

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2025 12:01:49 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология направленности (профиль) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Этнопсихология**

**Направление подготовки (специальность)**

**37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)**

**Психологическое консультирование и коучинг**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**очно-заочная**

**Год(ы) набора 2024**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2024 г.**





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Познакомить обучающихся с системой понятий основными положениями и направлениями исследований в этнической и кросс-культурной психологии; с основными направлениями исследований в области этнической и кросс-культурной психологии.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Общая психология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общая психология

Общая психология

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### Знать:

Основное содержание проблем межэтнической коммуникации

#### Уметь:

Формировать представление о других культурах и этносах как значимых и равноценных.

#### Владеть:

Приемами повышения этнической толерантности.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основное содержание проблем межэтнической коммуникации; направления и модели подготовки к межкультурному и межэтническому взаимодействию.
3.1.2	Историю теоретических и эмпирических исследований в этнической и кросс-культурной психологии; основные понятия этнической и кросс-культурной психологии; особенности научной деятельности психолога при использовании emic- и etic-подходов к этнопсихологическим исследованиям; основное содержание проблем межэтнической коммуникации; направления и модели подготовки к межкультурному и межэтническому взаимодействию.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Формировать представление о других культурах и этносах как значимых и равноценных.
3.2.2	Анализировать и обобщать теоретические положения этнической и кросс-культурной психологии; ориентироваться в проблеме межэтнических конфликтов; формировать представление о других культурах и этносах как значимых и равноценных.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Приемами повышения этнической толерантности.
3.3.2	Навыки работы с литературой по изучаемым проблемам; навыками организации и проведения этнопсихологических исследований.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	30,35	
контактная работа: 41,65 ИКР: 5,65		

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в этническую психологию.</b>			
1.1	Предмет, метод задачи и развитие этнопсихологии. Подходы к анализу термина «этнос». Понятийный аппарат этнопсихологии. /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2
1.2	Предмет, метод задачи и развитие этнопсихологии. Подходы к анализу термина «этнос». Понятийный аппарат этнопсихологии. /Пр/	3	8	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2
1.3	Предмет, метод задачи и развитие этнопсихологии. Подходы к анализу термина «этнос». Понятийный аппарат этнопсихологии. /Ср/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Этнопсихологические особенности социализации .</b>			
2.1	Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Особенности социализации в детском возрасте. Отрочество и «переход в мир взрослых». Влияние культуры на формирование личности. /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2
2.2	Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Особенности социализации в детском возрасте. Отрочество и «переход в мир взрослых». Влияние культуры на формирование личности. /Пр/	3	8	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2
2.3	Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Особенности социализации в детском возрасте. Отрочество и «переход в мир взрослых». Влияние культуры на формирование личности. /Ср/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Исследования «национального характера»</b>			
3.1	Проблема определения понятия «национальный характер». Теоретико-методологические подходы к его изучению. Культурно-центрированный подход: изучение культурных моделей поведения (М. Мид, Р. Бенедикт), изучение «социальной личности» (Э. Фромм, Г. Горер), исследования «гения народа» (Фулье, Р. Редфильд). /Лек/	3	4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2
3.2	Проблема определения понятия «национальный характер». Теоретико-методологические подходы к его изучению. Культурно-центрированный подход: изучение культурных моделей поведения (М. Мид, Р. Бенедикт), изучение «социальной личности» (Э. Фромм, Г. Горер), исследования «гения народа» (Фулье, Р. Редфильд). /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2
3.3	Проблема определения понятия «национальный характер». Теоретико-методологические подходы к его изучению. Культурно-центрированный подход: изучение культурных моделей поведения (М. Мид, Р. Бенедикт), изучение «социальной личности» (Э. Фромм, Г. Горер), исследования «гения народа» (Фулье, Р. Редфильд). /Ср/	3	10	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 4. Проблемы межкультурной адаптации.</b>			



4.1	Связи этнической группы с ее культурным основанием. Миграция и психическое здоровье. "Традиционные" теории психического здоровья мигрантов (психоаналитическая теория страдания, теория локуса контроля, теория селективной миграции, теория ценности ожиданий). "Современные" теории психического здоровья мигрантов (теория негативных жизненных событий, теория ценностных различий, теория социальной поддержки). Механизмы социально-психологической адаптации мигрантов. Уровни психологической адаптации мигрантов. /Лек/	3	6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2
4.2	/Пр/	3	0	
4.3	Связи этнической группы с ее культурным основанием. Миграция и психическое здоровье. "Традиционные" теории психического здоровья мигрантов (психоаналитическая теория страдания, теория локуса контроля, теория селективной миграции, теория ценности ожиданий). "Современные" теории психического здоровья мигрантов (теория негативных жизненных событий, теория ценностных различий, теория социальной поддержки). Механизмы социально-психологической адаптации мигрантов. Уровни психологической адаптации мигрантов. /Ср/	3	4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2
<b>Раздел 5. Этнические стереотипы.</b>				
5.1	Этнические стереотипы. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л2.1Л2.2 Э1 Э2
<b>Раздел 6. Межэтнические отношения</b>				
6.1	Межэтнические отношения. /Лек/	3	4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2
6.2	Межэтнические отношения. /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2
<b>Раздел 7. Современные методы и методики в этнопсихологических исследованиях.</b>				
7.1	основные методы этнопсихологических исследований. /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2
<b>Раздел 8. Способы формирования межэтнической толерантности.</b>				
8.1	способы формирования толерантного отношения. /Пр/	3	4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты.  
Практические задания.  
Доклады.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Этнопсихологические особенности социализации

