

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.03.2020 00:30:17  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Семьеведение" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--------

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
В.Е. Федоров  
« 21 » марта 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Семьеведение**

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019, 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Экономического факультета



Верещагина Т.А.

Секретарь Ученого совета  
Экономического факультета



Плотникова Л.А.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



Тараданов А.А.

Автор (составитель)



кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной работы и социологии, Черепанова Людмила Борисовна

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Семьеведение" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Цель изучения дисциплины - является приобретение студентами знаний, умений и навыков социальной работы с разными типами семей.	
Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:	
- ознакомить студентов с семьей как ячейкой общества, семейной политикой государства, системой социальной работы с семьей;	
- сформировать навыки самостоятельного анализа существующих проблем семьи и технологий их решения;	
- рассмотреть понятийно-категориальный аппарат, используемый при анализе и разработке семейной политики в России.	
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:	
ИПК-4.1. В составе коллектива принимает участие в организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации.	
ИПК-4.2. В составе коллектива принимает участие в разработке мероприятий по профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.14
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин "Основы педагогики воспитания", "Социальная антропология".	
Основы педагогики воспитания	
Социальная антропология	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Семьеведение» предшествует изучению следующих дисциплин профессионального цикла «Социальная педагогика», «Психология социальной работы».	
Психология социальной работы	
Социальная педагогика	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-4: Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения</b>	
<b>Знать:</b>	
содержание технологий профилактики;	
содержание актуальных технологий социальной работы с семьей и профилактики негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения;	
содержание социальных проблем	
<b>Уметь:</b>	
планировать и организовывать профилактическую работу;	
планировать и организовывать профилактическую работу в отношении семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения;	
применять систематизацию и анализ в профессиональной деятельности	
<b>Владеть:</b>	
методами профилактики социального неблагополучия;	
методиками выявления и предотвращения социальных проблем;	
методиками систематизации и анализа	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание технологий профилактики;
3.1.2	содержание актуальных технологий социальной работы с семьей и профилактики негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения;

Рабочая программа дисциплины "Семьеведение" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.3	содержание социальных проблем	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>	
3.2.1	планировать и организовывать профилактическую работу;	
3.2.2	планировать и организовывать профилактическую работу в отношении семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения;	
3.2.3	применять систематизацию и анализ в профессиональной деятельности	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	методами профилактики социального неблагополучия;	
3.3.2	методиками выявления и предотвращения социальных проблем;	
3.3.3	методиками систематизации и анализа	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 45 часов на контроль : 9	Виды контроля в семестрах:  экзамены 4

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Предмет и функции семьеведения. Понятие семьеведения. Семья и брак. Семья и быт</b>			
1.1	Предмет и функции семьеведения. Понятие семьеведения. Семья и брак. Семья и быт /Лек/	4	2	Л1.1Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1
1.2	Предмет и функции семьеведения. Понятие семьеведения. Семья и брак. Семья и быт /Пр/	4	4	Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1
1.3	Предмет и функции семьеведения. Понятие семьеведения. Семья и брак. Семья и быт /Ср/	4	5	Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Функции современной семьи</b>			
2.1	Функции современной семьи /Ср/	4	5	Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Функции современной семьи /Лек/	4	2	Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1
2.3	Функции современной семьи /Пр/	4	2	Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1
	<b>Раздел 3. Основные типы семьи</b>			
3.1	Основные типы семьи /Ср/	4	5	Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Основные типы семьи /Лек/	4	2	Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1
3.3	Основные типы семьи /Пр/	4	2	Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1
	<b>Раздел 4. Основные направления и технологии социальной работы с семьей</b>			
4.1	Основные направления и технологии социальной работы с семьей /Лек/	4	2	Л3.1 Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1
4.2	Основные направления и технологии социальной работы с семьей /Пр/	4	2	Л3.1 Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1
4.3	Основные направления и технологии социальной работы с семьей /Ср/	4	3	Л3.1 Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 5. Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и иные основания современной семьи</b>			

