

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.06.2025 14:57:56 Уникальный программный ключ 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Мировоззрение и политика" по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Мировоззрение и политика

Направление подготовки (специальность)

47.04.01 Философия

Направленность (профиль)

Цивилизация. Формация. Человечество

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов, выражающейся в готовности к практическому и рациональному решению проблем, связанных с формированием мировоззренческих основ жизни человека и общества.

Задачи:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

ПК-1.1. Знает методологию и методы организации философского исследования.

ПК-1.2. Умеет самостоятельно

формулировать познавательные

проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований

ПК-1.3. Владеет способами самостоятельно

формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи

философских исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данная дисциплина опирается на прослушанные раньше базовые курсы по теории и практике аргументации

Теория и практика аргументации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

об общенаучных методах познания (абстрагирование, анализ, синтез);

Уметь:

применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез);

Владеть:

общенаучными методами научного познания;

ПК-1: Способен самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи научных исследований в соответствующей предметной области

Знать:

методологию и методы организации философского познания и научных исследований

Уметь:

- самостоятельно формулировать актуальную проблему научного (философского) исследования, его цель и конкретные задачи;

- определять актуальность и степень разработанности проблемы исследования;

- определять теоретико-методологическую основу исследования;

- проводить углубленную разработку задач исследования.



Владеть:

- способами определения и формулировки конкретных целей и задачи научных (философских) исследований;
- способами углубленной разработки целей и задач научных (философских) исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- об общенаучных методах познания (абстрагирование, анализ, синтез);
3.1.2	- современные проблемы философии;
3.1.3	- существующие способы решения современных проблем философии;
3.1.4	- технологию проведения философско-аксиологической экспертизы;
3.1.5	- методологию и методы организации философского познания и научных исследований;
3.1.6	- принципы академической этики, понимать необходимость личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.
3.1.7	
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять общенаучные методы познания (абстрагирование, анализ, синтез);
3.2.2	- анализировать и сравнивать существующие способы решения современных проблем философии, выявлять их сильные и слабые стороны, аргументировано обосновывать свои выводы;
3.2.3	- предлагать и аргументировано обосновывать новые способы решения современных проблем философии;
3.2.4	- вести экспертную работу по профилю своей специальности;
3.2.5	- представлять итоги экспертной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
3.2.6	- самостоятельно формулировать актуальную проблему научного (философского) исследования, его цель и конкретные задачи;
3.2.7	- определять актуальность и степень разработанности проблемы исследования;
3.2.8	- определять теоретико-методологическую основу исследования;
3.2.9	- проводить углубленную разработку задач исследования;
3.2.10	- вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимая личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.
3.3	Владеть:
3.3.1	- общенаучными методами научного познания;
3.3.2	- методами критического анализа существующих способов решения современных проблем философии;
3.3.3	- методами разработки способов решения современных проблем философии;
3.3.4	- способами философско-аксиологической экспертизы,
3.3.5	- способами оформления итогов экспертной работы философа;
3.3.6	- способами определения и формулировки конкретных целей и задачи научных (философских) исследований;
3.3.7	- способами углубленной разработки целей и задач научных (философских) исследований;
3.3.8	- ответственными, соответствующими принципам академической этики способами проведения научных исследований.
3.3.9	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 60,85	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 7,15	
ИКР: 0	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Мировоззрение и современность: постановка проблемы			
1.1	Мировоззрение и современность: постановка проблемы Мифологизация сознания как особенность переходных эпох. Религиозный ривайвализм, его проявления и причины. Религия и глобализация. Ценностный кризис и проблематизация личностной идентичности. Широта и расплывчатость современных интерпретаций мировоззрения. Мировоззрение как схема принятия решения. Необходимость различения гносеологического и онтологического аспектов мировоззрения. /Лек/	2	1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Мировоззрение и современность: постановка проблемы Задание на самостоятельную работу: подготовить выступления по вопросам семинара с привлечением материала из периодической печати и собственного опыта). /Ср/	2	1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 2. Структура мировоззрения: гносеологический аспект			
2.1	Структура мировоззрения: гносеологический аспект Задание на самостоятельную работу: подготовить выступления по вопросам семинара с привлечением материала из периодической печати и собственного опыта). /Ср/	2	1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Структура мировоззрения: гносеологический аспект Цель: Показать необходимость разграничения онтического и гносеологического аспектов мировоззрения Вопросы для обсуждения: 1. Структура мировоззрения. 2. Гносеологические особенности мировоззренческих компонентов. /Пр/	2	0,5	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Структура мировоззрения /Лек/	2	1	
	Раздел 3. Аспекты структуры мировоззрения в политике			



