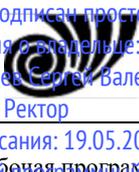


| | | | |
|--|---|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 23:29:59 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a678808522525 |  <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p> | Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|---|---|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Общее языкознание

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**45.03.01. Отечественная филология. Филология. Общее языкознание. 2023 г.н.,
очная**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № №9 от 20.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Л.А. Месеняшина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – оказание необходимой поддержки студентам в работе над систематизацией знаний, полученных в ходе изучения других лингвистических дисциплин, формированием собственного лингвистического мировоззрения.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

1. Представить явление языка с разных сторон: язык как система знаков; язык как речевая деятельность, язык как общественное явление.
2. Обобщить уже имеющиеся представления об устройстве, сущности и функциях языка.
3. Усовершенствовать навыки самостоятельной работы студентов по изучению теории языка.
4. Повысить уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

ОПК-1.1. Имеет представление об истории развития филологии в целом, современном состоянии и перспективах развития конкретной ее области. ОПК-1.2. Использует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее конкретной области в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности ОПК-1.3. Умеет применять знания об истории и современном состоянии филологии, а также ее конкретной области в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории и истории языков, теории коммуникации. ОПК-2.2. Умеет отбирать лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической. ОПК-2.3. Демонстрирует навыки использования лингвистических и историко-лингвистических концепций и положений в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современный русский язык;

История лингвистических учений;

Введение в языкознание.

Современный русский язык

История лингвистических учений

Введение в языкознание

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

сущность системного анализа языковых явлений; критерии системного анализа языковых явлений

Уметь:

критически анализировать информацию об устройстве и функционировании языка;
систематизировать информацию о языке, полученную из разных источников



Владеть:

- навыками системного анализа языковых явлений;
- навыками обобщения и систематизации сведений о языке, полученных из разных источников

ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Знать:

роль ведущих ученых в формирование современных представлений о языке;
актуальные проблемы современного языкознания и перспективы его развития;

Уметь:

использовать в практических целях, в том числе и в педагогической деятельности знания об истории и современном состоянии языкознания

Владеть:

навыками использования в практических целях знаний о современном состоянии языкознания и перспективах его развития.

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Знать:

основные концепции в области строения языка и его социальных функций;

Уметь:

осознавать практический потенциал той или иной лингвистической концепции;
использовать возможности той или иной лингвистической концепции в практических целях, в том числе в целях преподавания языка;

Владеть:

навыками использования тех или иных лингвистических концепций в целях решения практических задач изучения языка;
навыками использования тех или иных лингвистических концепций в целях решения задач лингводидактического характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | сущность системного анализа языковых явлений; критерии системного анализа языковых явлений; |
| 3.1.2 | роль ведущих ученых в формирование современных представлений о языке; |
| 3.1.3 | актуальные проблемы современного языкознания и перспективы его развития; |
| 3.1.4 | основные концепции в области строения языка и его социальных функций. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | критически анализировать информацию об устройстве и функционировании языка; |
| 3.2.2 | систематизировать информацию о языке, полученную из разных источников |
| 3.2.3 | использовать в практических целях, в том числе и в педагогической деятельности знания об истории и современном состоянии языкознания |
| 3.2.4 | осознавать практический потенциал той или иной лингвистической концепции; |
| 3.2.5 | использовать возможности той или иной лингвистической концепции в практических целях, в том числе в целях преподавания языка. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыки системного анализа языковых явлений; |
| 3.3.2 | навыки обобщения и систематизации сведений о языке, полученных из разных источников |
| 3.3.3 | навыки использования в практических целях знаний о современном состоянии языкознания и перспективах его развития; |



3.3.4 навыки использования тех или иных лингвистических концепций в целях решения практических задач изучения языка;

