

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.02.2025

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Направление (спец.): 47.03.03 Религиоведение

Профиль (специализ.): Этноконфессиональные процессы и отношения

Реквизиты: Направление подготовки Религиоведение

очная

Дисциплина: Всеобщая история

Фонд оценочных средств (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета Историко-филологического факультета согласовано Н.В.Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 07.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Баканов

Автор (составитель) С.А. Баканов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Всеобщая история

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль): Этноконфессиональные процессы и отношения

Дисциплина: Всеобщая история

Семестр (семестры) изучения: 1-3

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Всеобщая история» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знает: основные принципы системного анализа	
		Умеет: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач	
		Владеет: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач	
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знает: базовые категории критического анализа	
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	
		Владеет: приемами критического анализа для решения поставленных задач	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает: теоретические концепции социально-исторического развития общества	
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества	
		Владеет: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия	
	УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основные принципы и теории культурного многообразия общества	
		Умеет: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
		Владеет: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов	
	УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и со-		Знает: базовые категории анализа этических и культурных норм
			Умеет: использовать в профессиональной дея-

	блюдает этические нормы поведения	<p>тельности этические нормы поведения</p> <p>Владеет: приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов</p>
ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	ПК-6.1. Использует нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	<p>Знает: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин во всех возможных вариативных вариантах и психологические особенности школьника.</p>
		<p>Умеет: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать курс ОРКСЭ и схожие с ним дисциплины.</p>
		<p>Владеет: навыками использования понятийного аппарата в области религиоведения; навыками работы с детьми и подростками старшего школьного возраста.</p>
	ПК-6.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	<p>Знает: классические и современные труды религиоведению, феноменологии, антропологии религии и других смежных дисциплин; особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания</p>
		<p>Умеет: вычленять сущностные компоненты в содержании религиозных феноменов в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>
		<p>Владеет: навыками структурированного изложения результатов философско-религиозного анализа; навыками грамотного изложения базовой религиоведческой информации в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>
	ПК-6.3. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	<p>Знает: принципы и современные подходы в организации образовательного пространства</p>
<p>Умеет: использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>		
<p>Владеет: организации образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой на основе полученных профессиональных знаний в области преподавания дисциплин религиоведческого комплекса</p>		
ПК-6.4. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных ос-	<p>Знает: содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение религиозных культур; особенности УМК каждого вида и поколения.</p>	

	новых общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение., подбирает и составляет учебные и учебно-методические материалы для образовательного процесса	Умеет: составлять учебно-методические материалы; самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе.
		Владеет: навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Древний мир и средние века	Темы эссе № 1-38 Учебная задача № 1-3	Устный опрос (вопросы № 1-53).
		Новое время	Темы эссе № 39-70 Учебная задача № 1-3	Устный опрос (вопросы № 54-99).
		Новейшее время	Темы эссе № 71-90 Учебная задача № 1-3	Устный опрос (вопросы № 100-165).
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Древний мир и средние века	Темы эссе № 1-38 Учебная задача № 1-3	Устный опрос (вопросы № 1-53).
		Новое время	Темы эссе № 39-70 Учебная задача № 1-3	Устный опрос (вопросы № 54-99).
		Новейшее время	Темы эссе № 71-90 Учебная задача № 1-3	Устный опрос (вопросы № 100-165).
2	ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	Древний мир и средние века	Темы эссе № 1-38 Учебная задача № 1-3	Устный опрос (вопросы № 1-53).
		Новое время	Темы эссе № 39-70 Учебная задача № 1-3	Устный опрос (вопросы № 54-99).
		Новейшее время	Темы эссе № 71-90 Учебная задача № 1-3	Устный опрос (вопросы № 100-165).

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

Семестр 1.

1. Старовавилонский период в истории Месопотамии. Законы Хаммурапи
2. Ассирийская держава: образование и развитие
3. Египет эпохи Древнего царства: политическое развитие в III тыс. до н.э.