Рабочая программа дисциплины "Семьеведение" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
5.1	Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и иные основания современной семьи /Лек/	4	2	Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1
5.2	Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и иные основания современной семьи /Пр/	4	2	Л1.1Л3.2 Л3.3 Э2
<b>Раздел 6. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства</b>				
6.1	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства /Ср/	4	3	Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
6.2	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства /Лек/	4	2	Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1
6.3	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства /Пр/	4	2	Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1
<b>Раздел 7. Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом</b>				
7.1	Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом /Пр/	4	2	Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1
7.2	Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом /Лек/	4	2	Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1
<b>Раздел 8. Семьи с детьми инвалидами</b>				
8.1	Семьи с детьми инвалидами /Пр/	4	2	Л3.1 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1
8.2	Семьи с детьми инвалидами /Ср/	4	3	Л3.1 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 9. Приемные семьи</b>				
9.1	Приемные семьи /Пр/	4	2	Л3.1 Л1.1Л3.2 Л3.3 Э2
9.2	Приемные семьи /Ср/	4	5	Л3.1 Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 10. Многодетные семьи</b>				
10.1	Многодетные семьи /Ср/	4	5	Л3.1 Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
10.2	Многодетные семьи /Пр/	4	2	Л3.1 Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1
<b>Раздел 11. Молодая семья</b>				
11.1	Молодая семья /Пр/	4	2	Л3.1 Л1.1Л2.3Л3.2 Л3.3 Э2
<b>Раздел 12. Девиантные семьи</b>				
12.1	Девиантные семьи /Пр/	4	2	Л3.1 Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1
12.2	Девиантные семьи /Лек/	4	2	Л3.1 Л1.1Л3.2 Л3.3 Э2
<b>Раздел 13. Семьи наркозависимых</b>				
13.1	Семьи наркозависимых /Ср/	4	1	Л3.1 Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
13.2	Семьи наркозависимых /Лек/	4	2	Л3.1 Л1.1Л3.2 Л3.3 Э1

Рабочая программа дисциплины "Семьеведение" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
13.3	Семьи наркозависимых /Пр/	4	2	ЛЗ.1 Л1.1ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1
<b>Раздел 14. Семьи мигрантов</b>				
14.1	Семьи мигрантов /Ср/	4	5	ЛЗ.1 Л1.1ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3
14.2	Семьи мигрантов /Пр/	4	2	ЛЗ.1 Л1.1ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э2
<b>Раздел 15. Неполные семьи</b>				
15.1	Неполные семьи /Пр/	4	2	ЛЗ.1 Л1.1ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1
<b>Раздел 16. Семьи психически больных</b>				
16.1	Семьи психически больных /Ср/	4	5	ЛЗ.1 Л1.1ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1 Э2 Э3
16.2	Семьи психически больных /Пр/	4	2	ЛЗ.1 Л1.1ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1
<b>Раздел 17. Семьи пожилых</b>				
17.1	Семьи пожилых /Пр/	4	2	ЛЗ.1 Л1.1ЛЗ.2 ЛЗ.3 Э1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, доклад, эссе, дискуссия, решение ситуационных задач, собеседование (экзамен).

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятия «функции семьи».
2. Назовите основные функции современной семьи.
3. В связи с чем имеет место динамика функций семьи?
4. Смысл понятия «дефункционализация семьи».
5. Охарактеризуйте основные типы семьи в России, регионе.
6. Назовите основные проблемы современной семьи в России, регионе.
7. Каковы основные аспекты подготовки молодежи к самостоятельной семейной жизни?
8. Существуют ли общемировые тенденции развития современных семейно-брачных отношений и каковы они?
9. Дайте определение понятия «семейные отношения».
10. Назовите виды и стили семейных отношений.
11. Что понимают под психологическим климатом семьи?
12. Охарактеризуйте причины супружеских конфликтов.
13. Дайте определение понятия готовности родителей к рождению ребёнка и обоснуйте его.
14. Дайте характеристику демографической ситуации в Тульской области.
15. Охарактеризуйте некоторые родительские установки в семейном воспитании.
16. Что понимают под стилями семейного воспитания?
17. Дайте определение понятия «государственная семейная политика».
18. Раскройте основные направления социальной работы с семьёй.
19. В чем специфика профессионального общения социального работника с семьёй?