Особенности социализации в разных культурах.

Обряды перехода

Цель: Сформировать общее представление о функциях обрядов перехода. Знать специфические особенности мужских и женских обрядов инициации.

Вопросы для подготовки

1. Обряды перехода в традиционных и современных культурах;
2. Обряды инициации;



3. Женские обряды инициации;

4. Мужские обряды инициации.

Темы докладов:

1. Женские инициации в мифах и сказках.

2. Мужские инициации в мифах и сказках.

Список рекомендуемой литературы:

Основная – 3;дополнительная – 3;4

Занятие 3. Психология межкультурных коммуникаций

Цель: Знать основные факторы, регулирующие процесс общения в разных культурах.

Вопросы для подготовки:

1. Факторы, регулирующие процесс общения (ценности, нормы, правила, роли);

2. Влияние культуры на вербальное общение;

3. Влияние культуры на невербальное общение.

Список рекомендуемой литературы:

Основная – 1-3;дополнительная – 1;9

Занятие 4. Межэтнические отношения. Этнический конфликт

Цель: Знать основные причины возникновения и методы разрешения этнических конфликтов.

Вопросы для подготовки

1. Определение и классификация этнических конфликтов;

2. Причины возникновения этнических конфликтов;

3. Основные стадии этнических конфликтов;

4. Стратегии и методы разрешения этнических конфликтов.

Список рекомендуемой литературы:

Основная – 1-3;дополнительная – 1;9

Образец тест-контроля:

1. Кросскультурная психология – это:

a) Синоним термина «этнопсихология»;

b) Раздел этнопсихологии;

c) Историческое название этнопсихологии.

2. Этнопсихология имеет следующие «родительские» дисциплины:

a) Этнография и психология;

b) Социология и психология;

c) Культурология и психология.

3. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая группа людей, осознающих себя её членами на основе любых признаков воспринимаемых ими как устойчивые этнодифференцирующие характеристики – это:

a) Народность;

b) Народ;

c) Этнос.

4. В настоящее время развитие человечества характеризуется ростом этнической идентичности, такое явление было названо:

a) Стремление народов выглядеть самобытно;

b) Феноменом «этнического возрождения»;

c) Феноменом «самораскрытия».

5. К функциям, которые выполняет этнос, не относится:

a) Ориентировочную;

b) Развивающую;

c) Защитную.

6. Любая конкуренция между группами, возникающая по поводу прав и интересов этнических общностей – это:

a) Этническое взаимодействие;

b) Этнополитическая война;

c) Этнический конфликт

7. Важнейшие принципы, определяющие отношения человека с природой, социумом, ближайшим окружением и самим собой – это:

a) Ценности культуры;

b) Нормы;