4. Египет в эпоху I Переходного периода и Среднего царства: государственное управление, экономика, общественные отношения
5. Египет эпохи Нового царства: экономика, общество, политическое устройство. Внешняя политика фараонов XVIII и XIX династий
6. Религиозно-политическая реформа Эхнатона
7. Образование Персидской державы. Общественный и государственный строй Персидской державы в VI – IV вв. до н.э.
8. Варново-кастовая социальная иерархия в древней Индии
9. Создание в Китае централизованного государства
10. Китайская империя эпохи Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.)
11. Общественно-политический строй древней Греции в крито-микенскую эпоху
12. Общественно-политический строй древних греков в гомеровский период
13. «Архаическая революция». Рождение греческого полиса
14. Архаические Афины: законодательство Драконта, реформы Солона, тирания Писистрата, реформы Клисфена
15. Спарта в эпоху архаики: общество, экономика, государственность. Деятельность Ликурга
16. Развитие демократии в Афинах в V в. до н.э.
17. Кризис греческого полиса: причины, сущность и следствия.
18. Возвышение Македонии и установление гегемонии в Греции: причины, течение, следствие
19. Рим в царский период: общество и государство
20. Ранняя республика: социальная структура и борьба сословий. Причины и следствия борьбы патрициев и плебеев
21. Государственный строй Римской республики в VI-III вв. до н.э.
22. Реформы братьев Гракхов: причины, суть реформ, значение
23. Военная реформа Гая Мария. Возникновение профессиональной армии
24. Политическая история Рима в период Гражданских войн I в. до н.э.
25. Реформы Августа и установление Империи. Система принципата
26. Политическая история Римской империи в I – II вв. «Золотой век» империи
27. Правление Диоклетиана и Константина. Сущность домината
28. Политическая история Франкского государства. Карл Мартелл. Карл Великий
29. Византия в раннее средневековье
30. Христианская церковь в эпоху средних веков
31. Политическая раздробленность Франции XI – XV вв. Особенности политического развития, государственного устройства страны в условиях феодальной раздробленности
32. Складывание государства сословной монархии во Франции: политика Филиппа II Августа, Людовика IX Святого, Филиппа IV Красивого
33. Нормандское завоевание Англии, его значение. Английское централизованное государство в XII в.: реформы Генриха II Плантагенета
34. «Великая хартия вольностей». Возникновение парламента и складывание сословной монархии в Англии (XIII – XV вв.)
35. Сословно-представительная монархия в Англии и Франции: сравнительный аспект
36. Столетняя война: причины, этапы, следствия
37. Крестовые походы на Восток: причины, участники, пути следования, результаты
38. Пиренейский полуостров в эпоху средневековья. Реконкиста

Семестр 2.

39. Формирование централизованных государств Западной Европы
40. М. Лютер и начало Реформации в Германии
41. Религиозные войны во Франции
42. Политико-религиозные реформы в Англии при Тюдорах
43. Империя Габсбургов и борьба за доминирование в Европе
44. Итальянские войны
45. Антитурецкие войны
46. Испания в XVI в. Борьба Филиппа II с Голландией и Англией
47. Тридцатилетняя война и формирование Вестфальской системы международных отношений
48. Война за Испанское наследство
49. Утрехтская система международных отношений
50. Война за Австрийское наследство и борьба Пруссии за доминирование у Центральной Европе
51. Семилетняя война
52. Политическое развитие Великобритании в XVIII в.
53. Политическое развитие Франции накануне Великой французской революции
54. Политика Просвещённого абсолютизма в странах Северной Европы
55. Великая французская революция и ее влияние на политическое развитие европейских стран
56. Борьба североамериканских штатов за независимость от Великобритании
57. Политическое развитие США в конце XVIII в.
58. Революционные войны в Европе
59. Наполеоновские войны и формирование Венской системы международных отношений
60. Священный союз и политика консерватизма
61. Формирование либеральной повестки в странах Европы в первой половине XIX в.
62. Революционные события во Франции в 1830-м г.
63. Чартистское движение и политические реформы в Великобритании в первой половине XIX в.
64. Консервативная и либеральная повестки британских партий в XIX в.
65. Весна народов 1848 г.
66. Влияние Крымской войны на системы международных отношений
67. Процесс объединения Германии в XIX в.
68. Процесс объединения Италии в XIX в.
69. Гражданская война в США и послевоенное реформирование
70. Колониальный раздел мира

Семестр 3.