1. Тестовые задания по дисциплине «Семьеведение»

1 Семьеведение – это:

1. наука, изучающая историю формирования семьи, закономерности изменения ее форм, функции и типы семьи в современном обществе, ее место в системе общественных отношений, формы и методы социальной работы с ней
2. наука, изучающая историю формирования семьи и изменение ее форм
3. комплекс междисциплинарных исследований о семье
4. наука, изучающая типы социальных отношений, характерные для семьи, факторы, определяющие численность и

структуру семейной общности; связь семьи с другими социальными общностями и сферами социальной жизни; общественные функции семьи и ее особенности как социального института и психологической группы

2 Браком принято считать:

1. исторически обусловленную, регулируемую обществом форму отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающую их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям
2. устойчивые, продолжающиеся длительное время интимные отношения
3. социальную малую группу, предназначенную для оптимального удовлетворения потребности в самосохранении (главным образом в продолжение рода) и в самоутверждении (уважении со стороны окружающих и на этом основании в самоуважении)

3 Культура брачно-семейных отношений включает в себя:

1. гносеологический компонент
2. информационный компонент
3. гуманистический компонент
4. медико-гигиенический компонент

4 Под структурой семьи понимают:

1. исторически обусловленную, регулируемую обществом форму отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающую их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям
2. систему отношений родства, а также совокупность духовных, нравственных, психологических отношений, внутрисемейные установки
3. социальную малую группу, предназначенную для оптимального удовлетворения потребности в самосохранении (главным образом в продолжение рода) и в самоутверждении (уважении со стороны окружающих и на этом основании в самоуважении)
4. устойчивые, продолжающиеся длительное время интимные отношения
5. типы социальных отношений, характерные для семьи, факторы, определяющие численность семейной общности, связь семьи с другими социальными общностями и сферами социальной жизни

5 Правовой основой социальной работы с семьей является:

1. Закон «О дополнительных мерах по государственной поддержке семей, имеющих детей»
2. Закон «О гарантиях прав ребенка в РФ»
3. Кодекс об усыновлении
4. Семейный кодекс

6 Социальная помощь семье – это:

1. метод социально-диагностической работы
2. комплексная характеристика, отражающая положение семьи в определенной сфере жизнедеятельности в данный момент времени, ее адаптацию, воспитательные и педагогические функции в отношении детей
3. совокупность и специальные меры, направленные на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования
4. мероприятия по предоставлению семье дополнительных материальных благ

7 Медицинская помощь семье – это:

1. меры, направленные на врачебную защиту семьи
2. комплекс мер, направленных на восстановление здоровья членов семьи и, в первую очередь, детей и подростков, оздоровление, вакцинация и витаминизация
3. деятельность социальных работников, направленная на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также на изменение взаимоотношений в семье; повышение педагогического потенциала и проявление заботы о детях членами семьи; организацию досуга детей из неблагополучных семей
4. форма социальной защиты населения

8 Одна из самых эффективных форм работы с неблагополучной семьей – это:

1. постоянное наблюдение за семьей
2. беседы с членами семьи
3. работа команды специалистов
4. изоляция конфликтных членов семьи

9 Сходный с семьеведением предмет изучения имеют такие науки как:

1. фамилистика
2. социология семьи
3. технология социальной работы
4. теория социальной работы

10 Правильными определениями семьи можно считать:

1. социальную малую группу, предназначенную для оптимального удовлетворения потребности в самосохранении (главным образом в продолжение рода) и в самоутверждении (уважении со стороны окружающих и на этом основании в самоуважении)
2. устойчивые, продолжающиеся длительное время интимные отношения
3. основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей
4. исторически обусловленную, регулируемую обществом форму отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающую их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям

11 Наибольший вклад в становление исторического подхода в изучении семьи внес:

1. Мак-Леннан
2. Конт
3. Морган
4. Бахофен

12 Установите правильную последовательность периодов развития государственной семейной политики в советское время:

1. пронаталистский период, ориентированный на поощрение высокой рождаемости и многодетности
2. период, направленный на преодоления малообеспеченности семей с детьми на основе введения пособий на детей конкретным категориям семей
3. период создание работающим женщинам условий для сочетания материнства с трудом в общественном производстве в рамках развития социального страхования и трудовых льгот

13 Государственно-общественная система профилактики разводов должна включать в себя следующую последовательность мер:

1. меры, устраняющие подобные отрицательные воздействия
2. контроль за проведенной превентивной работой и ее результатами
3. меры, предупреждающие негативные тенденции в сфере устойчивости семьи
4. меры, нейтрализующие влияние «факторов риска» на стабильность семейных отношений

