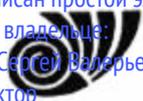


Документ подписан простой электронной подписью:
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2020 16:08:11
Уникальный идентификатор:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522925



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Эффективность информационных технологий в бизнесе" по направлению (специальности) "Фундаментальная информатика и информационные технологии" направленности (профилю) Инженерия программного обеспечения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.Е. Федоров
« 08 » 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Эффективность информационных технологий в бизнесе

Направление подготовки (специальность)

02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Направленность (профиль)

Инженерия программного обеспечения

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Годы набора 2019, 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института информационных технологий

Протокол заседания № 1 «24» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
ИИТ



Ю.В. Петриченко

Секретарь Ученого совета
ИИТ



И.А. Колоскова

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Информационных технологий и экономической информатики

Протокол заседания № 1 «24» августа 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



Митянина А.В.

Автор (составитель)



г.зн., доц. Петриченко Р.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

| | |
|---|-----------------|
| Рабочая программа дисциплины "Эффективность информационных технологий в бизнесе" по направлению подготовки (специальности) "Фундаментальная информатика и информационные технологии" направленности (профилю) Инженерия программного обеспечения ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 4 |
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| Целью освоения дисциплины «Эффективность информационных технологий в бизнесе» является освоение теоретических основ оценки эффективности информационных технологий, знакомство с методами оценки эффективности информационных технологий, а также получение знаний в области управления эффективностью информационных технологий. | |
| Задачи дисциплины: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических событий и процессов. • Дать углубленные представления о принципах и законах функционирования фирмы. • Формирование способности к самообразованию в сфере экономики. • Овладение навыками решения основных типовых экономических задач, работы с библиографией и статистическими материалами. • Выработка умения применять теоретические знания на практике. | |
| Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-2: | |
| УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. | |
| УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. | |
| УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | |
| Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-3: | |
| УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. | |
| УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. | |
| УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе. | |
| Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ПК-5: | |
| ПК-5.1. Демонстрирует знание основных методов сбора требований к программному обеспечению, анализа предметной области | |
| ПК-5.2. Демонстрирует умения разрабатывать технико-экономическое обоснование создания информационной системы | |
| ПК-5.3. Имеет практический опыт обследования организаций, разработки и согласования требований на создание информационной системы | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.02.ДВ.03.02 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как Современные технологии поиска и обработки информации, Информационные системы и технологии, Управление ИТ-сервисами и контентом. | |
| Управление ИТ-сервисами и контентом | |
| Современные технологии поиска и обработки информации | |
| Информационные системы и технологии | |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики и написании и защите ВКР. | |
| Преддипломная практика | |
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |

| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Эффективность информационных технологий в бизнесе" по направлению подготовки (специальности) "Фундаментальная информатика и информационные технологии" направленности (профилю) Инженерия программного обеспечения ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 5 |
|---|--------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| |
|---|
| Знать: |
| критерии оценки экономических затрат и подходы к оценке рисков |
| Уметь: |
| разрабатывать бизнес-планы по созданию новых бизнес-проектов на основе инноваций в сфере ИКТ, применять полученные теоретические знания на практике |
| Владеть: |
| понятийным аппаратом для оценки эффективности информационных технологий, применяемых в бизнес-проектах |

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| |
|---|
| Знать: |
| правила социального взаимодействия; |
| Уметь: |
| осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; |
| Владеть: |
| техниками социального взаимодействия. |

ПК-5: Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, проводить анализ существующих систем и их аналогов, выполнять выбор и обоснование вариантов реализации