71. Формирование военных союзов в Европе в начале XX в.
72. Общее и различие в политическом развитии стран Западной Европы в начале XX в.
73. Социальные и политические реформы Великобритании накануне Первой мировой войны
74. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее слабые стороны
75. Послевоенные кризисные явления в странах Европы
76. Эпоха просперити в США

77. Великая депрессия и ее влияние на политическое развитие: либеральный и авторитарный выходы из кризиса
78. Фашистские режимы в Европы: схожие черты
79. Либерально-демократические страны в 1930-х гг.
80. Мюнхенский кризис и нарастание международного кризиса в конце 1930-х гг.
81. Ялтинско-потсдамская система международных отношений
82. Политика британских лейбористов после Второй мировой войны
83. Голлизм во Франции и политические реформы
84. Конрад Аденауэр – отец современной Германии
85. Политика «социального благосостояния» в странах Европы в 1960-х гг.
86. Политическое развитие США в 1950-1960-х гг.
87. Политика неоконсерватизма в Великобритании
88. Рейгономика в США
89. Объединение Германии как политический проект Г. Коля
90. Окончание холодной войны и конец биполярной системы международных отношений

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. В течение семестра подготовить конспект пяти монографий (по выбору) из списка рекомендованной литературы.

Учебная задача № 2. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на 6 монографий из списка рекомендованной литературы по вопросам

Учебная задача № 3. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

Семестр 1.

1. Природные условия и возникновение государств на древнем Востоке. Типология и пути развития древневосточных государств
2. Община и рабство в политической истории древнего Востока
3. Политическое развитие номовых государств древнего Шумера. Реформы Уруинимгины
4. Образование централизованного государства в Месопотамии: держава Аккада и III династия Ура. Феномен древневосточных деспотий
5. Старовавилонский период в истории Месопотамии. Законы Хаммурапи
6. Ассирийская держава: образование и развитие. Реформы Тиглатпаласара III
7. Возникновение государства в долине Нила. Египет эпохи Древнего царства: политическое развитие в III тыс. до н.э.
8. Египет в эпоху I Переходного периода и Среднего царства: государственное управление, экономика, общественные отношения
9. Египет эпохи Нового царства: экономика, общество, политическое устройство. Внешняя политика фараонов XVIII и XIX династий. Деятельность Тутмоса III, Рамсеса II
10. Религиозно-политическая реформа Эхнатона
11. Египет эпохи Позднего царства: страна под властью иноземцев и Саисское возрождение. Египет под властью персов
12. Образование Персидской державы. Общественный и государственный строй Персидской державы в VI – IV вв. до н.э. Реформы Дария I. Причины непрочности и крушения Персидской державы

