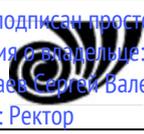


|   |   |   |        |
|---|---|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 05.04.2022 14:30:47<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed80b981506cb77a486b9a678808522525 |  МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Экспериментальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|---|---|---|--------|

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Экспериментальная психология

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"

Присваиваемая квалификация (степень)

социальный педагог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 2  
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с  
девиантным поведением", дисциплина "Экспериментальная психология", очная  
форма обучения, 2022 год набора**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры специальной и клинической психологии**

Протокол заседания № 7 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

А.А. Данилова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – познакомить студентов с современной парадигмой научного исследования и понятием эксперимента как одного из способов получения научного знания, в отличие от способов формирования лженаучных, умозрительных и эмпирических представлений в психологии.

Задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы:

- Сформировать понятийную базу, необходимую для грамотного научного анализа и критической оценки любых психологических данных, претендующих на статус научных фактов
- Изучить основы организации (планирования) и проведения психологического исследования
- Подготовить студентов к самостоятельному проведению научных исследований на основе полученных знаний
- Сформировать начальные навыки исследовательской деятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Общая психология

Математика

Психодиагностика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методология и методы социально-психологического исследования

Методологические основы психологии

Психодиагностика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

#### Знать:

методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

#### Уметь:

применять методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

#### Владеть:

навыками оценки эффективности применения методов проведения психологического эксперимента на основе системного подхода

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 -методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;

3.1.2 -принципы проведения психологического исследования;



Рабочая программа дисциплины "Экспериментальная психология" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

|            |  |
|------------|--|
| 3.1.3      | -основные понятия экспериментальной психологии;  |
| 3.1.4      | -методы проведения психологического исследования социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | -применять методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;   |
| 3.2.2      | -использовать эмпирические методы психологического исследования;   |
| 3.2.3      | -определять стратегию и дизайн психологического исследования;  |
| 3.2.4      | -применять методы проведения психологического исследования социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | -способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии  |
| 3.3.2      | -навыками организации и проведения экспериментов, интерпретации и представлению результатов.   |
| 3.3.3      | -навыками постановки проблем исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования.  |
| 3.3.4      | -навыками организации и проведения экспериментов, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, интерпретации и представлению результатов;   |
| 3.3.5      | -оценки эффективности применения методов проведения психологического эксперимента на основе системного подхода, психологического исследования социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                         |     |  |
|-------------------------|-----|--|
| Общая трудоемкость      |     | 4 ЗЕТ                                    |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 5 |
| в том числе             |     |  |
| аудиторные занятия      | 72  |  |
| самостоятельная работа  | 36  |  |
| часов на контроль       | 36  |  |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Литература                                      |
|-------------|---|----------------|-------|---|
|             | <b>Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию. Этика психологического эксперимента</b> |                |       |   |
| 1.1         | Введение в экспериментальную психологию /Лек/   | 5              | 8     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 1.2         | Введение в экспериментальную психологию /Пр/  | 5              | 2     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 1.3         | Введение в экспериментальную психологию /Ср/  | 5              | 2     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
|             | <b>Раздел 2. Введение в экспериментальную психологию</b>                                      |                |       |   |
| 2.1         | Введение в экспериментальную психологию /Пр/  | 5              | 8     | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |



|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 2.2   | Введение в экспериментальную психологию /Ср/ | 5 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| <b>Раздел 3. Методы научного исследования</b>         |  |   |   |   |
| 3.1   | Методы научного исследования /Пр/            | 5 | 5 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 3.2   | Методы научного исследования /Ср/            | 5 | 8 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| <b>Раздел 4. Теория психологического эксперимента</b> |  |   |   |   |
| 4.1   | Теория психологического эксперимента /Лек/   | 5 | 6 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 4.2   | Теория психологического эксперимента /Пр/    | 5 | 5 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 4.3   | Теория психологического эксперимента /Ср/    | 5 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| <b>Раздел 5. Проблема валидности исследования</b>     |  |   |   |   |
| 5.1   | Проблема валидности исследования /Лек/       | 5 | 7 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 5.2   | Проблема валидности исследования /Пр/        | 5 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 5.3   | Проблема валидности исследования /Ср/        | 5 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| <b>Раздел 6. Экспериментальные планы</b>              |  |   |   |   |
| 6.1   | Экспериментальные планы /Лек/                | 5 | 7 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 6.2   | Экспериментальные планы /Пр/                 | 5 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 6.3   | Экспериментальные планы /Ср/                 | 5 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| <b>Раздел 7. Корреляционные исследования</b>          |  |   |   |   |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 7.1  | Корреляционные исследования /Лек/                                    | 5 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 7.2  | Корреляционные исследования /Пр/                                     | 5 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 7.3  | Корреляционные исследования /Ср/                                     | 5 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| <b>Раздел 8. Факторные эксперименты</b>  |  |   |   |   |
| 8.1  | Факторные эксперименты /Лек/   | 5 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 8.2  | Факторные эксперименты /Пр/  | 5 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 8.3  | Факторные эксперименты /Ср/  | 5 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| <b>Раздел 9. Многоуровневые эксперименты</b>                                     |  |   |   |   |
| 9.1  | Многоуровневые эксперименты /Лек/                                    | 5 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 9.2  | Многоуровневые эксперименты /Пр/                                     | 5 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 9.3  | Многоуровневые эксперименты /Ср/                                     | 5 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| <b>Раздел 10. Прикладные исследования и планы с малым количеством испытуемых</b> |  |   |   |   |
| 10.1   | Прикладные исследования и планы с малым количеством испытуемых /Лек/ | 5 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 10.2   | Прикладные исследования и планы с малым количеством испытуемых /Пр/  | 5 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |
| 10.3   | Прикладные исследования и планы с малым количеством испытуемых /Ср/  | 5 | 4 | Л1.1Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование.



Контрольная работа.  
Практические задания.  
Экзамен

## 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры вопросов для собеседования:

1. Что называют программой исследования, какие элементы она в себя включает?
2. Дайте определение научной проблемы. Назовите её основные признаки.
3. Как соотносятся между собой теория и концепция исследования?
4. Как соотносятся между собой объект и предмет исследования? Приведите пример.
5. Дайте определение научной гипотезе? Какие требования предъявляют к формулировке гипотез?
6. Как соотносятся между собой теоретическая, экспериментальная и статистическая гипотеза?
7. Назовите виды целей, которые могут ставиться в психологических исследованиях?
8. Как соотносятся между собой популяция и выборка? Приведите пример.
9. Назовите значимые характеристики выборки.
10. Как соотносятся между собой метод и методика? Приведите пример.

Образец контрольной работы:

Дайте определения понятиям

наука, метод, положительный эффект последовательности, метрические шкалы, эксперимент полного соответствия, выборка, теория, внутренняя валидность, внутренняя дополнительная переменная, номотетический подход, шкала интервалов, предмет, наблюдение, внешняя валидность, статистическая регрессия, экспериментальная гипотеза, порядковая шкала, ошибка селекции, бесконечный эксперимент, нулевая статистическая гипотеза, эксперимент, систематическое смещение, теоретическая гипотеза, неоднородный эффект переноса, независимая переменная, фактор задачи, статистическая гипотеза, парадигма, шкала измерения, дополнительная переменная, фундаментальное исследование, фактор фона, прикладное исследование, фактор естественного развития, цель исследования, измерение, шкала наименований, объект, принцип верификации, зависимая переменная, внешняя дополнительная переменная, инструментальная погрешность, планирование, направленная статистическая гипотеза, методика, ненаправленная статистическая гипотеза, неметрические шкалы, альтернативная статистическая гипотеза, популяция, фактор экспериментального отсева, эффект последовательности, репрезентативность, отрицательный эффект последовательности, принцип фальсификации, однородный эффект переноса, научная проблема, безупречный эксперимент, шкала отношений, экспериментальная психология, эффект переноса, идеографический подход, гипотеза, ненадёжность.