3.3.5 навыки использования тех или иных лингвистических концепций в целях решения задач лингводидактического характера.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Общая трудоемкость | | 3 ЗЕТ |
|-------------------------------------|--------|--|
| Часов по учебному плану | : 108 | Виды контроля в семестрах: экзамены 8 |
| в том числе | : | |
| аудиторные занятия | : 24 | |
| самостоятельная работа | : 50,4 | |
| часов на контроль | : 27 | |
| контактная работа: 30,6 ИКР: 6,6 | | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|--|---|----------------|-------|--------------------------|
| Раздел 1. Предмет и задачи общего языкознания. | | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи общего языкознания /Лек/ | 8 | 2 | Л1.4Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Предмет и задачи общего языкознания. /Ср/ | 8 | 4 | Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 2. Две стороны языкового знака. План содержания. | | | | |
| 2.1 | Две стороны языкового знака. План содержания /Лек/ | 8 | 2 | Л1.4Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Две стороны языкового знака. План содержания /Ср/ | 8 | 4 | Л1.1Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | Две стороны языкового знака. План содержания. /ТСЗ (ТСУ)/ | 8 | 4 | Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 3. План выражения языкового знака | | | | |
| 3.1 | План выражения языкового знака /Ср/ | 8 | 5 | Л1.5Л1.1 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 4. Нейро- и психолингвистика | | | | |
| 4.1 | Нейро- и психолингвистика /Лек/ | 8 | 2 | Л1.4Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 4.2 | Нейро- и психолингвистика /ТСЗ (ТСУ)/ | 8 | 2 | Л1.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 4.3 | Нейро- и психолингвистика /Ср/ | 8 | 8,4 | Л1.1Л1.7 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 5. Язык и мышление. Внутренняя речь. | | | | |
| 5.1 | Язык и мышление. Внутренняя речь /Лек/ | 8 | 2 | Л1.4Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 5.2 | Язык и мышление. Внутренняя речь. /ТСЗ (ТСУ)/ | 8 | 2 | Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 5.3 | Язык и мышление. Внутренняя речь. /Ср/ | 8 | 10 | Л1.3Л1.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 6. Язык и культура | | | | |
| 6.1 | Язык и культура /Лек/ | 8 | 2 | Л1.4Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 6.2 | Язык и культура /Ср/ | 8 | 6 | Л2.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |



| | | | | |
|--|--|---|-----|--------------------------|
| 6.3 | Язык и культура /ТСЗ (ТСУ)/ | 8 | 2 | Л1.6Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 7. Проблемы языковой динамики | | | | |
| 7.1 | Проблемы языковой динамики /Лек/ | 8 | 2 | Л1.4Л2.4 Э1 Э2 Э3 |
| 7.2 | Проблемы языковой динамики. /ТСЗ (ТСУ)/ | 8 | 2 | Л1.8Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 |
| 7.3 | Проблемы языковой динамики. /Ср/ | 8 | 6 | Л1.8Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 8. Языковая политика как один из важных факторов языковой динамики | | | | |
| 8.1 | Языковая политика как один из важных факторов языковой динамики /Ср/ | 8 | 7 | Л1.8Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 9. Иная контактная работа | | | | |
| 9.1 | /ИКР/ | 8 | 6,6 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад
Реферат
Тест
Письменная работа
Эссе

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов:

1. Проблема текста в языкознании.
2. Проблема методов в науке о языке.
3. Общая лингвистика и ее значение.
4. Понятие знака. Виды знаков.
5. Гипотезы о происхождении знака.
6. Незнаковые свойства языковых единиц.

Примерные темы рефератов:

1. Категории языка, речи, речевой деятельности.
2. Основные свойства знаков
3. Виды знаков и единицы языка.
4. Знаковые отношения.
5. Знаки и субзнаки, их функции

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы теста:

1. Какое из определений фонемы принадлежит Н.С. Трубецкому?
а) Фонема – это пучок дифференциальных признаков.
б) Фонема – это «лингвистический атом»
в) Фонема – это социально значимый звук.
2. Какие свойства знака вытекают из факта его материальности?
а) Произвольность, коммуникативность, социальность.
б) Системность и ситуативность.
в) Линейность.
3. Кто был автором гипотезы лингвистической относительности?
а) А. Шлейхер
б) Э.Сепир и Б. Уорф
в) И.А. Бодуэн де Куртене и Н.В. Крушевский



Примерные задания Письменной работы:

1. Перечислите языковые антиномии, являющиеся внутренними факторами изменений в языке.
2. Сколько раз выражено значение времени в предложении в предложении Наши сани едут сами?
3. Приведите 2-3 примера действия закона аналогии в русском языке.

Примерные темы Эссе:

1. Проблема текста в языкознании.
2. Проблема методов в науке о языке.
3. Общая лингвистика и ее значение.
4. Гипотезы о происхождении знака.
5. Язык как система систем.

6.4. Критерии оценивания

Доклад. Критерии оценивания.

