

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.05.2026 13:47:08 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83232323	Рабочая программа дисциплины "Правовые основы управления образованием" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Правовые основы управления образованием

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Управление в сфере иноязычного образования

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – развитие компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с нормативно-правовым регулированием образовательной деятельности и управлением в сфере иноязычного образования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов компетенций:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

ПК-2.1. Знает основы менеджмента в сфере иноязычного образования.

ПК-2.2. Умеет планировать деятельность образовательной организации.

ПК-2.3. Владеет умениями осуществлять мониторинг, анализ, оценку эффективности и результативности деятельности образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Маркетинговые коммуникации и продвижение

Методология и методы исследований в образовании

Стратегический менеджмент

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Современные тенденции развития образования (научный семинар)

Психологические основы педагогического и кадрового менеджмента

Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Учебная практика (ознакомительная практика)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Управление стратегическими коммуникациями

Доказательное управление на основе данных

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Основные правовые акты, регулирующие сферу образования; основные проблемы управления образованием, алгоритмы принятия управленческих решений на основе методов системного анализа и норм права.

Уметь:

Анализировать, систематизировать и обобщать информацию для разрешения проблемной ситуации.

ПК-2: Способен организовывать деятельность образовательной организации

Знать:

Основы менеджмента в сфере иноязычного образования

Уметь:

Планировать деятельность образовательной организации

Владеть:

Умениями осуществлять мониторинг, анализ, оценку эффективности и результативности деятельности образовательной организации



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные нормативно-правовые акты в сфере иноязычного образования, ключевые проблемы управления образованием и стратегии их разрешения; основы менеджмента в сфере иноязычного образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	Анализировать, систематизировать и обобщать информацию для разрешения проблемной ситуации; планировать деятельность образовательной организации.
3.3	Владеть:
3.3.1	Осуществлять мониторинг, анализ, оценку эффективности и результативности деятельности образовательной организации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 28 самостоятельная работа : 103,7 часов на контроль : 45 контактная работа: 31,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические и практические аспекты правового управления образованием			
1.1	Теоретико-правовые основы управления образованием. Законодательная база функционирования и развития образовательной организации. Правовые основы противодействия коррупции. Правовые основы профессиональной деятельности. /Лек/	3	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.2	Критический анализ проблемных ситуаций в образовательной среде. Правовое положение участников образовательного процесса. /Пр/	3	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.3	Системный подход к решению правовых проблем в образовательных организациях. Основы организации труда в образовательной организации. /Ср/	3	51,7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.4	Проектирование и мониторинг управленческих решений. Управление конфликтами. Ответственность за правонарушения. /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.5	Практикум по разрешению правовых конфликтов. Методы принятия решений. Методы менеджмента. /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.6	Правовое регулирование и управление в образовании: от анализа к действию. /Ср/	3	52	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.7	Индивидуальное консультирование. Текущий контроль, промежуточная аттестация. /ИКР/	3	3,3	Л1.1Л2.1 Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, доклад, презентация, разноуровневые практические задания.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



1. Типовые задания теста:

Как должен поступить руководитель образовательной организации? В связи с конфликтом между педагогом и родителями из-за включения спорных тем в программу курса иностранного языка родители требуют исключить эти темы, ссылаясь на ст. 44 ФЗ «Об образовании» (права родителей).

- Немедленно убрать спорные темы без обсуждения, чтобы избежать конфликта.
- Провести экспертизу содержания программы на соответствие ФГОС и ФЗ «Об образовании», организовать переговоры с родителями и педагогом.
- Игнорировать жалобу, так как учебный план утвержден администрацией.

2. Примерные темы доклада с презентацией:

- Правовые основы инклюзивного образования: проблемы реализации и управленческие решения.
- Правовые коллизии при внедрении цифровых образовательных технологий: анализ и стратегии разрешения.

3. Примерные разноуровневые практические задания:

Выявите противоречия между локальными актами образовательной организации и федеральным законодательством. Определите, какие права участников образовательных отношений были нарушены. Разработайте алгоритм действий для разрешения правового конфликта в образовательной организации.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры заданий теста:

Выберите правильный вариант ответа.

Какой критерий является обязательным при планировании деятельности образовательной организации согласно законодательству?

- Учет требования учредителя.
- Соответствие ФГОС и требованиям надзорных органов.
- Ориентир на результаты анализа потребностей обучающихся.
- Финансовая выгода как главный приоритет.

2. Какой первый шаг должен предпринять руководитель образовательной организации на основе норм ФЗ «Об образовании в РФ» при поступлении жалобы студентов на нарушение их прав из-за внезапного изменения учебного плана без уведомления.