Образец тест-контроля:

1. К особенностям эксперимента как метода относятся:
  - а) изоляция одних и акцентирование других факторов, обуславливающих изучаемые феномены, дает возможность выявления закономерностей их существования;
  - б) возможность повторения условий эксперимента позволяет проводить многократную проверку получаемых научных данных и их накопление, что значительно повышает их надежность;
  - в) варьирование условий предполагает не только присутствие или отсутствие каких-то элементов экспериментальной ситуации, но и их количественные изменения, что позволяет выявленные закономерности представлять в строгих количественных выражениях;
  - г) все перечисленное.
2. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности – это:
  - а) парадигма;
  - б) наука;
  - в) методология;
  - г) теория.
3. Независимой переменной в экспериментальном исследовании называется:
  - а) переменная, которую систематически изменяют, чтобы определить результаты её влияния;
  - б) переменная, изменение которой изучается в зависимости от условий, задаваемых экспериментатором;
  - в) переменная, от которой практически не зависят результаты эксперимента, оказывающая минимальное влияние;
  - г) переменная, независимая от желаний и целей экспериментатора, влияние, которой невозможно предотвратить.
4. Фактор, изменяемый самим экспериментатором, называется:



- а) зависимой переменной;
- б) дополнительной переменной;
- в) независимой переменной;
- г) побочной переменной.

5. Идеальный эксперимент предполагает:

- а) изменения только НП, все остальные условия остаются неизменными, следовательно, на ЗП влияет только НП;
- б) неограниченное число проб, т.е. продолжается бесконечно, используется бесконечное число испытуемых;
- в) предполагает тождественность уровня НП, ЗП и всех ДП в экспериментальной реальности той, на которую переносятся выводы;
- г) все перечисленное.

6. Фактор фона (эффект истории) подразумевает:

- а) конкретные события, происходящие в период проведения эксперимента (сезонные, суточные колебания, колебания времени, шумы, изменения освещения, влажности, температуры), влияющие на поведение испытуемого;
- б) изменение характеристик испытуемого, которые возникают вследствие течения времени и имеют процессуальный характер (усталость, болезнь, возрастные изменения);
- в) неточность измерения, различающаяся от пробы к пробе;
- г) все перечисленное.

7. Внешняя валидность эксперимента определяется:

- а) возможностью контроля побочных переменных;
- б) величиной экспериментальной выборки;
- в) точностью измерительного инструментария;
- г) мерой соответствия исследования объективной реальности.

8. Метод – это:

- а) норма, регулирующая поведение исследователя;
- б) множество правил, в соответствии с которыми строится вывод;
- в) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности;
- г) система предположений, имеющая эмпирическую основу.

9. Измерение – это:

- а) оценка особенностей испытуемых;
- б) процедура ранжирования объектов;
- в) приведение характеристик испытуемых в соответствие с критериями;
- г) приписывание чисел объектам, в соответствии с определенными правилами.

10. Предположение, вытекающее из теории и еще не подтвержденное или опровергнутое – это:

- а) аксиома;
- б) резюме;
- в) научная гипотеза;
- г) планирование решение проблемы.

11. Репрезентативность эксперимента определяется как:

- а) свойство эксперимента, через которое достигается соответствие идеальному эксперименту;
- б) свойство эксперимента обеспечивать возможность обработки результатов;
- в) свойство эксперимента обеспечивать достоверность результатов;
- г) свойство эксперимента, заключающееся в соответствии условий эксперимента его «первообразной» жизненной ситуации.

12. К формам контроля побочной переменной не относится:

- а) прибавление;
- б) устранение;
- в) усреднение;
- г) выравнивание.

13. Для контроля влияния испытуемого на результаты эксперимента не используется:

- а) метод плацебо;
- б) метод обмана;



- в) метод независимого измерения;
- г) метод распределения.