13. Варново-кастовая социальная иерархия в древней Индии
14. Конфуцианство и легизм в политической истории древнего Китая. Реформы Шан Яна. Империя Цинь
15. Создание в Китае централизованного государства. Империя Цинь
16. Китайская империя эпохи Хань (III в. до н.э. – III в. н.э). Реформы Ван Мана. Восстание «жёлтых повязок»
17. Общественно-политический строй древней Греции в крито-микенскую эпоху
18. Общественно-политический строй древних греков в гомеровский период
19. «Архаическая революция». Рождение греческого полиса
20. Архаические Афины: законодательство Драконта, реформы Солона, тирания Писистрата, реформы Клисфена
21. Спарта в эпоху архаики: общество, экономика, государственность. Деятельность Ликурга. Пелопоннесский союз
22. Греко-персидские войны: причины, периодизация, ход военных действий, итоги
23. Развитие демократии в Афинах в V в. до н.э. Государственное устройство демократических Афин
24. Пелопоннесская война: причины, ход, следствия
25. Кризис греческого полиса: причины, сущность и следствия.
26. Возвышение Македонии и установление гегемонии в Греции: причины, течение, следствие
27. Восточный поход Александра Македонского. Личность Александра Македонского. Сущность эллинизма
28. Рим в царский период: общество и государство
29. Ранняя республика: социальная структура и борьба сословий. Причины и следствия борьбы патрициев и плебеев
30. Государственный строй Римской республики в VI-III вв. до н.э.
31. Завоевание Римом Италии в V-III вв. до н.э. Характеристика Римско-италийского союза
32. Пунические войны: характер, течение, следствия
33. Реформы братьев Гракхов: причины, суть реформ, значение
34. Военная реформа Гая Мария. Возникновение профессиональной армии
35. Политическая история Рима в период Гражданских войн I в. до н.э.
36. Реформы Августа и установление Империи. Система принципата
37. Политическая история Римской империи в I – II вв. «Золотой век» империи
38. Правление Диоклетиана и Константина. Сущность домината
39. Понятие «средние века». «Феодализм» в историографии
40. Политическая история Франкского государства. Карл Мартелл. Карл Великий. Процесс феодализации
41. Византия в раннее средневековье
42. Христианская церковь в эпоху средних веков
43. Политическая раздробленность Франции XI – XV вв. Особенности политического развития, государственного устройства страны в условиях феодальной раздробленности
44. Складывание государства сословной монархии во Франции: политика Филиппа II Августа, Людовика IX Святого, Филиппа IV Красивого
45. Норманнское завоевание Англии, его значение. Английское централизованное государство в XII в.: реформы Генриха II Плантагенета
46. «Великая хартия вольностей». Возникновение парламента и складывание сословной монархии в Англии (XIII – XV вв.)

47. Сословно-представительная монархия в Англии и Франции: сравнительный аспект
48. Столетняя война: причины, этапы, следствия
49. Крестовые походы на Восток: причины, участники, пути следования, результаты
50. Возникновение средневекового города. Роль цехов в социально-политической истории города
51. Социально-политическое развитие Германии в эпоху классического средневековья
52. Особенности социально-экономического и политического развития итальянских городов в XI – XIV вв.
53. Пиренейский полуостров в эпоху средневековья. Реконкиста

Семестр 2.

54. Всемирная история нового времени: восприятие историками и теоретические подходы в XIX и XX вв. (политический детерминизм, теория модернизации, мир-системный подход)
55. Проблема генезиса капитализма (исторические особенности экономических систем в европейском и азиатском регионе) и источники ПНК.
56. Великие географические открытия и их влияние на политическое развитие зарубежных стран.
57. Реформация и контрреформация в политической жизни Европы Нового времени
58. Религиозные войны в политической истории Европы Нового времени.
59. Феномен абсолютной монархии в истории зарубежных стран.
60. Революция и реформа в политическом развитии Англии XVII в.
61. Политическое развитие Великобритании в XVIII в.
62. Британские колонии в Сев. Америке, Война за независимость США.
63. Декларация независимости и Конституция как основополагающие элементы политической системы США.
64. Политическое развитие Франции в XVI – XVII вв.
65. Политическое развитие Франции в XVIII в. Кризис «старого порядка».
66. Политическая эволюция германских земель во второй половине XVII – XVIII вв. Возвышение Пруссии.
67. Великая французская революция.
68. Промышленный переворот и его влияние на политическую жизнь Европы Нового времени.
69. Колониализм и европейские колониальные империи в Новое время.
70. Колониальная политика европейских стран в Азии и Африке в Новое время.
71. Утверждение парламентской демократии в Великобритании.
72. Политическое развитие Франции в XIX в.
73. Образование Германской империи. Государственно-политический строй Германии в конце XIX – начале XX вв.
74. США в XIX в.: выбор пути политического развития.
75. Объединение Италии. Государственно-политический строй Италии в посл. трети XIX – начале XX в.
76. Австро-Венгрия в XIX – начале XX вв.: специфика государственного устройства и политического развития
77. Всемирная история нового времени: восприятие историками и теоретические подходы в XIX и XX вв. (политический детерминизм, теория модернизации, мир-

системный подход)

78. Проблема генезиса капитализма (исторические особенности экономических систем в европейском и азиатском регионе) и источники ПНК.

