

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о Фонде оценочных средств дисциплины

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2026 10:44:22

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

"Педагогический дизайн цифровой образовательной среды" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Название файла: 44.04.01 Педагогический дизайн образовательной среды 2026.plx
Направление (спец.): 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль (специализ.): Педагогический дизайн образовательной среды
Реквизиты: Педагогическое образование
Год начала подготовки: 2026
Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.26 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано Н.В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 07.02.2026

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Баканов

Автор (составитель) А.В. Ражев

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Педагогический дизайн образовательной среды*

Дисциплина: *Педагогический дизайн цифровой образовательной среды*

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Педагогический дизайн цифровой образовательной среды» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ИПК-1. Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды	ИПК-1.1 Знает: принципы, формы и модели педагогического дизайна; этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды; современные технологии продвижения образовательных программ и приемы формирования личного бренда педагога	Знать многообразие подходов и технологий педагогического дизайна для создания цифровой образовательной среды
		Уметь планировать образовательный процесс с учетом требований цифровых обучающей среды
		Владеть навыками применения цифровых образовательных технологий при реализации образовательного процесса
	ИПК-1.2 Умеет: применять соответствующие принципы, формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды	Знать содержательные элементы педагогического дизайна при поэтапном построении цифровой образовательной среды
		Уметь использовать широкий спектр приемов и подходов педагогического дизайна при создании цифровой образовательной среды
		Владеть современными технологиями педагогического и цифрового дизайна образовательной среды
	ИПК-1.3 Владеет: широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды и с целью повышения результативности образовательного процесса	Знать приемы, формы и модели цифрового педагогического дизайна
		Уметь применять конкретные формы и модели цифровой обучающей среды с целью повышения результативности образовательного процесса
		Владеть навыками продвижения цифровых образовательных программ и приемами формирования личного бренда педагога
ИПК-2. Способен применять в образовательной де-	ИПК-2.1 Знает: современные методики диагностики и оценивания качества об-	Знать современные цифровые образовательные технологии обучения
		Уметь определять критерии оценивания и

ятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды	разовательного процесса по различным образовательным программам; современные технологии обучения в своей образовательной области, приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий	разрабатывать диагностические карты при анализе эффективности цифровой образовательной среды по различным образовательным программам
	ИПК-2.2 Умеет: проводить диагностику образовательного процесса и оценивать его качество, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования	Владеть навыками применения современных методов и подходов диагностики при оценивании качества образовательного процесса с применением цифровой обучающей среды
		Знать современные методы и подходы к диагностике и оцениванию эффективности использования цифровой образовательной среды
		Уметь разрабатывать элементы учебно-методического и дидактического сопровождения образовательного процесса
	ИПК-2.3 Владеет: технологией разработки учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений; приемами организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть навыками анализа результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса при педагогическом дизайне цифровой образовательной среды
		Знать требования к разработке учебно-методических материалов в рамках своей образовательной области
		Уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории с применением элементов цифровой обучающей среды
		Владеть навыками и приемами построения образовательных программ и проектирования учебных занятий с учетом цифровой образовательной среды

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ИПК-1. Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды	Педагогический дизайн цифровой образовательной среды	Эссе Учебная задача	Тест Учебная задача

Фонд оценочных средств дисциплины "Педагогический дизайн цифровой образовательной среды" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

2	ИПК-2. Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды	Педагогический дизайн цифровой образовательной среды	Эссе Учебная задача	Тест Учебная задача
---	---	--	------------------------	------------------------

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Современные тенденции цифрового образования: риски и возможности
2. Модель цифровой среды образования
3. Цифровая среда школы: традиции vs новации
4. Цифровая грамотность преподавателя как вызов времени
5. Цифровое образование: инвестиции в будущее
6. Цифровые технологии и традиционные подходы в обучении
7. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы
8. Цифровая революция или эволюция в образовании?
9. Традиционная педагогика в новой цифровой среде
10. Возможности и риски цифровой среды в образовании

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. Подготовка и защита проекта "Цифровая образовательная среда в педагогической деятельности преподавателя"

3. Темы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу:	развитие сферы услуг рост численности рабочего класса резкий подъем рождаемости отсутствие социальной стратификации использование информационных технологий
2.	Какой фактор производства появился позже остальных	труд земля информация капитал предпринимательство
3.	Какой принцип лежит в основе выделения поколений?	возрастной ценностный образовательный

Фонд оценочных средств дисциплины "Педагогический дизайн цифровой образовательной среды" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
--	--------