14. Фактор естественного развития подразумевает:

- а) конкретные события, происходящие в период проведения эксперимента (сезонные, суточные колебания, колебания времени, шумы, изменения освещения, влажности, температуры), влияющие на поведение испытуемого;
- б) изменение характеристик испытуемого, которые возникают вследствие течения времени и имеют процессуальный характер (усталость, болезнь, возрастные изменения);
- в) неточность измерения, различающаяся от пробы к пробе;
- г) все перечисленное.

15. Инструментальная погрешность возникает:

- а) вследствие использования ненадежного метода фиксации поведения испытуемого;
- б) если группы отбирались на основе крайних показателей;
- в) вследствие неправильного распределения испытуемых по группам;
- г) снижения мотивации испытуемого.

16. Фактор задачи связан:

- а) с различием экспериментальных заданий, которые предъявляются испытуемым при разных условиях независимой переменной;
- б) с характеристиками групп испытуемых, участвующих в эксперименте (отбор из популяции и распределения по группам);
- в) с неравномерным выбыванием испытуемых из сравниваемых групп;
- г) со снижением мотивации испытуемого.

17. Планы, в которых используется максимальное количество возможных мер контроля факторов, нарушающих валидность, называются:

- а) квазиэкспериментами;
- б) истинными экспериментами;
- в) экспериментами, на которые ссылаются (ex-post-facto);
- г) доэкспериментальными планами.

18. Эксперимент, в котором используется несколько уровней независимой переменной, называется:

- а) естественным;
- б) множественным;
- в) многоуровневым;
- г) факторным.

19. В факторном эксперименте может быть проверена гипотеза:

- а) о взаимодействии переменных;
- б) о количественном соотношении двух переменных;
- в) о статистической связи между переменными;
- г) о максимуме и минимуме величины переменной.

20. Эксперимент, в котором используется несколько независимых переменных, называется:

- а) естественным;
- б) множественным;
- в) многоуровневым;
- г) факторным.

21. Такая характеристика, как степень стабильности результатов, полученных в разное время и в разных ситуациях, относится к понятию:

- а) надежность;
- б) валидность;
- в) воспроизводимость;
- г) репрезентативность.

22. Нарушение внутренней валидности по типу ненадежности – это:

- а) изменчивость результатов, возникающая вследствие установки экспериментатора;
- б) изменчивость отдельных результатов от пробы к пробе вследствие случайных влияний;



в) изменчивость независимой переменной, проявляющаяся в случае повторения эксперимента другим исследователем;

г) степень несогласия исследователей, дающих отчет об одном и том же объекте.

23. Интраиндивидуальной называется схема эксперимента, когда:

- а) в эксперименте используются методы индивидуальной диагностики;
- б) разные уровни независимой переменной предлагаются одной и той же группе испытуемых;
- в) сравниваются несколько характеристик одного и того же испытуемого;
- г) сам экспериментатор участвует в эксперименте в качестве испытуемого.

24. Схема эксперимента является межгрупповой, когда:

- а) разные уровни независимой переменной распределяются по разным группам испытуемых;
- б) в эксперименте используется несколько (3 и более) экспериментальных групп;
- в) экспериментальная и контрольная группа вступают во взаимодействие;
- г) в эксперименте используются методы групповой диагностики.