1. Содержание, степень самостоятельности

- а) проблема (тема) полностью раскрыта; раскрыта самостоятельно, выводы убедительны и логично вытекают из содержания основной части доклада /10 б
- б) проблема (тема) в целом раскрыта; работа носит преимущественно самостоятельный характер, выводы в большинстве своем убедительны и логично вытекают из содержания основной части доклада / 7 б
- в) проблема (тема) раскрыта частично; работа не имеет самостоятельного характера, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада. / 3б.
- г) проблема (тема) не раскрыта; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. / 0б

2. Композиция

- а) доклад имеет четкую, логически выстроенную структуру, обусловленную целями и задачами, логические ошибки отсутствуют / 3 б
- б) в целом структура доклада логична и соответствует цели и задачам, но есть 1–2 логических недочета / 2б
- в) доклад не имеет четкой структуры, присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада, средства логической связи используются редко или не используются / 1б
- г) доклад не имеет четкой логической структуры, отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи / 0б

3. Речь

- а) речь докладчика грамотная, ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно / 2б
- б) докладчик ориентируется на аудиторию, но не может правильно расставить акценты или количество ошибок в его речи является максимально допустимым / 1б
- в) докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты и/или допускает в речи большое количество ошибок. / 0 б

Максимальный балл - 15

Реферат. Критерии оценивания.

1.Содержание

- Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме / 4 балла
Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности / 2 балла
Реферат не соответствует теме /1балл

2.Композиция

- Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано / 2 б
Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов / 1б
Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано / 0 б

3.Оформление

- Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам / 2 б



В целом реферат оформлен верно, но есть отдельные недочеты и погрешности / 1б

В оформлении реферата допущено много ошибок \ 0 б

4. Соответствие языковым и стилевым нормам

Текст соответствует языковым и стилевым нормам / 3б

Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности /2б

В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок / 0 б

5. Источниковая база

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы / 4 б

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор обошелся минимумом источников /2 б

Количество источников не достаточно для раскрытия темы /0 б

Максимальный балл – 15

Тест. Критерии оценивания.

Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами. Максимальное число баллов – 40.

Письменная работа. Критерии оценивания.

Точность и полнота ответа

а) студент обнаруживает понимание задания, дает конкретный ответ на вопрос, фактические ошибки в ответе отсутствуют / 10 б

б) студент обнаруживает понимание задания, но не дает точного ответа, допускает 1-2 фактические ошибки / 6 б

в) не дает ответа или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или допускает 3 и более фактических ошибок / 0 б

Максимальный балл – 30

Эссе. Критерии оценивания.

1. Глубина и самостоятельность понимания предложенной проблемы

а) студент обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют / 15 б.

б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку / 10 б.

в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, и /или допускает 2 фактические ошибки / 1 б.

г) экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и /или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок / 0 б.

2. Уровень владения теоретическими знаниями

а) экзаменуемый обнаруживает высокий уровень теоретическими знаниями, уместно применяя соответствующие научные термины в ходе рассуждения / 10 б.

б) корректно использует научные термины, но допускает 1-2 ошибки / 2 б.

в) не использует научные термины или допускает более 2 фактических ошибок / 0 б.

Следование нормам речи

а) допущено не более 1 речевой /пунктуационной ошибки / 5 б.

б) допущены 1 орфографическая / 2 речевых/ пунктуационных ошибки / 3б.

в) более 2 –х ошибок / 0 б.

Экзамен. Критерии оценивания.

Оценка за экзамен складывается из 2 составляющих:

1) текущей успеваемости - количество набранных в течение семестра баллов, в том числе за реферат;

2) количества баллов за тест и письменную работу

0-49 баллов- неудовлетворительно

50-68 баллов – удовлетворительно;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

69-84 баллов – «хорошо»;
85-100 баллов – «отлично».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|------------------------------|--|---|--------|
| ЛП.1 | Ушакова Т. Н. | Психоллингвистика: учебник для вузов: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357) | Москва : ПЕР СЭ, 2006 | ЭБС |
| ЛП.2 | Выготский Л. С. | Мышление и речь (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30535) | Санкт- Петербург : Лань, 2013 | ЭБС |
| ЛП.3 | Выготский Л. С. | Мышление и речь: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335) | Москва : Директ -Медиа, 2014 | ЭБС |
| ЛП.4 | Мечковская Н. Б. | Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74738) | Москва : ФЛИНТА, 2016 | ЭБС |
| ЛП.5 | Назарова Тамара Борисовна | Филология и семиотика: Современ. англ. яз. | М.: Высш. шк., 1994 | |
| ЛП.6 | Иванов В. В. | Избранные труды по семиотике и истории культуры. Т. 1 : Знаковые системы. Кино. Поэтика | Москва : Языки русской культуры, 1998 | |
| ЛП.7 | Белянин В. П. | Психоллингвистика: учебник | Москва: Флинта, 2013 | |
| ЛП.8 | Месеняшина Л. А. | Русский язык как государственный. Динамика и перспективы: материалы Всероссийской научной конференции, 23-24 апреля 2002 года | Челябинск : [б. и.], 2002 | |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---|---|--|--------|
| ЛП.1 | Выготский Л. С., Колвановский В. | Мышление и речь: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228446) | Москва, Ленинград : Государственно е социально- экономическое издательство, 1934 | ЭБС |
| ЛП.2 | Горбачевский А. А. | Теория языка: вводный курс : учебное пособие для вузов | Москва: Флинта, 2011 | |
| ЛП.3 | Соломоник А., Киреев С. А. | Семиотика и лингвистика | Москва: Молодая гвардия, 1995 | |
| ЛП.4 | Иванов В. В. | Избранные труды по семиотике и истории культуры: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473152) | Москва : Школа «Языки русской культуры», 1998 | ЭБС |
| ЛП.5 | Соссюр де Ф., Балли Ш., Сеше А., Сухотин А. | Курс общей лингвистики | Екатеринбург: Изд-во Урал. ун- та, 1999 | |
| ЛП.6 | Степанов Ю. С. | Семиотика: антология | М.: Академический Проект, 2001 | |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|--|---------|----------|---------------|--------|
|--|---------|----------|---------------|--------|