3.1	Аспекты структуры мировоззрения Цель: Рассмотреть онтологические особенности компонентов мировоззренчески значимой информации Вопросы для обсуждения: 1. Миропонимание и мироощущение. 2. Убеждения и сомнения как основные формы мировоззренческой информации. Знания и убеждения. 3. Мировоззрение и политика /Пр/	2	0,5	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Аспекты структуры мировоззрения в политике Задание на самостоятельную работу: подготовить выступления по вопросам семинара с привлечением материала из истории философии и философии политики). /Ср/	2	2,95	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Структуры мировоззрения в политике /Лек/	2	0,5	
Раздел 4. Миф как первичная форма мировоззрения				
4.1	Миф как первичная форма мировоззрения Задание на самостоятельную работу: подготовить выступления по вопросам семинара, а также обзор работ Кассирера и Леви-Стросса по мифу (2 доклада). /Ср/	2	21,9	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.2	Миф как первичная форма мировоззрения Цель: Выделить основные формальные характеристики мифологического сознания Вопросы для обсуждения: 1. Мифологическая картина мира. Проблема объяснительной функции мифа. 2. Особенности обоснования ценностей и трансляции поведенческих программ в архаических обществах. /Пр/	2	0,5	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.3	Миф как первичная форма мировоззрения /Лек/	2	0,5	
Раздел 5. Религиозное мировоззрение				
5.1	Мировоззрение и политика: Задание на самостоятельную работу: подготовить выступления по вопросам семинара /Ср/	2	17	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.2	Религиозное мировоззрение /Пр/	2	0,5	
Раздел 6. Философия и мировоззрение				
6.1	Философия и мировоззрение Философия как рационализированный тип мировоззрения и форма рефлексии над мировоззрением. «Научное мировоззрение» и его смысл. Отличия категории от научного понятия. Законы науки и принципы философии. Неполнота условий реализации принципа как следствие всеобщее-абстрактного характера категорий. Верификация и фальсификация: возможность их методологической асимметрии. Рациональность как принцип обоснования ценностей в рамках философского взгляда на мир. Исторический характер рациональности. Связь рациональности с характером практической деятельности субъекта мировоззрения. /Лек/	2	1	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



Рабочая программа дисциплины "Мировоззрение и политика" по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
6.2	Философия и мировоззрение Задание на самостоятельную работу: подготовить выступления по вопросам семинара /Ср/	2	17	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 7. ИКР				
7.1	ИКР /КурсР/	2	1,15	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Доклад
Терминологический диктант

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для семинарских занятий:

1. Какие признаки отличают мифологизированное сознание?
2. В чем состоит разница между мировоззрением и энциклопедией?
3. Некоторые исследователи утверждают, что любой фрагмент нашего знания может приобрести мировоззренческое значение. Правы ли они?
4. Если принять стандартную трактовку соотношения объекта и предмета исследования, то, что является предметом мировоззрения?
5. Что такое ситуация принятия решения?
6. Имеет ли смысл разграничивать онтологический и гносеологический аспекты структуры мировоззрения?
7. Назовите основные компоненты гносеологической структуры мировоззрения.
8. В каких психологических формах существуют личные ценности и ценностные предпочтения?
9. В чем сходства и различия мироощущения и эмоций?
10. Что такое программы поведения?
11. Существует ли прогресс в исторической смене типов поведенческих программ?
12. Как связаны знания, убеждения и истина?
13. Обладает ли миф истинностным содержанием?
14. Может ли аналогия служить средством объяснения?
15. Имитации, прецеденты и их место в прошлом и современной культуре.
16. Что нового вносит религия в мифологическую картину мира?
17. Кто такие «новые атеисты» и в чем причины их активизации?
18. Совместима ли наука с религиозной картиной мира?
19. Чем различаются законы науки и философские принципы?
20. Что такое рациональность?
21. Политология как наука, Функции политологии в современном обществе
22. Методологические проблемы истории политической науки
23. Природа политики
24. Человек и политика
25. Политическая социализация личности
26. Субъекты и объекты политических отношений
27. Формы и структура политического поведения
28. Природа власти
29. Политическое сознание
30. Функции и структура политического сознания
31. Идеология: ее роль в политике
32. Политика и мировоззрение
33. Политическая деятельность

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на зачет

1. Политология как наука, Функции политологии в современном обществе
2. Методологические проблемы истории политической науки
3. Природа политики
4. Человек и политика



5. Политическая социализация личности
6. Субъекты и объекты политических отношений
7. Формы и структура политического поведения
8. Природа власти
9. Политическое сознание
10. Функции и структура политического сознания
11. Идеология: ее роль в политике
12. Политика и мировоззрение
13. Политическая деятельность

6.4. Критерии оценивания

Критерии и показатели оценивания докладов:

отлично: Знает о сути общенаучных методов познания (абстрагирование, анализ, синтез) и умеет их применять. Знает современные проблемы философии и основные подходы к их решению. Умеет предлагать и аргументировано обосновывать способы решения современных проблем философии.