25. В терминах конкретной экспериментальной процедуры должна быть сформулирована:

- а) теоретическая гипотеза;
- б) экспериментальная гипотеза;
- в) статистическая гипотеза;
- г) научная гипотеза.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Научное знание и его критерии.
2. Виды научного исследования.
3. Классификация методов психологического исследования.
4. Основные этапы психологического исследования: общая характеристика.
5. Подготовительный этап психологического исследования: проблема, гипотеза, предмет и объект изучения.
6. Планирование исследования: цели, виды целей, задачи, выборка, методы и методики.
7. Основной этап исследования: сбор эмпирических данных.
8. Заключительный этап психологического исследования: качественная и количественная обработка данных.
9. Заключительный этап психологического исследования: интерпретация, анализ и представление результатов исследования.
10. Понятие метода наблюдения. Проблемы, связанные с использованием метода наблюдения.
11. Классификация видов психологического наблюдения.
12. Этические основы психологического исследования.
13. Психологическое измерение. Типы шкал измерения.
14. Эксперимент как активный метод психологического исследования.
15. Эмпирические признаки причинно-следственной связи.
16. Виды эксперимента.
17. Переменная и ее виды. Отношения между переменными.



18. Научная гипотеза. Виды гипотез.
19. Принцип верификации и фальсификации.
20. Экспериментальная гипотеза и ее виды.
21. Статистическая гипотеза и ее виды.
22. Валидность эксперимента и ее виды.
23. Безупречный (мысленный) эксперимент и его виды. Использование мысленного эксперимента в целях контроля исследования.
24. Факторы, нарушающие валидность эксперимента
25. Формы нарушения внутренней валидности.
26. Экспериментальный контроль и его цели.
27. Способы контроля факторов, нарушающих валидность эксперимента.
28. Особенности контроля в интраиндивидуальных экспериментах.
29. Стратегии формирования выборки и распределения испытуемых по группам.
30. Влияние испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента и способы его контроля. Проблема специфических выборок.
31. Понятие экспериментального плана, схемы.
32. Классификация экспериментальных планов по Дж. Кемпбеллу.
33. Характеристика доэкспериментальных планов.
34. Истинные эксперименты
35. Квазиэкспериментальные планы и планы ex-post-facto.
36. Понятие корреляционного исследования.
37. Методы контроля в корреляционных исследованиях.
38. Многоуровневый эксперимент и его особенности.
39. Факторный эксперимент.
40. Виды гипотез в факторном эксперименте.
41. Особенности прикладных исследований.
42. Эксперименты с малым количеством испытуемых.

Практические задания:

Прочитайте внимательно тексты с описанием экспериментальных исследований.

Задание 1

Необходимо выделить и охарактеризовать независимую и зависимую переменные, проанализировать способ экспериментального воздействия.



#### Задание 2

Необходимо определить вид эксперимента, используя классификации из лекции.

#### Задание 3

Необходимо проанализировать схему эксперимента (интраиндивидуальная или межгрупповая). Оценить возможность использования различных схем для данного эксперимента. Выбрать более адекватную и обосновать свой выбор.

#### Тексты с описанием экспериментальных исследований

1. Смол, Смит, Барнетт и Эверетт (Smoll, Smith, Barnett & Everett, 1993) провели исследование по оценке программы подготовки тренеров, призванной помочь им в формировании самоуважения у своих юных спортсменов. За две недели до открытия бейсбольного сезона в малой лиге несколько тренеров прошли программу, названную «Тренинг эффективности для тренеров». В программе были выделены несколько целевых способов поведения, которых необходимо придерживаться тренерам: поощрение усилий наравне с хорошей игрой, ободрение и инструкции о правильных действиях, если ребенок совершил ошибку, поощрение действий, направленных на коллективную игру команды. Программа оценивалась в ходе исследования, проведенного по плану с неэквивалентной контрольной группой. В экспериментальную группу вошли восемь тренеров из одной лиги, а в контрольную — десять тренеров из разных лиг.

2. Исследователи изучали влияние введения стимулирующего плана, в соответствии с которым рабочие рассматривались не индивидуально, а как члены небольших групп, каждая из которых несла ответственность за определенную линию производства. Данные о производительности труда собирались в течение 10 лет, 4 года до введения стимулирующего плана и 6 лет после этого.

3. В исследовании в штате Коннектикут по оценке мер, применяемых для снижения скорости движения автомобилей, каждый месяц в течение года производился подсчет нарушений скоростного режима, далее была введена программа, направленная на работу с нарушениями подобного типа, после внедрения программы также производился подсчет нарушений скоростного режима в течение года. Помимо этого производилось сравнение результатов, полученных в штате Коннектикут, с данными из других штатов, где данная программа не внедрялась.