14 Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. статус семьи
  2. структура семьи
  3. функционирование семьи
  4. жизненный цикл семьи
1. система отношений родства, а также совокупность духовных, нравственных, психологических отношений, внутрисемейные установки
  2. последовательность существенных в социальном и демографическом отношении состояний, в которых находится семья с момента ее образования до того, как она прекратит свое существование
  3. ролевая деятельность членов семьи как совокупность установок, норм и образцов поведения, характеризующих одних членов семьи в их отношении к другим ее членам
  4. комплексная характеристика, отражающая положение семьи в определенной сфере жизнедеятельности в данный момент времени, ее адаптацию, воспитательные и педагогические функции в отношении детей

15 Установите соответствие между социальными организациями, осуществляющими помощь семье, и направлениями их деятельности:

1. Центр занятости
  2. Центр социальной помощи семье и детям
  3. Центр психолого-педагогической помощи
1. повышение потенциала формирующего воздействия семьи на детей, их психическое и духовное развитие
  2. выплата пособий по временной безработице
  3. выявление причин и факторов социального неблагополучия конкретных семей и их потребности в социальной помощи

16 Любое посягательство на личность члена семьи, на его право распоряжаться своими физическими, психическими или иными способностями – это внутрисемейное: насилие

17 Совокупность и специальные меры, направленные на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования – это помощь семье: социальная

Примерные темы докладов

1. Эволюция семейных «Центров» в культуре.

2. Влияние политики на брачно-семейные отношения.
3. Адресный социальный патронаж семьи и детей.
4. Содержание психосоциальной работы.
5. Консультативная деятельность социального работника.
6. Демографическая ситуация в России.
7. Роль семьи в социализации.
8. Типология семьи в работах отечественных и зарубежных исследователей.
9. Жизненный цикл семьи в работах отечественных и зарубежных исследователей.
10. Правовое обеспечение социальной работы с семьей.
11. Типология социальных центров РФ.
12. Правовые основы деятельности социальных работников с семьями, имеющими детей инвалидов.
13. Основные виды помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.
14. Психологические методы работы с членами семей алкоголиков.
15. Социальная помощь детям алкоголиков.
16. Методы работы с многодетными семьями.
17. Правовые аспекты работы с многодетными семьями.

#### Ситуационные задачи

Задача 1. Ваши клиенты, молодожены, обратились к вам с просьбой рассказать, что такое планирование семьи. Ваш ответ?

Задача 2. Ваша клиентка 23 лет беременна, срок беременности около 8 недель. Ваши рекомендации по профилактике патологии беременности и родов?

Задача 3. В семье ваших клиентов ребенок — инвалид детства (врожденное заболевание). Родители ребенка обратились к вам с просьбой рассказать, как избежать патологии в случае последующей беременности. Ваш ответ?

Задача 4. В семье ваших клиентов беременная (18 лет, незамужняя). В семье конфликтная ситуация, не исключена возможность искусственного прерывания беременности. На что вы будете ориентировать клиентку? Ваши аргументы?

Задача 5. Ваши клиенты — молодые супруги. В браке состоят более 1 г., ожидаемая беременность не наступила. К врачу не обращались. Ваши рекомендации?

Задача 6. Ваша клиентка выписывается с ребенком из родильного дома. Кто должен выполнить медико-социальный патронаж к ней в первую очередь?

Задача 7. Ваш клиент, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, имеет место психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т.д.). Что с клиентом? Перечислите возможные медико-социальные проблемы. Что входит в систему действий по решению этих проблем?

Задача 8. В семье ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы? Что предпринять?

Задача 9. В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие возможные медико-социальные проблемы и действия по решению этих проблем? Перечислите возможные варианты развития данной ситуации.

Задача 10. Ваш клиент обратился к вам с вопросом: «Как уберечься от СПИДа?» Ваш ответ?

Задача 11. В семье ваших клиентов один из членов семьи состоит под наблюдением в противотуберкулезном диспансере. Перечислите возможные медико-социальные проблемы в семье и систему действий по их решению.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования (экзамена)

1. Предмет и функции семьеведения. Понятие семьеведения.
2. Семьеведение как наука. Методы изучения семьи.
3. Семья как социальный институт.