- Игнорировать жалобу, так как администрация вправе вносить изменения в учебный процесс.
- Провести критический анализ ситуации: проверить соответствие изменений согласно статье ФЗ «Об образовании», организовать переговоры с обучающимися.
- Немедленно отменить все изменения без правовой оценки.
- Передать решение вопроса в вышестоящие органы без внутреннего разбирательства.

Пример контрольного задания:

1. Провести критический анализ ситуации: Выявите противоречия между локальными актами организации и федеральным законодательством.

Определите, какие права участников образовательных отношений были нарушены.

Разработать стратегию урегулирования конфликта: Составьте пошаговый алгоритм действий администрации, обоснуйте каждое действие ссылками на нормативно-правовые акты в сфере образования. Оцените эффективность предложенных мер (критерии оценки и возможные риски).

6.4. Критерии оценивания

1. Критерий оценивания теста: За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

2. Критерии оценки презентации, доклада:

- Содержание (актуальность/проблемность, практическая значимость, новизна педагогического решения).
- Структурная упорядоченность материала (наличие введения, основной части, выводов, заключения, логические средства связи от одной части к другой).
- Подача материала, наглядность (достаточный объем информации, логичность изложения, владение информацией, адекватное использование средств визуализации информации).
- Грамотность речи: грамматическая корректность, лексическая наполненность (адекватность, глубина и обширность используемой общепрофессиональной лексики и терминологии, коммуникативные технологии).
- Взаимодействие с аудиторией (аргументированность ответов на вопросы, умение привлечь внимание, владение невербальными средствами коммуникации).



3. Критерии оценивания практического задания:

5 баллов (высокий уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно, решение полностью соответствует условиям задания.

Понятийно-терминологическая обоснованность: терминология используется точно и грамотно.

Структура и логика изложения: обучающийся излагает материал ясно, последовательно и связно, с соблюдением норм русского литературного языка.

4 балла (хороший уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено практически полностью, допущены незначительные ошибки или погрешности.

Понятийно-терминологическая обоснованность: большинство терминов применяются верно, иногда допускаются несущественные ошибки.

Структура и логика изложения: изложение материала понятно, последовательное, отмечается несущественное нарушение структуры текста.

3 балла (удовлетворительный уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено более чем на 2/3, допущены ошибки.

Понятийно-терминологическая обоснованность: есть ошибки в употреблении терминов.

Структура и логика изложения: незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2-0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание не выполнено или выполнено менее чем на треть или большая часть задания выполнена неверно.

Понятийно-терминологическая обоснованность: Неправильное употребление терминологии, отсутствие точного представления о научном аппарате.

Структура и логика изложения: нарушена последовательность изложения, грубые нарушения стиля и грамматики, затрудняющие восприятие текста.

Критерии оценивания результатов по дисциплине

По итогам текущего контроля могут быть выставлены экзаменационные оценки без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен - 20.

86-100 баллов - «Отлично» (5)

69-85 баллов - «Хорошо» (4)

51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3)

0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»: обучающийся показывает высокий уровень компетентности при решении конкретных задач.

Средний уровень соответствует оценке «хорошо»: обучающийся проявляет достаточную компетентность при решении конкретных задач.

Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует минимально достаточный уровень компетентности при решении определенных задач.

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»: обучающийся не демонстрирует достаточной компетентности, допускает грубые ошибки, не обладает необходимыми знаниями и умениями для успешного решения задач, не справляется с выполнением задания или выполняет задания менее чем на 2/3.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Трапицын С. Ю., Агапова Е. Н., Апелалова З. В., Бавина П. А., Жарова М. В., Кравцов А. О.	Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583595)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
ЛП.2	Абчук В. А., Трапицын С. Ю., Тимченко В. В.	Менеджмент: теоретические основы: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583873)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
ЛП.3	Абчук В. А., Трапицын С. Ю., Тимченко В. В.	Менеджмент: прикладные аспекты: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/584707)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Землин А. И., Землина О. М., Корякин В. М., Козлов В. В.	Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/586920)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.2	Афанасьев И. В., Афанасьева И. В.	Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/586954)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <https://obrnadzor.gov.ru/>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. - Москва, 1992. - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. - Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и самостоятельной учебной деятельности.



Для успешного изучения дисциплины необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, добросовестно выполнять домашнее задание.

Для эффективного достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, следовать рекомендациям преподавателя, посещать занятия и активно принимать участие на аудиторных занятиях, своевременно выполнять контрольные задания.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К аттестации необходимо готовиться целенаправленно и систематически. В самом начале учебного курса рекомендуется ознакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями). В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-занятий), отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

