Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2025 12:27:17
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



# Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Общее языкознание

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Русский язык и литература. Общее языкознание. 2025 г.н., очная форма**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета согласовано Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры русского языка и литературы**

Протокол заседания № 7 от 13.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано Е.Г. Белоусова

Автор (составитель) Е.Г. Белоусова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

# Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является освоение и дальнейшее развитие базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ПК-1.1 Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

ПК-1.2 Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.

ПК-1.3 Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.07.10 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Введение в языкознание

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Речевые ошибки и их предупреждение

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

- основы критического анализа, систематизации и обобщения информации в рамках педагогического процесса для формирования общего представления о структуре языка, динамике его развития и категориях общего языкознания

**Уметь:**

- выполнять поиск информации для проектирования образовательного процесса в соответствии с общими и специфическими особенностями языкознания и закономерностями языкового развития личности в период ее становления.
- определять критерии системного анализа для оценки лингвистических гипотез, связанных с происхождением языка, связями языка с мышлением, обществом и культурой, в области педагогической деятельности

**Владеть:**

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по теории языка при осуществлении профессиональной деятельности преподавателя русского языка и литературы;
- особенностями анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий,
- применять системный подход к изучению языка в образовательном процессе.
- оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в области педагогической деятельности

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**Знать:**

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности языковых явлений и процессов, базовые теории в области лингвистики;
- закономерности, определяющие место общего языкознания в общей картине мира;
- программы и учебники по дисциплине "Общее языкознание";
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Уметь:**

- анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях развития языка;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

**Владеть:**

- навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области преподавания;
- предметным содержанием курса "Общее языкознание";
- умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | - основы критического анализа, систематизации и обобщения информации в рамках педагогического процесса для формирования общего представления о структуре языка, динамике его развития и категориях общего языкознания |
| 3.1.2 | - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности языковых явлений и процессов, базовые теории в области лингвистики; |
| 3.1.3 | - закономерности, определяющие место общего языкознания в общей картине мира; |
| 3.1.4 | - программы и учебники по дисциплине "Общее языкознание"; |
| 3.1.5 | - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания). |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | выполнять поиск информации для проектирования образовательного процесса в соответствии с общими и специфическими особенностями языкознания и закономерностями языкового развития личности в период ее становления. |
| 3.2.2 | - определять критерии системного анализа для оценки лингвистических гипотез, связанных с происхождением языка, связями языка с мышлением, обществом и культурой, в области педагогической деятельности |
| 3.2.3 | - анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях развития языка; |
| 3.2.4 | - осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по теории языка при осуществлении профессиональной деятельности преподавателя русского языка и литературы; |
| 3.3.2 | - особенностями анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий, |
| 3.3.3 | - применять системный подход к изучению языка в образовательном процессе. |
| 3.3.4 | - оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в области педагогической деятельности |
| 3.3.5 | - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области преподавания; |
| 3.3.6 | - предметным содержанием курса "Общее языкознание"; |
| 3.3.7 | - умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Общая трудоемкость | | | 4 ЗЕТ |
|---|---|---|---|
| Часов по учебному плану | : | 144 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе | : | | |
| аудиторные занятия | : | 24 | экзамены 8 |
| самостоятельная работа | : | 75 | |
| часов на контроль | : | 36 | |
| контактная работа: 33 | | | |
| ИКР: 0 | | | |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код заняти | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Предмет и задачи общего языкознания** | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи общего языкознания /Лек/ | 8 | 2 | Л1.2Л2.11 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Предмет и задачи общего языкознания /Ср/ | 8 | 8 | Л1.1Л2.11 Э1 Э2 Э3 |
| | **Раздел 2. Две стороны языкового знака. План содержания** | | | |
| 2.1 | План содержания языкового знака /Лек/ | 8 | 2 | Л1.1Л2.8 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Две стороны языкового знака. План содержания /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1Л1.2Л2.11 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | Две стороны языкового знака. План содержания /Ср/ | 8 | 10 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| | **Раздел 3. План выражения языкового знака** | | | |
| 3.1 | План выражения языкового знака /Лек/ | 8 | 2 | Л1.1Л1.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.2 | План выражения языкового знака /Пр/ | 8 | 2 | Л1.1Л2.11Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 3.3 | План выражения языкового знака /Ср/ | 8 | 8 | Л1.1Л2.8 Э1 Э2 Э3 |
| | **Раздел 4. Нейро- и психолингвистика** | | | |
| 4.1 | Общие сведения о нейро- и психолингвистике /Лек/ | 8 | 2 | Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3 |
| 4.2 | Нейро- и психолингвистика /Ср/ | 8 | 10 | Л2.10 Э1 Э2 Э3 |
| | **Раздел 5. Язык и мышление. Внутренняя речь** | | | |
| 5.1 | Язык и мышление. Внутренняя речь /Пр/ | 8 | 2 | Л2.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 5.2 | Язык и мышление. Внутренняя речь /Ср/ | 8 | 10 | Л2.3Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| 5.3 | Текущий контроль, промежуточная аттестация /КурсР/ | 8 | 9 | |
| | **Раздел 6. Язык и культура** | | | |
| 6.1 | Язык и культура /Пр/ | 8 | 2 | Л2.11Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| 6.2 | Язык и культура /Ср/ | 8 | 10 | Л1.1Л2.11 Э1 Э2 Э3 |
| | **Раздел 7. Проблемы языковой динамики** | | | |
| 7.1 | Проблемы языковой динамики /Лек/ | 8 | 2 | Л2.11Л2.4 Э1 Э2 Э3 |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.2 | Проблемы языковой динамики /Пр/ | 8 | 2 | Л2.4Л2.8Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 7.3 | Проблемы языковой динамики /Ср/ | 8 | 10 | Л2.4Л1.2 Э1 Э2 Э3 |
| | **Раздел 8. Языковая политика как один из важных факторов языковой динамики** | | | |
| 8.1 | Языковая политика как один из важных факторов языковой динамики /Лек/ | 8 | 2 | Л2.4Л1.2 Э1 Э2 Э3 |
| 8.2 | Языковая политика как один из важных факторов языковой динамики /Пр/ | 8 | 2 | Л2.4Л2.8Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 8.3 | Языковая политика как один из важных факторов языковой динамики /Ср/ | 8 | 9 | Л2.4Л1.1 Э1 Э2 Э3 |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад
Реферат
Тест
Письменная работа
Эссе