| |
|--|
| Знать: |
| этапы оценки эффективности информационных технологий |
| Уметь: |
| применять различные подходы к оценке эффективности информационных технологий |
| Владеть: |
| инструментарием для оценки эффективности информационных технологий |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| |
|--|
| 3.1 Знать: |
| 3.1.1 Современные методы и этапы оценки эффективности информационных технологий. |
| 3.2 Уметь: |
| 3.2.1 Применять полученные знания на практике. |
| 3.3 Владеть: |
| 3.3.1 Иметь навык использования инструментария для оценки эффективности информационных технологий. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 102 : | Виды контроля в семестрах: зачеты 8 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|------------|
| | Раздел 1. Особенности оценки эффективности различных типов. Подходы к оценке эффективности ИТ в бизнесе. | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Эффективность информационных технологий в бизнесе" по направлению подготовки (специальности) "Фундаментальная информатика и информационные технологии" направленности (профилю) Инженерия программного обеспечения ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 6 |
|---|--|---|----|---|
| 1.1 | Принципы классификации информационных систем. Управление ресурсами предприятия. Управление взаимоотношениями с клиентами и партнерами посредством информационных технологий. Принципиальные подходы к проблеме оценки эффективности ИТ. Автоматизация проектно-конструкторских работ (CAD/CAM/CAE). Управление жизненным циклом изделия (PLM/PDM). Управление ресурсами предприятия (ERP). Управление взаимоотношениями с клиентами и партнерами (CRM/PRM). Управление цепочками поставок (SCM). Подходы к проблеме оценки эффективности ИТ. /Лек/ | 8 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Системы управления знаниями (KNOWLEDGE MANAGEMENT). Отраслевые системы. /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 1.3 | Изучить рекомендованную литературу по теме. Быть готовыми к тестированию. /Ср/ | 8 | 50 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 2. Функционально-стоимостной анализ и его применение для оценки эффективности ИТ | | | | |
| 2.1 | Суть метода ФСА. Отличие ФСА от традиционных методов. Функционально-стоимостное управление /Лек/ | 8 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Требования ФСА к системе управленческого учета. Совокупная стоимость владения. Методы и способы оценки бизнеса. Методика расчета совокупной стоимости владения. Факторы, влияющие на величину совокупной стоимости владения. /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | Изучить рекомендованную литературу по теме. Быть готовыми к тестированию. /Ср/ | 8 | 52 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Раздел 1 - Примерные тестовые задания для теста

1. Какие метрики проекта следует отслеживать?

- ARPPU
- Конверсия
- Стоимость привлечения одного клиента
- Количество скачиваний

2. Как определить эффективность рекламы в Интернет?

- Анализом статистики сервера и количества обращений к рекламным страницам, а так же опросом или экспертной оценкой потенциальной аудитории
- С помощью анализа счетчика количества обращений на сайт рекламодателя, а так же путем анкетирования целевой аудитории

3. Internet-трейдинг — это:

- Финансовая посредническая деятельность, которая осуществляется на электронном рынке
- Предоставление финансовыми институтами услуг для эффективного использования финансовых инструментов на финансовых рынках с помощью ИКТ
- Предоставление информационных услуг на электронном рынке

Раздел 2 - Примерные тестовые задания для теста

1. Вставьте пропущенное слово:

Функционально-стоимостный анализ (ФСА) - метод системного исследования функций объекта с целью поиска _____ между себестоимостью и полезностью.

2. Составьте правильный алгоритм проведения функционально-стоимостного анализа:

Определяется последовательность функций, необходимых для производства товара или услуги.

Для каждой функции определяются полные годовые затраты и количество рабочих часов.

Для каждой функции на основе оценок из предыдущего пункта определяется количественная характеристика источника издержек.

| | |
|--|---------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины "Эффективность информационных технологий в бизнесе" по направлению подготовки (специальности) "Фундаментальная информатика и информационные технологии" направленности (профилю) Инженерия программного обеспечения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p> | <p>стр. 7</p> |
| <p>После того, как для всех функций будут определены их источники издержек, проводится окончательный расчёт затрат на производство конкретного продукта или услуги.</p> <p>3. Рассчитайте точку безубыточности в количественном и стоимостном выражении при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переменные расходы на единицу продукции — 10 руб. • Постоянные расходы — 150 000 руб. • Цена реализации единицы продукции — 20 руб. <p>4. Что представляет собой корректирующая форма ФСА: исследование объекта с точки зрения более полного использования заложенных в нем функций оптимизацию технико-экономических или организационно-экономических характеристик существующих объектов систематизацию поиска оптимальных инженерных и экономических решений на стадии разработки продукции</p> <p>все ответы верны верного ответа нет</p> | |
| <p>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p> | |
| <p>Примерные задания для теста:</p> <p>1. Что предусматривает метод «Дельфи»: помощь планированию посредством количественной оценки технических данных анонимный опрос специально подобранной группы экспертов по заранее подготовленным анкетам с последующей статистической обработкой материала использование при генерировании идей аналогий из других областей знания и фантастики</p> <p>все ответы верны верного ответа нет</p> <p>2. В состав рабочей группы по проведению ФСА включаются: конструкторы, технологи и мастера экономисты и бухгалтера работники отделов снабжения, сбыта и потребители</p> <p>все ответы верны верного ответа нет</p> <p>3. При каком методе в первую очередь производится распределение себестоимости товара на материальные носители функций в соответствии со структурой товара? метод сравнения метод укрупненных оценок метод специальных расчетов</p> <p>все ответы верны верного ответа нет</p> <p>4. Оцените верность утверждений: I. Функция - это деятельность, обязанность, работа, назначение, роль, внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений. II. Функция - это воздействие какого-либо объекта на другие объекты, а также способность обеспечивать какое-либо потребительское свойство.</p> <p>оба утверждения верны оба утверждения неверны 1-е утверждение верно, 2-е неверно 2-е утверждение верно, 1-е неверно</p> | |
| <p>6.4. Критерии оценивания</p> | |
| <p>Промежуточная аттестация состоит из прохождения теста, состоящего из 25 тестовых заданий открытого и закрытого типа. Суммарно можно получить 100 баллов за тест. Продолжительность теста – 50 минут. В итоговой оценке участвует только результат итогового теста.</p> <p>Оценка теста: Сумма баллов - оценка. Менее 60 - не зачтено; 60-100 - зачтено.</p> <p>Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы дисциплины</p> <p>Зачтено – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности</p> | |

| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Эффективность информационных технологий в бизнесе" по направлению подготовки (специальности) "Фундаментальная информатика и информационные технологии" направленности (профилю) Инженерия программного обеспечения ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 8 |
| <p>(несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> <p>Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.</p> <p>Не зачтено – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p> | |

| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|--|--|--|--------|
| 7.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 7.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л1.1 | Лобанова Н. М., Алтухова Н. Ф. | Эффективность информационных технологий: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/450399) | Москва : Юрайт, 2020 | ЭБС |
| Л1.2 | Пьянкова Н. В. | Прибыль предприятия: анализ формирования, пути повышения и эффективность использования: студенческая научная работа (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596938) | Пермь : б.и., 2020 | ЭБС |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.1 | Аджич Г. | Impact Mapping. Как повысить эффективность программных продуктов и проектов по их разработке: практическое пособие (http://znanium.com/go.php?id=1003514) | Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2017 | ЭБС |
| Л2.2 | Скрипкин К. Г. | Экономическая эффективность информационных систем в России: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276633) | Москва: Макс Пресс, 2014 | ЭБС |
| Л2.3 | Склярова О. А. | Функционально-стоимостной анализ: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567425) | Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфически й комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017 | ЭБС |
| Л2.4 | Зараменских Е. П. | Информационные системы: управление жизненным циклом: учебник и практикум для спо (https://urait.ru/bcode/457148) | Москва : Юрайт, 2020 | ЭБС |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv | | | |
| Э2 | Словарь финансовых и юридических терминов - ресурс открытого доступа некоммерческой интернет-версии справочно правовой системы «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=5DAB5860DA8BE7EE72B93BE1103F2B72&ts=3300296207031032538317532 | | | |
| Э3 | КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru | | | |
| 7.3 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.3.1 Программное обеспечение | | | | |
| LMS Moodle | | | | |
| MS Office365 | | | | |
| 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | | | | |

| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Эффективность информационных технологий в бизнесе" по направлению подготовки (специальности) "Фундаментальная информатика и информационные технологии" направленности (профилю) Инженерия программного обеспечения ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 9 |
| 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. | |
| 2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. | |
| 3. Президентская библиотека (https://www.prlib.ru/) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: https://www.prlib.ru/ . – Текст : электронный. | |
| 4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный. | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. |
| Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование. |
| Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий: цифровые образовательные ресурсы, а также используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки). |
| Для семинарских занятий используются аудитории оснащенные обычной доской, партами, переносным мультимедийным и аудиооборудованием (в случае необходимости). |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. |
| В качестве учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации при применении дистанционных образовательных технологий используются помещения для проведения вебинаров – учебные аудитории. В них имеются мультимедийный проектор Epson EB-925, ноутбуки DEXP W670SFQ, Core i7, 8 гб, микрофон, веб-камера, всепогодная акустическая система Magnat Symbol Pro 160 black, маркерная доска, стол студента (сборный), стол преподавателя, стулья. |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| <p>Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.</p> <p>К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office 365, форумы, электронная почта и др.).</p> <p>Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.</p> <p>Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p> <p>При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.</p> <p>Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном</p> |
|---|

| | |
|---|----------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины "Эффективность информационных технологий в бизнесе" по направлению подготовки (специальности) "Фундаментальная информатика и информационные технологии" направленности (профилю) Инженерия программного обеспечения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p> | <p>стр. 10</p> |
| <p>государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.</p> | |

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Эффективность информационных технологий в бизнесе" по направлению подготовки (специальности) "Фундаментальная информатика и информационные технологии" направленности (профилю) Инженерия программного обеспечения ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 11 |
| <p>индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none">а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно). <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> | |