

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.06.2025 12:27:54 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8727737	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа практики*

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025 г

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики – производственная;

Тип практики - научно-исследовательская работа;

Способы проведения - стационарная, непрерывная практика.

Практика проводится в учебно-прикладной форме на базе III корпуса ФГБОУ ВО «ЧелГУ». Самостоятельную работу студент может осуществлять непосредственно в библиотеке, компьютерных классах университета, а также дистанционно.

Целью научно-исследовательской практики является формирование умений по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания литературы в средней школе.

Программа разработана в соответствии с:

– ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1299 от 3 ноября 2015 г.;

– образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности «Русский язык и литература»;

– учебным планом университета по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, направленности «Русский язык и литература», утвержденным проректором по учебной работе Е.С. Бирюковым « » __ 2016 г.;

– Положением об организации практик обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, про-граммам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», утв. приказом ректора от 06.02.2018 № 67-1.

Результат обучения по дисциплине направлен на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов

ПК-1.1

Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

ПК-1.2

Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.

ПК-1.3

Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.



Рабочая программа практики "Производственная практика (научно-исследовательская работа)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.

ОПК-9.1. Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач

ОПК-9.2. Владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях

ОПК-9.3. Знает теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.06.05(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практика «Научно-исследовательская работа» входит в раздел "Производственные практики" программы бакалавриата и представляет собой необходимый подготовительный этап, предшествующий производственной практике. Ее основой являются историко-литературные, теоретико-литературные и лингвистические дисциплины, изучаемые в предшествующий период, а также дисциплины, педагогически ориентированные, как то:

Психология

Педагогика

Методика преподавания русского языка

Методика преподавания литературы

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

критерии поиска и сбора информации, системный подход для решения задач

Уметь:

выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач;

Владеть:

использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач;

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами;

Уметь:

выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;

Владеть:

навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.



Рабочая программа практики "Производственная практика (научно-исследовательская работа)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития;

Уметь:

определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели;

Владеть:

умением рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

ПК-1:Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;
программы и учебники по преподаваемому предмету;
основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

Уметь:

анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;
осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

Владеть:

навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;
предметным содержанием курсов;
умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

ПК-8:Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Знать:

современные технологии, необходимые для решения образовательных и научно-исследовательских задач, современные методики и технологии, необходимые для разработки образовательных программ.

Уметь:

Применять современные технологии для решения образовательных и научно-исследовательских задач.

Владеть:

Навыками использования современных технологий для решения образовательных и научно-исследовательских задач.

ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

специальные научные понятия в сфере педагогики и психологии;

Уметь:

использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности;
применять методы научно-педагогического исследования в предметной области;

Владеть:

методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;

ОПК-9:Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

основные электронные библиотечные системы и иные информационные ресурсы для поиска информации по теме научного исследования.



Уметь:

формулировать поисковый запрос, осуществлять критический анализ материала и отбирать релевантную информацию.

Владеть:

навыками поиска, анализа и синтеза информации по теме научного исследования.

По окончании практики обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 - Ключевые литературоведческие, литературно-критические источники информации;
- 3.1.2 - Современные технологии и методики организации проектной деятельности в рамках школьного курса литературы;
- 3.1.3 - принципы оценивания качества проектного процесса ;
- 3.1.4 - правила организации самостоятельной работы во время научно-исследовательской практики;
- 3.1.5 - требования ФГОС, предъявляемые к основным образовательным программам и учебно-методическим комплексам по литературе;
- 3.1.6 - возрастные особенности восприятия учащимися литературных произведений;
- 3.1.7 - нормативное и научно-методическое обеспечение предмета «литература»; современные концепции литературного образования;
- 3.1.8 - современные образовательные технологии реализации урочной деятельности;
- 3.1.9 - психолого-педагогическую терминологию;
- 3.1.10 - современные технологии, необходимые для решения образовательных и научно-исследовательских задач, современные методики и технологии, необходимые для разработки образовательных программ.

3.2 Уметь:

- 3.2.1 - выполнять поиск информации в литературоведческих, литературно-критических источниках, а также Интернет-ресурсах;
- 3.2.2 - осуществлять отбор литературного материала для проектов, а также методов, приемов и средств организации проектной деятельности;
- 3.2.3 - самостоятельно анализировать научно-педагогическую и методическую литературу, распределять время на выполнение индивидуального задания по практике;
- 3.2.4 - формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при составлении научного отчета по практике;
- 3.2.5 - представлять результаты собственной деятельности в форме отчета по практике;
- 3.2.6 - анализировать различные образовательные программы и учебники по литературе средней школы;
- 3.2.7 - проектировать целостный педагогический образовательный процесс, связанный с изучением литературы;
- 3.2.8 - осуществлять отбор программ, учебно-методических материалов по литературе, педагогических технологий в соответствии с образовательными
- 3.2.9 потребностями и возрастными особенностями учащихся;
- 3.2.10 - применять современные технологии для решения образовательных и научно-исследовательских задач.
- 3.2.11 - применять современные педагогические технологии при планировании и составлении конспекта урока по литературе;