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов:
1. Проблема текста в языкознании.
2. Проблема методов в науке о языке.
3. Общая лингвистика и ее значение.
4. Понятие знака. Виды знаков.
5. Гипотезы о происхождении знака.
6.Незнаковые свойства языковых единиц.

Примерные темы рефератов:
1.Категории языка, речи, речевой деятельности.
2.Основные свойства знаков
3. Виды знаков и единицы языка.
4. Знаковые отношения.
5. Знаки и субзнаки, их функции

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы теста:
1. Какое из определений фонемы принадлежит Н.С. Трубецкому?
а) Фонема – это пучок дифференциальных признаков.
б) Фонема – это «лингвистический атом»
в) Фонема – это социально значимый звук.

2. Какие свойства знака вытекают из факта его материальности?
а) Произвольность, коммуникативность, социальность.
б) Системность и ситуативность.
в) Линейность.

3. Кто был автором гипотезы лингвистической относительности?
а) А. Шлейхер
б) Э.Сепир и Б. Уорф
в) И.А. Бодуэн де Куртене и Н.В. Крушевский

Примерные задания Письменной работы:
1. Перечислите языковые антиномии, являющиеся внутренними факторами изменений в языке.
2. Сколько раз выражено значение времени в предложении в предложении Наши сани едут сами?
3. Приведите 2-3 примера действия закона аналогии в русском языке.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Примерные темы Эссе:
1. Проблема текста в языкознании.
2. Проблема методов в науке о языке.
3. Общая лингвистика и ее значение.
4. Гипотезы о происхождении знака.
5. Язык как система систем.