		имущественный
4.	Что такое IP?	адрес места, где расположен компьютер номер по которому можно определить модель компьютера уникальный адрес каждого устройства, который находится в Сети
5.	Какие факторы оказывают серьезное влияние на развитие информационного общества?	доступность информации скорость передачи информации время года время суток
6.	В каком году был совершен первый звонок по мобильному?	1957 1973 1985 2002
7.	Что такое технология BYOD?	убери свой телефон делайте домашнее задание в школе помоги однокласснику
8.	В каком году появилась первая соц.сеть?	2005 1995 2006 1839
9.	В каком году зарегистрированы первые российские соц.сети?	1995 2008 2006 2004
10.	Какая технология наиболее важна для технологии "Интернет вещей"?	мат повсеместный доступ в интернет аэрокосмические разработки военно-промышленный комплекс
11.	Искусственные нейронные сети это -	Искусственный Интеллект математическая модель нейронных сетей матрица возможных событий нейронные связи восстановленные в мозге с помощью внешних воздействий
12.	Блокчейн - это	криптовалюта база данных математическая модель электронный сертификат
13.	Выберите ценности, присущие центениалам	коллективизм индивидуализм склонность к «открытому бунту» работа-главная цель в жизни

Фонд оценочных средств дисциплины "Педагогический дизайн цифровой образовательной среды" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
--	--------

		короткий горизонт планирования отсутствие безусловного авторитета взрослого
14.	С чем связано в первую очередь отсутствие долгосрочных трендов у центениалов?	влияние СМИ затяжной кризис в экономике социальные сети формируют ощущение потока, в котором все меняется каждую секунду особенности родительского воспитания
15.	Выберите профессии, которые, по мнению экспертов, исчезнут в ближайшие 20 лет	Учитель Риэлтор Хирург Переводчик Экскурсовод Системный администратор Следователь Пожарный
16.	Выберите надпрофессиональные компетенции, которые, по мнению, экспертов, будут актуальны к 2020- 2035 гг.	Системное мышление Управление проектами и процессами Знание языков программирования Работа в условиях неопределенности Умение долгосрочного планирования
17.	В каком году появился первый мессенджер?	2001 1995 2002 1982
18.	Как назывался первый месседжер?	Whatsapp ICQ Miranda QIP2002 Tik Tok
19.	Назовите фамилию создателя самой большой виртуальной академии.	Салман Хан Илон Маск Стив Джобс
20.	Выберите какие компьютеры можно назвать персональными	Сервер настольный компьютер Мейнфрем Смартфон Ноутбук Суперкомпьютер Планшет
21.	Выберите основные Операционные системы, которые используются в планшетных компью-	Ubuntu OS iOS

Фонд оценочных средств дисциплины "Педагогический дизайн цифровой образовательной среды" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
--	--------

	терах:	Maemo Symbian Android
22.	Смартфон - это мобильный ... дополненный функциональностью карманного персонального компьютера	телефон
23.	Отметьте самые популярные виртуальные ассистенты	Алиса Марина Сири Маргарет
24.	Какие из перечисленных устройств относятся к устройствам ввода?	Монитор Мышь веб-камера Принтер Стилус Плоттер
25.	Какие из перечисленных устройств относятся к устройствам вывода информации?	Графический планшет Принтер Сканер Мышь колонки Монитор
26.	Что из перечисленного можно отнести к устройствам хранения информации?	Флэш-накопитель Жесткий диск Внешний аккумулятор Кардридер Облачное хранилище Приводы дисков Принтер
27.	По каким-то причинам группа учащихся не смогла присутствовать на уроке, и учитель решает провести с ними урок онлайн в формате вебинара. Учитель демонстрирует учащимся слайды презентации, подробно объясняет тему, а ученики задают вопросы в чате и получают соответственно от учителя комментарии. Была ли применена в данном случае технология смешанного обучения?	Да Нет
28.	Определите модель смешанного обучения по её описанию: Данная модель предполагает деление класса на три группы, учащиеся в течение урока совершают переход из одной станции в другую, а результатом работы на уроке является выполненный коллективный проект.	Перевернутый класс Ротация станций Ротация лабораторий Гибкая модель

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен на 2 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 20 тестовых вопросов закрытого типа, которые предполагают выбор из нескольких вариантов ответа

На втором этапе устная защита проекта

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимо	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются не-	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисципли-	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или термино-

димым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	точности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	ны, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	логия дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
--	---	--	--

4.2.2. Критерии оценивания учебных задач

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2 Критерии оценивания ответа при устной защите проекта

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1-2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

			ные вопросы.
--	--	--	--------------

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов на 2 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \text{Э1}_{\text{fact}} + \text{Э2}_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \text{Э1}_{\text{max}} + \text{Э2}_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Э1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Э2 – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации.

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.