#### 6.4. Критерии оценивания

Оценки «Отлично» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста глубокие и всесторонние знания по дисциплине.

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста хорошие знания по дисциплине.

Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными программой, показавший на экзамене при ответе на вопросы теста знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.

Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа на экзаменационные вопросы или показавший на экзамене значительные пробелы в знаниях по дисциплине.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы,        | Заглавие  | Издательство,         | Ресурс |
|------|----------------|---|-----------------------|--------|
| Л1.1 | Дружинин В. Н. | Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов | Москва: ИНФРА-М, 1997 |        |

##### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,                  | Заглавие   | Издательство,               | Ресурс |
|------|--------------------------|--|-----------------------------|--------|
| Л2.1 | Фресс П., Пиаже Ж. В. Ф. | Экспериментальная психология. I. История и метод: монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39242">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39242</a> )      | Москва : Директ-Медиа, 2008 | ЭБС    |
| Л2.2 | Фресс П., Пиаже Ж. В. Ф. | Экспериментальная психология. II. Ощущение и движение: монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39243">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39243</a> ) | Москва : Директ-Медиа, 2008 | ЭБС    |



|  | Авторы,   | Заглавие   | Издательство,               | Ресурс |
|--|---|--|-----------------------------|--------|
| Л2.3   | Фресс П., Пиаже Ж. В. Ф.  | Экспериментальная психология. IV. Научение и память: монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39244">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39244</a> ) | Москва : Директ-Медиа, 2008 | ЭБС    |
| Л2.4   | Фресс П., Пиаже Ж. В. Ф.  | Экспериментальная психология. VI. Восприятие: монография<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39245">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39245</a> )        | Москва : Директ-Медиа, 2008 | ЭБС    |
| <b>7.1.3. Методические разработки</b>  |   |  |                             |        |
|  | Авторы,   | Заглавие   | Издательство,               | Ресурс |
| Л3.1   | Назаров А. И.   | Экспериментальная психология: учебное пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143042">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143042</a> )                 | Москва : Директ-Медиа, 2013 | ЭБС    |
| Л3.2   | Дружинин В. Н.  | Экспериментальная психология: учебник для вузов  | СПб. [и др.]: Питер, 2011   |        |
| <b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |   |  |                             |        |
| Э1   | Лань <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .                                |  |                             |        |
| Э2   | Университетская библиотека онлайн : <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . |  |                             |        |
| <b>7.3 Перечень информационных технологий</b>                                    |   |  |                             |        |
| <b>7.3.1 Программное обеспечение</b>   |   |  |                             |        |
| MS Office365   |   |  |                             |        |
| Adobe Reader   |   |  |                             |        |
| Android Studio   |   |  |                             |        |
| <b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>     |   |  |                             |        |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |
|---|
| 1. Презентация учебного материала в Microsoft PowerPoint.   |
| 2. Чтение лекций с использованием видео-материалов (через Интернет),                                  |
| 3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, компьютерное тестирование |
| 4. Электронные библиотечные системы научной библиотеке ЧелГУ:   |
| - университетская библиотека on-line;   |
| - электронно-библиотечная система издательства «Лань»;  |
| - электронно-библиотечная система «Юрайт».  |
| 3. Российские реферативные ресурсы:   |
| - база данных ВИНТИ РАН on-line (естественные науки);   |
| - база данных ЮНИОН РАН (гуманитарные науки);   |
| 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.  |
| 5. Электронные книги издательства SPRINGER.   |



6. Журналы издательства SPRINGER.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины (модуля) может быть осуществлено (указать «полностью» или «частично») с использованием дистанционных образовательных технологий (перечислить дистанционные образовательные технологии, которые используются

при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях. Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные

выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.



При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.