 5. Объективные и субъективные факторы, определяющие качество, ограничители качества.
 6. Система показателей качества.
 7. Квалиметрия. Квалиметрические измерения. Выбор базового образца при определении уровня качества продукции (работ, услуг).
 8. Методы оценки качества: дифференциальная, комплексная оценка.
 9. Взаимосвязь качества и конкурентоспособности продукции.
 10. Оценка соответствия продукции, работ, услуг положениям стандартов и условиям договора. Сущность сертификации продукции.
 11. Организация сертификации продукции российских предприятий (в рамках добровольной и обязательной сертификации).
 12. Нормативно-правовая база регулирования экономических отношений в области обеспечения качества продукции (работ, услуг).
 13. Себестоимость продукции, работ, услуг: понятие, определение затрат, включаемых в себестоимость.
 14. Группировка затрат по экономическим элементам. Смета.
 15. Группировка затрат по калькуляционным статьям расходов. Калькуляция себестоимости единицы продукции. Типовая группировка затрат по статьям калькуляции. Простые и комплексные затраты.
 16. Группировка затрат по методу отнесения затрат на себестоимость продукции. Прямые и косвенные затраты. Метод сметных ставок на один приведенный машино-час работы оборудования.
 17. Группировка затрат по признаку зависимости от объема производства. Условно-постоянные (непропорциональные), условно-переменные (пропорциональные) затраты.
 18. Структура себестоимости продукции. Факторы, определяющие структуру себестоимости.
 19. Виды себестоимости: технологическая, цеховая, производственная, полная (коммерческая). Схема формирования полной себестоимости. Индивидуальная, среднотраслевая себестоимость; плановая, отчетная себестоимость.
 20. Резервы и факторы снижения себестоимости.
 21. Прибыль как основной оценочный показатель деятельности предприятия. Порядок формирования прибыли на предприятии.
 22. Распределение и использование чистой прибыли предприятия.
 23. Факторы, определяющие доходность (прибыльность) предприятия.
 24. Определение условий безубыточной работы предприятия.
 25. Понятие рентабельности. Рентабельность продукции, рентабельность производственных фондов, рентабельность вложений в предприятие.
 26. Факторы, определяющие рентабельность.
 27. Сущность и критерий экономической эффективности производства.
 28. Интенсивные и экстенсивные факторы развития и повышения эффективности деятельности предприятия.
 29. Показатели экономического эффекта и экономической эффективности.
 30. Система показателей абсолютной и сравнительной эффективности.
 31. Факторы и пути повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия.
 32. Конкурентоспособность предприятия: понятие, система показателей и факторов.

6.4. Критерии оценивания



Критерии оценивания теста

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. 4,5-5 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций (отлично), 3-4 балла средний уровень (хорошо), 1,5-2,5 балла базовый уровень (удовлетворительно), 0-1 недостаточный уровень (неудовлетворительно).

Критерии оценивания ответа на вопросы для устного опроса (собеседования)

Отлично

7-8 баллов

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся глубоко знает вопрос, аргументированно и развернуто излагает свою точку зрения, свободно приводит примеры, дает полные ответы на основные и дополнительные вопросы.

Хорошо

5-6 баллов

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся хорошо знает материал, но допускает несущественные неточности, излагает свою точку зрения, применяет полученные знания, приводя примеры, дает неполные ответы на основные и дополнительные вопросы.

Удовлетворительно

3-4 балла

Базовый уровень

уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся удовлетворительно знает материал, излагает его не в полной объеме либо с ошибками, допускает существенные неточности, затрудняется с аргументацией своей точки зрения, затрудняется привести примеры, не дает ответы на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно

0-2 балла

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся не разобрался с основными категориями, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки либо отказывается дать ответ на поставленный теоретический вопрос.

Критерии оценивания задачи

6-7 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи выполнено верно, расчеты представлены логично и в полном объеме. Выводы и аналитические записки (если они присутствуют в задании) содержат обоснованную в должной мере аргументацию;

4-5 баллов выставляется студенту, если решение задачи выполнено в целом верно, но расчеты представлены не в полном объеме, есть несущественные нарушения в логике решения, не нарушающие результат решения в значительной мере; выводы не достаточно полно аргументированы; не по всем позициям приводится обоснование выводов; допускает не точное употребление терминологии, названия показателей и (или) единицы измерения экономических показателей; либо необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический смысл показателей или полученных результатов студент затрудняется объяснить;

2-3 балла выставляется студенту, если предложенное им решение выполнено не верно, допущены принципиальные ошибки; не обоснованы выводы, необходимые расчеты выполнены с ошибками;

0-1 балл ставится студенту, если он не способен представить решение задачи и объяснить его с применением экономических категорий.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При итоговой оценке сформированности компетенций у обучающихся очного отделения в рамках дисциплины «Экономика предприятия» может применяться балльно-рейтинговая система оценки. В этом случае набранные по результатам текущей аттестации баллы суммируются с баллами, полученными на экзамене в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» №ПН/03.02 – 2015/10 (далее Положение), а итоговая оценка формируется следующим образом:

менее 61 балла – неудовлетворительно

61-75 – удовлетворительно

76-89 – хорошо

90-100 – отлично.