- с) Роли.
8. Согласно модели Триандиса о связи культуры и общения:
- а) В общении каждая культура решает 5 универсальных проблем-ценностей;
  - б) Культура влияет на общение не прямо, а опосредованно, через факторы общения;
  - с) Нельзя выделить культурно-универсальные особенности общения, существуют только культурно-специфические особенности общения.
9. К стилям вербальной коммуникации не относятся:
- а) Маскулинный и феминный;
  - б) Прямой и непрямой;
  - с) Личностный и ситуационный.
10. Главная цель невербального общения заключается:
- а) В обеспечении процесса инкультурации;
  - б) В достижении межличностной синхронности;
  - с) В усовершенствовании самораскрытия.
11. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной области знания связано с именами:
- а) В. Вундта и Г. Шпета;
  - б) Н.И.Надеждина и К.Д. Кавелина;
  - с) М. Лацаруса и Г. Штейнталя.
12. Гипотеза У. Риверса, согласно которой первобытные народы достигли высокого развития перцептивных процессов, но за счет меньшего развития способностей, но за счет меньшего развития способностей интеллектуальных, называется:
- а) Гипотезой сенсотипа;
  - б) Гипотезой «мира плотников»;
  - с) Компенсаторной гипотезой.
13. Принципы, предписывающие поведение в той или иной культуре, разделяемые членами данной культуры – это:
- а) Ценности культуры;
  - б) Нормы;
  - с) Роли.
14. Межкультурные различия в памяти:
- а) Ограничены лишь запоминанием осмысленного материала;
  - б) Ограничены лишь количеством запоминаемого материала, т.е. объемом памяти;
  - с) Не обнаружены
15. Межкультурные различия в интеллекте обусловлены тем, что:
- а) Некоторые этносы обладают более развитыми врожденными способностями;
  - б) В разных культурах существуют разные представления об интеллекте;
  - с) В некоторых культурах отсутствует школьное образование.
16. Наибольший успех в межкультурной адаптации достигается при использовании такой стратегии аккультурации как:
- а) Интеграция;
  - б) Маргинализация;
  - с) Инкультурация.
17. Вхождение индивида в культуру своего народа называют:
- а) Социализацией;
  - б) Трансмиссией;
  - с) Инкультурацией.
18. Сложный процесс, в случае успешного завершения которого человек достигает соответствия с новой культурной средой, принимая её традиции как свои собственные и действуя в соответствии с ними, называется:
- а) Межкультурной адаптацией;
  - б) Этнической толерантностью;
  - с) Этнической миграцией.
19. Основная роль обрядов инициации заключается в:
- а) Развитие новой этнической идентичности;
  - б) Определение зрелости этнофора;
  - с) Формирование новой социальной идентичности.
20. Члены индивидуалистических культур
- а) Предпочитают аффективный стиль общения;
  - б) Предпочитают инструментальный стиль общения;
  - с) Не имеют культурно-специфической вариативности в общении.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Вопросы для подготовки к зачёту

1. Понятийный аппарат: этнос, нация, культура.
  2. Научные подходы к рассмотрению природы этнической общности.
  3. Исторические типы этносов.
  4. Определение этнопсихологии как науки.
  5. Развитие этнопсихологии в зарубежных исследованиях.
  6. Развитие этнопсихологии в России.
  7. Психологические направления в американской этнологии (психоаналитическая антропология, «культура и личность», когнитивная антропология).
  8. Сравнительно-культурный подход.
  9. Цели кросс-культурного и этнопсихологического исследования. Emic- и etic-подходы в этнопсихологических исследованиях.
  10. Этнические стереотипы.
  11. Понятие базовой и модальной личности
  12. Понятие национального характера
  13. Влияние культуры на процесс социализации. Этнография детства.
  14. Обряды перехода в традиционных и современных культурах
  15. Культура и инициация
  16. Связь культуры и общения. Универсальное и специфическое.
  17. Межэтнические отношения, их характеристика и особенности.
  18. Понятие этнического конфликта: характеристика и классификация.
  19. Управление и разрешение этнических конфликтов. Профилактика этнических конфликтов.
  20. Адаптация к новой культурной среде: основные факторы и подходы.
  21. Стресс аккультурации: определение, динамика, последствия.
  22. Способы подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию.
  23. Определения понятия толерантности. Способы формирования межэтнической толерантности.
- Интолерантность.
24. Методы этнопсихологических исследований

**6.4. Критерии оценивания**

Точность и прочность знания учебного материала: Зачтено - Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Не зачтено - Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

Понимание учебного материала: Зачтено - Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете.

Не зачтено - Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы: Зачтено - Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

Не зачтено - Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100): Неудовлетворительно - Менее 60,

Удовлетворительно - 60-75, Хорошо - 76-95, Отлично - 86-100.

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100): Не зачтено - менее 60, Зачтено - 60-100.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Абильдинова Ж. Б.	Этнические стереотипы сквозь призму языка: монография ( <a href="https://e.lanbook.com/book/105136">https://e.lanbook.com/book/105136</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
ЛП.2	Шпет Г. Г.	Введение в этническую психологию: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7418">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7418</a> )	Москва : Директ -Медиа, 2008	ЭБС
ЛП.3		Этнопсихология: учебно-методическое пособие для бакалавров: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439358">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439358</a> )	Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛД.1		Этнические стереотипы поведения	Ленинград : Наука. Ленингр. отд-ние, 1985	
ЛД.2	Платонов Ю. П.	Этнопсихология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Этнопсихология – онлайн учебный центр <a href="http://ethnopsychology.narod.ru">http://ethnopsychology.narod.ru</a>
Э2	Этножурнал. <a href="http://www.ethnonet.ru">http://www.ethnonet.ru</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365  
Adobe Reader  
Android Studio  
LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием, рассчитанная на одну учебную группу – 15-20 мест.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneфон.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях. Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного



доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01  
"Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

стр. 12

здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.  
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.