**6.4. Критерии оценивания**

Доклад. Критерии оценивания.
1. Содержание, степень самостоятельности
а) проблема (тема) полностью раскрыта; раскрыта самостоятельно, выводы убедительны и логично вытекают из содержания основной части доклада /10 б
б) проблема (тема) в целом раскрыта; работа носит преимущественно самостоятельный характер, выводы в большинстве своем убедительны и логично вытекают из содержания основной части доклада / 7 б
в) проблема (тема) раскрыта частично; работа не имеет самостоятельного характера, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада. / 3б.
г) проблема (тема) не раскрыта; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. / 0б
2. Композиция
а) доклад имеет четкую, логически выстроенную структуру, обусловленную целями и задачами, логические ошибки отсутствуют / 3 б
б) в целом структура доклада логична и соответствует цели и задачам, но есть 1–2 логических недочета / 2б
в) доклад не имеет четкой структуры, присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада, средства логической связи используются редко или не используются / 1б
г) доклад не имеет четкой логической структуры, отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи / 0б
3. Речь
а) речь докладчика грамотная, ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно / 2б
б) докладчик ориентируется на аудиторию, но не может правильно расставить акценты или количество ошибок в его речи является максимально допустимым / 1б
в) докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты и/или допускает в речи большое количество ошибок. / 0 б
Максимальный балл - 15

Реферат. Критерии оценивания.
1.Содержание
Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме / 4 балла
Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности / 2 балла
Реферат не соответствует теме /1балл
2.Композиция
Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано / 2 б
Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов / 1б
Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано / 0 б
3.Оформление
Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам / 2 б
В целом реферат оформлен верно, но есть отдельные недочеты и погрешности / 1б
В оформлении реферата допущено много ошибок \ 0 б
4. Соответствие языковым и стилевым нормам
Текст соответствует языковым и стилевым нормам / 3б
Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности /2б
В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок / 0 б
5.Источниковая база
Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы / 4 б
Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор обошелся минимумом источников /2 б
Количество источников не достаточно для раскрытия темы /0 б

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Максимальный балл – 15

Тест. Критерии оценивания.
Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами. Максимальное число баллов – 40.

Письменная работа. Критерии оценивания.
Точность и полнота ответа
а) студент обнаруживает понимание задания, дает конкретный ответ на вопрос, фактические ошибки в ответе отсутствуют / 10 б
б) студент обнаруживает понимание задания, но не дает точного ответа, допускает 1-2 фактические ошибки / 6 б
в) не дает ответа или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или допускает 3 и более фактических ошибок / 0 б
Максимальный балл – 30

Эссе. Критерии оценивания.
1. Глубина и самостоятельность понимания предложенной проблемы
а) студент обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют / 15 б.
б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку / 10 б.
в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, и /или допускает 2 фактические ошибки / 1 б.
г) экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и /или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок / 0 б.

2. Уровень владения теоретическими знаниями
а) экзаменуемый обнаруживает высокий уровень теоретическими знаниями, уместно применяя соответствующие научные термины в ходе рассуждения / 10 б.
б) корректно использует научные термины, но допускает 1-2 ошибки / 2 б.
в) не использует научные термины или допускает более 2 фактических ошибок / 0 б.

Следование нормам речи
а) допущено не более 1 речевой /пунктуационной ошибки / 5 б.
б) допущены 1 орфографическая / 2 речевых/ пунктуационных ошибки / 3б.
в) более 2 –х ошибок / 0 б.