В соответствии с пп. 4.4 Положения зачет проставляется на основании сведений о набранных по результатам



текущей аттестации баллов.

При итоговой оценке сформированности компетенций у обучающихся очного отделения в рамках дисциплины «Экономика организации (предприятия)» без применения балльно-рейтинговой системы итоговая оценка формируется следующим образом:

- 0 – 4 балла – неудовлетворительно
- 5 – 12 баллов – удовлетворительно
- 12,5 – 17,5 баллов – хорошо
- 18 – 20 баллов – отлично.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные теоретические знания, необходимые для самостоятельной разработки организационно-управленческих и экономических решений, способов их реализации; умения и навыки оценки их экономических и социальных последствий, способность осмысливать их в динамике и взаимосвязи. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи.

Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо:

предполагает наличие способности давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

Базовый уровень сформированности компетенций соответствует оценке удовлетворительно:

предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о теоретических аспектах экономики предприятия, достаточно грамотное владение экономической терминологией, умение ориентироваться в методах и принципах экономического управления деятельностью предприятия.

Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке неудовлетворительно.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура



оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Волков О.И., Скляренко В.К.	Экономика предприятия: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=379397)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС
Л1.2	Васильева А.С., Кузнецова М.Н.	Экономика предприятия: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=415999)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС
Л1.3	Кондратьева И. В.	Экономика предприятия: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/263045)	Санкт- Петербург : Лань, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Кирильчук С. П., Наливайченко Е. В., Ергин С. М., Ветрова Н. М., Аргюхова И. В., Танцюра М. Ю., Стаценко Е. В., Штофер Г. А., Ошовская Н. В., Кузьмина Н. В., Яковенко А. Т., Потеева М. А., Шамилева Э. Э., Ефремова А. А., Шевченко Е. В., Ольховая Г. В., Чернявая А. Л., Дементьев М. Ю., Гайсарова А. А., Каминская А. О., Хоришко А. А.	Экономика предприятия. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/516680)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Кирильчук С. П., Ветрова Н. М., Наливайченко Е. В., Ергин С. М., Ежакова Н. В., Артюхова И. В., Кузьмина Н. В., Ошовская Н. В., Потеева М. А., Стаценко Е. В., Танцюра М. Ю., Штофер Г. А., Яковенко А. Т., Дементьев М. Ю., Гайсарова А. А., Ефремова А. А., Ольховая Г. В., Чернявая А. Л., Шамилева Э. Э., Шевченко Е. В.	Экономика предприятия. Практикум: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/516681)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Жиделева В. В., Каптейн Ю. Н.	Экономика предприятия: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=428869)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Скляренко В.К., Прудников В.М., Акуленко Н.Б., Кучеренко А.И.	Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах): учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=395915)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Статистические материалы www.gks.ru
Э2	Консультант + https://www.consultant.ru/
Э3	ОКВЭД https://www.buhonline.ru/okved

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
– учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);
– аудитории для самостоятельной работы студентов 2-го учебного корпуса.
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;



- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальная программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

- Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый студент должен использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных.

Ведущей формой аудиторных занятий являются лекции, на которых преподаватель дает основные знания по изучаемой дисциплине. Вот почему для каждого студента важно посещение лекций и активная работа на них. Она предполагает конспектирование лекций. Конспектирование не есть дословная запись того, о чем говорит лектор. Это письменный пересказ лекции своими словами. Хотя отдельные фрагменты, например, определения понятий и категорий, необходимо записывать дословно. Обычно преподаватель диктует такие определения. То, что конспект это пересказ своими словами содержания лекции, означает необходимость понимания того, о чем говорит лектор, осмысления сказанного, без чего невозможно изложение услышанного. Поэтому при непонимании отдельных фрагментов лекции необходимо обращаться к лектору, с просьбой повторить или разъяснить непонятый фрагмент.

Важной формой учебной работы студента являются практические занятия. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях закрепления знаний необходимо использовать вопросы для самопроверки. Следует заметить, что к практическим занятиям следует готовиться последовательно от первой темы. Нарушение тематической последовательности изучения (прохождения) дисциплины будет способствовать появлению пробелов в знаниях, негативно скажется на качестве знаний обучающихся в целом.

Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Экономика организаций» является самостоятельная работа. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, – необходимо закрепить его и расширить его в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т.е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к экзамену. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным. Правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины.

Результатом самостоятельной работы является: подготовленность к участию в практических занятиях, тестированию. Для успешной подготовки заданий для самостоятельной работы по темам, указанным в данной рабочей программе дисциплины, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать рекомендуемую к изучению литературу, как основную, так и дополнительную, включая электронные ресурсы. В ходе изучения материала данной дисциплины предусмотрено посещение консультаций.

Самостоятельная работа включает изучение рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя



(домашних контрольных заданий).

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр. Она отражает посещение студентами лекций и работу на практических занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к экзамену. Экзамен проводится в письменной форме и включает: ответ на теоретический вопрос, задачу, выполнение тестовых заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