4. Функции современной семьи.
5. Типология современных семей.
6. Стадии развития семьи.
7. Сущность социального обслуживания семьи.
8. Направления социального обслуживания семьи.
9. Особенности неполных семей.
10. Меры социальной защиты неполных семей. Подходы к решению проблем неполных семей за рубежом.
11. Особенности многодетных семей.
12. Особенности семей, имеющих детей-инвалидов.
13. Особенности семей беженцев и вынужденных переселенцев.
14. Особенности девиантных семей.
15. Психосоциальная работа с семьей.
16. Особенности приемных семей.
17. Социальный патронаж приемной семьи.
18. Понятие многодетной семьи. Ее социальный статус и особенности.
19. Социальные проблемы многодетных семей.
20. Технологии работы с многодетной семьей.
21. Социальные проблемы молодой семьи.
22. Технологии социальной работы с молодой семьей.
23. Типология девиантных семей.
24. Социальные проблемы криминальных семей.
25. Технологии социальной работы с криминальными семьями.
26. Социальные проблемы конфликтных семей.
27. Технологии социальной работы с конфликтными семьями.
28. Социальные проблемы педагогически несостоятельных семей.
29. Технологии социальной работы с педагогически несостоятельными семьями.
30. Социальные проблемы семей, имеющих в своем составе наркоманов.
31. Созависимость, как социальная проблема.
32. Технологии социальной работы с семьями наркоманов.
33. Социальные проблемы неполных семей.
34. Технологии социальной работы с неполной семьей.
35. Социальные проблемы семей мигрантов.
36. Технологии социальной работы с семьями мигрантов.
37. Социальные проблемы семей, имеющих в своем составе психически больных.
38. Технологии социальной работы с семьями, имеющими в своем составе психически больных.
39. Социальные проблемы семей пожилых граждан.
40. Технологии социальной работы с семьями пожилых граждан.
41. Государственная семейная политика. Цели, задачи, основные направления.
42. Основные принципы семейной политики.
43. Механизмы реализации мер социальной поддержки семьи.
44. Зарубежный опыт социальной защиты семьи и детей.
45. Основные теории возникновения семьи.
46. Специфика политики социальной защиты уязвимых семей.
47. Проблемы содержания и организации оценки потребностей уязвимых семей в социальной помощи.
48. Насилие в семье как социальная проблема.
49. Формирование системы социального обслуживания семей.
50. Социальная работа как фактор стабилизации семьи.
51. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.
52. Замещающая семья.
53. Типы социальной службы для семьи и детей.
54. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.
55. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
56. Социальная защита детей-инвалидов.
57. Проблемы семей безработных.
58. Многопоколенные (сложные) семьи. Система социальной помощи большой семье.
59. Основные приоритеты жизнедеятельности семьи.
60. Семья и социальные услуги.

#### 6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по

Рабочая программа дисциплины "Семьеведение" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
<p>излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.</p> <p>«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> <p>«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.</p> <p>«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p>	

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Прохорова О. Г., Холостова Е. И.	Семьеведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата ( <a href="https://urait.ru/bcode/448484">https://urait.ru/bcode/448484</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ткачева В.В., Устинова Е.В.	Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно- методическая литература ( <a href="http://znanium.com/go.php?id=987963">http://znanium.com/go.php?id=987963</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
Л2.2	Ткачева В.В.	Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник ( <a href="http://znanium.com/go.php?id=1014747">http://znanium.com/go.php?id=1014747</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
Л2.3	Рыбак Е.В., Слепцова Н.Г.	Молодая семья в современном обществе: учебно- методическая литература ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=339133">http://znanium.com/catalog/document?id=339133</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Федулова А.Б.	Семьеведение и социальная работа с семьей: справочная литература ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=339130">http://znanium.com/catalog/document?id=339130</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
Л3.2	Антонов А.И.	Микросоциология семьи: учебник ( <a href="http://znanium.com/go.php?id=953808">http://znanium.com/go.php?id=953808</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
Л3.3	Борко Ю. А.	Судьбу нам не о чем просить...: семья, жизнь и путь в науке: документально-художественная литература ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574055</a> )	Москва : Весь Мир, 2019	ЭБС

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э3	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .

**7.3 Перечень информационных технологий**

**7.3.1 Программное обеспечение**

MS Office365
Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle

**7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> – педагогическая библиотека
2. <a href="http://www.km.ru/soczialnye_problemy_v_rossii">http://www.km.ru/soczialnye_problemy_v_rossii</a> – социальные проблемы в России
3. <a href="http://www.socio-research.ru">http://www.socio-research.ru</a> – центр социологических и маркетинговых исследований.
4. <a href="http://bookucheba.com/sotsiologiya.html">http://bookucheba.com/sotsiologiya.html</a> – электронная библиотека.
5. <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> – электронная библиотека диссертаций
6. <a href="http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.29">http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.29</a> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <a href="http://www.auditorium.ru/">http://www.auditorium.ru/</a> – Российское образование, система федеральных образовательных порталов.
8. <a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a> – административно-управленческий портал (полнотекстовые базы).
9. <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> – словари и справочники.
10. <a href="http://ocw.mit.edu/OcwWeb/web/courses/courses/">http://ocw.mit.edu/OcwWeb/web/courses/courses/</a> – Массачусетский Технологический Институт (МИТ) (тексты лекций в свободном доступе на английском языке).