3.3 Владеть:

- 3.3.1 - навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения методической, историко- литературной и психолого-педагогической информации;
- 3.3.2 методической, историко-литературной и психолого-педагогической информации;
- 3.3.3 - методами реализации образовательных проектов с учётом особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 3.3.4 - умением рационального распределения временных и/или иных ресурсов при выполнении индивидуального задания практики;
- 3.3.5 - навыками отбора программ, учебно-методических материалов и педагогических технологий в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;



Рабочая программа практики "Производственная практика (научно-исследовательская работа)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 7
3.3.6	- навыками педагогического планирования, подготовки конспекта урока;	
3.3.7	- методами и формами оценивания работы ученика в течение учебного процесса, периода работы над проектом;	
3.3.8	- навыками использования современных технологий для решения образовательных и научно-исследовательских задач.	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 155,8 : контактная работа: 60,2 ИКР: 60,2	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 6

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Установочная конференция			
1.1	Установочная лекция, инструктаж по технике безопасности /Ср/	6	4	Л1.6 Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Этап теоретической подготовки			
2.1	Обзорные лекции по программе практики /Ср/	6	12	Л1.6Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Выполнение практических работ: составление таблицы или конспекта научных и методических источников /Ср/	6	108	Л1.2 Л1.1 Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Практическая часть			
3.1	Защита проекта /Ср/	6	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л1.6 Л1.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Подведение итогов			
4.1	Индивидуальный отчет /Ср/	6	15,8	Л1.6 Л1.1Л2.6 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Иная контактная работа			
5.1	Выполнение практических работ: составление конспекта урока или системы уроков (проекта) /ИКР/	6	60,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчёт Защита отчета Учебная задача Устный опрос
--

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Учебная задача №1 Познакомиться с книгой Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: Народное образование, 2005 Или Он же. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.stavcvr.ru/metod-kopika Главы: II. Теоретические основания современных образовательных технологий. С.34-66.



IV. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. С.90-124.

VIII. 9. Технологии учебников и учебно-методических комплексов.С.389-392.

Отталкиваясь от изученного материала, составить свою концепцию оценки технологий учебников и УМК в форме таблицы.

Учебная задача №2. Написать аннотацию на один из учебников из предложенного списка с учетом реализованной в нем образовательной технологии:

1. Литература . 9 класс/ Под ред. В.Я. Коровиной.Учебник. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.
2. Сухих И.Н.. Литература.10 класс.Базовый уровень .Учебник. В 2 ч. М.: Академия, 2012.
3. Курдюмова Т.Ф. и др. Литература .10 класс. Базовый уровень. Учебник. М.: Дрофа, 2015.
4. Архангельский А.Н. Литература . 10 класс. Углубленный уровень. Учебник: В 2 ч. М.: Дрофа, 2013.
5. Ю.Н. Лебедева, В.П. Журавлева. Литература. 10 класс. М.: Просвещение, 2013.
6. Маранцман В.Г. Литература . 10 класс. Базовый и профильный уровни. Учебник: В 2 ч. М.:Дрофа, 2014.

Учебная задача № 3. Составить проект изучения одной темы по литературе в 9 классе в рамках выбранной образовательной технологии, представив его в виде конспекта (конспектов) урока (уроков 2-3).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Отчёт

Защита отчёта

6.4. Критерии оценивания

Устный опрос. Критерии оценивания

1. Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим - 2 б
2. Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим - 1.5 б
3. Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.- 1б
- 4.Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.-0 б.

Учебные задачи №1, 2, Критерии оценивания.

- 1 "отлично": задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению;
- 2 "хорошо": задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала;
- 3 "удовлетворительно": задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала;
4. "неудовлетворительно": задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Учебная задача №3. Критерии оценивания.

1. "отлично": Студент обнаруживает понимание специфики задания, проявляет высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. В работе отсутствуют методические и фактические ошибки. В целом проект может быть реализован в реальной педагогической деятельности.
2. "хорошо" : студент обнаруживает понимание специфики задания, проявляет высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. В работе есть 1-2 негрубые методические ошибки. Работа может использоваться в реальной педагогической деятельности при условии устранения недочетов.
3. "удовлетворительно": студент упрощенно понимает задание, не демонстрирует творческого подхода к его выполнению. В работе допускается 3-4 негрубые или 1-2 грубых методических ошибки. Работа может использоваться в педагогической деятельности при условии устранения ошибок.
4. "неудовлетворительно": задание выполнено частично, студент допускает более 4-х методических ошибок, проект не может быть реализован в реальном педагогическом процессе.