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|--|--|--------------------------------------|------------------------|--------|
| ЛЗ.1 | Пищальникова В. А., Сонин А. Г. | Общее языкознание: учебник для вузов | Москва: Академия, 2009 | |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . | | | |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . | | | |
| Э3 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . | | | |
| Э4 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: http://www.book.ru/extsearch?Name= (дата обращения: 01.12.2017). | | | |
| Э5 | 3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 01.12.2017). | | | |
| 7.3 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.3.1 Программное обеспечение | | | | |
| MS Office365 | | | | |
| Adobe Reader | | | | |
| WinDjView | | | | |
| 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | | | | |
| Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . | | | | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины "Общее языкознание" используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем лекционным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучению дисциплины «Общее языкознание» должны предшествовать получение знаний студентами по таким дисциплинам основной образовательной программы как «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «История лингвистических учений», «Введение в славянскую филологию», «История русского языка», «Основы культуры речи и стилистики» и др.

При планировании изучения дисциплины необходимо учесть то обстоятельство, что изучение таких вопросов, как Общая лингвистика и ее значение

Вопрос о мотивированности языкового знака

Проблема взаимоотношения языка и речи

Мышление и билингвизм

Виды мышления и язык

Язык и познание

не предусмотрено в программе семинарских занятий и ввиду ограниченного количества лекционных часов не может быть рассмотрено на лекционных занятиях с достаточной степенью глубины. Таким образом, возрастает роль самостоятельной работы студентов при изучении этих тем. Поэтому при самостоятельной работе с литературой студентам следует обратить особое внимание на труды таких авторов, как Алефиренко, Н.Ф., Барулин А.Н., Дробышевский С.В., и, в особенности на классические труды Ф. Соссюра, Л.В Щербы, Вяч.Вс., Иванова, Ю.М., Лотмана и др., что облегчит изучение этих теоретически непростых тем.

При подготовке к практическим видам занятий особое внимание следует уделить темам, материал которых рассматривается в лекционных курсах только обзорно, а именно: Структура плана содержания языкового знака; Язык и культура; Гипотеза лингвистической относительности; Изменчивость языка как проявление его социальной природы.



Студенты-русисты к началу изучения дисциплины «Общее языкознание» владеют знаниями по истории русского языка и славянских языков, что облегчает им освоение тем, связанных с языковой динамикой. Вместе с тем не следует забывать, что эмпирическое знание ценно, когда опирается на серьезную теоретическую базу. Хорошую службу в освоении курса сослужат студентам знания, полученные в ходе изучения дисциплины «История лингвистических учений». Опыт показывает, что студентам нелегко дается самостоятельное выстраивание межпредметных связей, поэтому под руководством преподавателя студенты должны обращать на решение этой задачи особое внимание. Желательно в самом начале периода обучения распланировать время, отводимое на самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Это позволяет сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и систематизации литературного материала. При этом написание конспекта должно быть творческим. Нужно не просто переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и не имеет большой познавательной и практической ценности.

Большое значение имеет работа со словарями и справочными сайтами в Интернете. Встречая незнакомое слово, необходимо выписать его значение из словарной статьи, запомнить его написание и произношение. При выполнении домашнего задания обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении учебной и научной литературы важно следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. В случае сомнения следует уточнять их значение в соответствующих словарях.

При подготовке доклада необходимо уметь осмысливать содержание прочитанной самостоятельно литературы. В случае затруднений целесообразно посоветоваться с преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к



печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.