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- компьютерные классы;
- лаборатория кафедры учета и финансов, оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов).

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Курс «Семьеведение» предназначен для студентов экономических вузов и факультетов, обучающихся по направлению «Социальная работа».</p> <p>Конкретные формы и методы организации подготовки к практическим занятиям зависят от уровня подготовки студентов, сформированности у них навыков поиска и анализа литературы. Мы приводим здесь общие рекомендации, которые могут быть полезны.</p> <p>Изучение дополнительной информации по теме. Курс лекций дает необходимую информацию об основных методах решения проблем семьи на современном этапе, совокупности методов исследования социальных наук, основных виды студенческих работ и их структуре. Поскольку представляемые сведения имеют высокий уровень абстракции, обязательным компонентом работы является изучение дополнительных материалов.</p> <p>Поиск дополнительной информации. Во время изучения курса привычными видами работы должны стать просмотр студентами основных публикаций, подбор и изучение материалов, поясняющих или иллюстрирующих темы курса. Полезными с этой точки зрения могут быть следующие издания: «Социальная работа»; «Вестник РГСУ»; «Информатика и образование»; «Проблемы прогнозирования»; «Экономическая газета»; «Вестник ЧелГУ»; «Российский журнал социальной работы»; «Семья», «Социальная защита»; «Вестник МГУ» серии Право, Психология, Социология и политология, Экономика; «Вопросы социального обеспечения»; «Гражданская защита»; «Инновации в образовании»; «Молодежь и общество»; «Национальные проекты»; «Право и экономика»; «Работник социальной службы»; «Социальная педагогика»; «Социальная политика и социология»; «Социальный мир» и другие.</p> <p>Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно –</p>
--

в виде творческой работы. Устно – в виде выступления (доклада), дискуссии.

Доклад – традиционное и формальное представление материала в устной форме. Обычно доклад более продолжителен и менее иллюстративен, чем презентация. Однако доклад не должен быть простым пересказом собранной информации, в нем должна присутствовать основная проблема, ее доказательство и выводы.

Дискуссия – коллективная форма устного представления информации. Обычно дискуссию готовит один или несколько человек, представляющих основные вопросы темы и точки зрения. Остальные участники дискуссии высказывают свои мнения и суждения. Для организации дискуссии должен быть ведущий, в обязанность которого входит предоставление слова разным участникам, сдерживание эмоциональных реакций участников и подведение итогов обсуждения.

Групповые проекты по темам. Наиболее дискуссионные или объемные темы курса могут быть заданы студентам для подготовки групповых проектов. Цель проекта – найти материалы по теме, сформулировать проблему в рамках данной темы на основе собранных материалов и предложить свой вариант решения этой проблемы (составление социологических анкет, опросников). Выполнение групповых проектов помогает студентам развить необходимые навыки делового общения и работы в команде.

Формирование групп. Группы для выполнения проектов рекомендуется формировать с учетом сильных и слабых сторон студентов. В одной группе должны работать разные по навыкам студенты, чтобы они помогали друг другу. Оптимальным размером группы для выполнения творческих заданий является 2-3 человека. При формировании группы необходимо объяснить студентам различные функции членов группы, правила работы и помочь распределить обязанности.

Роль преподавателя в групповой работе. Преподаватель играет роль консультанта. Он помогает группе решить возникающие трудности не прямыми ответами на их вопросы, а организацией обсуждения этих вопросов со всеми членами группы. График регулярных консультаций помогает дисциплинировать студентов. Полезно также разбивать работу над проектом на некоторые этапы и устанавливать сроки представления результатов этого этапа преподавателю в письменной форме. Важно после проведения презентации и проверки письменного отчета обсудить с группой результаты их работы, плюсы и минусы, допущенные ошибки и имеющиеся недоработки.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевого синтеза NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.