Отчет Критерии оценивания

1. "отлично": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;
- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- индивидуальное задание раскрыто полностью;
- не нарушены сроки сдачи отчета.
- 2 "хорошо": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);



- оформление отчета;
 - индивидуальное задание раскрыто полностью;
 - не нарушены сроки сдачи отчета
- 3 "удовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
 - в оформлении отчета прослеживается небрежность;
 - индивидуальное задание раскрыто не полностью;
 - нарушены сроки сдачи отчета.
- 4 "неудовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;
- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
 - в оформлении отчета прослеживается небрежность;
 - индивидуальное задание не раскрыто;
 - нарушены сроки сдачи отчета.

Защита отчета. Критерии оценивания.

№ Шкала оценивания

Критерии оценивания

1. Отлично

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;

- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

2 Хорошо

Средний уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;

- владеет необходимой для ответа терминологией;
- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;
- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

3 Удовлетворительно

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;

- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;
- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя

4 Неудовлетворительно

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;

- не владеет минимально необходимой терминологией;
- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

При подведении итогов и выставлении оценки за практику учитываются

- 1) оценка за выполнение учебных задач в соответствии с индивидуальным заданием на практику;
- 2) оценку за отчет;
- 3) оценка за защиту отчета.

Оценка за практику выставляется как средний балл.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



Рабочая программа практики "Производственная практика (научно-исследовательская работа)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Зинин С. А., Сахаров В. И.	Литература XIX века. 10 класс: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29970)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л1.2	Шишмаренкова Г. Я.	Методика преподавания литературы: Методические указания к изучению курса для студентов заочного отделения	Челябинск : ЧелГУ, 2001	
Л1.3	Маранцман В. Г.	Труд читателя: от восприятия литературного произведения к анализу : книга для учащихся старших классов средней школы	Москва : Просвещение, 1986	
Л1.4	Зинин С. А., Зинина Е. А.	Методическое пособие к учебнику С.А. Зинина, В.И. Сахарова «Литература» для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485457)	Москва : Русское слово — учебник, 2016	ЭБС
Л1.5	Зинин С. А., Новикова Л. В.	Методическое пособие к учебнику С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева «Литература» для 9 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485458)	Москва : Русское слово — учебник, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010	
Л2.2	Селевко Г. К.	Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств	Москва: НИИ школьных технологий, 2005	
Л2.3	Романичева Е. С., Сосновская И. В.	Введение в методику обучения литературе: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123)	Москва : ФЛИНТА, 2024	ЭБС
Л2.4	Лавлинский С. П.	Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109)	Москва : Прогресс-Традиция, 2003	ЭБС
Л2.5	Богданова Оксана Юрьевна, Маранцман Владимир Георгиевич, Чертов Виктор Федорович, Терентьева Н. П., Демидова Н. А.	Методика преподавания литературы: В 2 ч.: Учебное пособие	Москва : Просвещение: ВЛАДОС, 1995	
Л2.6	Селевко Г. К.	Альтернативные педагогические технологии	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

Adobe Reader



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Производственная практика (научно-исследовательская работа)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации образовательного процесса в рамках учебной практики используются ресурсы информационно-библиографического отдела и читального зала № 2 научной библиотеки ЧелГУ (корпус № 3) и компьютерная сеть с выходом в Интернет, развернутая в учебной лаборатории № 303 (корпус № 3).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены следующим специальным оборудованием:

- а) для лиц с нарушением слуха – акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор;
- б) для лиц с нарушением зрения – мультимедийный проектор, использование презентаций с крупненным текстом;
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – персональные мобильные компьютеры (нетбуки).

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

10.1. Методические указания

Функции руководителя практики

На подготовительном этапе: проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, постановка цели и задач практики, консультации по формированию индивидуального задания и его утверждение, по форме отчетности и структуре отчета;

На основном этапе: консультации по выполнению индивидуального задания.

На заключительном этапе: консультации по оформлению отчетной документации, проведение заключительной конференции, подведение итогов, проверка отчетной документации и выставление оценок.

10.2. Форма отчетности

Итоговым документом о прохождении практики является отчет, который включает следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- личная карточка инструктажа;
- индивидуальное задание;
- введение (отразить назначение, цель и задачи практики);
- основная часть (включает в себя описание основных этапов практики и характеристику проделанной работы в соответствии с индивидуальным заданием и учебными задачами);
- заключение (студент отмечает полноту выполнения программы практики, степень выполнения заданий, трудности, возникшие при выполнении задания, характеризует свое личное участие в решении научно- практических задач);
- приложения: конспект методических источников согласно индивидуальному заданию и учебной задаче; аннотация учебного пособия или учебно-методического комплекса; методический проект по изучению литературной темы

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.



Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.