Экзамен. Критерии оценивания.
Оценка за экзамен складывается из 2 составляющих:
1) текущей успеваемости - количество набранных в течение семестра баллов, в том числе за реферат;
2) количества баллов за тест и письменную работу
0-49 баллов- неудовлетворительно
50-68 баллов – удовлетворительно;
69-84 баллов – «хорошо»;
85-100 баллов – «отлично».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Соломоник А., Киреев С. А. | Семиотика и лингвистика | Москва: Молодая гвардия, 1995 | |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Пищальникова В. А., Сонин А. Г. | Общее языкознание: учебник для вузов | Москва: Академия, 2009 | |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|---|---|---|---|---|
| Л2.2 | Мечковская Н. Б. | Общее языкознание: структурная и социальная типология языков : учебное пособие для вузов | Москва: Флинта, 2011 | |
| Л2.3 | Выготский Л. С., Пешков И. В. | Мышление и речь. Психика, сознание, бессознательное | Москва : Лабиринт, 2001 | |
| Л2.4 | Месеняшина Л. А. | Русский язык как государственный. Динамика и перспективы: материалы Всероссийской научной конференции, 23-24 апреля 2002 года | Челябинск : [б. и.], 2002 | |
| Л2.5 | Мечковская Н. Б. | Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74738) | Москва : ФЛИНТА, 2016 | ЭБС |
| Л2.6 | Сергеева Ю. М. | Внутренняя речь: психологический и лингвистический аспекты (https://e.lanbook.com/book/89895) | Москва : ФЛИНТА, 2016 | ЭБС |
| Л2.7 | Выготский Л. С., Колвановский В. | Мышление и речь: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228446) | Москва, Ленинград : Государственно е социально-экономическое издательство, 1934 | ЭБС |
| Л2.8 | Иванов В. В. | Избранные труды по семиотике и истории культуры. Т. 2 : Статьи о русской литературе | Москва : Языки русской культуры, 2000 | |
| Л2.9 | Фрумкина Р. М. | Психолингвистика: учебник для вузов | Москва : Академия, 2001 | |
| Л2.10 | Радзиховская В. К., Кирьянов А. П., Пекишева Т. А. | Психолингвистика в очерках и извлечениях: хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов | Москва: Академия, 2003 | |

**7.1.3. Методические разработки**

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|---|---|---|---|---|
| Л3.1 | Хроленко А. Т. | Теория языка: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/109593) | Москва : ФЛИНТА, 2018 | ЭБС |
| Л3.2 | Норман Б. Ю. | Теория языка: вводный курс: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152) | Москва : ФЛИНТА, 2018 | ЭБС |

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | |
|---|---|
| Э1 | 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/. http://biblioclub.ru |
| Э2 | 3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/. https://minobrnauki.gov.ru |
| Э3 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru http://elibrary.ru |

**7.3 Перечень информационных технологий**

**7.3.1 Программное обеспечение**

Adobe Reader

WinDjView

**7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 . –

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютер, проектор, средства вывода звуковой информации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, предложенных в списке основной литературы по курсу.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:
Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные навыки практического использования путей и способов поиска, критического анализа и синтеза информации о речевой деятельности, системе языка, его динамике и социальных функциях в целях решения задач, связанных с преподаванием русского языка; использования в практической деятельности преподавателя русского языка базовых научно-теоретические сведений о теории речевой деятельности, об устройстве языка, его динамике и социальных функциях; обучающийся способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо».
Средний уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: формируются навыки практического использования путей и способов поиска, критического анализа и синтеза информации о речевой деятельности, системе языка, его динамике и социальных функциях в целях решения задач, связанных с преподаванием русского языка; использования в практической деятельности преподавателя русского языка базовых научно-теоретические сведений о теории речевой деятельности, об устройстве языка, его динамике и социальных функциях; допускается не более 3 фактических ошибок; обучающийся способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание базовых научно-теоретических сведений о теории речевой деятельности, об устройстве языка, его динамике и социальных функциях; самостоятельного поиска и обработки информации, подготовки рефератов по тематике проводимых исследований, библиографического описания источников, допускается не более 4 фактических ошибок; обучающийся способен дать общие ответы на теоретические вопросы по дисциплине или выполнить контрольную работу не менее, чем на 60 баллов.
Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно. обучающийся не ориентируется в основных концепциях, положениях и методах общего языкознания, не имеет элементарных научно-теоретических сведений о теории речевой деятельности, об устройстве языка, его динамике и социальных функциях; навыков самостоятельного поиска и обработки информации, подготовки рефератов по тематике проводимых исследований, библиографического описания источников; обучающийся не способен ответить на теоретический вопрос или выполнить задания теста.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»