

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Введение в религиоведение

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и*

отношения Дисциплина: *Введение в религиоведение*

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Введение в религиоведение» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знает: основные принципы системного анализа
		Умеет: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач
		Владеет: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знает: базовые категории критического анализа
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
		Владеет: приемами критического анализа для решения поставленных задач
ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК-3.1. Применять способы сбора и приёмы обработки источников и исследовательских данных в области религиоведения.	Знает: основные этапы и методы источниковедческого анализа в области религиоведческих исследований
		Умеет: составлять источниковедческий обзор первичных источников и оригинальных текстов в области религиоведческих исследований
		Владеет: навыками источниковедческого анализа при работе с первичными источниками и оригинальными текстами в области религиоведческих исследований
	ОПК-3.2. Проводить информационно-тематический поиск по различным проблемам религиоведения.	Знает: особенности и основные подходы к работе с источниками в области религиоведения
		Умеет: работать с основными источниками в области религиоведения
	ОПК-3.3. Использовать навыки подбора, реферирования, аннотирования	Владеет: методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности
		Знает: принципы подбора, реферирования, аннотирования источников и исследований по проблемам религиоведения
	Умеет: организовать работу с источниками и исследованиями по проблемам религиоведения	

Фонд оценочных средств дисциплины "Введение в религиоведение" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
--	--------

	источников и исследований по проблемам религиоведения.	Владеет: навыками осуществления исследовательской и профессиональной деятельности на основе
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в религиоведение		Устный опрос
2	ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	Введение в религиоведение		Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Предмет и проблемные области религиоведения.
2. Понятийный аппарат современного религиоведения.
3. Методологические принципы и методы в религиоведении.
4. Становление религиоведения как области научного знания: основные этапы.
5. Основные научные школы и подходы в религиоведении: мифологическая школа (Д. Фрэнгер).
6. Основные научные школы и подходы в религиоведении: антропологическая школа (Э. Тайлор, Л. Леви-Брюль).
7. Основные научные школы и подходы в религиоведении: психологическая и психоаналитическая школы (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлер)
8. Основные научные школы и подходы в религиоведении: социологическая школа (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Б. Малиновский, П. Сорокин)
9. Основные научные школы и подходы в религиоведении: историческая школа (Ж. Ренан)
10. Основные научные школы и подходы в религиоведении: феноменологическая школа (М. Элиаде)
11. Элементы и структура религии.
12. Религиозные организации: определение, функции, классификация. Строение религиозных организаций.
13. Функции религии.

14. Принципы классификаций религий. Типологические признаки родоплеменных, народностно-национальных и мировых религий.
15. Проблема происхождения религии: основные подходы.
16. Ранние формы религии: тотемизм, табу, магия, фетишизм и анимизм.
17. Религии Древнего Египта и Месопотамии: возникновение, особенности вероучения и культа.
18. Религии Древней Индии: возникновение, особенности вероучения и культа.
19. Религии Древнего Китая: возникновение, особенности вероучения и культа.
20. Религии Древней Греции и Древнего Рима: возникновение, особенности вероучения и культа.
21. Зороастризм: возникновение, особенности вероучения и культа.
22. Иудаизм: возникновение, эволюция и современное состояние.
23. Буддизм: возникновение, основные исторические этапы, направления.
24. Христианство: возникновение, основные исторические этапы, направления.
25. Православие: вероучение, культ, современное состояние.
26. Католицизм: вероучение, культ, современное состояние.
27. Протестантизм: вероучение, культ, основные направления, современное состояние.
28. Ислам: возникновение, этапы истории, основные направления.
29. Нетрадиционные религии: предпосылки возникновения, специфика, основные виды.
30. Понятие свободы совести и история его формирования.
31. Международный опыт в регулировании деятельности религиозных организаций.
32. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 1 семестре проводится в виде устного опроса студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зач тено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки. студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 1 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \text{Э}1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \text{Э}1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Э1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.