79. Великие географические открытия и их влияние на политическое развитие зарубежных стран.

80. Реформация и контрреформация в политической жизни Европы Нового времени

81. Религиозные войны в политической истории Европы Нового времени.

82. Феномен абсолютной монархии в истории зарубежных стран.

83. Революция и реформа в политическом развитии Англии XVII в.

84. Политическое развитие Великобритании в XVIII в.

85. Британские колонии в Сев. Америке, Война за независимость США.

86. Декларация независимости и Конституция как основополагающие элементы политической системы США.

87. Политическое развитие Франции в XVI – XVII вв.

88. Политическое развитие Франции в XVIII в. Кризис «старого порядка».

89. Политическая эволюция германских земель во второй половине XVII – XVIII вв. Возвышение Пруссии.

90. Великая французская революция.

91. Промышленный переворот и его влияние на политическую жизнь Европы Нового времени.

92. Колониализм и европейские колониальные империи в Новое время.

93. Колониальная политика европейских стран в Азии и Африке в Новое время.

94. Утверждение парламентской демократии в Великобритании.

95. Политическое развитие Франции в XIX в.

96. Образование Германской империи. Государственно-политический строй Германии в конце XIX – начале XX вв.

97. США в XIX в.: выбор пути политического развития.

98. Объединение Италии. Государственно-политический строй Италии в посл. трети XIX – начале XX в.

99. Австро-Венгрия в XIX – начале XX вв.: специфика государственного устройства и политического развития

Семестр 3.

100. Контрольные вопросы к экзамену по модулю 3

101. Эра «просперити». Формирование внутривластного курса в США в 20-е гг.

102. Приход к власти демократов в США. «Новый курс» ФДР.

103. Германская революция 1918-1919 гг.: причины, предпосылки, характер, расстановка сил.

104. Основные этапы Германской революции 1918-1919 гг.

105. Выборы в Учредительное собрание Германии и принятие Веймарской конституции.

106. Борьба между сторонниками и противниками Веймарской республики в 1919-1923 гг. Рурский кризис 1923 г.

107. Германия в период стабилизации капитализма.

108. Обострение внутренних противоречий в Германии в годы «великой депрессии».

109. Крах Веймарской республики и причины установления национал-социалистической диктатуры.

110. Возникновение национал-социалистического движения в Германии. Путь

нацистов к власти в 1919-1933 гг.

111. Адольф Гитлер и Бенито Муссолини – лидеры «нового типа».

112. Идеи истоки и идеология фашизма.

113. Внутренняя политика национал-социалистов. Унификация государственной и общественной жизни.

114. Политическая ситуация в Англии после окончания первой мировой войны. Внутренняя и внешняя политика правительства Ллойд Джорджа.

115. Внутренняя и внешняя политика первого лейбористского правительства в Англии.

116. Великобритания в период стабилизации капитализма.

117. Великобритания в период «великой депрессии». Особенности английского фашизма.

118. Внутренняя и внешняя политика национальных и консервативных правительств Великобритании в 30-е годы.

119. Политическая ситуация во Франции после первой мировой войны.

120. Франция в годы стабилизации капитализма.

121. Особенности французского фашизма.

122. Борьба левых сил Франции за создание Народного фронта.

123. Внутренняя и внешняя политика правительств Народного фронта во Франции.

124. Гражданская война в Испании (1936–1939).

125. Последствия первой мировой войны для Италии. Внутриполитическая борьба в 1918–1922 гг.

126. Кризис либерально-буржуазного реформизма и установление фашистской диктатуры в Италии.

127. Внутренняя и внешняя политика итальянского фашизма в конце 20-х – в 30-е годы.