Владеет:

-нормами современного русского - адекватно использует профессиональные термины;

- технологией написания основных форм письменных работ.

Умеет самостоятельно формулировать конкретные цели и задачи научных исследований.

хорошо: Знает о сути общенаучных методов познания (абстрагирование, анализ, синтез), но иногда затрудняется в их применении. Знает современные проблемы философии, и основные подходы к их решению, но затрудняется их связать с направлениями философии. Затрудняется предлагать и аргументировано обосновывать способы решения современных проблем философии. Тексты написаны в соответствии с нормами русского языка, адекватным, но недостаточным использованием профессиональных терминов. Не полностью соблюдена технология написания соответствующей формы письменной работы. Умеет формулировать конкретные цели и задачи научных исследований с небольшой помощью.

удовлетворительно: Знания об общенаучных методах познания (абстрагирование, анализ, синтез) недостаточно полные и точные. Применяет их ориентируясь только на образцы действий.

Знает современные проблемы философии и основные подходы к их решению. Не умеет предлагать и аргументировано обосновывать способы решения современных проблем философии.

Тексты написаны с нарушением некоторых норм русского языка, не адекватным использованием профессиональных терминов. Не соблюдена технология написания соответствующей формы письменной работы. Умеет формулировать конкретные цели и задачи научных исследований, опираясь на образец.

неудовлетворительно: Не знает о сути общенаучных методов познания (абстрагирование, анализ, синтез) и не умеет их применять. Не знает современные проблемы философии и основные подходы к их решению. Не умеет предлагать и аргументировано обосновывать способы решения современных проблем философии. Не владеет нормами современного русского (или иностранного) языка, в текстах профессионального характера редко используются профессиональные термины, часто не адекватно смыслу. Текст написан с нарушением большинства требований. Не умеет формулировать конкретные цели и задачи научных исследований.

Критерии и показатели оценивания результатов терминологического диктанта:

Отлично: Знает содержание основных понятий. Свободно владеет понятийным аппаратом:

-понятийный аппарат дисциплины использует в выступлениях на семинарах и при выполнении заданий в необходимом объеме;

-при описании, анализе соответствующего дисциплине предмета познания использует понятия адекватно их содержанию и объему.

Хорошо: Знает содержание основных понятий. Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

Удовлетворительно: Допускает неточности при определении содержания основных понятий. Понятийный аппарат дисциплины использует в выступлениях на семинарах и при выполнении заданий в недостаточном объеме и допускает неточности в их использовании.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Мировоззрение и политика" по направлению подготовки (специальности)
47.04.01 "Философия" направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 9

Неудовлетворительно: Не знает содержание понятий. Понятийный аппарат дисциплины редко использует в выступлениях и на семинарах, часто не понимая их смысла.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Розов Н. С.	Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221699)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru
Э2	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань https://e.lanbook.com
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com
Э5	Book.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. https://www.book.ru
Э6	eLibrary - крупнейшая российская мультидисциплинарная реферативная база данных. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)



<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для наиболее эффективного достижения результатов изучения дисциплины студенту рекомендуется:

- регулярно посещать лекции и практические занятия,
 - при необходимости обращаться за консультациями к преподавателю,
 - не только слушать, но и конспектировать лекции,
 - при прослушивании лекций особое внимание уделять фиксации терминологии, определению понятий,
 - вопросы задавать лектору в письменном виде,
 - материал, изложенный в лекциях, использовать при подготовке к практическим занятиям,
 - на подготовку к каждому практическому занятию затрачивать 2-3 часа,
 - при подготовке к практическим занятиям выбрать один из учебников, указанных в списке литературы (учебники, имеющиеся в библиотеке ЧелГУ, отмечены знаком *),
 - по разделам учебника, соответствующим темам практических занятий, прорабатывать теоретический материал (определение понятий, принципы),
 - по каждой теме практического занятия дать ответы на поставленные для самостоятельной проработки вопросы; эти вопросы должны приниматься в качестве программы подготовки к практическим занятиям,
 - при необходимости обратиться за консультацией к лектору или преподавателю, ведущему практические занятия.
- В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
- В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).
- Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
- Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный



университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

