



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
факультет Евразии и Востока
кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе освоению дисциплины
(модуля) по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» направленности
(профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока

Версия документа - 1

стр. 2 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Общие сведения.....	3
2. Режим подготовки обучающегося.....	5
3. Рекомендации студентам по практическим работам.....	6
4. Освоение дисциплины (модуля) инвалидам и лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	8



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
факультет Евразии и Востока
кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе освоению дисциплины
(модулю) по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» направленности
(профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока

Версия документа - 1

стр. 3 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Общие сведения

Самостоятельная работа студентов (СРС) может рассматриваться как организационная форма обучения - система условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без непосредственной помощи преподавателя.

Цель самостоятельной работы: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

Задачи СРС:

1. углубление и расширение теоретических знаний;
2. формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
3. развитие познавательных способностей и активности студентов;
4. развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности студентов;

Функции СРС:

1. формирование самостоятельности мышления;
2. формирование способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
3. формирование практических (в том числе и профессиональных) умений и навыков;
4. приобретение и развитие исследовательских навыков.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

1. подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, лабораторным занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
2. подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
3. самостоятельную работу над отдельными темами дисциплины в соответствии с рабочими программами;
4. выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций;
5. подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации по ОПОП, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
6. работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;
7. участие в работе факультативов, семинаров и т.п.;
8. участие в научной и научно-методической работе;
9. участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
факультет Евразии и Востока
кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе освоению дисциплины
(модулю) по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» направленности
(профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока

Версия документа - 1

стр. 4 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

т.п.;

10. другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой университетом и органами студенческого самоуправления.

Самостоятельная работа, не предусмотренная ОПОП, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине; в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение конспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является обучение методам самостоятельного умственного труда, сознательного развития своих творческих способностей и овладения навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное восприятие и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, тестирование (контрольные работы) с заданиями первого и второго уровня сложности. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного основного учебника и конспекта лекций. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния полного понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
факультет Евразии и Востока
кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе освоению дисциплины
(модулю) по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» направленности
(профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока

Версия документа - 1

стр. 5 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

2. Режим подготовки обучающегося

Преподаваемая дисциплина, как и любая дисциплина, имеет свой особый режим подготовки обучающегося, состоящей в успешном прохождении (усвоении материала, получении положительной суммы баллов) следующих форм обучения:

Лекционная, предполагающая посещение и конспектирование лекций, оценивается по бально-рейтинговой шкале курса. Лекционная форма обучения включает в себя следующие варианты проведения занятий: классическая лекция, подразумевает подачу материала лектором с фиксацией основных моментов в конспекте обучающегося, а так же ответы лектора на сформулированные обучающимся вопросы по прочтенной теме, кроме того возможна оценка лектором конспекта составленного обучающимся: лекция с элементами закрепления материала, по структуре совпадает с классической лекцией, при этом дополняется элементами актуализации знаний полученных студентом до этого в ходе курса (к примеру: в форме опроса); мультимедиа презентация; просмотр и прослушивание видео и аудио материалов по изучаемому курсу;

Домашнее письменная работа предполагает со стороны обучающегося воспроизведение знаний, полученных им за определенный период прохождения курса, а также применение этих знаний для самостоятельного изучения ряда тем курса.

Контроль знаний может проходить следующим образом:

Домашняя практическая работа представляет собой набор упражнений, предусматривающие отработку обучающимся навыков аналитической и научной работы, приобретённых в ходе курса. К ним относятся: работа с предложенными источниками; анализ дискуссионной литературы, аудио и видео материалов; моделирование ситуаций, предполагающее ролевую отработку полученного материала.

Домашняя контрольная работа представляет собой творческое письменное задание по темам, выносимые на самостоятельную работу, предусматривающее со стороны обучающегося не только воспроизведение самостоятельно полученного материала, но и определенную степень его осмысления. Здесь предполагаются развернутые ответы на проблемные вопросы, поставленные (по темам СРС).

Практические занятия семинарского типа предполагает самостоятельную подготовку обучающихся по проблемным вопросам, обсуждаемым в течении занятия, согласно методическим указаниям по подготовке, списку рекомендуемой литературы, и рекомендациям преподавателя. Классическое семинарское занятие включает в себя работу с понятийным аппаратом практико-историческими сведениями, научными подходами дискуссионным знанием, аналитическими выкладками по проблемным вопросам. Практическое занятие предполагает со стороны обучающегося формулировку самостоятельных выводов по рассматриваемым вопросам под руководством преподавателя. Итоговая аттестация по дисциплине предполагает зачет, выставляемый автоматически, на основании полученных в ходе прохождения курсов баллов. Нехватку баллов можно восполнить, выполнив вышеприведенные задания. В исключительных случаях зачет может быть принят на основании ответов на один из вопросов из перечня вопросов к зачету. Письменные работы имеют определенные формальные требования.



3. Рекомендации студентам по практическим работам

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.

2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.

3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.

4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.

5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).

6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.

2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются собственными словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
факультет Евразии и Востока
кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе освоению дисциплины
(модулю) по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» направленности
(профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока

Версия документа - 1

стр. 7 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а так-же выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке реферата, доклада, проекта, эссе

Содержание реферата должно соответствовать заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата. Следующие требования: реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Требования к оформлению реферата: титульный лист; объем – 3-5 страниц машинописного текста, формат А4; шрифт – Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы (тестированию)

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.

2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.

3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Тестовые задания предназначены для организации текущего и итогового контроля. Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление соответствия и последовательности. При выполнении тестов, прежде всего, внимательно прочитайте задание. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (надо отметить один или более правильных ответов), прочитайте тестовое утверждение и в приведенном списке отметьте сначала те ответы, в которых вы уверены, и определите те, которые точно являются ошибочными, затем перечитайте оставшиеся варианты, подумайте, являются ли еще какие-то из них правильными. При выполнении заданий на установление соответствия действуйте аналогично: сначала определите и отметьте те пары, которые не вызывают сомнений, тогда легче будет соотнести оставшиеся варианты; подберите к первому понятию подходящее по смыслу, затем к следующему и так далее. Если какое-то понятие вызывает затруднение, вернитесь к нему, когда все остальные пары будут установлены.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
факультет Евразии и Востока
кафедра зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе освоению дисциплины
(модулю) по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» направленности
(профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока

Версия документа - 1

стр. 8 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Советы по подготовке к промежуточной аттестации (зачету).

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

4. Освоение дисциплины (модуля) инвалидам и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.