128. Характеристика политических режимов стран Латинской Америки в 20–30-е гг.

129. Особенности партийно-политического развития в 1950-х – начале 2000-х гг.

130. Старые и новые социальные и демократические движения.

131. Социал-демократия в современном мире.

132. Послевоенный внешнеполитический курс администрации Г. Трумэна.

133. Внутренняя политика администрации Д. Эйзенхауэра.

134. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди.

135. Доктрина «гибкого реагирования» Дж. Кеннеди.

136. «Великое общество» Л. Джонсона.

137. Движение за гражданские права в США в 1960-х гг.

138. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.

139. Партийно-политическая борьба в США в 1970-х гг. Уотергейтский скандал.

140. Администрация Дж. Картера.

141. Администрация Дж. Буша.

142. Внутренняя политика США при Дж. Буше-младшем.

143. Оккупационный режим в Германии в 1945-1949 гг. Раскол Германии.

144. «Эра Аденауэра».

145. Внутриполитическое развитие ФРГ в 70-х гг.

146. Гельмут Коль и немецкий неоконсерватизм.

147. ФРГ в начале XXI века.

148. Временный режим во Франции.

149. Четвертая Республика во Франции.

150. Пятая Республика во Франции. Режим «личной власти». 1958-1969 гг.

151. Партийно-политическое развитие Франции в 1970-х гг.

152. Партийно-политическое развитие Франции в 1981-1995 гг.
 153. Франция при Ж. Шираке.
 154. Приоритеты политического развития Великобритании в 1945-1951 гг.
 155. Британия при консерваторах (1951–1964 гг.).
 156. Экономическое и внутривластное развитие Великобритании в 1964-1979 гг.
 157. «Эра Маргарет Тэтчер». Консервативные правительства 1979-1997 гг.
 158. Великобритания при «новых лейбористах».
 159. Образование республики в Италии. «Итальянское чудо».
 160. Правление «левого центра» в Италии (1963-1976).
 161. Италия в 1980-х – начале 2000-х гг.
 162. Латинская Америка в 1945-1970-х гг.
 163. Латинская Америка в 1980-х – начале 2000-х гг.
 164. Демократические революции и политическая трансформация в странах Восточной Европы 1989-1991 гг.
 165. Политические постсоциалистического периода в странах Восточной Европы.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 1-3 семестрах проводится в форме устного опроса студента. Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

части.	содержания основной части.	части.	
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.2.1. Критерии оценивания учебных задач

Учебная задача (Источниковедческий анализ документа)

Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов:	Удовлетворительно/за чтено/ От 1 до 2 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла
работа имеет правильную структуру и свидетельствует о продуктивном выполнении аналитических действий на всех стадиях источниковедческого анализа; идентификационная информация приведена полностью и без ошибок; автору удалось составить комплексное представление о структурных, содержательных и	в работе представлены все стадии источниковедческого анализа; идентификационная информация приведена полностью и без ошибок; автору удалось составить общее представление о структурных, содержательных и стилистических особенностях текста;	в работа не представлены все рекомендованные стадии источниковедческого анализа; идентификационная информация приведена не полностью или с ошибками; анализ текста носит поверхностный, описательный характер; поясняющая информация по	в работа не представлены стадии источниковедческого анализа; идентификационная информация не полностью или с критическими ошибками; анализ текста носит фрагментарный и описательный характер; выводы по результатам внутренней критики не корректны; оформление

стилистических особенностях теста; представлена достаточная поясняющая информация по всем «темным местам» текста; внешняя и внутренняя критика носит аналитический характер и подкрепляется доказательными аргументами; приведены оригинальные предложения по введению источника в научный оборот; при оформлении отчета допущены незначительные погрешности; оформление отчета соответствует всем требованиям.	поясняющая информация по «темным местам» текста не содержит явных ошибок, хотя представлена фрагментарно; внешняя и внутренняя критика носит поверхностный характер; приведены конкретные предложения по введению источника в научный оборот; при оформлении отчета допущены незначительные погрешности.	«темным местам» текста содержит ошибки и неточности; элементы внешней и внутренней критики не дифференцированы; гипотетические выводы по результатам внутренней критики не вполне корректны; отсутствуют конкретные предложения по введению источника в научный оборот; оформление отчета не полностью соответствует требованиям.	не соответствует требованиям.
---	--	---	-------------------------------

Учебная задача (Составление аннотированного списка)

Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов:	Удовлетворительно/за чтено/ От 1 до 2 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла
аннотированный список включает количество текстов, соответствующее заданию; подбор аннотируемых работ отвечает учебному заданию; текст соответствует специфике «рекомендательных» («оценочных») аннотаций; объем аннотаций соответствует рекомендованному; в состав аннотационного списка входит обобщающий вывод, в рамках которого аннотируемые материалы распределяются на группы, показывается их общность и специфика; оформление аннотированного списка соответствует всем требованиям	аннотированный список включает количество текстов, соответствующее заданию; подбор аннотируемых работ по проблематике не полностью отвечает учебному заданию; текст в целом соответствует специфике «рекомендательных» («оценочных») аннотаций; не все аннотации по объему соответствуют рекомендациям; итоговый вывод присутствует, но не отвечает требованиям; оформление аннотированного списка в целом соответствует требованиям.	аннотированный список включает меньшее количество текстов, чем установлено в задании; подбор аннотируемых работ по проблематике не полностью отвечает учебному заданию; текст не соответствует специфике «рекомендательных» («оценочных») аннотаций; не все аннотации по объему соответствуют рекомендациям; итоговый вывод отсутствует или не отвечает требованиям; оформление аннотированного списка не полностью соответствует требованиям.	аннотированный список включает меньшее количество текстов, чем установлено в задании; подбор аннотируемых работ по проблематике не отвечает учебному заданию; текст не соответствует специфике «рекомендательных» («оценочных») аннотаций; аннотации по объему не соответствуют рекомендациям; итоговый вывод отсутствует или не отвечает требованиям; оформление аннотированного списка не соответствует требованиям.

Учебная задача (Написание реферативного обзора)

Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов:	Удовлетворительно/зачтено/ От 1 до 2 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла
реферативный обзор имеет правильную структуру, введение и заключение имеют аналитический характер и полностью соответствуют предъявляемым требованиям; содержание реферативного обзора показывает углубленное знание автором научного содержания темы; автор способен не только выделять основное содержание реферируемых материалов в контексте заявленной проблемы, но и соотносить его со спецификой концептуальных трактовок и интерпретаций, представленных в реферируемой литературе, сравнивать и обобщать различные подходы; используемые ссылки и цитаты емко отражают специфику реферируемой литературы; оформление реферативного обзора соответствует всем требованиям.	реферативный обзор имеет правильную структуру, но введение и заключение носят формальный характер; содержание реферативного обзора показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы; автор обладает способностью выделять основное содержание реферируемых материалов в контексте заявленной проблемы, но испытывает затруднения с выявлением и сравнением концептуальных подходов, трактовок и интерпретаций, представленных в реферируемой литературе; подбор цитат не совсем удачен по содержанию; при оформлении реферативного обзора допущены незначительные погрешности.	в реферативном обзоре отсутствуют введение и заключение; содержание реферативного обзора показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; реферативный обзор носит лишь описательный характер, автор не проявил способность выделять и систематизировать основное содержание реферируемых материалов в контексте заявленной проблемы; в реферативном обзоре отсутствуют цитаты; оформление реферативного обзора не полностью соответствует требованиям.	в реферативном обзоре отсутствуют четкая структура; содержание реферативного обзора показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; реферативный обзор носит фрагментарный и описательный характер, автор не выделил и не систематизировал основное содержание реферируемых материалов; в реферативном обзоре отсутствуют цитаты; оформление реферативного обзора не соответствует требованиям.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно/зачтено/	Неудовлетворительно/ незачтено/
------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	--

9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 1-3 семестрах учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

- Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
- Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.